УДК 241.81

Д. П. Пискарев

# Сравнительный анализ особенностей организации и проведения летних православных лагерей для детей разных возрастных групп

**Аннотация.** Летние православные лагеря — важный инструмент духовно-нравственного воспитания детей в контексте православной традиции. В них дети приобщаются к церковной жизни, формируется христианское мировоззрение, на основе православных ценностей развиваются личностные качества. Эффективность воспитания напрямую зависит от учета возрастных особенностей участников. В статье анализируются сходства и различия в организации и содержании программ для основных возрастных групп.

**Ключевые слова:** *воспитание детей, летние православные лагеря, социализация и адаптация, возрастные группы детей, деятельность приходов*

**Для цитирования:** *Пискарев Д. П.* Сравнительный анализ особенностей организации и проведения летних православных лагерей для детей разных возрастных групп // Церковь. Богословие. История. 2026. № 7. С. 552–559.

**Сведения об авторе:** Пискарев Дмитрий Павлович — кандидат психологических наук, директор частного музея «Дом стрельца» (Кострома), студент III курса очной формы обучения по направлению подготовки церковных специалистов в области приходского просвещения (единого профиля) Центра подготовки церковных специалистов Костромской епархии (Российская Федерация, г. Кострома). *E-mail: domstreltsa@gmail.com*

Возрастная психология изучает закономерности развития человека на разных этапах жизни. В целях нашего исследования нас будут интересовать подходы к классификации детских возрастных периодов с 6 до 16 лет — времени возможного активного отдыха детей в летних лагерях.

Существует несколько ключевых концепций, которые помогают понять особенности детей и подростков. Рассмотрим некоторые из них.

**Теория когнитивного развития Жана Пиаже**[1]. Психолог выделял четыре стадии интеллектуального развития, каждая из которых характеризуется определенными способами мышления и взаимодействия с миром.

[1] Подробно о теории см.: *Харькова Д. Ю., Сафаргалина Э. И.* Основы теории когнитивного развития Пиаже // Colloquium-journal. 2009. № 26 (50). С. 32–34.



© Д. П. Пискарев, 2026

| Стадия | Возраст | Особенности развития ребенка |
|---|---|---|
| Сенсомоторная | 0–2 | Познание через действия и ощущения — учится координировать движения и воспринимать окружающий мир. |
| Дооперациональная | 2–7 | Использование символов и образов, но мышление эгоцентрично и ограничено — не может взглянуть на ситуацию с чужой точки зрения. |
| Конкретных операций | 7–11 | Логическое мышление, основанное на конкретных объектах — умеет группировать и классифицировать предметы, но еще не обобщает. |
| Формальных операций | 11–15 и старше | Развивается абстрактное, гипотетико-дедуктивное мышление — способен рассуждать о гипотетических ситуациях и строить достаточно сложные логические цепочки. |

**Концепция Д. Б. Эльконина**[2] рассматривает развитие через призму ведущей деятельности, которая определяет структуру психики и формирует новые психологические образования. Он выделял чередование периодов освоения мотивационной и операционально-технической сторон деятельности.

| Возрастной период | Ведущая деятельность | Новообразования |
|---|---|---|
| Раннее детство (1–3) | Предметно-манипулятивная | Развитие речи, формирование самосознания, стремление к самостоятельности. |
| Дошкольный (3–7) | Сюжетно-ролевая игра | Преодоление эгоцентризма, развитие произвольности, формирование наглядно-образного мышления. |
| Младший школьный (7–11) | Учебная деятельность | Произвольность психических процессов, рефлексия, теоретическое мышление. |
| Подростковый (11–15) | Интимно-личностное общение | Формирование чувства взрослости, поиск идентичности, развитие абстрактного мышления. |

**Возрастная периодизация В. С. Мухиной**[3] выстроена с учетом социальных и психологических достижений ребенка:

[2] *Барсукова А. Е.* Возрастная периодизация психического развития по Даниилу Борисовичу Эльконину // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 6. URL: https://web.snauka.ru/issues/2020/06/92580 (дата обращения: 15.11.2025).

