Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____
иеромонах Корнилий (Зайцев)

«15» апреля 2026 г.

Аналитический отчет по итогам проведения анкетирования в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе 48.04.01 Теология, профиль подготовки: Православная теология, уровень подготовки: магистратура

за 2025 год

г. Екатеринбург, 2026

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утверждённым ректором Семинарии 31 августа 2022 г., оценка качества образования в Екатеринбургской духовной семинарии представляет собой совокупность принципов, методов сбора и анализа информации об основных показателях образовательной деятельности, результатов обучения, а также условий реализации образовательных программ. Целью функционирования ВСОКО является получение объективной информации для определения соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и Церковных образовательных стандартов духовного образования, выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, и принятие обоснованных управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса.

Система оценки качества образовательной деятельности в Семинарии структурно подразделяется на внешнюю и внутреннюю составляющие (схема системы приведена в Приложении № 1 к Положению о ВСОКО).

Внешняя оценка качества осуществляется посредством:
— независимой экспертизы, проводимой Учебным комитетом Русской Православной Церкви в рамках церковной аккредитации образовательных программ конфессиональной направленности;
— процедур государственной аккредитации, устанавливающих соответствие условий осуществления образовательной деятельности и содержания подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.

Екатеринбургская духовная семинария имеет действующее заключение и Свидетельство о церковной аккредитации программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Теология», выданное Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) реализуется на всех этапах разработки и сопровождения образовательных программ и включает следующие ключевые направления, закреплённые в разделе III Положения:
— оценку качества образовательных программ (рассмотрение и утверждение на Учёном совете, рецензирование представителями работодателя, опросы обучающихся);
— оценку качества образовательного процесса (опросы участников образовательных отношений об условиях и организации обучения);
— самообследование (сбор и анализ сведений о деятельности Семинарии по установленным показателям);
— оценку результатов обучения (рейтингование обучающихся по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации, анализ заключений председателей ГЭК).

В рамках ВСОКО обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, а также отдельных дисциплин (модулей) и практик посредством ежегодного анкетирования, порядок проведения которого определён пунктами 5.11–5.12 Положения.

Планирование мероприятий и работа по повышению качества образовательного процесса в Семинарии в отчётном году осуществлялись по следующим основным направлениям:
– оценка качества подготовки обучающихся на всех этапах контроля (текущего, промежуточного, итогового);

– выявление факторов, влияющих на качество образования, и реализация корректирующих мер;
– мониторинг соблюдения лицензионных и аккредитационных требований, а также требований ФГОС ВО;
– внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательную, научно-исследовательскую и методическую работу профессорско-преподавательского состава;
– развитие и сопровождение электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) Семинарии, включая учебный портал и дистанционные образовательные технологии;
– организационное, методическое и информационное обеспечение развития учебно-материальной базы;
– планирование мероприятий по повышению качества подготовки специалистов через рассмотрение и утверждение годовых планов работы на заседаниях Учёного совета и профильных кафедр;
– координация деятельности учебного отдела по актуализации учебных планов, обновлению содержания дисциплин и совершенствованию учебно-методического обеспечения.

Контроль качества подготовки обучающихся в рамках ВСОКО осуществляется на всех этапах образовательного процесса и включает:
− предварительный контроль (результаты вступительных испытаний и входной диагностики);
− текущий контроль успеваемости (внутри семестровые аттестации);
− промежуточную аттестацию (экзаменационные сессии);
− контроль остаточных знаний (срезы по отдельным дисциплинам);
− государственную итоговую аттестацию (итоговый контроль).

Результаты оценочных процедур, а также данные мониторингов и опросов ежегодно обобщаются в отчёте о внутреннем мониторинге качества образования, который утверждается ректором и может быть вынесен на обсуждение Учёного совета для выработки дальнейших мер по совершенствованию образовательной деятельности Семинарии.

Опрос обучающихся, педагогических работников и работодателей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью

В соответствии с пунктами 3.3, 5.11 и 5.12 Положения о внутренней системе оценки качества образования, в Семинарии на регулярной основе проводится мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, а также уровнем подготовки выпускников. Данный мониторинг охватывает три целевые группы: обучающихся, научно-педагогических работников и представителей работодателей.

В 2025 году сбор и анализ данных осуществлялись с использованием исследовательской платформы «Неравнодушный человек», на которой Семинария зарегистрирована в установленном порядке. Указанная платформа внесена в единый реестр отечественного программного обеспечения Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и применяется для проведения социологических опросов в среде высших учебных заведений. Проект реализуется при участии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Национального исследовательского Томского государственного университета и Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

Результаты анкетирования, полученные в отчётном периоде, были обобщены и использованы при подготовке отчёта о внутреннем мониторинге качества образования, утверждаемого ректором, а также учитывались при актуализации содержания рабочих программ дисциплин и совершенствовании условий организации учебного процесса.

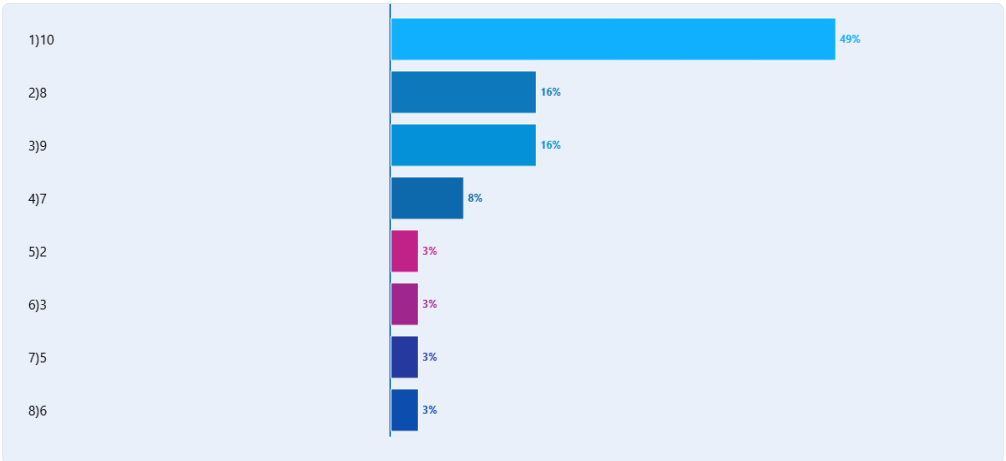
Результаты опроса студентов Семинарии в 2025 г. о качестве образования и наличию комфортной среды в образовательной организации

Целью данного исследования является оценка условий, содержания, организации и качества образовательного процесса студентами Екатеринбургской духовной семинарии. Опрос проводился путем анонимного заполнения анкеты в электронном виде на платформе «Неравнодушный человек».

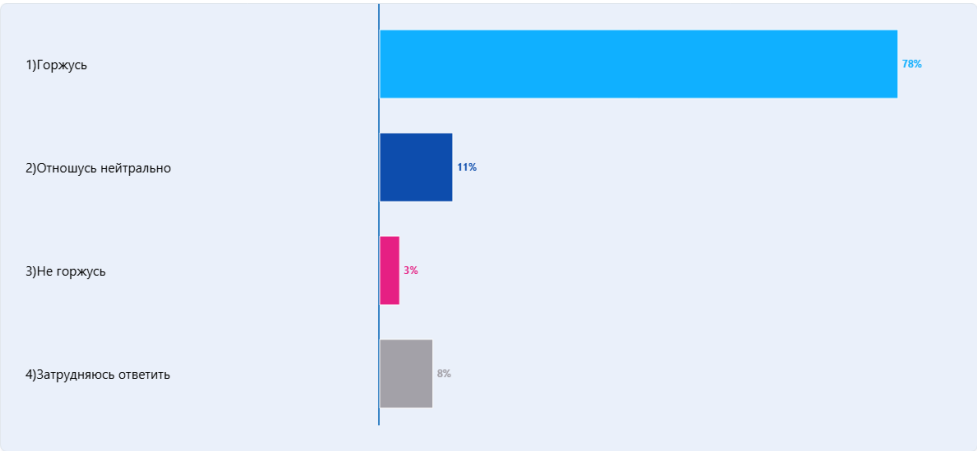
1. О работе каких служб поддержки, клубах, объединениях, местах для студентов в Вашем вузе Вы знаете?



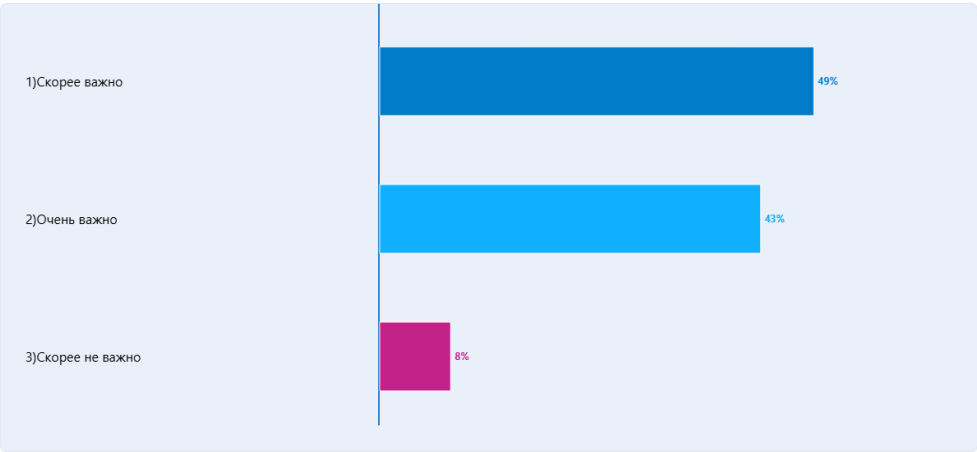
2. Насколько эмоционально комфортно Вы чувствуете себя в вузе? (от 0 до 10, где 0 — «совсем не комфортно», а 10 — «очень комфортно»).



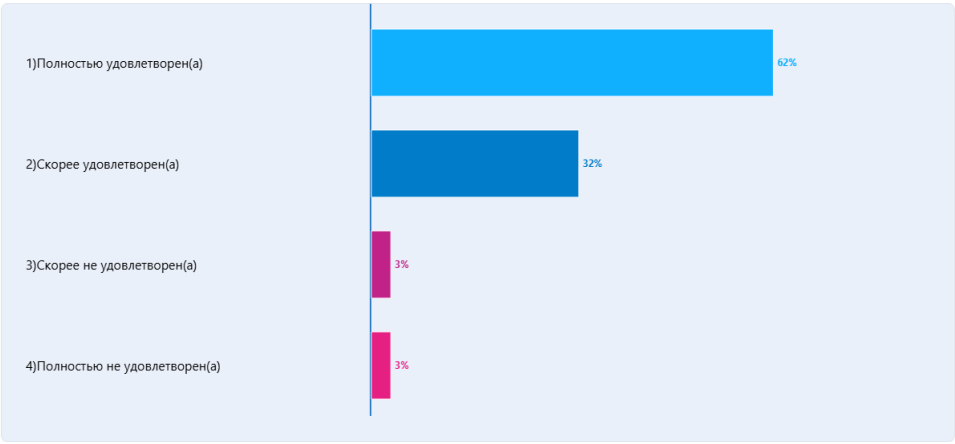
3. Гордитесь ли Вы вузом, в котором обучаетесь?



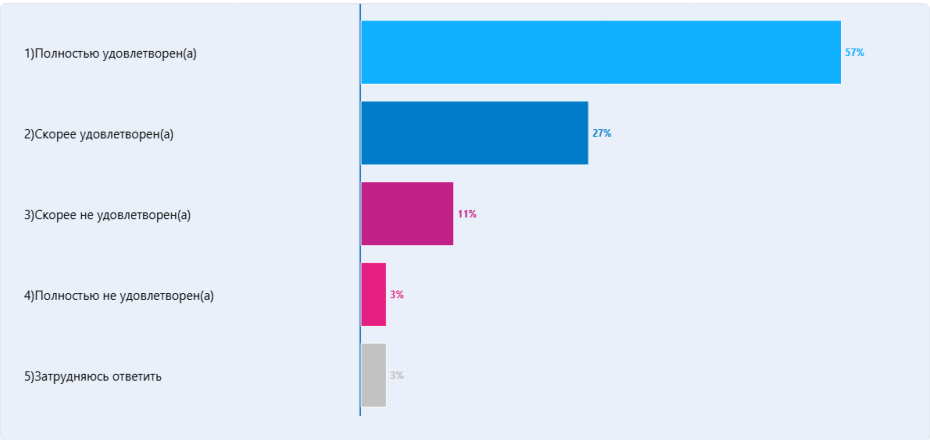
4. Для Вас скорее важно или скорее не важно качество инфраструктуры Вашего вуза [техническое состояние корпусов, оснащенность техникой, спортивными объектами, точками питания и т.п.]?



