Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»

Принято на заседании
Ученого совета Екатеринбургской
духовной семинарии
Протокол № 04-(95)-УС-25/26
«12» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____
иеромонах КОРНИЛИЙ (Зайцев)
«12» мая 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала
Русской Православной Церкви**

профиль подготовки
«Православная теология»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

квалификация**:**
бакалавр богословия

форма обучения
очная

Екатеринбург 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6
ВЫПУСКНИКОВ 6
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП 20
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 25
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В .....
ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЁ ДОКУМЕНТОВ 28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви профиля «Православная теология» (уровень высшего образования бакалавриата) реализуемая в Религиозной организации–духовной образовательной организации высшего образования «Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – Организация) представляет собой систему документов, разработанную на основе Церковного образовательного стандарта высшего духовного образования и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01Теология (уровень высшего образования бакалавриата).

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110;

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2020, № 14, ст. 2035);

Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152- ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2020, № 17, ст. 2701);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.04.2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (приказ Минобрнауки от 29.06.2015 г. № 636 в ред. от 27.03.2020);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;

Единый учебный план подготовки бакалавра теологии, утвержденный на заседании Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви 6 декабря 2018 года и актуализирован в соответствии с ФГОС 48.03.01, утверждённым 25 августа 2021 года;

Устав Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви»;

Локальные нормативные акты Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви».

Цель основной образовательной программы по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви»

Целью высшего образования по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви профиля «Православная теология» является развитие личностных качеств будущих пастырей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по данному направлению подготовки.

Миссия данной образовательной программы – способствовать личностному и профессиональному развитию будущих пастырей благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и формированию у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта высшего духовного образования и ФГОС ВО по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви**.**

Термины, определения, обозначения, сокращения

В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

Зачётная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Область знания – всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

Основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Сфера профессиональной деятельности – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности в рамках (или вне рамок) области профессиональной деятельности.

В настоящей программе используются следующие сокращения

ВО–высшее образование;

УК–универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников научно-исследовательский; социально-практический; организационно-управленческий.

Задачи профессиональной деятельности:

1. *научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности*
   - Осуществление научно-исследовательской деятельности в области практического богословия (нравственного богословия / аскетики / литургики / церковного права / пастырского богословия и т.п.);
2. *социально-практический тип задач профессиональной деятельности*
   - Организация и осуществление богослужения;
   - Осуществление проповеднической деятельности;
   - Осуществление социальной деятельности приходской общины;
3. *организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности*
   - Организация и управление деятельностью приходской общины.

Область знания выпускников: практическое богословие

Сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Область знания
Сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя)	научно-исследовательский	Осуществление научно-исследовательской деятельности в области практического богословия (нравственного богословия /аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.).	Практическое богословие
	социально-практический	Организация и осуществление богослужения. Осуществление проповеднической деятельности.	
	организационно-управленческий	Осуществление социальной деятельности приходской общины. Организация и управление деятельностью приходской общины.	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Православная теология».

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр богословия.

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.). Объём программы за один учебный год составляет 60 з.е.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования в очной форме: 5 лет.

Язык реализации программы русский.

Сетевая форма реализации образовательной программы не применяется.

При реализации образовательной программы могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви. УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности. УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	*В отношении знакомства с библейским текстом* ОПК-1.1. Основательно знаком с Текстом Священного Писания. *В области исагогики и текстологии* ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. *В области экзегезы* ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции. *В области герменевтики* ОПК- 1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями Изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить Изучаемые идеи концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

	ОПК-2. Способен применять Базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	*В области вероучения* ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования *В области патрологии* ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания *В области сравнительного богословия* ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. *Богословский анализ* ОПК-2.4. Знает принцип соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи концепции с православным вероучением

	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	*В отношении знакомства с источниками по истории Церкви* ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание *В области историографии* ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви *В области сюжетики* ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий *В области проблематики* ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия *В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины* ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)

	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	*В области литургики* ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. *В области нравственного богословия* ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. *В области практических задач церковной жизни* ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно- богословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа

	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословским и представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	*В области вспомогательных дисциплин* ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков) Использование знаний гуманитарных дисциплин при изучении богословия ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке

	ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знаком с программными продуктами, использующимися в библеистике (патрологии/ богословии) ОПК-8.2. Способен использовать данные программные продукты при решении теологических задач

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	**Область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора[1] достижения профессиональной компетенции**	**Основание (анализ опыта)[2]**
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Деятельность церковно служителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.) ПК-1.7. Имеет Первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.)	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

[1] Индикаторы освоения компетенций установлены из числа определённых «Методическими рекомендациями по разработке образовательных программ подготовки бакалавров и магистров ТЕОЛОГИИ (направленности «Православная теология»)» разработанными ФУМО по теологии совместно с Учебным Комитетом РПЦ в 2020 г.

[2] Под анализом опыта понимается анализ опыта уставной деятельности Русской Православной Церкви.

Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: социально-практический				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы. В области специализации: ПК-1.5. Знает историю	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

			предметной области специализации (литургики /канонического права/ нравственного богословия/др.)	
			ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.)	
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение ПК-2.3. Владеет навыками проповедническо й деятельности ПК-2.4. Осуществляет просветительску ю и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
		ПК-1. Способен использовать теологические	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовы ми, аскетическими источниками	анализ опыта деятельности

Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	знания в решении задач церковно-практической деятельности	церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправ овой системы В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.) ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/др.)	Русской Православной Церкви
			ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	

Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	270 з.е.
	Обязательная часть	256 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	14 з.е.
Блок 2	Практика	24 з.е.
	Обязательная часть	9 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	15 з.е.
Блок 3	Итоговая аттестация	6 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена	2 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 з.е.
Объём программы бакалавриата		300 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 93% от общего объема программы.

