Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»

ПРИНЯТО на заседании
Ученого совета Екатеринбургской
духовной семинарии
Протокол № 04-(95)-УС-25/26
«14» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____
иеромонах Корнилий (Зайцев)
«14» мая 2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала
Русской Православной Церкви

профиль подготовки
«История Церкви»

уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

квалификация
магистр богословия

форма обучения
очная

Екатеринбург 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Нормативные документы, используемые при разработке ОПОП 4
1.3. Цель ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви (уровень высшего образования магистратуры) 6
1.4. Термины, определения, обозначения, сокращения 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО 8
2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников 8
2.4. Задачи профессиональной деятельности 8
2.5. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников 8
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП 9
3.1. Направленность (профиль) ОПОП 9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП 9
3.3. Объем ОПОП 9
3.4. Форма обучения 10
3.5. Сроки получения образования 10
3.6. Язык реализации программы 10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП 10
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: 10
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: 11
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 12
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП 13
5.1. Структура и объем ОПОП 13
5.2. Обязательная часть ОПОП 14
5.3. Календарный график учебного процесса и учебный план 14

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) 14
5.5. Программы практик 14
5.6. Программа итоговой аттестации 15
5.7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) или практикам 16
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП 16
6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП 16
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП 17
6.3. Кадровые условия реализации ОПОП 18
6.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП 19
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП 19
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ 20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви разработана и утверждена Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви» (Далее — Екатеринбургская духовная семинария, Семинария) в соответствии с Церковным образовательным стандартом специалиста в области православного богословия и Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «48.04.01 Теология», утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, представленный в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов.

Образовательная программа адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

1.2. Нормативные документы, используемые при разработке ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 26 сентября 1997 г. № 125- ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2020, № 14, ст. 2035);

- Федеральный закон от 24 июня 2025 г. N 156-ФЗ "О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.;
- Церковный образовательный стандарт специалиста в области православного богословия;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (от 05.04.2017 г. № 301 в ред. от 17.08.2020);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 2 марта 2023 г. N 244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245"
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (приказ Минобрнауки от 29.06.2015 г. № 636 в ред. от 27.03.2020);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 4 февраля 2025 г. N 64 "О внесении изменения в пункт 3 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"
- Положение о практической подготовке обучающихся (утвержден приказом Минобрнауки России №885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся");
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и Предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Минобрнауки от 9.11.2015 г. N 1309 в ред. 18.08.2016);
- Устав Русской Православной Церкви, принятый на Архиерейском Соборе в 2000 г. (с изменениями, принятыми в 2008, 2011, 2013, 2016 и 2017гг.);
- Устав Екатеринбургской духовной семинарии (от 15.04.2015 г.);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;

• Локальные нормативные акты Екатеринбургской духовной семинарии.

1.3. Цель ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви (уровень высшего образования магистратуры)

Целью высшего образования по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви (уровень высшего образования магистратуры) является подготовка специалистов в области православной теологии по профилю «История Церкви», в частности:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта специалиста в области православного богословия и ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень высшего образования магистратуры);
- развитие навыков применения полученных знаний для решения практических задач, навыков осуществления экспертной деятельности;
- развитие умений решать научно-исследовательские задачи в области теологии в соответствии с актуальными вызовами современной общественно-культурной жизни на основе православной традиции.

1.4. Термины, определения, обозначения, сокращения

В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

Зачётная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Область знания - всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

Основная образовательная программа магистратуры (магистерская программа) – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Сфера профессиональной деятельности – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности в рамках (или вне рамок) области профессиональной деятельности.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК- общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Выпускник программы может вести преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях; сотрудничать в качестве авторов в научных журналах, принимать участие в научно-просветительских программах на православных телеканалах; работать в епархиальных и синодальных учреждениях, библиотеках и архивах. Выпускник программы может работать в научных центрах и лабораториях богословской и исторической направленности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Утвержденные профессиональные стандарты по направлению подготовки отсутствуют.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников следующие:

- *научно-исследовательский;*
- *педагогический.*

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник программы способен к решению следующих задач:

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории Церкви самостоятельно или под руководством специалиста более высокой квалификации (научно- исследовательский тип задач);

- преподавать церковно-исторические дисциплины в организациях высшего образования (педагогический тип задач).