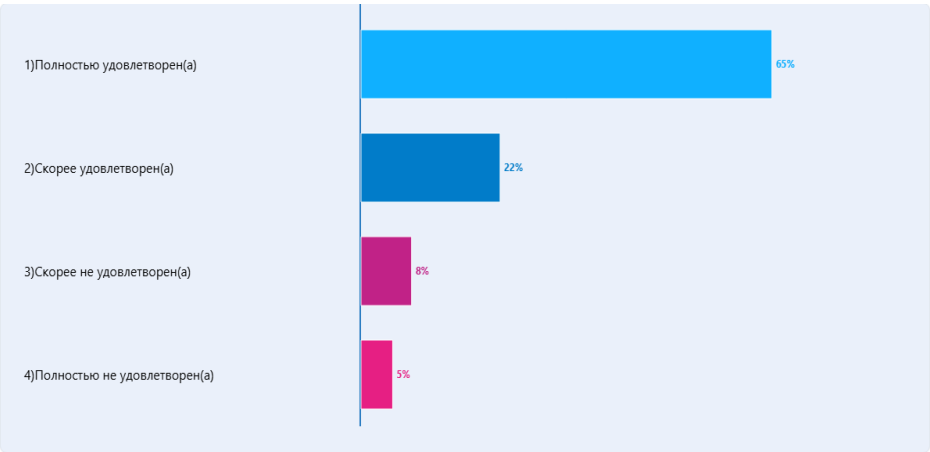
5. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены внешним видом, дизайном, ремонтом корпусов и аудиторий Вашего вуза?



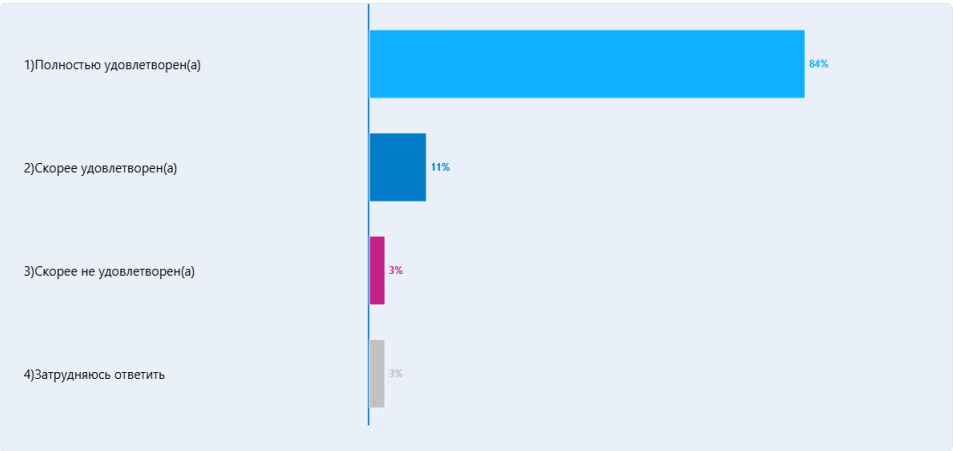
6. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены технической оснащенностью Вашего вуза [компьютеры, проекторы, симуляторы, оборудование мастерских и лабораторий и т.п.]?



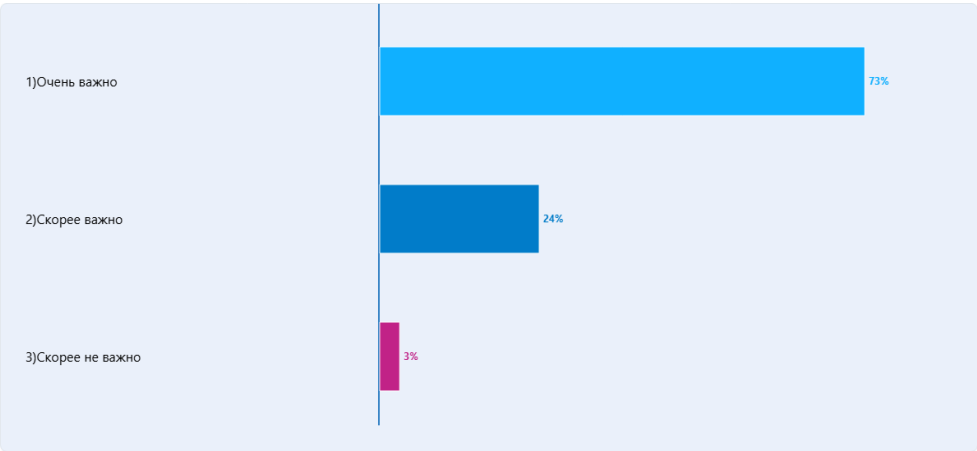
7. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены инфраструктурой Вашего вуза [спортивными объектами, библиотекой, отдельным пространством для пребывания студентов вне пар]?



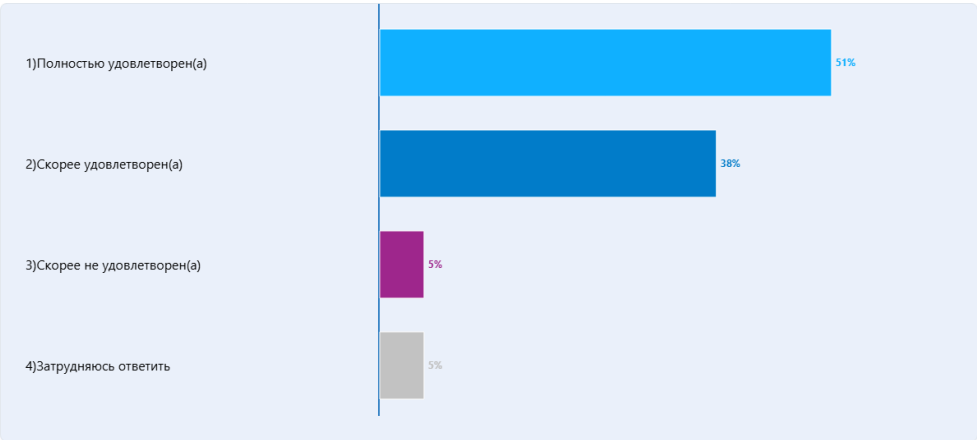
8. В целом Вы удовлетворены точками питания [кафе, столовыми] в Вашем вузе или нет?



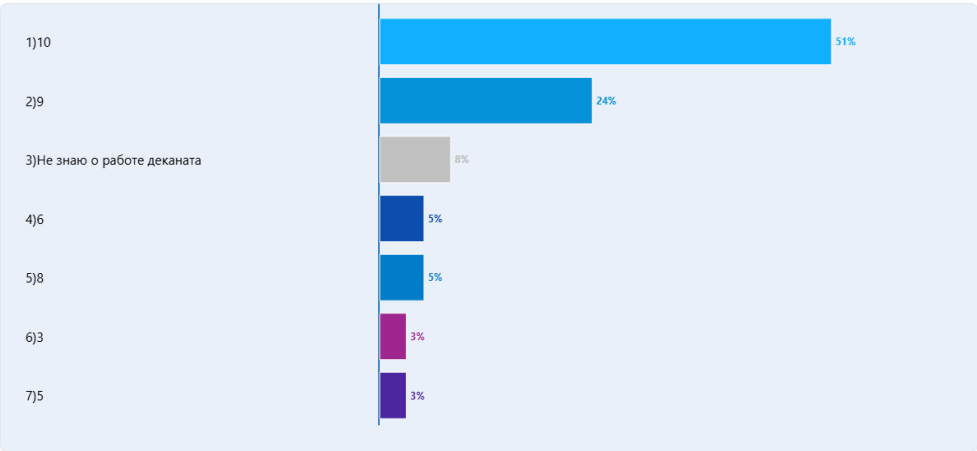
9. Для Вас скорее важна или скорее не важна организация процесса обучения [расписание, время занятий, место проведения] в Вашем вузе?



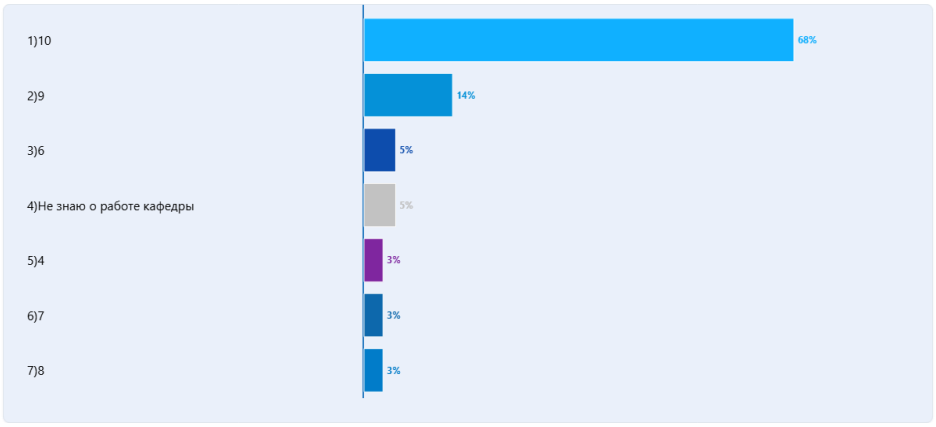
10. В целом Вы удовлетворены организацией процесса обучения или нет [расписание, время занятий, место проведения и т.п.]?



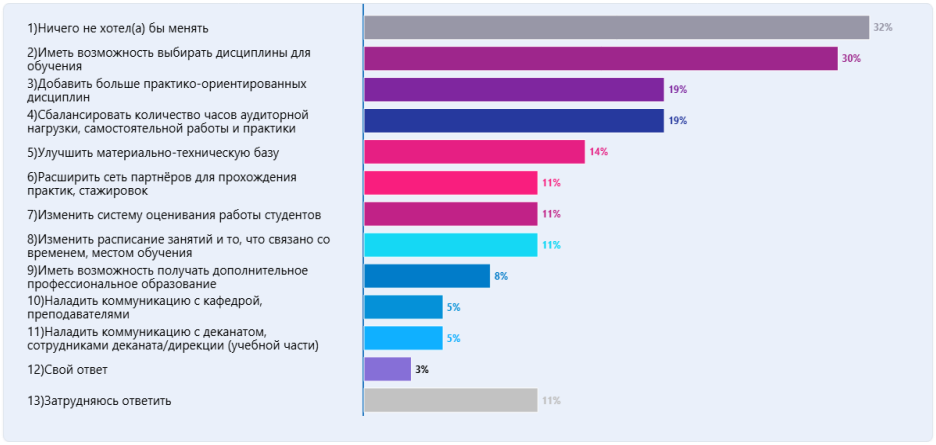
11. Оцените, пожалуйста, в целом работу деканата (0 — очень плохо, 10 — очень хорошо)



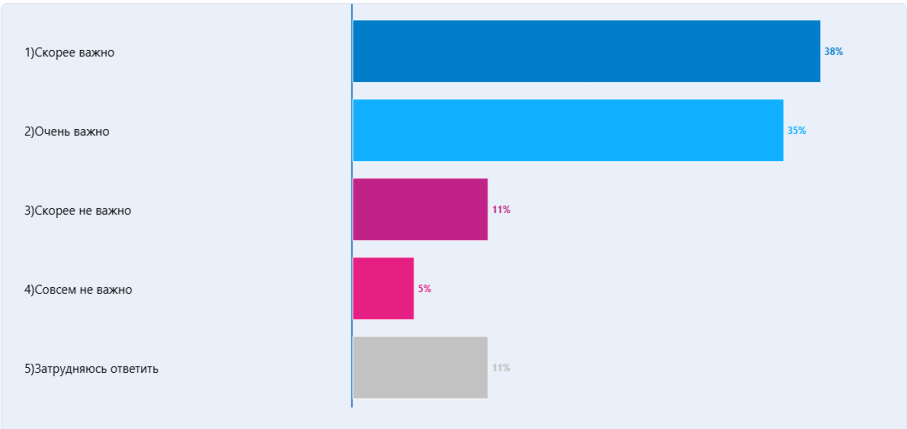
12. Оцените, пожалуйста, в целом работу Вашей ведущей кафедры (0 — очень плохо, 10 — очень хорошо).



