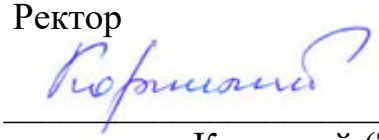
Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____
иеромонах Корнилий (Зайцев)

«15» апреля 2025 г.

Аналитический отчет по итогам проведения анкетирования в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе 48.03.01 Теология, профиль подготовки: Православная теология, уровень подготовки: бакалавриат

Религиозной организации –
духовной образовательной организации высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»

г. Екатеринбург, 2025

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценка качества образования в Екатеринбургской духовной семинарии включает в себя совокупность принципов и методов измерения и сбора информации об основных показателях технологических процессов Семинарии и результатах ее деятельности, анализ полученных данных, выявление факторов, влияющих на качество образования, определение соответствия качества образования требованиям ФГОС и принятие мер по улучшению показателей. Система контроля качества предусматривает совокупность организационной структуры Семинарии, документации, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством образования. Участникам образовательного процесса предоставляется достоверная информация, полученная в результате проверки.

Система оценки качества образовательной деятельности Екатеринбургской духовной семинарии подразделяется на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках подготовки и прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации с целью установления соответствия условий осуществления образовательного процесса и подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

В случае реализации программ конфессиональной направленности такой организацией является Учебный комитет Русской Православной Церкви, который проводит процедуру церковной аккредитации и выдает экспертное заключение о качестве программы. Екатеринбургская духовная семинария имеет заключение и Церковную аккредитацию от Учебного комитета Русской Православной Церкви программ бакалавриата и магистратуры.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется на всех этапах разработки и реализации образовательных программ, оценки образовательного процесса, самообследования, оценки результатов обучения студентов.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Планирование и работа по повышению качества образовательного процесса в Семинарии осуществляются по следующим направлениям:

– оценка качества подготовки обучающихся;

– выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса и принятие мер по повышению эффективности образовательной деятельности;

– мониторинг соблюдения лицензионных и аккредитационных требований, требований федеральных государственных образовательных стандартов;

– внедрение современных информационных, телекоммуникационных и мультимедийных технологий в образовательной, научно-исследовательской и методической работе преподавателей и сотрудников Семинарии;

– разработка, внедрение и сопровождение учебного портала, дистанционных образовательных технологий и их интеграция с ЭИОС (электронной информационно-образовательной средой) Семинарии;

– организационное, методическое, информационное содействие развитию учебной базы;

– планирование мероприятий по повышению качества подготовки специалистов в рамках деятельности Ученого совета через утверждение годовых планов работы, внесение изменений в годовые планы работы, рассмотрение на Ученом Совете необходимых действий по повышению качества образовательного процесса;

– планирование мероприятий по повышению качества подготовки бакалавров и магистров в рамках деятельности Учебного отдела, в компетенции которого находятся вопросы ежегодного изменения учебных планов, обновления курсов, обсуждение содержания учебных дисциплин;

– утверждение годовых планов работы кафедр и структурных подразделений Семинарии.

Внутренняя система контроля качества подготовки обучающихся Семинарии включает в себя следующие виды контроля:

− предварительный контроль (вступительные испытания, входной контроль знаний);

− текущий (внутрисеместровый) контроль;

− промежуточная аттестация (итоговый семестровый контроль);

− контроль остаточных знаний (рубежный контроль, срез остаточных знаний);
− итоговый контроль (итоговая аттестация).

Опрос обучающихся, педагогических работников и работодателей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью

Ежегодно проводится опрос обучающихся, педагогических работников и работодателей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью (содержанием, организацией, качеством образовательного процесса и уровнем подготовки выпускников).

Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности образовательной деятельностью Екатеринбургской духовной семинарии (далее – Семинарии)

В анкетировании работодателей участвовали следующие организации: Екатеринбургская епархия, Вознесенское Архиерейское подворье, Иоанно-Предтеченский собор (г. Екатеринбург), Воинский храм в честь архангела Гавриила (г. Екатеринбург), храм во имя святителя Стефана Великопермского (г. Екатеринбург), храм во имя иконы Божией Матери «Казанская» (г. Екатеринбург, Химмаш), храм Всех Святых (г. Екатеринбург), храм во имя Державной иконы Божией Матери, Приход во имя свв.первоверховных апостолов Петра и Павла (г. Сысерть), в честь Успения Пресвятой Богородицы (г. Верхняя Пышма), Екатеринбургская духовная семинария, Приход во имя святых Жен-Мироносиц (г. Ревда), Приход во имя святого страстотерпца врача Евгения Боткина (г. Первоуральск)

На вопрос 1 «Сотрудничаете ли вы с Екатеринбургской духовной семинарией?» ответы распределились следующим образом (рисунок 1): «Да, регулярно» - 72,7%, «Да, но редко» - 27,3%

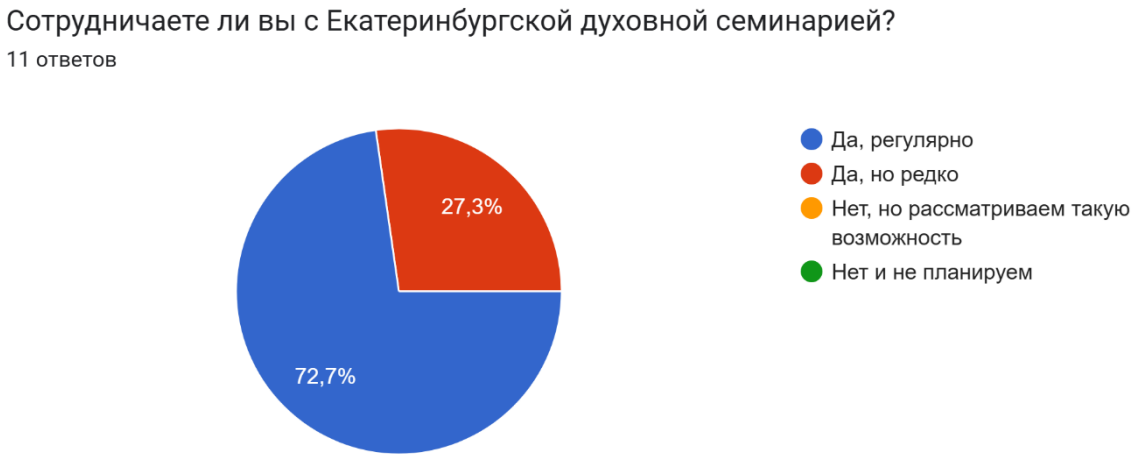


Рисунок 1 – Ответ на вопрос «Сотрудничаете ли вы с Екатеринбургской духовной семинарией?»

На вопрос 2 «В какой форме вы взаимодействуете с ЕДС? (можно несколько вариантов)?» ответы распределились следующим образом (рисунок 2): «Трудоустройство

выпускников» - 45,5%, «Совместные образовательные проекты» - 63,6%, «Проведение практик/стажировок» - 63,6%, «Участие в совместных мероприятиях» - 90,9%