2.5. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший данную программу, может осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях:

- образование и наука (код 01).

Области профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованы выпускники данной программы, связаны с такими теологическими

направлениями специализации как история Русской Церкви, Поместных Церквей, русская патрология, каноническое право, литургическое богословие, предполагают работу в сфере профессионального и дополнительного образования, научных исследований, в сфере просветительского и миссионерского служения Православной Церкви, в сфере национальных и религиозных отношений, в сфере анализа и предоставления информации по религиозной тематике и т.д. Возможно также ведение выпускником профессиональной деятельности в других профессиональных областях, где требования к квалификации работника совпадают.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

3.1. Направленность (профиль) ОПОП

Направленность образовательной программы: «История Церкви».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

Магистр богословия.

3.3. Объем ОПОП

Объем ОПОП составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объём программы за 1 учебный год составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения. При ускоренном обучении объем программы за 1 учебный год составляет не более 80 з.е. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более, чем на один год.

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение дополнительно предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения; абитуриент инвалид – индивидуальную программу реабилитации/абилитации (ИПРА) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Воспитательная работа организуется в соответствии с общими рекомендациями устава Семинарии, а также ежегодными планами воспитательной работы, утверждаемыми ректором Семинарии. Воспитательная работа включает богослужения, волонтерскую деятельность, а также отдельные мероприятия, соответствующие воспитательным целям обучения.

При реализации программы могут частично применяться дистанционные образовательные технологии.

3.4. Форма обучения

Очная.

3.5. Сроки получения образования

В очной форме: 2 года.

3.6. Язык реализации программы

Русский.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

КОМПЕТЕНЦИЯ	ИНДИКАТОРЫ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.
УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога. УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.
УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.

стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии. УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии. УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности.	УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения. УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

КОМПЕТЕНЦИЯ	ИНДИКАТОРЫ
ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви.
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной	ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов истории

области теологии при решении теологических задач.	Церкви и профессиональными знаниями в области специализации. ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области истории Церкви. ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви.
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии.	ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в области истории Церкви. ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области.
ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии.	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации. ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ЗАДАЧА	КОМПЕТЕНЦИЯ	ИНДИКАТОРЫ
Научно-исследовательская: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории Церкви самостоятельно или под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-1. Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии.	ПК-1.1. Способен изучать различные аспекты жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и церковной истории
Педагогическая: преподавать церковно-исторические дисциплины в организациях высшего образования.	ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в конкретной сфере / области деятельности.	ПК-2.1. Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательных программ высшего образования.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. должен составлять:

- Блок 1 Дисциплины (модули) – не менее 60;
- Блок 2 Практика – не менее 34;
- Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 6 – 9.

Согласно указанным требованиям, объем настоящей программы магистратуры и ее блоков составляет:

Структура программы магистратуры		**Объём программы магистратуры в зачётных единицах**
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**65**
	Обязательная часть	56
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
Блок 2	**Практики**	**46**
	Обязательная часть	40
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 3	**Итоговая аттестация**	**9**
Объём программы магистратуры		**120**

В соответствии с ФГОС ВО объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 80 % общего объема программы магистратуры.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя дисциплины (модули) и практики, формирующие универсальные компетенции и профессиональные компетенции.

Программа магистратуры обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин, которые входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В Блок 2 «Практика» включены следующие виды практик: в обязательную часть - учебная (учебно-методическая, педагогическая) практика и

производственная (преддипломная) практика, а также Научно-исследовательская работа. В часть, формируемую участниками образовательных отношений – производственная практика (музейная).

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входят итоговый экзамен, подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

5.2. Обязательная часть ОПОП

Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины объединены в две группы (модуля): обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (включая дисциплины по выбору).

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

5.3. Календарный график учебного процесса и учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (учебный план образовательной программы по очной форме обучения и учебный план образовательной программы по заочной форме обучения представлены в Приложении к ОПОП в ЭИОС на сайте Семинарии.

Календарный график учебного процесса по очной форме обучения и календарный график учебного процесса по заочной форме обучения представлены в Приложении к ОПОП в ЭИОС на сайте Семинарии.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП в ЭИОС на сайте Семинарии.

