Религиозная организация–
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской
Епархии Русской Православной Церкви»

Принято на заседании
Ученого совета
Екатеринбургской духовной семинарии
протокол № 01-(72)-УС-21/22
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____
Иеромонах КОРНИЛИЙ (Зайцев)
«30» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

г. Екатеринбург

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также порядок разработки, утверждения и хранения оценочных материалов (фондов оценочных средств) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Екатеринбургской духовной семинарии (далее – Семинария).

1.2. Положение об оценочных материалах (фондах оценочных средств) (далее Положение) разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО);

— Приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

— Стандартом учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в духовных образовательных организациях Русской Православной Церкви;

— Уставом Екатеринбургской духовной семинарии;

— иными локальными нормативными актами Семинарии.

1.3. ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Семинарии.

1.4. ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности, надежности, объективности, а также с учетом православного мировоззрения и духовно-нравственных ориентиров.

1.5. ФОС должен содержать задания, направленные на проверку не только теоретических знаний и практических умений, но и на оценку сформированности духовно-нравственных качеств и компетенций, необходимых для пастырского служения и церковной деятельности.

1.6. Оценочные материалы создаются в виде фондов оценочных средств (далее ФОС). ФОС включают в себя:

— ФОС (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам (в т.ч. богослужебной и приходской);

— ФОС (оценочные материалы) для государственной итоговой аттестации.

1.7. ФОС входит составной частью в рабочие программы дисциплин, программы практик, программу итоговой (государственной итоговой) аттестации (далее – ГИА) в виде приложений к ним.

2. Основные термины и определения

Фонд оценочных средств (ФОС) — совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, включая духовно-нравственный компонент.

Уровни сформированности компетенций — это планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций:

Начальный этап — реализуется в рамках текущего контроля освоения дисциплины (модуля).

Базовый этап — реализуется в рамках промежуточного контроля по дисциплине.

Заключительный этап — промежуточная аттестация обучающихся, проводимая в форме экзамена или зачета.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) соответствующим требованиям ФГОС ВО и Стандарта учебно-воспитательной деятельности духовных школ.

Оценочное средство (ОС) — варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, позволяющая определить уровень сформированности компетенции.

3. Требования к структуре, содержанию и оформлению ФОС

3.1. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

— ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

— Стандарту учебно-воспитательной деятельности духовных школ;

— ОПОП ВО Семинарии;

— Рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики, программе государственной итоговой аттестации.

3.2. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике включает:

— перечень компетенций с указанием этапа их формирования;

— описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

— типовые контрольные задания и (или) иные материалы;

— процедуру оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), результатов обучения по практике.

3.3. ФОС для государственной итоговой аттестации включает:

— перечень компетенций, которыми овладели обучающиеся;

— описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

— типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

— процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

3.4. В состав ФОС могут входить следующие виды оценочных материалов: тестовые задания, перечень тем рефератов, эссе, перечень вопросов к экзамену/зачету, перечень методов интерактивного обучения (деловые/ролевые игры, задачи по анализу конкретных ситуаций и т.д.), перечень тем курсовых работ, задания для контрольных работ, перечень тем выпускных квалификационных работ, иные оценочные средства, адаптированные под специфику богословских дисциплин (например, анализ богослужебных текстов, толкование Священного Писания, решение пастырских казусов).

4. Порядок разработки ФОС и утверждения ФОС

4.1. ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

— валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

— надежности (использование единообразных стандартов или критериев для оценивания достижений);

— эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);

— своевременности (соответствие содержания оценочных средств уровню обучения);

— практикоориентированности (максимального приближения оценочных средств к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся).

4.2. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Семинарии и другими лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ.

4.3. При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

— ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

— учебному плану по соответствующей ОПОП;

— рабочей программе учебной дисциплины, практики или государственной итоговой аттестации.

4.4. Структурные элементы ФОС обозначены в Приложении 1.

4.5. Функции ФОС:

— ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, прохождения практик.

— ФОС промежуточной аттестации обеспечивает оценивание степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины, прохождения практики в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

— ФОС итоговой аттестации обеспечивает оценивание степени достижения запланированных результатов обучения по завершении освоения ОПОП ВО.

4.6. Примерный перечень оценочных средств:

В состав Фонда входит следующий перечень оценочных средств дисциплины, рекомендуемых для аттестации студентов: контрольная работа,

курсовое сочинение, реферат, семинар, доклад, сообщение, тест, эссе, собеседование, коллоквиум и др.

4.7. При разработке ФОС для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в состав ФОС (при необходимости) включаются адаптивные оценочные средства и методические материалы, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

4.8. Ключи правильных ответов к оценочным материалам оформляются в виде отдельного документа (Приложение 4) к каждому ОС по дисциплине (модулю), практике, Государственной итоговой аттестации. Хранятся на кафедре в электронном виде

4.9. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, практике, закрепленной за кафедрой.

4.10. ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины или проведение практики.

4.11. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

4.12. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем, рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

4.13. Работы, связанные с разработкой Фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

5. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения

5.1. Настоящее Положение, а также вносимые в него изменения утверждаются решением Ученого совета Екатеринбургской духовной семинарии и вводятся в действие приказом ректора.

Приложения к Положению

Приложение 1

Пример оформления ФОС по дисциплине (модулю).

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.В. Малинина,
«___» _____ 2021 г.