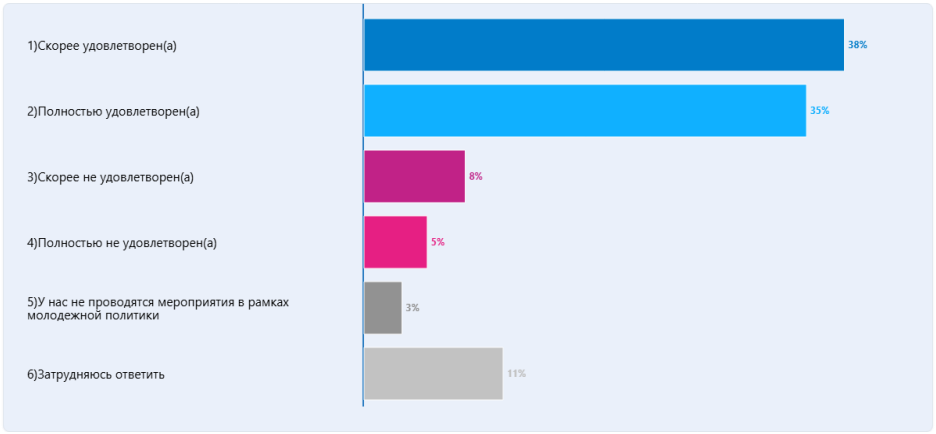
13. Что бы Вы хотели изменить в процессе Вашего обучения в первую очередь или Вы ничего не хотели бы менять? (Выберите до 5 вариантов).



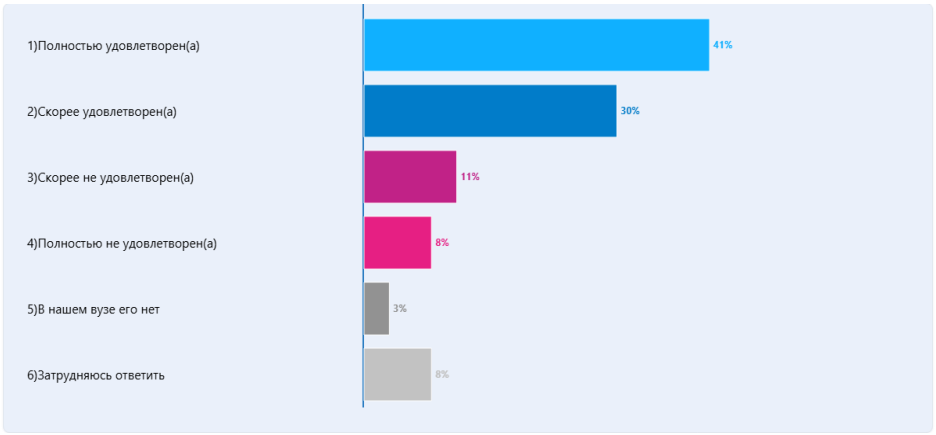
14. Для Вас скорее важны или скорее не важны события и мероприятия для студентов в рамках реализации молодёжной политики и воспитательной деятельности?



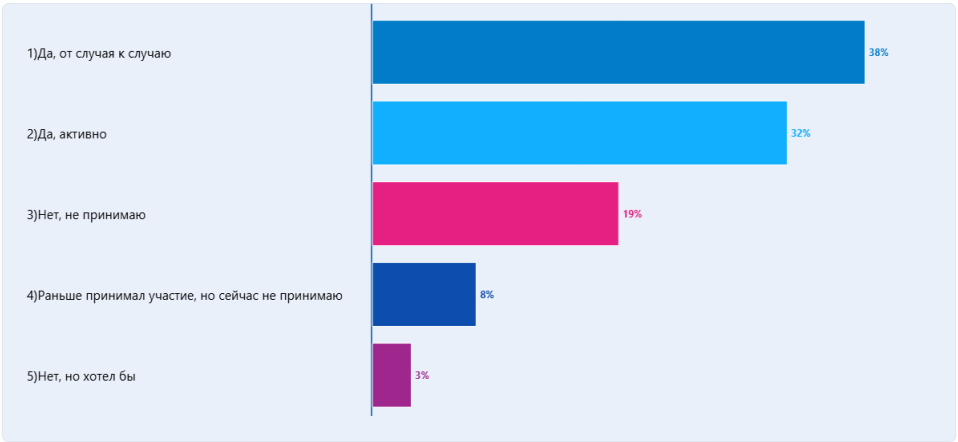
15. Насколько в целом Вы удовлетворены или не удовлетворены реализацией молодёжной политики и воспитательной деятельности в Вашем вузе?



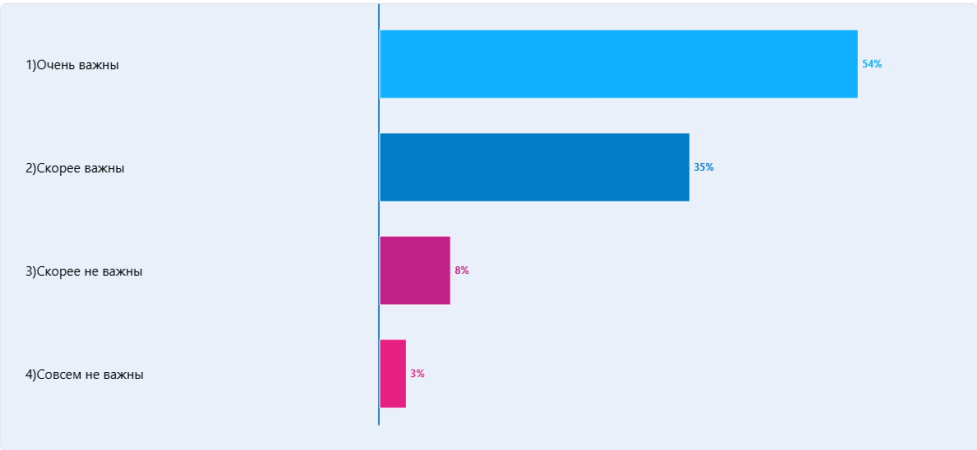
16. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены деятельностью студенческого самоуправления в Вашем вузе [студенческий совет, профком студентов и т.п.]?



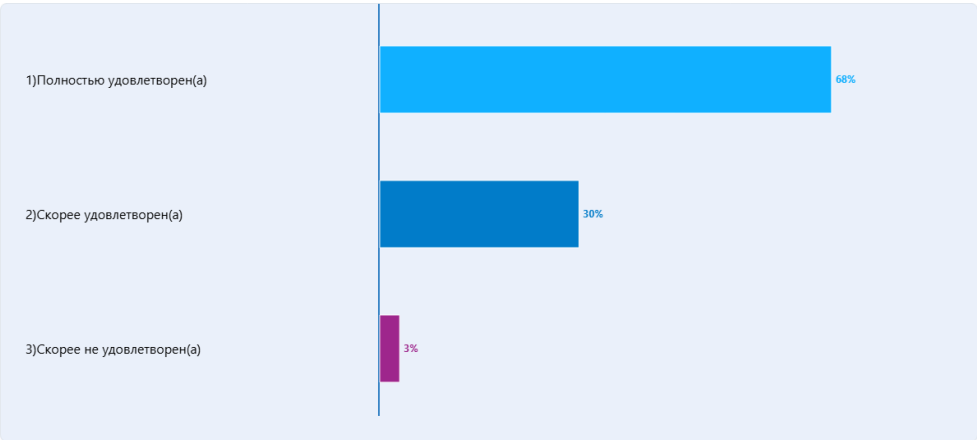
17. Принимаете Вы или нет участие в общественной и/или волонтёрской деятельности в Вашем вузе?



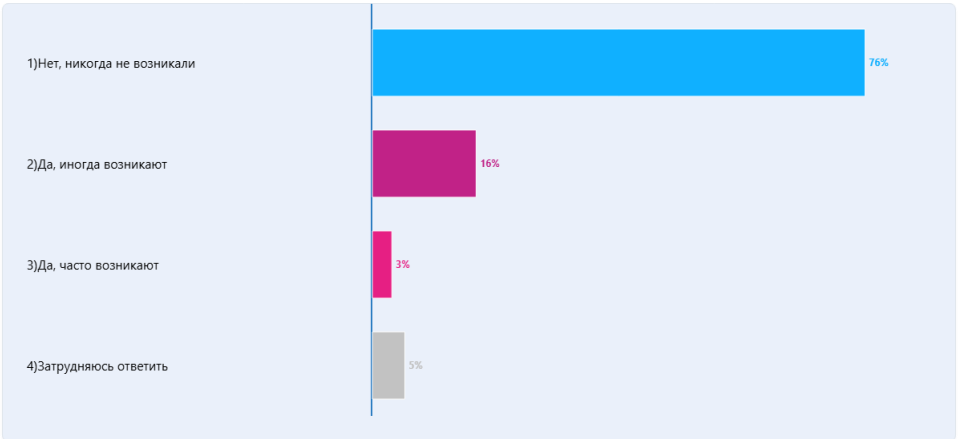
18. Для Вас скорее важны или скорее не важны профессиональные качества преподавателей [наличие ученых степеней, научная деятельность, прикладной опыт] Вашего вуза?



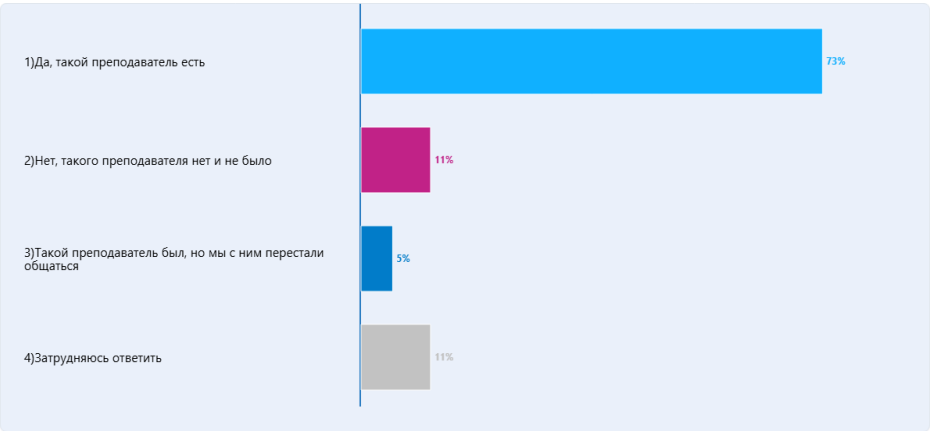
19. Вы удовлетворены или нет профессиональными компетенциями преподавательского состава Вашего вуза [наличием ученых степеней, научной деятельностью, прикладным опытом]?



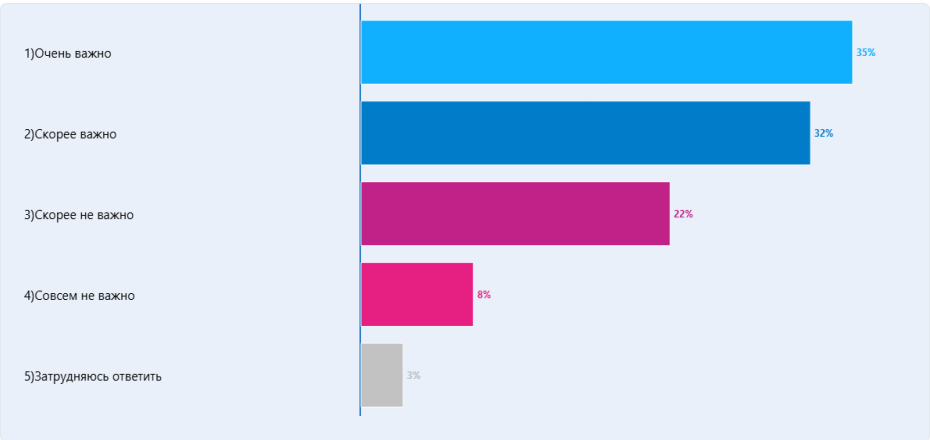
20. У Вас/Вашей группы возникают конфликты с преподавателями или нет?



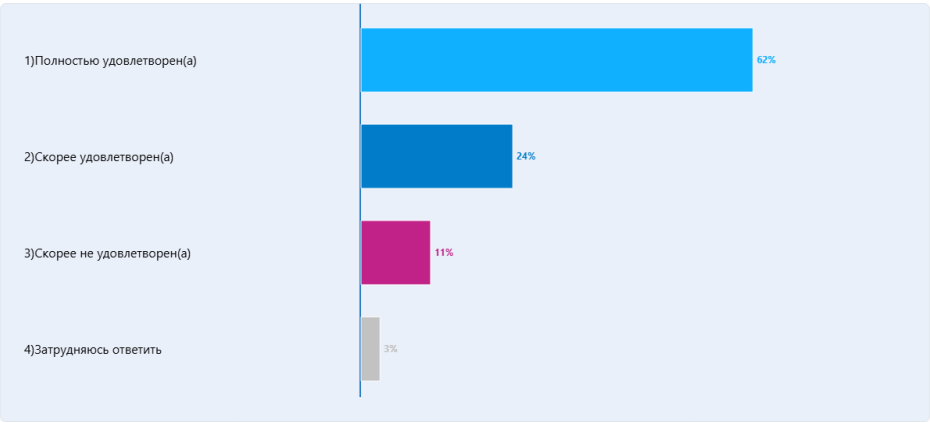
21. Есть ли среди преподавателей Вашего вуза человек, которого Вы бы могли назвать своим наставником? Преподаватель, с которым Вы советуетесь по вопросам обучения и Вашей будущей профессии?