5.5. Программы практик

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП в ЭИОС на сайте Семинарии.

5.6. Программа итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- *Итогового экзамена;*
- *защиты выпускной квалификационной работы.*

Итоговый экзамен проводится как итоговый комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На государственном экзамене обучающийся должен:

- показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание богословской проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется руководителем магистерской программы.

Выполнение выпускных квалификационных работ является заключительным этапом обучения обучающихся в семинарии и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистрантов к самостоятельной работе в области специализации, направления;
- формирование умений и навыков оформления научной и другой документации.

Требования и содержание ВКР определяются «Положением о ВКР» и «Методическими рекомендациями по подготовке выпускной квалификационной работы» Екатеринбургской духовной семинарии.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение к ОПОП в ЭИОС на сайте Семинарии) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

5.7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) или практикам

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. Фонды оценочных средств (далее – ФОС) разрабатываются по каждой дисциплине (модулю) или практике в форме единого документа или комплекта документов и представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Разработанные фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, ситуационные задачи, кейсы, тестовые задания и др. средства контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Екатеринбургской духовной семинарией.

В Семинарии созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП

Екатеринбургская духовная семинария располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий, перечисленной в рабочих программах

дисциплин и программах практик на 100 обучающихся, за исключением тех случаев, когда издание предоставлено обучающимся в электронном виде (ЭБС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории семинарии, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда семинарии (ЭИОС) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы (в случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (в случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

6.3. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками семинарии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников семинарии должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебнометодическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Все преподаватели, привлекаемые к реализации программы, в обязательном порядке проходят повышение квалификации (не реже одного раза за пять лет) в соответствии с планом повышения квалификации, Циркулярными письмами Учебного комитета Русской Православной Церкви, Федерального агентства по образованию. Формами повышения квалификации являются:

обучение в аспирантуре, докторантуре; стажировка в сторонних, в том числе и зарубежных вузах; обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, в высших учебных заведениях и др.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, в которой Екатеринбургская духовная семинария принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Екатеринбургская духовная семинария при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Семинарии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Компетентность преподавательского состава обеспечивается реализуемой ППС научно-исследовательской деятельностью, регулярным прохождением ППС курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обменом научно-исследовательским опытом с ППС своего и других ВУЗов на научных конференциях, а также опытом учебно-методической работы на кафедральных семинарах.

Оценка качества освоения программы обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Семинария осуществляет процедуру аттестационных испытаний с учётом требований нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Контроль за регулярностью внутренней проверки качества ООП осуществляется руководителем магистерской программы: он наблюдает за

условиями содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, а также отдельных дисциплин и практик, мнение руководителя прграммы учитывается при распределении нагрузки кафедр. Инструментом контроля для руководителя программы являются регулярные опросы преподавателей, администрации и обучающихся о ходе учебного процесса в целом и в преподавании отдельных дисциплин, проверка методической обеспеченности дисциплин. Обеспечение и контроль качества контента той или иной дисциплины осуществляется соответствующей кафедрой и ее заведующим.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Согласно п. 4.6.4. ФГОС ВО уровня магистратуры внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В случае реализации программ конфессиональной направленности такой организацией является Учебный комитет Русской Православной Церкви, проводящий процедуру церковной аккредитации. Он может привлекаться к экспертному заключению о качестве программы.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Комплект документов, составляющих ОПОП, ежегодно актуализируется в какой-либо части: состава дисциплин (модулей), установленных в ОПОП, содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ государственной итоговой аттестации, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, ресурсного обеспечения ОПОП и пр.

Комплект документов, входящих в ОПОП, обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; изменений законодательства, ФГОС ВО или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов семинарии; запросов обучающихся, осваивающих ОПОП, и их родителей; появления новых учебников, учебных

пособий и других учебно-методических материалов; обновления материально-технического обеспечения; разработки новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

После внесения изменений актуализированный комплект документов ОПОП проходит ежегодную процедуру пересмотра, обсуждения и одобрения на заседании ученого совета Екатеринбургской духовной семинарии для реализации в следующем учебном году.