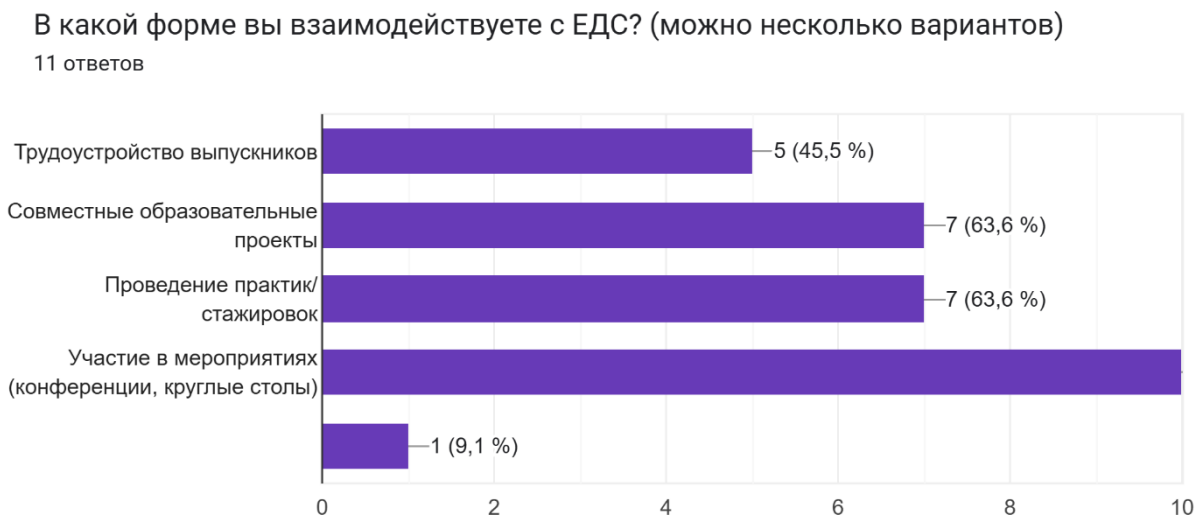


Рисунок 2 – Ответ на вопрос В какой форме вы взаимодействуете с ЕДС?»

На вопрос 3 «Как часто вы взаимодействуете с выпускниками Семинарии?» ответы распределились следующим образом (рисунок 3): «Постоянно в течение года» - 72,7%, «Один раз в несколько лет» - 18,2%, «Не взаимодействуем - 9,1%».



Рисунок 3 – Ответ на вопрос «Как часто вы взаимодействуете с выпускниками Семинарии?»

На вопрос 4 «Насколько выпускники ЕДС соответствуют вашим профессиональным требованиям?» ответы распределились следующим образом (рисунок 4): «Полностью

соответствуют» – 27,3%, «В основном соответствуют» – 54,5%, «Частично соответствуют» - 18,2%.

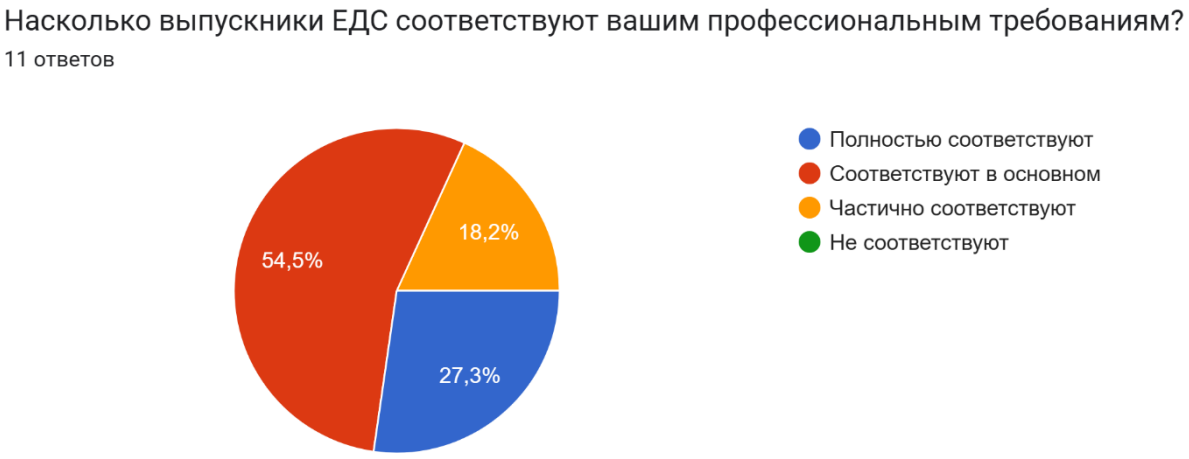


Рисунок 4 – Ответ на вопрос «Насколько выпускники ЕДС соответствуют вашим профессиональным требованиям?»

На вопрос 5 «Какие сильные стороны выпускников ЕДС вы отмечаете (можно несколько вариантов)?» ответы распределились следующим образом (рисунок 5):

- хорошие коммуникативные навыки – 54,5%
- организаторские способности – 27,3%
- высокий уровень духовно-нравственной подготовки – 18,2%
- глубокие богословские знания – 18,2%
- умения работать с людьми – 18,2%
- уверенное выполнение обязанностей священнослужителя.