[3] Подробно см.: *Мухина В. С.* Возрастная психология. Феноменология развития / 10-е изд., перераб. и доп. М., 2006.

| Период | Возраст | Ключевые достижения |
|---|---|---|
| Младенчество | 0–12–14 месяцев | Развитие базовых психических функций, формирование доверия к миру. |
| Ранний | 1–3 года | Развитие речи, орудийных действий, начало социализации. |
| Дошкольный | 3–6–7 | Развитие общения, половой идентификации, самосознания. |
| Младший школьный | 6–7–10–11 | Формирование учебной деятельности, рефлексии, мотивации «я должен». |
| Отрочество | 11–12–15–16 | Поиск идентичности, развитие критического мышления, стремление к самостоятельности. |

Другие подходы:

– **теория морального развития Лоуренса Колберга**[4] выделяет три уровня: до 7 лет — страх наказания, до 13 лет — стыд перед другими, после 16 лет — совесть и собственные моральные принципы;

– **концепция Адольфа Дистервега**[5] включает три стадии: господства ощущений, памяти и разума;

– **периодизация Рене Заззо**[6] согласует стадии детства с периодами воспитания и обучения: раннее и дошкольное детство, начальное и среднее школьное образование, высшее образование.

Сравнивая подходы разных исследователей, отметим следующее:

| Концепция | Основной критерий | Особенности |
|---|---|---|
| Ж. Пиаже | Когнитивное развитие | Фокус на формировании логических структур мышления. |
| Д. Б. Эльконин | Ведущая деятельность | Учет социального контекста и чередования мотивационных и технических аспектов развития. |
| В. С. Мухина | Идентификация и обособление | Акцент на механизмах формирования личности через взаимодействие с обществом. |

[4] *Бровкина А. Р.* Теория развития морального субъекта Л. Колберга // Система ценностей современного общества. 2012. № 25. С. 19–23.

[5] *Никулина Е. Н.* Адольф Дистервег как христианский педагог: теория и методика начального религиозного образования в пособии для учителей «Der Unterricht in der Klein-Kinder-Schule» // Вестник ПСТГУ. Сер. IV: Педагогика. Психология. 2020. Вып. 59. С. 66–78.

[6] Возрастные периоды развития человека в психологии // Сайт «Надежные профессии с практикой». URL: https://nadpo.ru/academy/blog/vozrastnye-periody-razvitiya-cheloveka-v-psihologii/ (дата обращения: 15.11.2025).

Каждая концепция имеет свои сильные стороны и применяется в зависимости от задач исследования. Для работы с детьми важно учитывать не только возраст, но и индивидуальные особенности, социальную среду и ведущую деятельность, которая определяет развитие на конкретном этапе.

В практике деятельности православных лагерей представляется целесообразным выделять три основные возрастные категории:

| **Школьный возраст** | | |
|---|---|---|
| *Младший (6–10)* | *Средний (11–13)* | *Старший (14–17)* |
| – преобладает наглядно-образное мышление;<br>– высокая эмоциональность и впечатлительность;<br>– потребность в четкой структуре и правилах;<br>– ориентация на взрослого как авторитет;<br>– интерес к играм, сказкам, творческим занятиям. | – развитие абстрактного мышления;<br>– стремление к самостоятельности и признанию;<br>– повышенная критичность к окружающим;<br>– интерес к межличностным отношениям и групповой деятельности;<br>– потребность в осмыслении ценностей. | – сформированность мировоззренческих установок;<br>– готовность к рефлексии и самоанализу;<br>– потребность в самореализации и ответственности;<br>– интерес к глубоким духовным и философским вопросам;<br>– стремление к взрослости и профессиональному самоопределению. |

Особенности организации православных лагерей для каждой возрастной группы:

| **Возраст** | **Критерии** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Режим дня** | **Духовная составляющая** | **Воспитательные методы** | **Примеры активностей** |
| Младший школьный (6–10) | – четкая структура с минимальными изменениями;<br>– обязательный дневной сон или тихий час;<br>– частые перерывы на подвижные игры;<br>– сокращенная продолжительность мероприятий (до 30–40 мин.). | – простые молитвы (утренние, вечерние, перед едой);<br>– рассказы о святых и библейских событиях в доступной форме;<br>– участие в богослужениях с пояснениями;<br>– творческие задания на библейские темы (рисование, лепка). | – игровая форма подачи материала;<br>– наглядные пособия (иконы, картинки, видео);<br>– поощрение через символы (звездочки, медали);<br>– коллективные творческие дела с простым сюжетом. | – театрализованные постановки по сказкам и притчам;<br>– мастер-классы по рукоделию;<br>– подвижные игры с элементами квеста;<br>– экскурсии с игровыми заданиями. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Средний школьный (11–13) | – более гибкий график с элементами самоуправления;<br>– отказ от дневного сна, замена на время для отдыха;<br>– увеличение продолжительности мероприятий (до 1–1,5 ч.);<br>– введение дежурств и ответственных ролей. | – углубленное изучение Евангелия и житий святых;<br>– беседы со священником на актуальные темы (дружба, совесть, выбор);<br>– участие в таинствах (Исповедь, Причастие);<br>– мини-проекты по истории Церкви. | – дискуссионные форматы (круглые столы, дебаты);<br>– командные соревнования с нравственным подтекстом;<br>– ролевые игры на этические темы;<br>– наставничество старших над младшими. | – тематические квесты по библейским сюжетам;<br>– волонтерские акции (помощь приютам, пожилым);<br>– создание видео- или фотопроектов о лагере;<br>– спортивные турниры с христианской символикой. |
| Старший школьный (14–17) | – максимальная самостоятельность в планировании времени;<br>– возможность участия в организации мероприятий;<br>– длительные проекты (от 2–3 дней);<br>– время для индивидуальной рефлексии. | – глубокие богословские беседы;<br>– изучение церковных таинств и их смысла;<br>– участие в богослужениях в качестве помощников (алтарники, певчие);<br>– дискуссии о христианской этике в современном мире. | – проектная деятельность с социальной направленностью;<br>– тренинги лидерства и коммуникации;<br>– менторство для младших отрядов;<br>– анализ жизненных ситуаций через призму веры. | – паломнические поездки с исследовательскими заданиями;<br>– социальные проекты (сбор помощи, экологические акции);<br>– литературные гостиные с обсуждением христианской литературы;<br>– подготовка и проведение праздников для младших. |

Ключевые различия в организации и проведении лагерей:

| **Возраст** | **Младший** | **Средний** | **Старший** |
|---|---|---|---|
| Длительность мероприятий | 30–40 мин. | 1–1,5 ч. | 2 ч. или более |
| Роль взрослого | ведущий, организатор | наставник, модератор | консультант, партнер |
| Форма подачи материала | игровая, наглядная | диалоговая, проектная | исследовательская, дискуссионная |
| Степень самостоятельности | низкая | средняя | высокая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Духовные практики | молитвы, сказки | беседы, таинства | углубленные дискуссии по теме, служение |

Несмотря на различия, имеются общие элементы для всех возрастных групп:

– **молитвенное правило** (адаптированное по возрасту);

– **богослужебная практика** (участие в Литургии, молебнах);

– **творческие мастерские** (рукоделие, музыка, театр);

– **спортивно-оздоровительные мероприятия** (зарядка, походы, игры);

– **воспитательные беседы** (на темы добра, семьи, патриотизма).

Исходя из проведенного нами анализа всего комплекса аспектов организации и деятельности летних православных лагерей для детей разных возрастных групп, представляется возможным сделать ряд рекомендаций, способствующих эффективной организации таких лагерей.

1. Кадровые требования для возрастных групп:

– младших — вожатые с педагогическим образованием и опытом работы с дошкольниками;

– средних — специалисты по подростковой психологии;

– старших — наставники с богословской подготовкой.

2. Материально-техническая база:

– раздельные зоны для игр, творчества и отдыха;

– оборудованные места для молитв;

– безопасные спортивные площадки.

3. Программа работы лагерей:

– баланс духовной, интеллектуальной и физической нагрузки;

– учет индивидуальных интересов (анкетирование до заезда);

– разработка резервных планов на случай непогоды.

4. Взаимодействие с родителями:

– предварительные встречи для объяснения концепции;

– регулярные отчеты о жизни лагеря;

– включение родителей в отдельные мероприятия.

Несколько лет назад в Издательстве Московской Патриархии Русской Православной Церкви вышли две книги, содержащие комплексные методики организации православных детских лагерей (от подготовки и администрирования до духовной и педагогической

работы)[7] для двух возрастных групп: 6–10 лет и 11–16 лет. По сути, это две настольные книги для руководства и персонала православных лагерей. В них в легкой и доступной форме представлен опыт работы православных педагогов с детьми и подростками в православном лагере. В книгах проанализированы принципы создания программ разного уровня сложности, даны организационные и технические рекомендации по подготовке лагеря, решению педагогических задач в ходе непосредственной работы лагеря, большое внимание уделено вопросам взаимодействия с родителями. В приложениях представлена информация по законодательной базе (правила, нормы безопасности) и требованиям к организации детского и подросткового отдыха, приведены образцы информационных материалов для родителей (памятки, инструкции по сбору в лагерь со списком вещей, которые необходимо взять с собой), примеры подвижных и спортивных игр, и т. п.