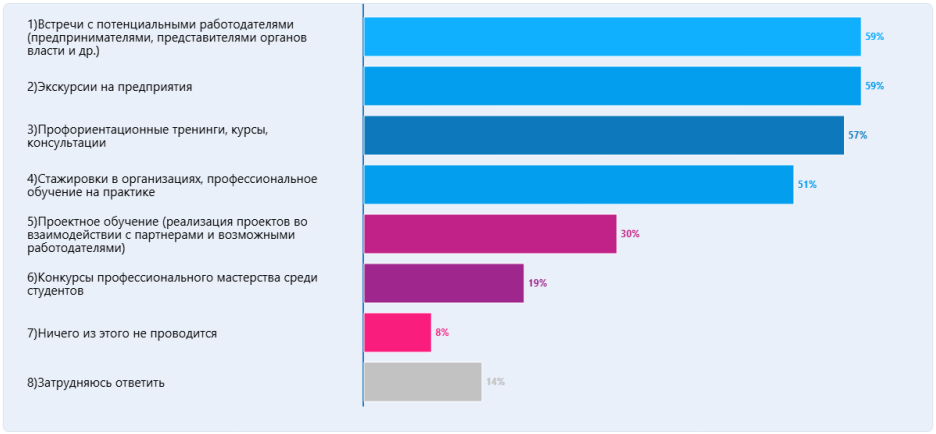
22. Для Вас скорее важно или скорее не важно заниматься студенческой научной деятельностью [участвовать в конференциях, писать научные статьи, гранты и т.п.]?



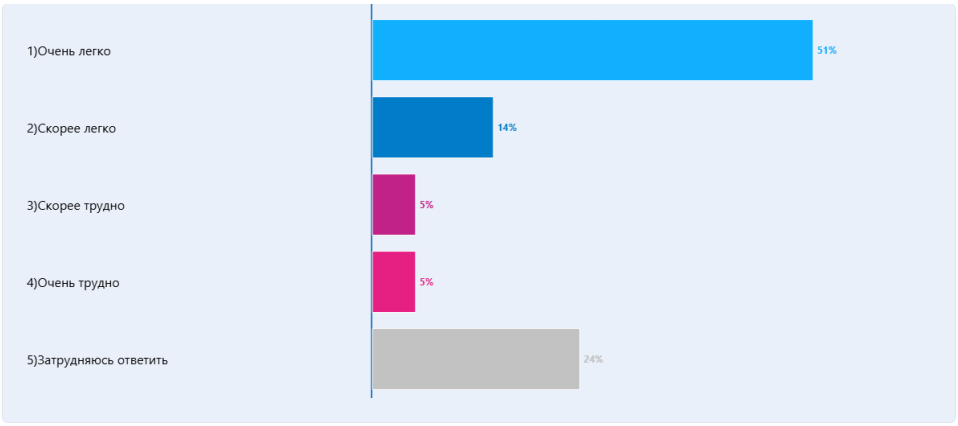
23. Вы удовлетворены или нет возможностями для студенческой научной деятельности в Вашем вузе [возможности заниматься наукой, количество конференций, поощрение научной деятельности]?



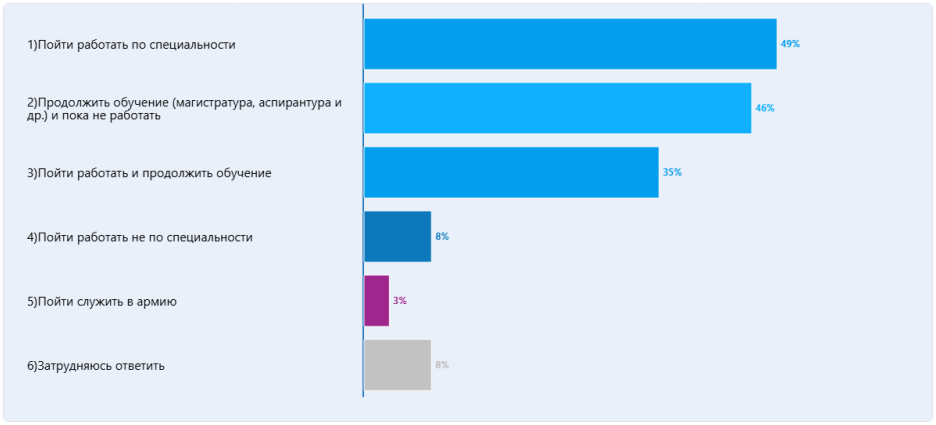
24. Как Вы думаете, легко или трудно Вам будет после вуза устроиться работать по специальности?



25. Каковы Ваши планы после окончания вуза? (Отметьте, пожалуйста, все подходящие варианты).



26. Что, на Ваш взгляд, может сыграть решающую роль в Вашем трудоустройстве после окончания вуза? (Отметьте, пожалуйста, не более 2 вариантов ответа).



Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Подавляющее большинство респондентов отметили высокий уровень эмоционального комфорта в Семинарии и выразили чувство гордости за принадлежность к

духовной школе. Это свидетельствует о благоприятной воспитательной среде и эффективной реализации Программы воспитания.

2. Обучающиеся в целом позитивно оценивают внешний вид, состояние аудиторного фонда и техническую оснащённость учебного процесса. Вместе с тем, ответы на вопросы, касающиеся точек питания и отдельных элементов инфраструктуры (пространств для внеаудиторного пребывания), указывают на наличие зон, требующих внимания со стороны административно-хозяйственной службы в плане дальнейшего совершенствования бытовых условий.

3. Высокие оценки получили организация расписания, работа деканата и ведущих кафедр. Обучающиеся подтвердили удовлетворённость профессиональными компетенциями и личными качествами профессорско-преподавательского состава. Отмечено отсутствие системных конфликтных ситуаций с преподавателями, а также наличие в академической среде наставников, к которым студенты могут обратиться за советом по вопросам обучения и профессионального становления.

4. Значительная часть студентов осведомлена о деятельности студенческих объединений и служб поддержки. Реализация молодёжной политики и воспитательной деятельности оценивается положительно. Отмечается участие обучающихся в общественной и волонтёрской деятельности, что соответствует миссии духовного образования.

5. Обучающиеся в целом удовлетворены возможностями для занятий научной деятельностью, предоставляемыми Семинарией (конференции, подготовка публикаций). Это подтверждает результативность работы кафедр по вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу, что отражено в показателях самообследования.

6. Большинство опрошенных оптимистично оценивают свои шансы на трудоустройство по специальности после окончания вуза, что свидетельствует о востребованности выпускников-теологов в епархиальных структурах и иных церковных учреждениях. Планы выпускников преимущественно связаны с продолжением служения в Русской Православной Церкви или работой в смежных гуманитарных сферах.

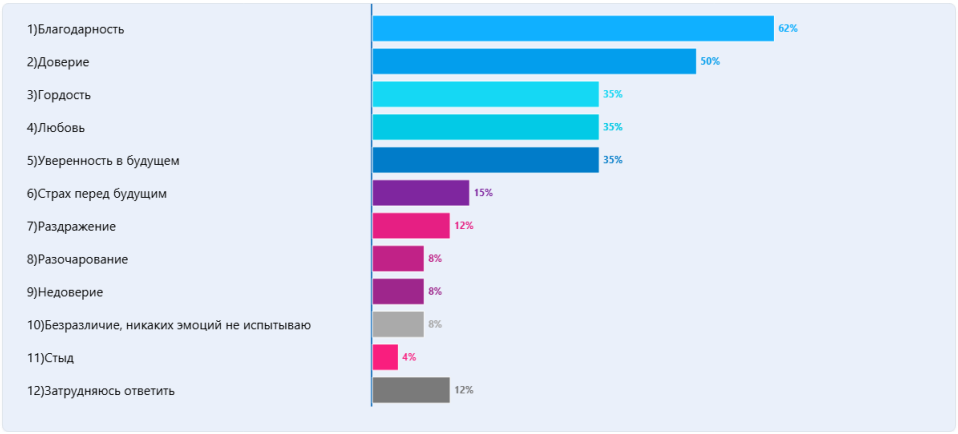
7. В числе пожеланий по изменению процесса обучения (вопрос № 13) респонденты традиционно выделяют отдельные аспекты, связанные с обновлением материально-технической базы, расширением перечня дисциплин по выбору и развитием отдельных элементов студенческой инфраструктуры. Данные предложения будут учтены при актуализации Программы развития Семинарии и планировании работы на следующий календарный год.

Результаты опроса обучающихся, проведённого в 2025 году, подтверждают стабильно высокий уровень удовлетворённости качеством образования в Екатеринбургской духовной семинарии. Внутренняя система оценки качества образования функционирует эффективно, обеспечивая получение обратной связи от основных участников образовательного процесса и позволяя своевременно выявлять направления для дальнейшего совершенствования деятельности духовной школы.

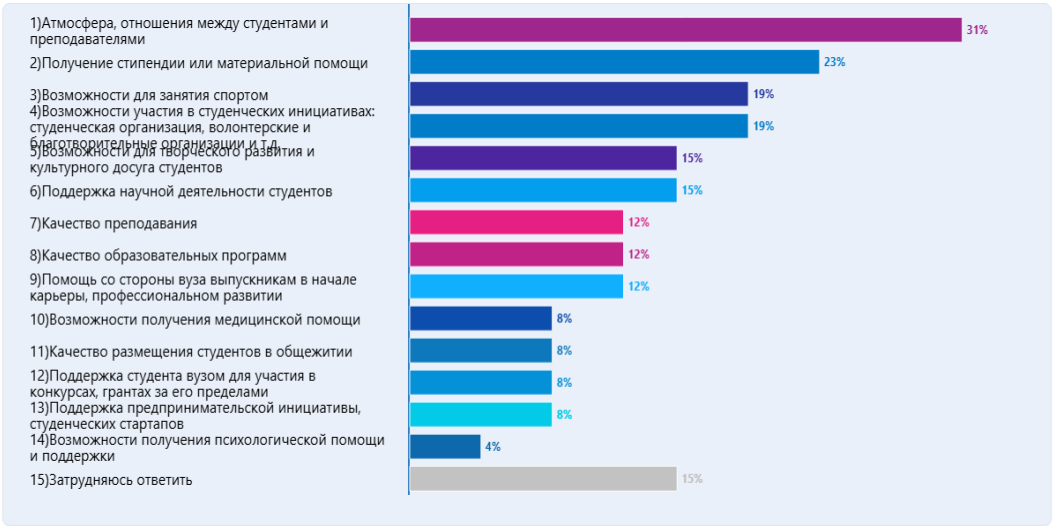
Результаты опроса студентов о социально-психологическом самочувствии

Опрос студентов о социально-психологическом самочувствии — исследования, направленные на изучение эмоционального состояния, отношения к вузу, стране, перспектив трудоустройства, ценностных установок и других аспектов жизни обучающихся. Опрос помогают выявить проблемы, которые могут влиять на адаптацию студентов, их психологическое благополучие и общую атмосферу в учебном заведении.

1. Скажите, пожалуйста, какие эмоции Вы в последнее время чаще всего испытываете по отношению к Вашему вузу?