Дисциплин обязательной части объединены в группы (модули) по тематическому критерию:

Вводный курс	Библейская история (вводный курс)
	Катехизис (вводный курс)
	История Отечества (вводный курс)
	Общая церковная история (вводный курс)
	Церковнославянский язык (вводный курс)
	Русский язык и культура речи (вводный курс)
	Иностранный язык (вводный курс)
	Церковное пение (вводный курс)
	Методика учебной работы (вводный курс)
	Литургика (вводный курс)
Библеистика	Введение в библеистику
	Священное Писание Ветхого Завета
	Священное Писание Нового Завета
Вероучительные дисциплины	Догматическое богословие
	Основное богословие
	История Западных исповеданий и сравнительное богословие
	Сектоведение
Патрология	Патрология
	Русская патрология
Церковно-исторические дисциплины	История древней Церкви
	История Русской Православной Церкви
	Новейшая история западных исповеданий
	История Поместных Церквей
Церковно-практические/литургические дисциплины	Теория и история Церковного искусства
	Литургика
Нравственно-аскетическое богословие	Нравственное богословие
	Православная аскетика
Церковно-	Каноническое право

правовые/канонико-правовые дисциплины	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
Нехристианские религии	История нехристианских религий
Язык и традиции	Латинский язык
	Древнегреческий язык
	Церковнославянский язык
Исторические дисциплины	История России
	Всеобщая история
Философские дисциплины	Философия
	Русская религиозная философия
Современный(е) иностранный(е)язык(и)	Иностранный язык
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Апологетические дисциплины	Концепции современного естествознания
	Апологетика
Здоровьесберегающие дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
	Физическая культура и спорт
Дисциплины богословской специализации	Пастырское богословие
	Практическое руководство для священнослужителя
	Гомилетика
	Риторика
	Миссиология
	Церковь, государство и общество
	Церковное пение
Основы российской государственности	Основы российской государственности

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 1 к ОПОП).

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 2 к ОПОП.

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 3 к ОПОП.

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. Фонды оценочных средств (далее – ФОС) разрабатываются по каждой дисциплине (модулю) или практике в форме единого документа или комплекта документов и представляет собой совокупность контролирующих материалов,

предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. Разработанные фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, ситуационные задачи, кейсы, тестовые задания и другие средства контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Екатеринбургской духовной семинарией. В Екатеринбургской духовной семинарии созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Образовательной программой предусмотрены практики.

Обязательная часть:

1. Учебная «Практика по профилю профессиональной деятельности».
2. Производственная «Преддипломная практика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Производственная «Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная)».
2. Пастырско-ориентированная практика «Пастырско-ориентированная учебная практика», «Пастырско-ориентированная учебная практика церковного чтения», «Пастырско-ориентированная богослужебная практика (непрерывная)», «Пастырско-ориентированная богослужебная практика (рассредоточенная).

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 4 к ОПОП.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы, осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 5 к ОПОП).

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

1. Итогового экзамена;
2. Защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговый экзамен проводится как итоговый комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплинам Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Литургика, Догматическое богословие, Общая церковная история, История Русской Православной Церкви, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности

выпускников. Итоговый экзамен проводится устно в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На комплексном экзамене студент должен:

1. показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;
2. уметь выделить структуру вопроса;
3. показать понимание богословской проблематики вопроса;
4. уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на
5. базовые тексты и необходимыми фактами;
6. при необходимости построить логические обоснования; знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также
7. уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе; иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
8. иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется выпускающими кафедрами.

Выпускная квалификационная работа бакалавра теологии, должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленноиспользоватьобщиеметодынаучногоисследованияиразрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации**,** выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно- следственных связей.

Программа итоговой аттестации (Приложение 6 к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания итогового экзамена.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории семинарии, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда семинарии (https://epds.ru/eois/) обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

Электронная информационно-образовательная среда Екатеринбургской духовной семинарии включает:

1. Руководство пользователя.
2. Доступ к учебным планам.
3. Доступ к рабочим программам дисциплин (модулей).
4. Доступ к программам практик.
5. Электронно-библиотечная система “Университетская библиотека online” (http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub).
6. Электронный библиотечный каталог Семинарии (система автоматизации библиотек Ирбис64).
7. Личный кабинет студента, в том числе портфолио студента.
8. Личный кабинет сотрудника.
9. Кафедры–информация о преподавателях, контактная информация.
10. Информационно-образовательный ресурс.
11. Расписание занятий.
12. Учебный портал.
13. Система электронного тестирования.
14. Учебно-методический раздел.
15. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ».
16. Написать преподавателю.
17. Вопросы для итогового экзамена (с применением дистанционных технологий).
18. Для выпускников бакалавриата высших духовных учебных заведений.
19. Подать заявление о закреплении темы.
20. Абитуриенту (в том числе прием документов онлайн).

21. Отчет о результатах самообследования.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, Положению об ЭИОС.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками семинарии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников семинарии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в

Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, в которой Екатеринбургская духовная семинария принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата Екатеринбургская духовная семинария при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Екатеринбургской духовной семинарии. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки

выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЁ ДОКУМЕНТОВ

Комплект документов, составляющих ОПОП, ежегодно актуализируется в какой-либо части: состава дисциплин (модулей), установленных в ОПОП, содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, ресурсного обеспечения ОПОП и пр.

Комплект документов, входящих в ОПОП, обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; изменений законодательства, ФГОС ВО или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов университета; запросов обучающихся, осваивающих ОПОП, и их родителей; появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов; обновления материально-технического обеспечения; разработки новых методик преподавания и контроля знаний студентов. После внесения изменений актуализированный комплект документов ОПОП проходит ежегодную процедуру пересмотра, обсуждения и одобрения на заседании ученого совета Екатеринбургской духовной семинарии для реализации в следующем учебном году.