

П. Ф. Широков

ВОЛОГОДСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ В ПЕРИОД РЕФОРМЫ ДУХОВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 1808–1814 ГГ.

Аннотация. Статья посвящена изучению исторических процессов, происходивших в Вологодской духовной семинарии в начале XIX в., в контексте реформ духовно-учебных заведений, проводимых согласно указу императора Александра I. Цель нашего исследования заключается в анализе преобразовательных процессов, реализуемых высшей церковной властью, на примере одного из наиболее древних духовных учебных заведений Русской Православной Церкви.

Ключевые слова: *Вологодская духовная семинария, духовное образование, Комитет об усовершенствовании духовных училищ, Устав духовно-учебных заведений 1814 г.*

Цитирование. Широков П. Ф. Вологодская духовная семинария в период реформы духовных учебных заведений 1808–1814 гг. // Церковь. Богословие. История. 2021. № 2. С. 214–219.

Сведения об авторе. Ферапонт (Широков Павел Федорович), иеромонах — магистр богословия, старший преподаватель кафедры церковно-исторических дисциплин Вологодской духовной семинарии (Россия, г. Вологда). E-mail: ierom.ferapont@ya.ru.

Зарождение духовного образования в Российской империи связано с именем императора Петра I. Именно в его эпоху во многих епархиях появились первые духовные школы, которые в большинстве своем организовывались при архиерейских домах. Именно на плечи епархиальных преосвященных в течение всего XVIII в. ложилось бремя открытия и содержания духовных школ, которые начиная с 30-х гг. того же века стали именоваться семинариями. Их деятельность целиком основывалась на «Духовном регламенте». Духовное образование, по словам Б. В. Титлинова, «через 80 лет после издания Духовного регламента находилось все еще в довольно хаотичном состоянии»¹. Поэтому уже к концу XVIII в. отчетливо прослеживалась необходимость реформирования духовной школы.

В эпоху императора Александра I за преобразованиями системы светского образования последовали и реформы духовной школы,

¹ Титлинов Б. В. Молодежь и революция. Из истории революционного движения среди учащейся молодежи духовных и средних учебных заведений. 1860–1905 гг. Ленинград, 1925. С. 5.

которые, по замечанию историка И. К. Смолича, имели как положительные, так и отрицательные последствия². Прежде всего реформы были направлены на централизацию духовно-учебной системы³. Начало процесса реформирования было положено в 1807 г., когда был основан Комитет по усовершенствованию духовных училищ, который впоследствии был преобразован в Комиссию духовных училищ. В результате реформы окончательно сложилась система духовного образования: «...взамен старой местной архиерейской школы, без общего систематического образования, без устава и правил и какой-либо кроме архиерейского соизволения регламентации, явилась стройная система духовных школ»⁴. Духовные семинарии становились средними учебными заведениями с 6-летним сроком обучения. В них принимались выпускники уездных духовных училищ, а окончившие курс в семинарии в свою очередь имели возможность получить высшее духовное образование в академиях. Кульминацией преобразовательных процессов стало введение в 1814 г. новых Уставов духовных академий, семинарий и училищ. Еще ранее академии получили права надзора за духовными семинариями, которые были разделены на 4 группы, согласно духовно-учебным округам. Внешнее правление академий управляло духовными школами своего учебного округа. «Анализ документов Комитета об усовершенствовании духовных училищ, проекта Уставов духовных училищ 1809 г. и окончательной его редакции 1814 г. показывает, что три старших класса дореформенной духовной школы, выделенные в особую ступень, дали новую семинарию — среднюю школу, сохранившую три двухлетних отделения: риторики, философии, богословия»⁵.

Первая духовная школа в Вологде появилась при епископе Вологодском и Белозерском Павле (Васильеве) в 1724 г., однако просуществовала всего год. Следующая, более удачная попытка открытия школы осуществилась в 1729 г. трудами епископа Вологодского Афанасия (Кондоиди). Несмотря на значительные материальные и учеб-

² *Смолич И. К.* История Русской Церкви 1700–1917. М., 1996. С. 418.