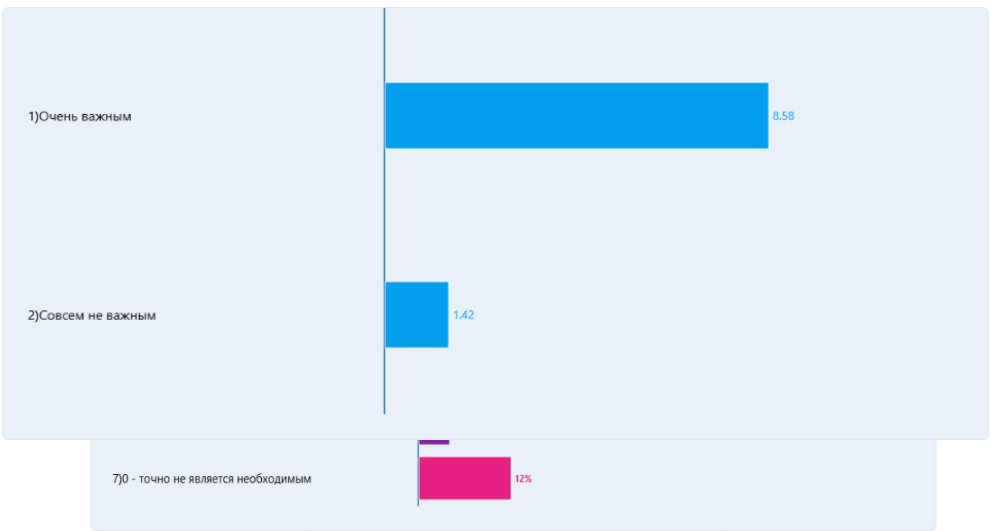


2. Какие три области работы Вашего вуза требуют улучшения в первую очередь, на Ваш взгляд? (Выберите не более 3-х вариантов)



3. Насколько важным для Вас лично Вы считаете изучение общественных наук. Например: истории, социологии? (Распределите 10 баллов между двумя вариантами ответа, расположив бегунок ближе к тому варианту, который кажется Вам наиболее правильным)

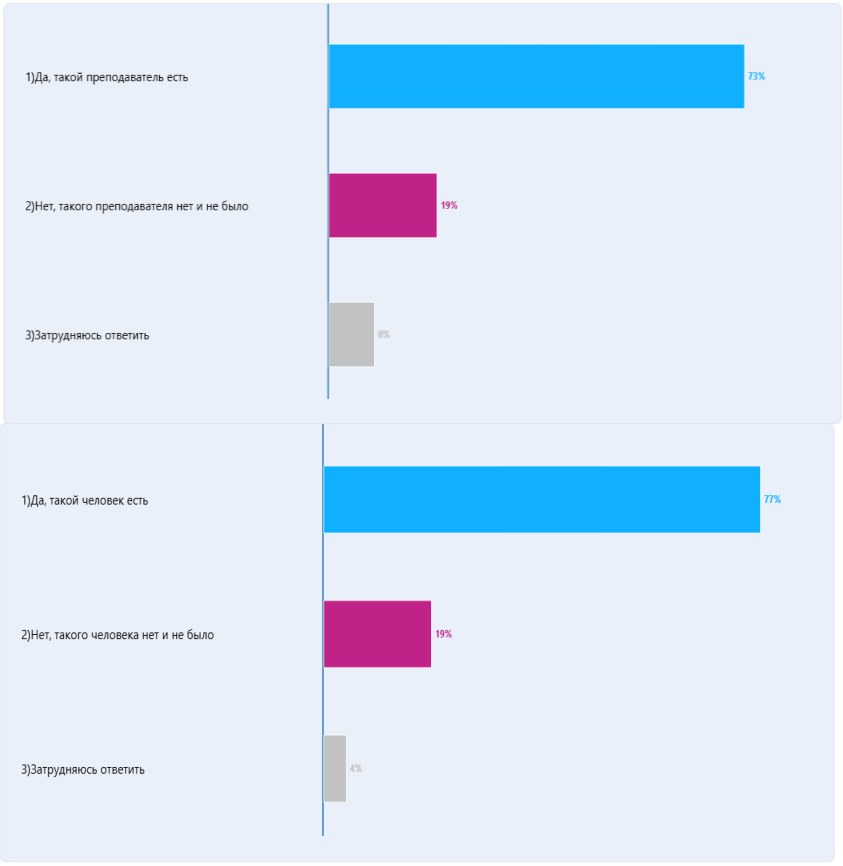
4. Как Вы считаете,



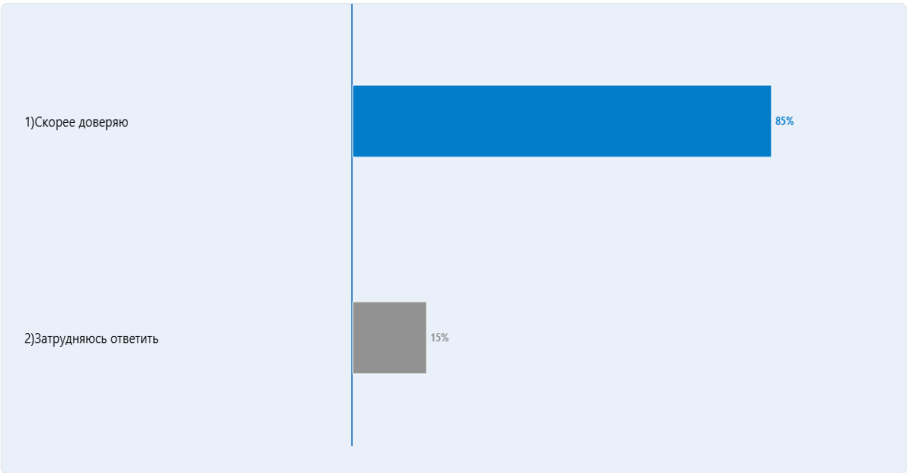
изучение курса «Основы российской государственности» в рамках получения высшего образования является или не является необходимым? (Инструкция: оцените необходимость изучения такого курса от 0 до 10, где 0 - точно не является необходимым, 10 - точно является необходимым)

5. Есть ли среди преподавателей Вашего вуза человек, которого Вы бы могли назвать своим наставником? Преподаватель, с которым Вы советуетесь по вопросам обучения и Вашей будущей профессии?

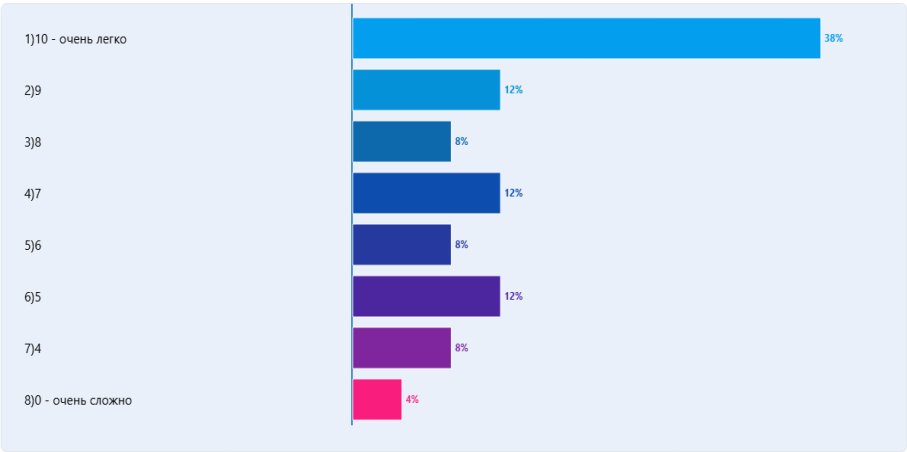
6. Есть ли среди студентов Вашего вуза кто-то, к мнению которого Вы прислушиваетесь по вопросам учёбы и будущей профессии? Это может быть Ваш однокурсник или старшекурсник



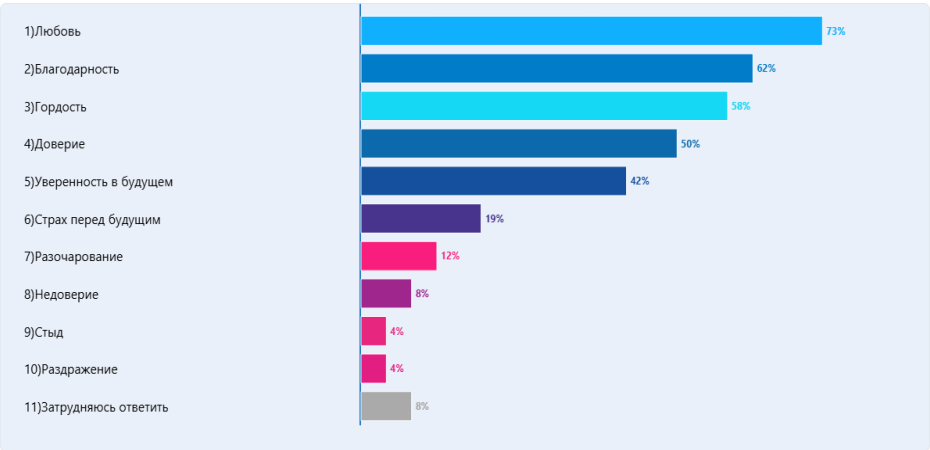
7. Вы скорее доверяете или скорее не доверяете ректору Вашего вуза?



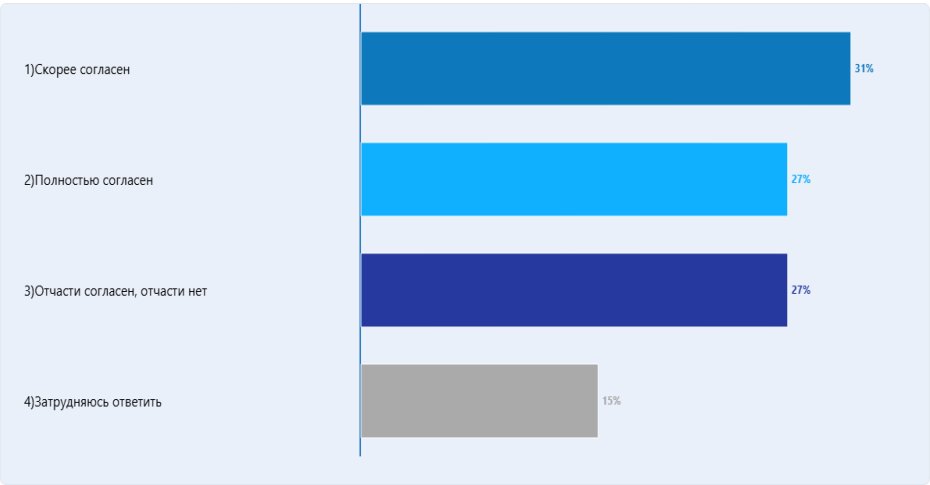
8. Оцените, пожалуйста, насколько легко Вам будет трудоустроиться после окончания вуза по Вашей специальности или по какой-либо другой? (Оцените по шкале от 0 до 10, где 0 – «очень сложно», 10 – «очень легко»)



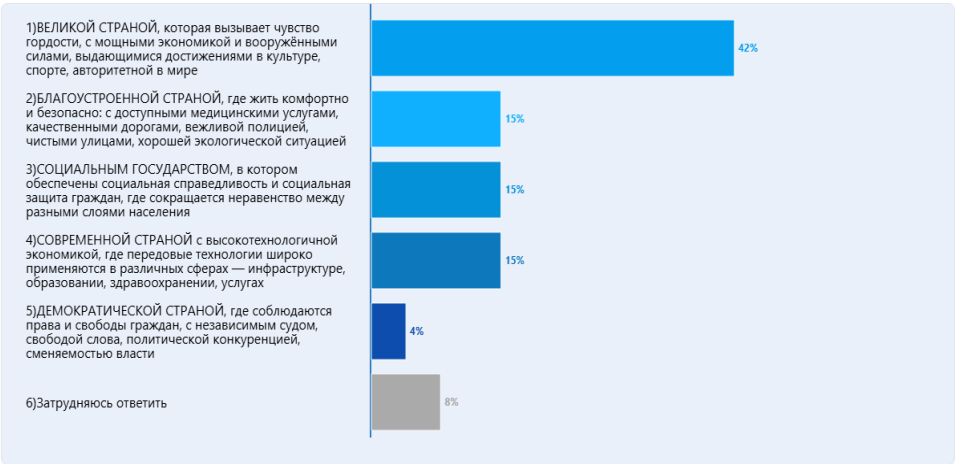
9. Скажите, пожалуйста, какие эмоции Вы в последнее время чаще всего испытываете по отношению к России?



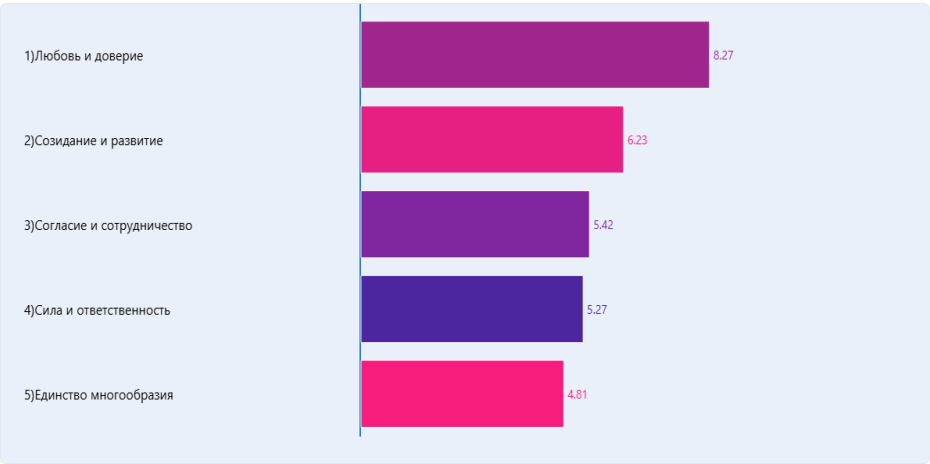
10. Насколько Вы согласны или не согласны с тем, что дела в нашей стране сейчас идут в правильном направлении?