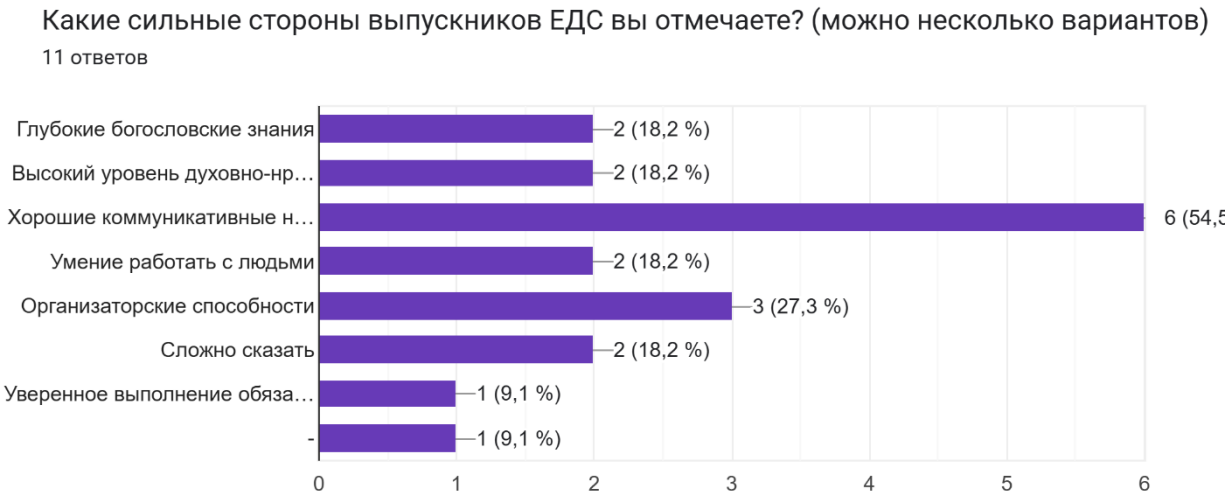


Рисунок 5 – Ответ на вопрос «Какие сильные стороны выпускников ЕДС вы отмечаете?»

На вопрос 6 «Какие недостатки в подготовке выпускников вы видите (можно несколько вариантов)?» ответы распределились следующим образом (рисунок 6):

- недостаток практических навыков – 63,6%
- слабая адаптация к современным реалиям – 36,4%
- нехватка управленческих компетенций - 36,4%
- проблемы с цифровой грамотностью – 9,1%
- не вижу особых недостатков – 9,1%



Рисунок 6 – Ответ на вопрос «Какие недостатки в подготовке выпускников вы видите?»

На вопрос 7 «Какие дисциплины стоит усилить в программе ЕДС (можно несколько вариантов)?» ответы распределились следующим образом (рисунок 7):

- основы педагогики и психологии – 81,8%
- пастырское богословие – 45,5%
- социальное служение – 45,5%
- церковное управление – 36,4%
- современные медиа и цифровые технологии – 27,3%.



Рисунок 7 – Ответ на вопрос: «Какие дисциплины стоит усилить в программе ЕДС?»

На вопрос 8 «Что стоит изменить в образовательном процессе ЕДС?» ответы распределились следующим образом (рисунок 8):

- усилить взаимодействие с работодателями – 63,6%
- увеличить часы практики – 45,5%
- обновить учебные программы – 27,3%
- ввести новые дисциплины – 18,2%