³ *Сухова Н. Ю.* Высшая духовная школа: проблемы и реформы (вторая половина XIX в.). М., 2012. С. 53.

⁴ *Крассов А.* К истории Вологодской духовной семинарии. Преобразование семинарии по Уставу 1808–1814 гг. // Прибавление к Вологодским епархиальным ведомостям (далее — ВЕВ). 1914. № 11. С. 263.

⁵ *Сухова Н. Ю.* Высшая духовная школа: проблемы и реформы... С. 57.

ные трудности, школа смогла состояться и к концу XVIII в. пребывала «в цветущем состоянии»⁶. В ходе реформы духовного образования в начале XIX в. Вологодская духовная семинария была отнесена к Московскому учебному округу и преобразована по новому Уставу в конце 1814 г. Преобразование происходило постепенно, в течение нескольких лет. Сначала были преобразованы духовно-учебные заведения Санкт-Петербургского округа, а с 1814 г. и Московского.

Прежде всего последовали изменения административного строя семинарии: после проведения реформы духовная школа была определена в непосредственное ведение Внешнего правления Московской духовной академии. «Правление служило посредствующей инстанцией в сношениях между Комиссией духовных училищ и семинариями, так как все распоряжения Комиссии духовных училищ посылались через Академическое правление»⁷; оно же назначало ревизоров в семинарии. Епархиальному архиерею определялось право главного попечителя семинарии: управление духовной школой переходило из ведомства консистории непосредственно епископу. Внутреннее управление духовной школой представлялось правлению семинарии, в состав которого входили ректор, инспектор и эконом. Ректор являлся главным начальником семинарии, который имел надзор за всеми частями ее жизни. Инспектору подлежало иметь попечение о нравственной жизни воспитанников. В ведении эконома находилась хозяйственная и экономическая часть⁸.

В рассматриваемый период правящим архиереем Вологодской епархии был епископ Вологодский и Устюжский Онисифор (Боровик), который только в начале 1814 г. вступил на кафедру. В мае того же года Комиссия духовных училищ затребовала от него сведений о преподавателях, «которые бы с несомненною пользою могли и впредь остаться в семинарии», а также о числе уездных духовных училищ⁹. Владыка, проведя испытание наставников, предоставил запрашиваемый список, отметив, что ректор семинарии архим. Феофилакт (Ши-

⁶ *Крассов А.* К истории Вологодской духовной семинарии... // Прибавление к ВЕВ. 1914. № 10. С. 246.

⁷ Там же. № 11. С. 264–265.

⁸ *Смолич И. К.* История Русской Церкви 1700–1917... С. 422.

⁹ *Крассов А.* К истории Вологодской духовной семинарии... // Прибавление к ВЕВ. 1914. № 12. С. 282.

ряев) находится в Санкт-Петербурге в чреде священнослужителей и преподает в духовной академии, а в семинарии должность ректора, согласно указу Святейшего Синода от 15 декабря 1813 г., исполняет префект, учитель философии, архимандрит Гавриил (Розанов). Об архим. Гаврииле епископ отзывался как о достойном кандидате на должность инспектора. Относительно духовных училищ епископ Онисифор отметил необходимость на начальном этапе открыть 4 духовных училища: в Вологде, Тотьме, Устюге и Сольвычегодске¹⁰.

Однако ответ епископа Онисифора, написанный спустя 3 месяца после запроса Комиссии духовных училищ, запоздал, в связи с чем Комиссия приняла решение провести изменения по своему усмотрению. 5 августа 1814 г. Комиссия постановила: «Поелику преосвященный Вологодский еще не доставил окончательного донесения о числе уездных и приходских училищ, то комиссия назначает оныя в следующих местах...: 1) Вологде, 2) Устюге, 3) Тотьме, 4) Сольвычегодске»¹¹. Также постановлением Комиссии ректором семинарии был определен префект архим. Гавриил, а инспектором архим. Вологодского Спасокаменного Духова монастыря Антоний (Добротин). Кроме того, в семинарию были направлены 5 профессоров, окончивших столичную духовную академию. С прибытием в Вологду новоназначенный состав приступил к преобразованию семинарии по новому Уставу в учебной части. Так, к 9 октября ученики были разделены на разряды по отделениям, а 15 октября состоялось открытие первого семинарского правления. В результате проведенных испытаний в семинарии из 786 учащихся осталось 228, а к декабрю того же года это число сократилось до 175, т. к. 53 ученика выбыли как «неспособные к учению»¹². 7 ноября академическое правление распорядилось открыть в Вологодской епархии уездные училища.