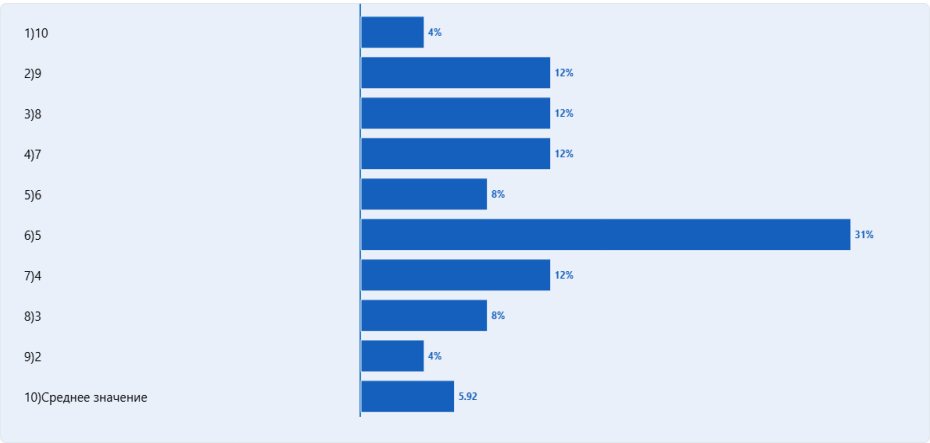
11. Скажите, какой прежде всего Вы бы хотели видеть Россию через 10–15 лет?



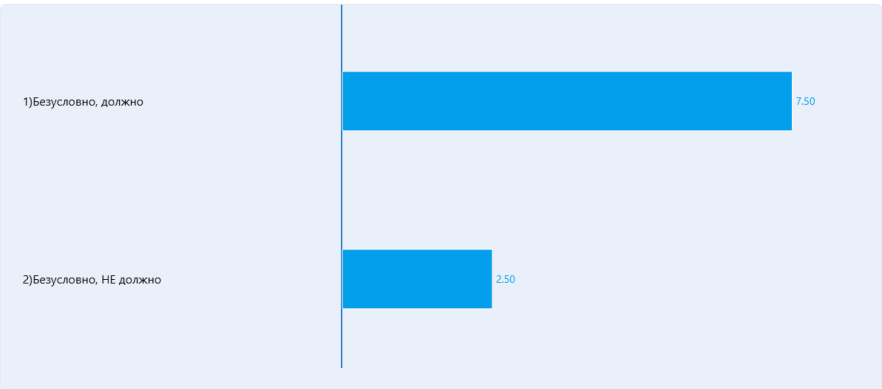
12. Какие ценностные принципы, на Ваш взгляд, наиболее соответствуют такому будущему, которое Вы хотели бы видеть для России? Распределите 30 баллов по предложенным ниже характеристикам



13. На ваш взгляд, насколько Россия будет соответствовать вашему идеальному образу через 10-15 лет? Оцените по шкале от 0 до 10, где 0 – «Точно НЕ будет», 10 – «Точно будет»



14. Как Вы считаете, должно ли государство участвовать в формировании мировоззрения гражданина? (Распределите 10 баллов между двумя вариантами ответа, расположив бегунок ближе к тому варианту, который кажется Вам наиболее правильным)



15. Какие из приведенных ниже ценностей Вы считаете для себя основными? (Выберите не более 5 наиболее важных для вас ценностей)



16. Какое из предложенных утверждений, на Ваш взгляд, является более верным?

	Точно первое	Скорее первое, чем второе	Не могу оценить/ затрудняюсь ответить	Скорее второе, чем первое
(1) Родина – одна, здесь нужно жить, работать во благо Родины, гордиться ею и нести ответственность за ее судьбу; (2) Родина – это просто место, где ты родился. В современном мире можно быть гражданином мира, жить и работать там, где выгодно и комфортно	77%	15%	8%	

17. Какое из предложенных утверждений, на Ваш взгляд, является более верным?

	Точно первое	Скорее первое, чем второе	Не могу оценить/ затрудняюсь ответить	Скорее второе, чем первое
(1) Один ты многого не добьешься, не решишь проблемы. Вместе люди становятся сильнее; (2) Одному проще многого добиться и решать проблемы	38%	31%	23%	**8%**

18. Какое из предложенных утверждений, на Ваш взгляд, является более верным?

	Точно первое	Скорее первое, чем второе	Не могу оценить/ затрудняюсь ответить	Точно второе
(1) Важно, чтобы работа не только приносила удовольствие и доход, но и приносила пользу обществу и стране; (2) Главное в работе – это получать от нее удовольствие и хороший доход	50%	31%	8%	**4%**

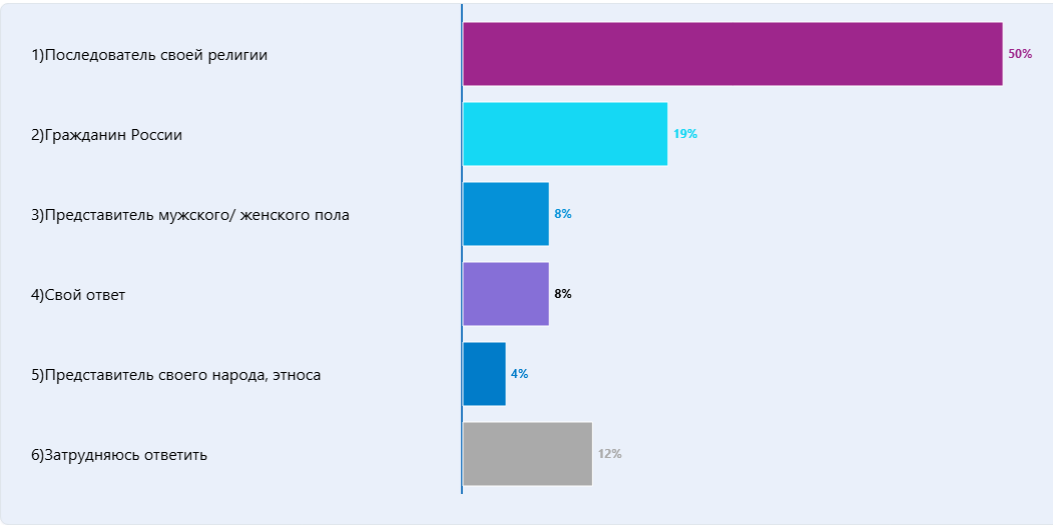
19. Какое из предложенных утверждений, на Ваш взгляд, является более верным?

	Точно первое	Скорее первое, чем второе	Не могу оценить/ затрудняюсь ответить	Точно второе	Скорее второе, чем первое
(1) Многонациональность России – это источник ее силы и конкурентоспособности; (2) Многонациональность России – это источник проблем, она ослабляет Россию	35%	23%	23%	15%	**4%**

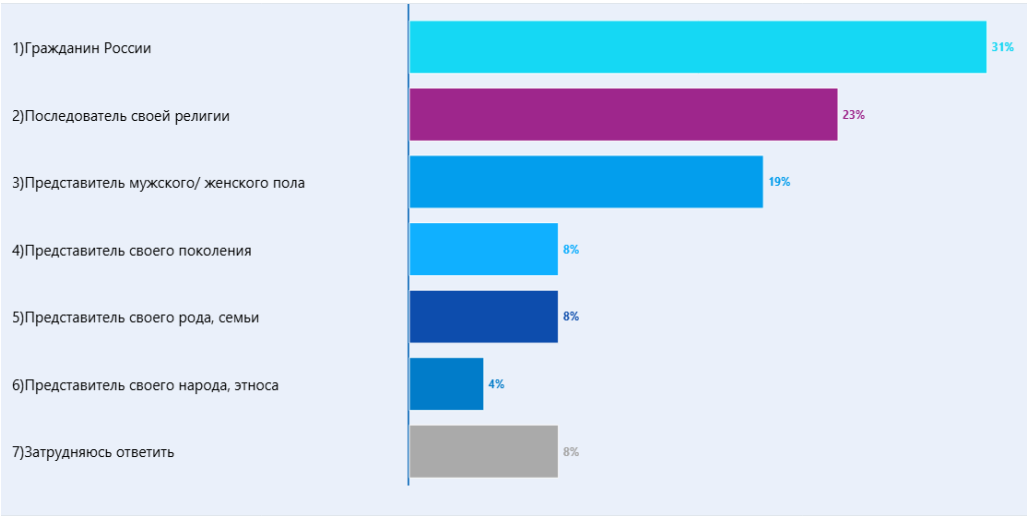
20. Какое из предложенных утверждений, на Ваш взгляд, является более верным?

	Точно первое	Скорее первое, чем второе	Не могу оценить/ затрудняюсь ответить	Точно второе
(1) Одной из важнейших и необходимых целей для человека является создание семьи, рождение и воспитание детей; (2) В современной жизни создание семьи не столь уж и важно	77%	12%	8%	**4%**

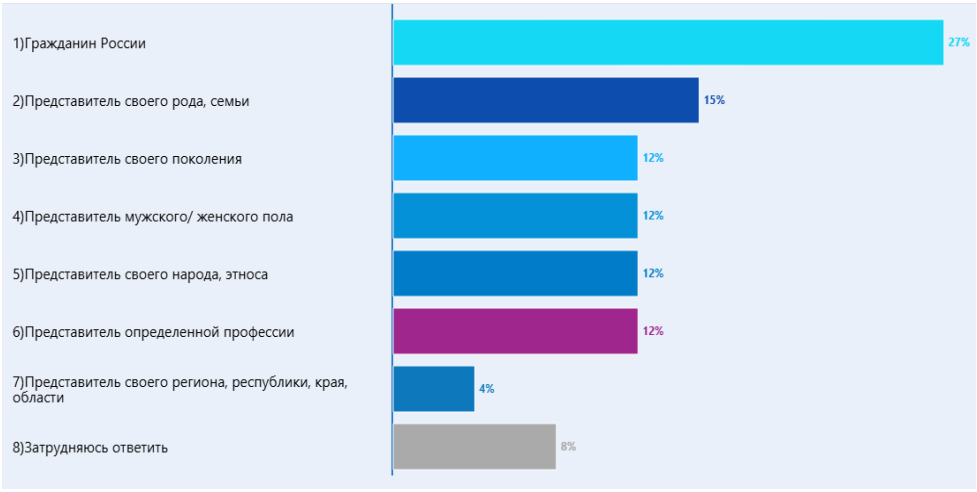
21. Скажите, пожалуйста, кем лично Вы себя считаете в первую, во вторую и в третью очередь? К какой социальной группе, общности людей Вы себя относите и кем себя считаете? То есть при ответе на вопрос «Кто Я?» Вы бы ответили: «Я в первую очередь…»



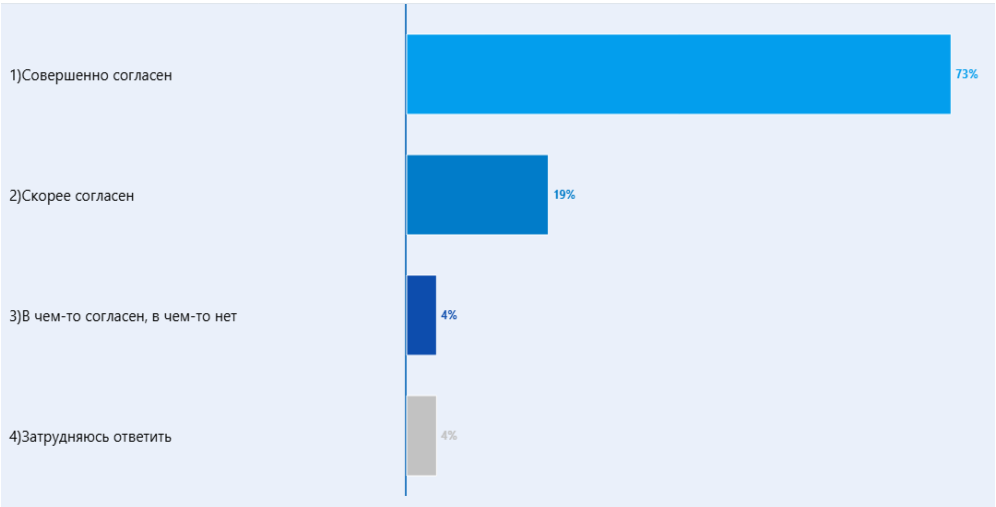
22. Скажите, пожалуйста, кем лично Вы себя считаете во вторую очередь? К какой социальной группе, общности людей Вы себя относите и кем себя считаете?