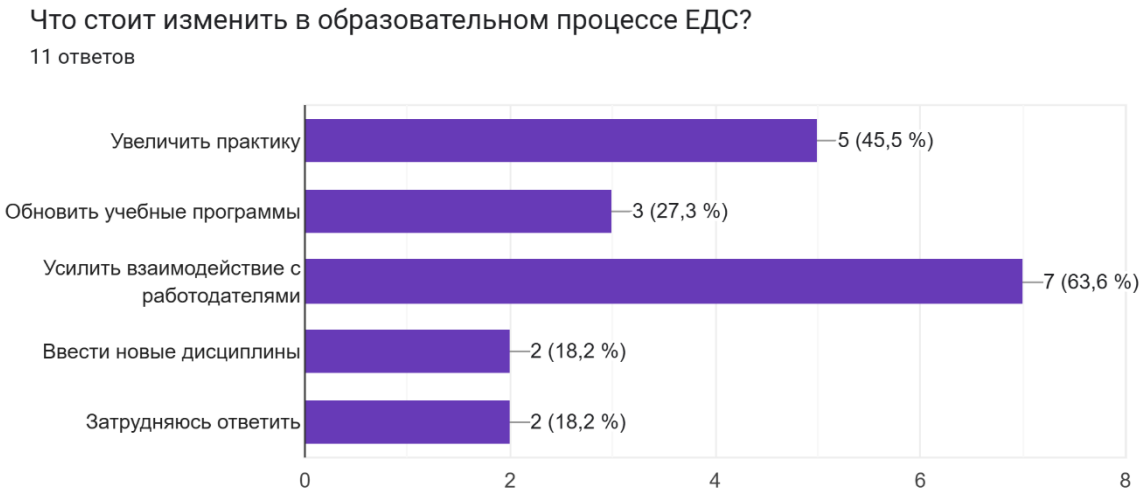


Рисунок 8 – Ответ на вопрос: «Что стоит изменить в образовательном процессе ЕДС?»

На вопрос 9 «Хотели бы вы участвовать в разработке программ ЕДС?» ответы распределились следующим образом (рисунок 9): «Да, активно» - 9,1%, «Да, в качестве консультанта» - 63,6%, «Нет, но готовы предоставлять стажировки» - 18,2%, «Нет» - 9,1%.

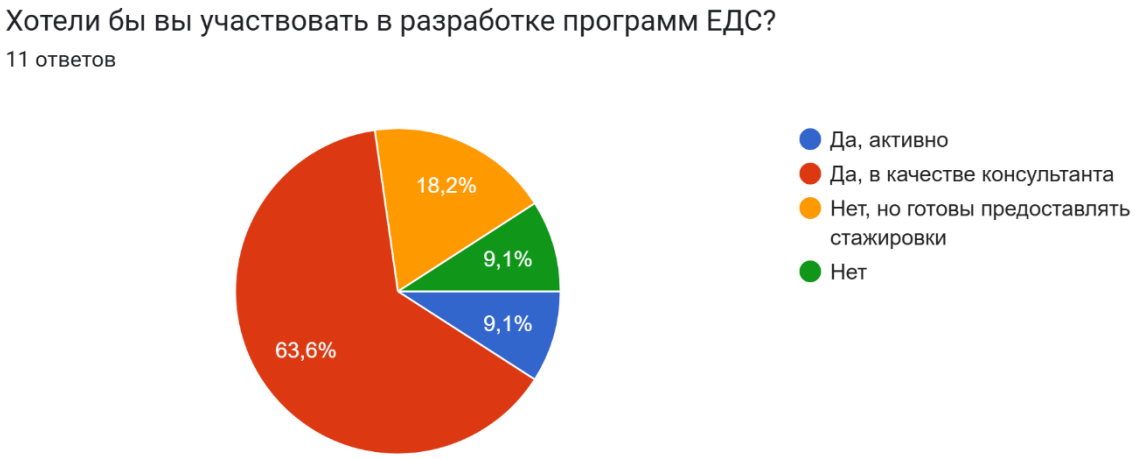


Рисунок 9 – Ответ на вопрос: «Сотрудничаете ли вы в области преподавания и проведения мастер-классов и практических занятий?»

На вопрос 10 «Как вы в целом оцениваете подготовку выпускников ЕДС?» ответы распределились следующим образом (рисунок 10): «Хорошо» - 45,5%, «Отлично» - 18,2%, «Удовлетворительно» - 36,4%.