Подводя итог, следует отметить, что организация летних православных лагерей требует дифференцированного подхода к разным возрастным группам. Для младших детей приоритет — игровая форма и наглядность, для средних — диалог и командная работа, для старших — самостоятельность и глубина осмысления.

Успех лагеря зависит от:

– грамотного подбора персонала;

– адаптации программы под возраст;

– гармоничного сочетания духовной, образовательной и рекреационной составляющих;

– взаимодействия с семьями воспитанников.

Такой подход позволяет не только обеспечить полноценный отдых, но и заложить основы православного мировоззрения, соответствующие уровню развития каждого ребенка.

## Источники и литература

*Барсукова А. Е.* Возрастная периодизация психического развития по Даниилу Борисовичу Эльконину // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 6. URL: https://web.snauka.ru/issues/2020/06/92580 (дата обращения: 15.11.2025). EDN BAYWAO

[7] Малыши в православном лагере: Методика организации и проведения. 6–10 лет / *под общ. ред. свящ. Е. Мороза*. М., 2021. 160 с.; Подростки в православном лагере: Методика организации и проведения. 11–16 лет / *под общ. ред. свящ. Е. Мороза*. М., 2020. 128 с.

*Бровкина А. Р.* Теория развития морального субъекта Л. Колберга // Система ценностей современного общества. 2012. № 25. С. 19–23. EDN RQRLRL

*Евсевий (Орлинский), архиеп.* Энциклопедия воспитания маленького христианина. М., 2016.

Малыши в православном лагере: Методика организации и проведения. 6–10 лет / *под общ. ред. свящ. Е. Мороза.* М., 2021.

*Мухина В. С.* Возрастная психология. Феноменология развития / 10-е изд., перераб. и доп. М., 2006. EDN QXOJYN

*Никулина Е. Н.* Адольф Дистервег как христианский педагог: теория и методика начального религиозного образования в пособии для учителей «Der Unterricht in der Klein-Kinder-Schule» // Вестник ПСТГУ. Сер. IV: Педагогика. Психология. 2020. Вып. 59. С. 66–78. https://doi.org/10.15382/sturIV202059.66-78; EDN MHQARS

*Пискарев Д. П.* Влияние православных лагерей на личностное, социальное и духовное развитие детей и подростков // Ипатьевский вестник. 2025. № 3. С. 112–123. https://doi.org/10.24412/2309-5164-2025-3-112-123; EDN BVIVFH

Подростки в православном лагере: Методика организации и проведения. 11–16 лет / *под общ. ред. свящ. Е. Мороза.* М., 2020.

*Харькова Д. Ю., Сафаргалина Э. И.* Основы теории когнитивного развития Пиаже // Colloquium-journal. 2009. № 26 (50). С. 32–34.

*Шестун Е., свящ.* Православная педагогика: уч. пос. / изд. 2-е, испр. и доп. М., 2002.

Dmitry P. Piskarev

## A Comparative Analysis of the Specifics of Organizing and Conducting Orthodox Summer Camps for Children of Different Age Groups

**Abstract.** Orthodox summer camps are an important tool for the spiritual and moral education of children within the context of the Orthodox tradition. At Orthodox camps, children are introduced to church life, developing a Christian worldview and personal qualities based on Orthodox values. The effectiveness of these camps directly depends on the age-appropriate approach taken into account. This article analyzes the similarities and differences in the organization and content of programs for the key age groups.

**Keywords:** *Child rearing, Orthodox summer camps, socialization and adaptation, age groups of children, parish activities*

**For citation:** Piskarev D. P. A Comparative Analysis of the Specifics of Organizing and Conducting Orthodox Summer Camps for Children of Different Age Groups. *Tserkov'. Bogoslovie. Istoriia = Church. Theology. History,* 2026, no. 7, pp. 552–559. (In Russ.)

**About the author:** Piskarev, Dmitry Pavlovich — Cand. Sci. (Psychology), Director of the Private Museum "Dom streltsa" (Kostroma), 3rd-year full-time student in the field of training church specialists of parish education (unified profile) at the Center for the Training of Church Specialists of the Kostroma Diocese (Russian Federation, Kostroma). *E-mail: domstreltsa@gmail.com*