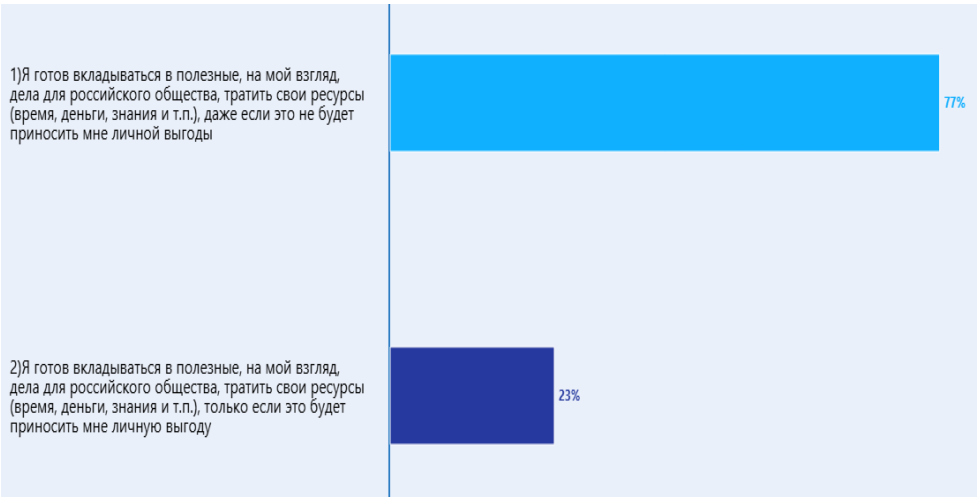
23. Скажите, пожалуйста, кем лично Вы себя считаете в третью очередь? К какой социальной группе, общности людей Вы себя относите и кем себя считаете?



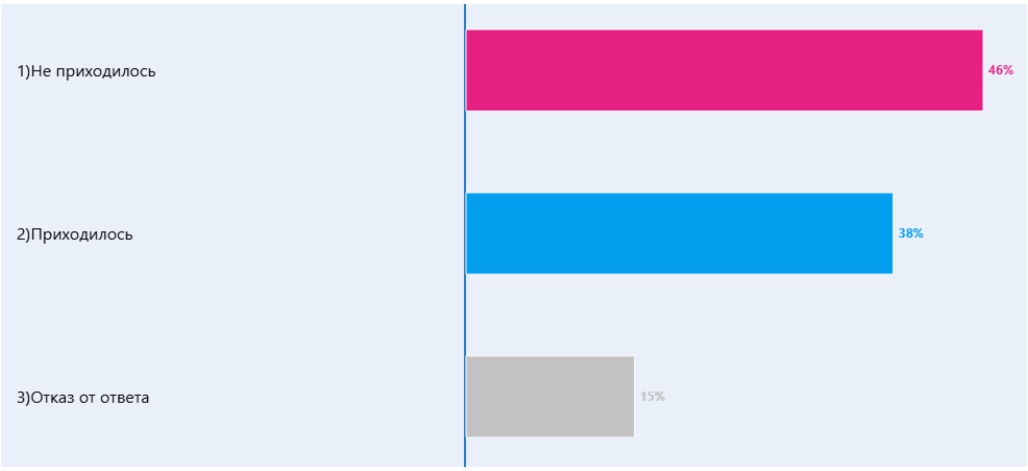
24. Скажите, пожалуйста, в какой степени Вы согласны или не согласны со следующими суждением: «Я горжусь тем, что являюсь гражданином России»?



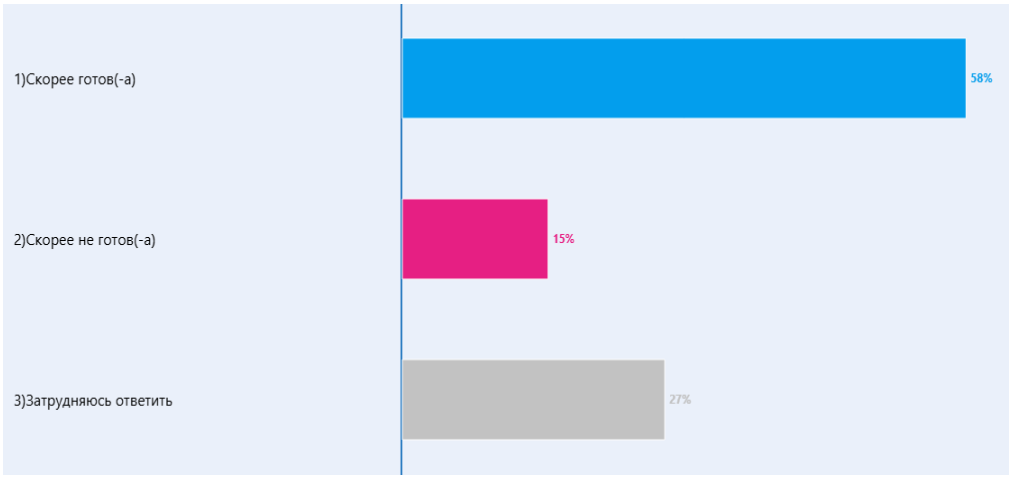
25. Выберите суждение, которое Вам ближе.



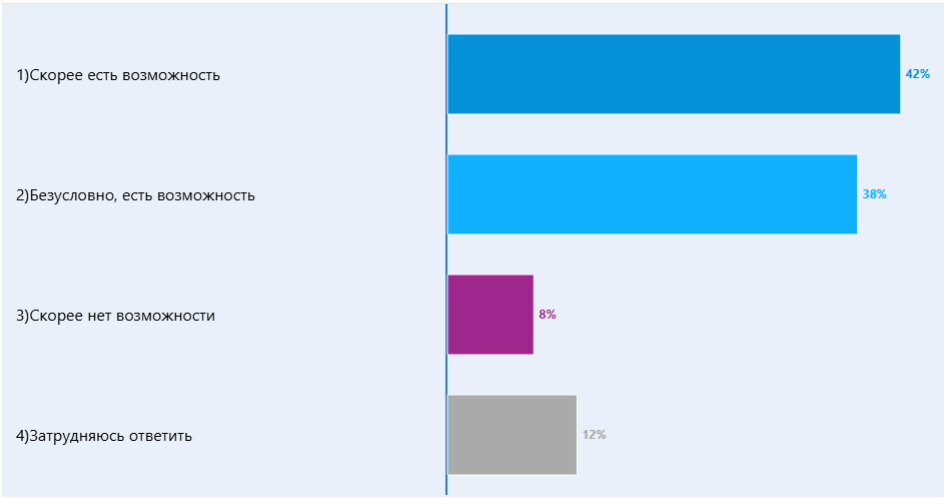
26. Приходилось ли Вам в последние полгода-год в качестве волонтера, то есть добровольно и безвозмездно, помогать другим людям или организациям в свободное от работы время? Пожалуйста, не учитывайте помощь своей семье, близким родственникам, друзьям



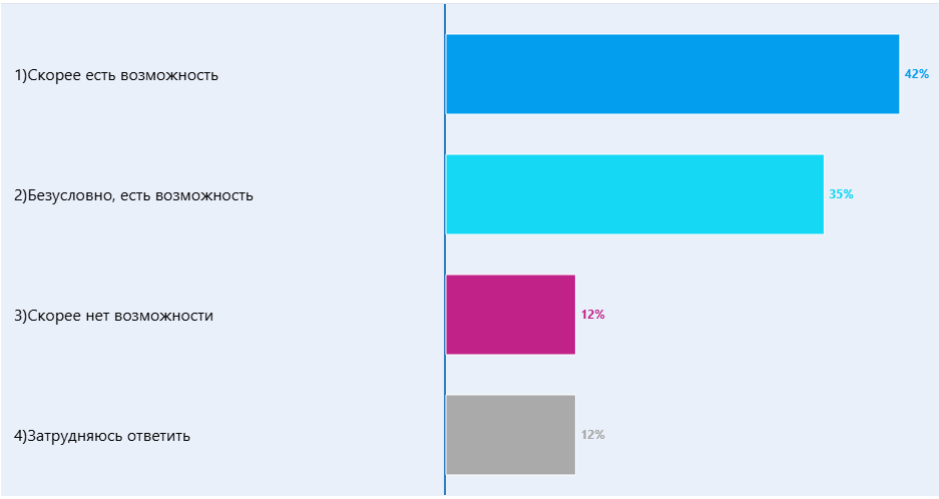
27. Скажите, пожалуйста, Вы лично скорее готовы или скорее не готовы в качестве волонтера, то есть добровольно и безвозмездно, помогать другим людям или организациям? Пожалуйста, не учитывайте помощь своей семье, близким родственникам, друзьям



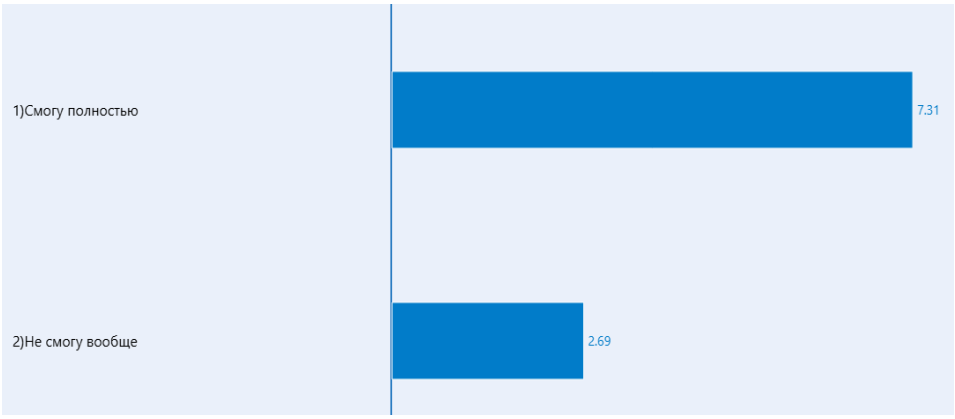
28. Как Вы считаете, в целом в России у молодых людей сейчас есть возможность реализовать себя, найти применение своим способностям, добиться успеха в жизни или такой возможности нет?



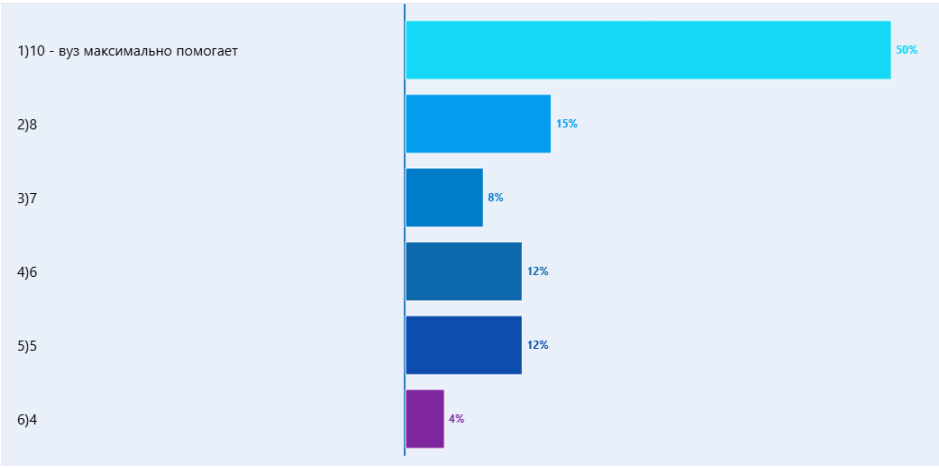
29. Как Вы считаете, в Вашем регионе у молодых людей сейчас есть возможность реализовать себя, найти применение своим способностям, добиться успеха в жизни или такой возможности нет?