По новым штатам Вологодская семинария была определена к 1-му разряду, вследствие чего получала годовой оклад в размере 17 000 руб. С введением нового Устава предполагалось открытие общежития для казеннокоштных воспитанников, что было затруднительно при Вологодской семинарии, которая только в начале XIX в.

¹⁰ Крассов А. К истории Вологодской духовной семинарии... // Прибавление к ВЕВ. 1914. № 12. С. 283–284.

¹¹ Там же. С. 285.

¹² Там же. № 13. С. 320.

переместилась в новое здание бывшего подворья Кирилло-Белозерского монастыря и на рассматриваемый период еще окончательно не приспособила помещение под нужды духовной школы, вследствие чего воспитанники жили на квартирах без должного надзора и средств к существованию. Устройство общежития было завершено к январю 1815 г., 119 казеннокоштных воспитанников было помещено в 6-ти комнатах нижнего этажа семинарского корпуса. «Устройством бursы и размещением учеников в ней закончились наиболее крупные изменения семинарской жизни, образуемой по новому Уставу, который, оставаясь неизменным в своем существе, определял течение школьно-училищного дела все последующее двадцатипятилетие XIX века»¹³.

Таким образом, в ходе реформы духовного образования 1808—1814 гг. в Вологодской духовной семинарии были проведены преобразования в административной, хозяйственной и учебной части, благодаря чему был определен дальнейший этап развития образовательной системы. Увеличение контингента профессиональных преподавателей и улучшение учебной части способствовали подъему духовного образования и становлению отечественной богословской науки.

Источники и литература

1. *Крассов А. К истории Вологодской духовной семинарии. Преобразование семинарии по Уставу 1808—1814 гг. // Прибавление к Вологодским епархиальным ведомостям. 1914. № 8—14.*
2. *Смолич И. К. История Русской Церкви 1700—1917. М., 1996.*
3. *Сухова Н. Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы (вторая половина XIX в.). М., 2012.*
4. *Титлинов Б. В. Молодежь и революция. Из истории революционного движения среди учащейся молодежи духовных и средних учебных заведений. 1860—1905 гг. Ленинград, 1925.*

Pavel F. Shirokov

The Vologda Theological Seminary in the Period of Reforming of Theological Educational Institutions from 1808 to 1814

Abstract. The article is devoted to the study of the historical processes taking place in the Vologda Theological Seminary at the early 19th century, in the context of the reforms of religious educational institutions carried out in accordance with the Decree of Emperor Alexander I. The goal of this study is to analyze the transformation processes

¹³ *Крассов А. К истории Вологодской духовной семинарии... // Прибавление к ВЕВ. 1914. № 14. С. 336.*

implemented by the highest Church authority on the example of one of the most ancient theological schools of the Russian Orthodox Church.

Keywords: *the Vologda Theological Seminary, spiritual education, Committee on the Improvement of Theological Schools, Charter of theological educational institutions (1814).*

Citation. Shirokov P. F. Vologodskaia dukhovnaia seminariia v period reformy dukhovnykh uchebnykh zavedenii 1808–1814 gg. [The Vologda Theological Seminary in the Period of Reforming of Theological Educational Institutions from 1808 to 1814]. *Tserkov'. Bogoslovie. Istoriiia — Church. Theology. History*, 2021, no. 2, pp. 214–219.

About the author. Hieromonk Ferapont (Shirokov Pavel Fedorovich) — Master of Theology, Senior lecturer at the Department of Church-Historical Disciplines of the Vologda Theological Seminary (Russia, Vologda). *E-mail:* ierom.ferapont@ya.ru.