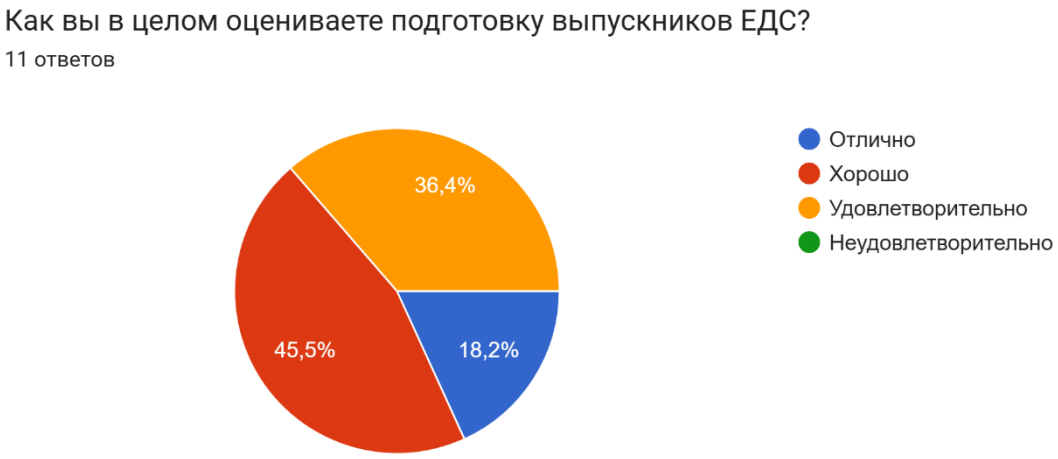


Рисунок 10 – Ответ на вопрос: «Как вы в целом оцениваете подготовку выпускников ЕДС?»

На вопрос 11 «Порекомендовали бы вы ЕДС другим работодателям?» ответы распределились следующим образом (рисунок 11): «Да, обязательно» - 63,6%, «Да, но с оговорками» - 36,4%, «Нет» - 0%.

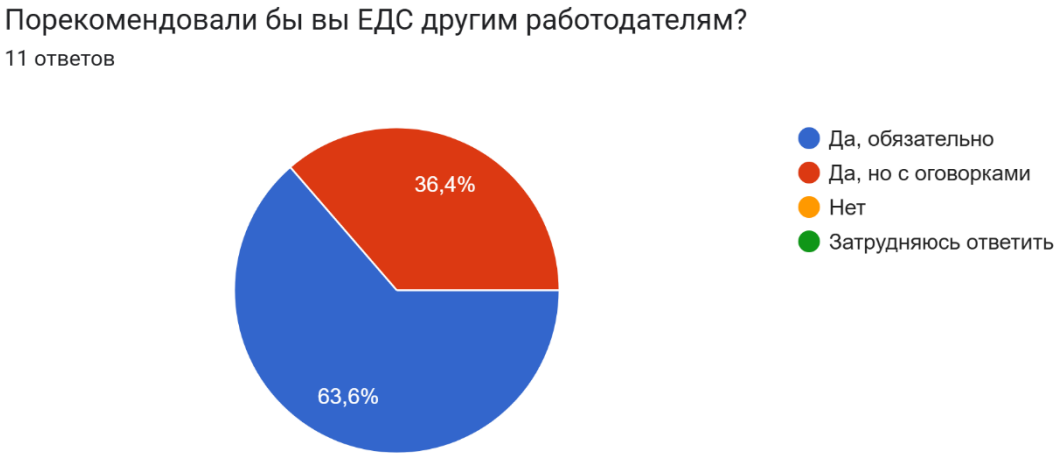


Рисунок 11 – Ответ на вопрос: «Порекомендовали бы вы ЕДС другим работодателям?»

Выводы: таким образом, в целом представителей работодателя удовлетворяет уровень подготовки выпускников Семинарии. Наблюдается некоторая недостаточность в области сотрудничества с потенциальными работодателями в формировании ОПОП, формирования о выпускников практических навыков. В тоже время, анализ процента трудоустройства выпускников Семинарии говорит о высоком уровне востребованности духовной школы.