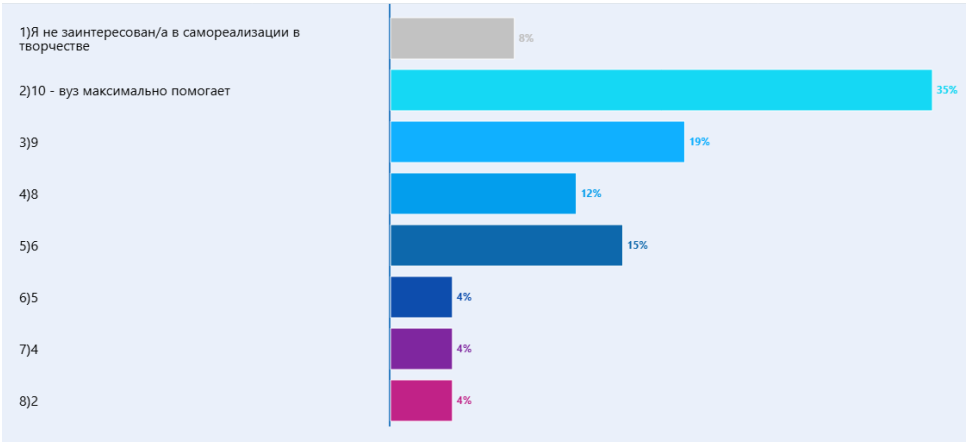
30. Оцените, в какой мере Вы, по Вашему мнению, можете реализовать свои таланты и способности в регионе, в котором сейчас проживаете? (Распределите 10 баллов между двумя вариантами ответа, расположив бегунок ближе к тому варианту, который кажется Вам наиболее правильным)



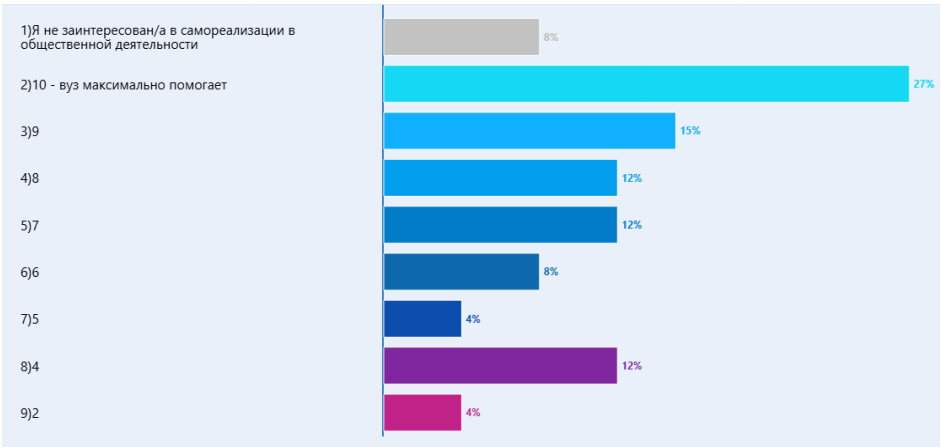
31. Как Вы оцениваете помощь Вашего вуза в достижении успеха и самореализации в профессии, которую Вы получаете? (Оцените от 0 до 10, где 0 – вуз совсем не помогает, 10 – вуз максимально помогает)



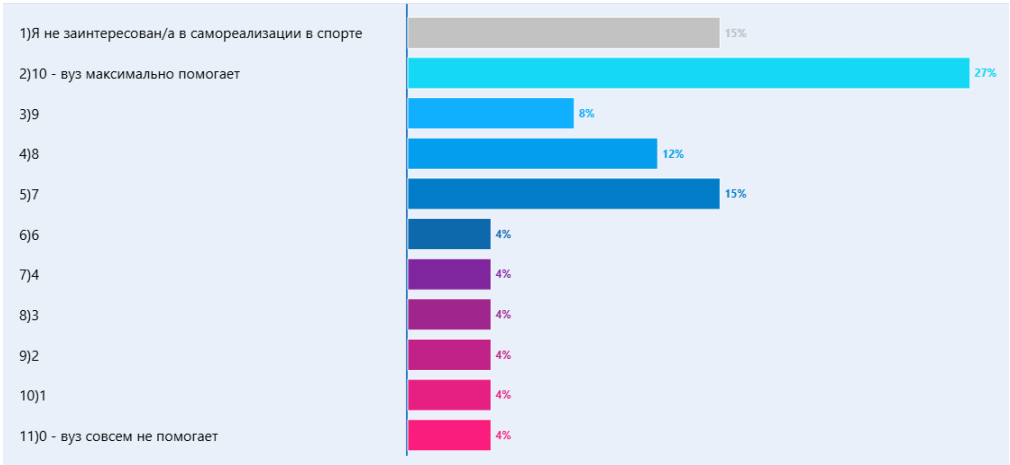
32. Как Вы оцениваете помощь Вашего вуза в достижении успеха и самореализации в творчестве, например, в искусстве, литературе или музыке? (Оцените от 0 до 10, где 0 – вуз совсем не помогает, 10 – вуз максимально помогает)



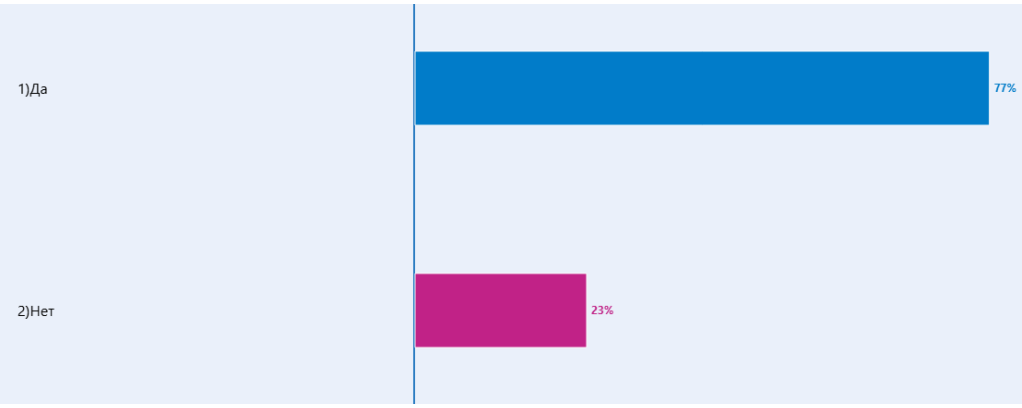
33. Как Вы оцениваете помощь Вашего вуза в достижении успеха и самореализации в общественной деятельности? (Оцените от 0 до 10, где 0 – вуз совсем не помогает, 10 – вуз максимально помогает)



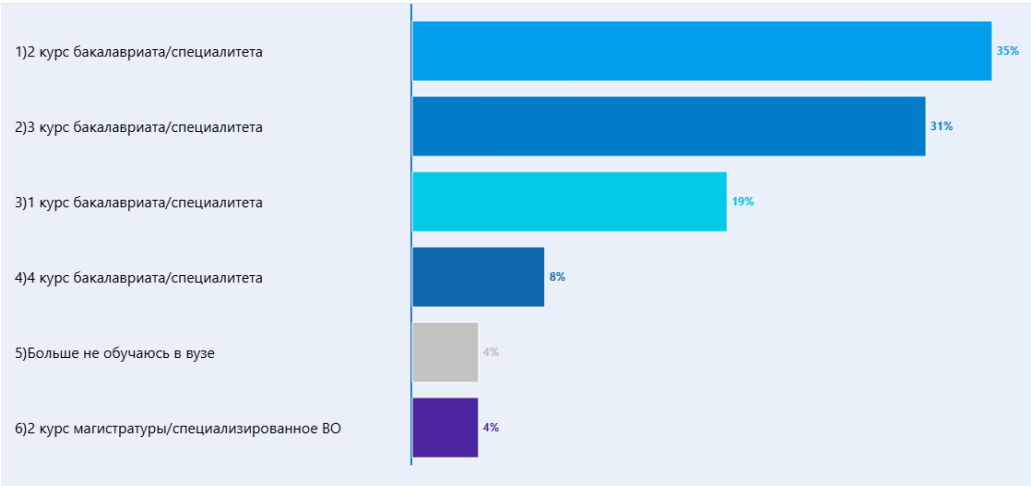
34. Как Вы оцениваете, насколько ваш вуз помогает Вам достичь успеха и самореализоваться в спорте? (Оцените от 0 до 10, где 0 – вуз совсем не помогает, 10 – вуз максимально помогает)



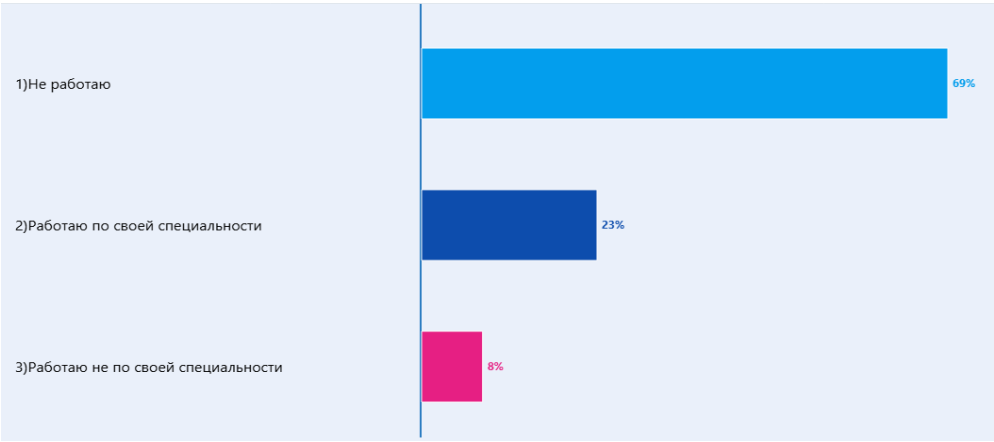
35. Припомните, пожалуйста, за последние год-два Вы принимали участие в молодежных проектах и программах, конкурсах?



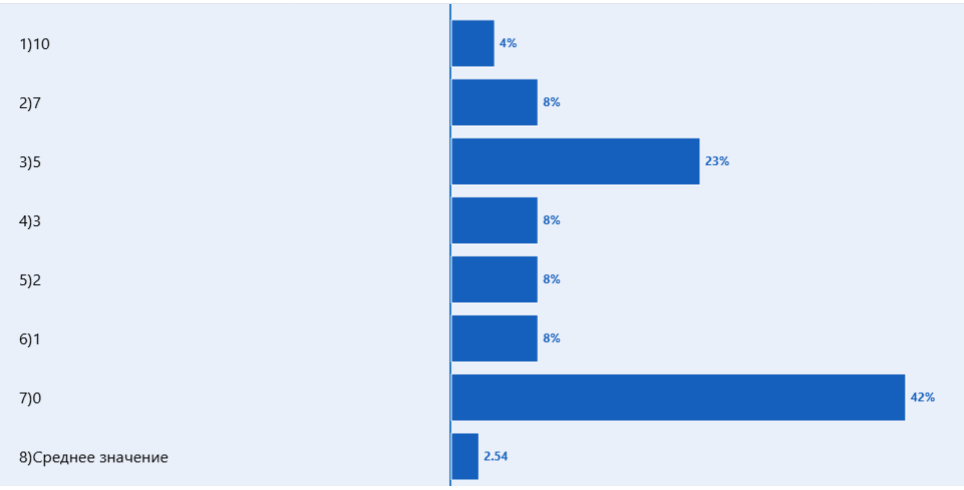
36. Выберите, пожалуйста, курс Вашего обучения



37. Уточните, пожалуйста, в настоящий момент Вы работаете или нет?



38. А если Вам поступит предложение по трудоустройству согласно Вашим запросам из другой страны, Вы скорее согласитесь или не согласитесь на переезд в другую страну? (Оцените по шкале от 0 до 10, насколько вероятно, что вы согласитесь на переезд, где 0 – «не перееду точно», 10 – «точно перееду»)



По результатам опроса можно сделать вывод, что студенты демонстрируют высокий уровень патриотизма, доверия к власти и ректору, поддержки государственных образовательных инициатив. Они ценят семью, духовность, коллективизм и служение обществу. Вуз для них — важный наставник и помощник в профессии, но требует улучшения межличностного климата и материальной поддержки. Карьерные перспективы оцениваются оптимистично, эмиграционные настроения крайне слабы, внутренняя миграция возможна, но не приоритетна. Волонтёрский потенциал высок, но реализован пока у меньшинства.

На основе полученных данных можно выделить направления, которые необходимо развивать и укреплять:

– пересмотреть систему стипендий и дополнительной материальной поддержки;

– развивать спортивную инфраструктуру и студенческие инициативы (спрос есть);

– использовать высокое доверие к ректору для прямого диалога о проблемах.

– поддерживать и развивать систему наставничества (73% — хорошая база, нужно стремиться к 90%).

– усилить информирование о волонтёрских проектах — при высокой готовности реальное участие пока 38%.