История Русской Православной Церкви

/наименование дисциплины/

фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

Направление подготовки 48.03.01 / 48.04.01

город

год набора

Фонд оценочных средств

Рецензент(ы):

Фонд оценочных средств для дисциплины
История Русской Православной Церкви /наименование дисциплины/

разработан в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:
48.03.01 Теология
утвержденного Учёным советом Семинарии от г., протокол №

Церковной истории и филологии
Протокол заседания кафедры от . №

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
Цели:	Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (практики) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология. Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы. Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий (совокупность контролирующих материалов), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении его текущего контроля успеваемости (включая рубежный контроль) и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).
Задачи:	- контроль достижений целей реализации основной профессиональной образовательной программы – формирование компетенций; - контроль процесса приобретения обучающимся (-ися) необходимых знаний, умений, навыков (владений/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций; - оценка достижений обучающегося (-ихся) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих учебных мероприятий; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Древней Церкви
2.1.2	История России
2.1.3	Церковнославянский язык
2.1.4	Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Русская литература», «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «Каноническое право», «Русская патрология», «Русская религиозная философия», «Новейшая история западных исповеданий», «История Поместных Церквей», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений РПЦ».
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Церковь, государство и общество
2.2.2	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	
Знать:	имена исследователей, оставивших наиболее заметный след в историографии, названия их произведений; названия источников по истории Русской Православной Церкви.
Уметь:	излагать основные положения, высказанные авторами классических произведений по истории Русской Церкви.
Владеть:	классификацией источников по истории Русской Православной Церкви

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	
Знать:	основные современные научные публикации и исследования по истории Русской Церкви
Уметь:	критически осмыслять содержание научные изданий по истории Русской Церкви
Владеть:	навыком толкования и интерпретации теоретического материала междисциплинарного характера
ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	
Знать:	основные события и явления истории Русской Церкви
Уметь:	соотносить различные события между собой в хронологическом отношении
Владеть:	представлением о хронологии как научной категории
ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах выявлять причинно-	
Знать:	основную проблематику исторических исследований в области истории Русской Церкви
Уметь:	выявлять причинно-следственные связи между событиями в области русской церковной истории.
Владеть:	понятийным аппаратом церковно-исторических дисциплин
ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	
Знать:	основные подходы к изучению истории Русской Церкви.
Уметь:	определять богословские аспекты исторических событий.
Владеть:	специфическими особенностями подходов к изучению истории Русской Церкви
ОПК-5 способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	
ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в	
Знать:	различие в подходах к изучению богословия с вероучительной, исторической и практической
Уметь:	отличать различные аспекты в богословии.
Владеть:	терминологическим аппаратом различных сторон богословского знания

Уровни освоения компетенций
В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями: ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач. ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач. УРОВЕНЬ НИЖЕ ПОРОГОВОГО – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
Наименование разделов и тем	**Семестр**	**Содержание**	**Индикаторы компетенций**
Раздел 1. Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники.			**ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3**
Раздел 2. Принятие Русью христианства и Русская митрополия в Киевской Руси			**ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3**
Раздел 3. Русская Церковь в период монгольского ига			**ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3**
Раздел 4.			
Раздел N...			

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)		
Наименование разделов и тем	**Содержание**	**Индикаторы**
Раздел 1. Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники.		
Тема 1.2. Историография истории Русской Православной Церкви.	Приготовить выступление на 5 минут. К выступлению обязательно подготовить презентацию, отражающую краткие тезисы выступления. Темы (каждый выбирает по одной теме, которые не должны совпадать): 1. Труд по истории Русской Церкви монаха Никодима (Селлия): история создания, содержание и особенности 2. Труд по истории Русской Церкви митрополита Платона (Левшина): история создания, содержание и особенности. 3. Труды по истории Русской Церкви епископа Амвросия (Орнатского): история создания, содержание и особенности. 4. Труды по истории Русской Церкви архимандрита Иннокентия (Смирнова): история создания, содержание и особенности. 5. N.	**ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3**

	Литература для подготовки докладов и сообщений: 1. Пушкарев С. Г. Историография Русской Православной Церкви // ЖМП. 1998. № 5. С. 67–79; № 6. С. 46–61 2. Обзор литературы по истории Русской Церкви // Исторический вестник. 2001. № 1 (12). 3. Экономцев И., свящ. Историческая школа Московской Духовной Академии. // Вестник русского Западноевропейского Патриаршего экзархата. — № 115. — Paris, 1987. – с. 107-208. 4. Актуальные проблемы современной российской историографии истории Русской Церкви (к вопросу об институциализации отрасли гуманитарного знания) http://www.bogoslov.ru/text/367172.html 5. Макарий (Веретенников), архим. Харбинский церковный историк (о Е. Сумарокове) // Вестник ЕДС. 2016. № 2(14). С. 103–140.	
Тема N.n.		
Раздел N. Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники.		

2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

2.1 ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания**
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕДЛЯ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТАДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Преподаватель самостоятельно определяет перечень типовых контрольных заданий, *указывает критерии их оценивания и включает в оценочные средства.*

Блок А *(пример содержания)*

1. Вопросы для опроса:

Тема 1

1.1 Текст вопроса
1.2 Текст вопроса
1.3 Текст вопроса
1.4 Текст вопроса
1.5 Текст вопроса

Тема N

1.1 Текст вопроса
1.2 Текст вопроса
1.3 Текст вопроса
1.4 Текст вопроса
1.5 Текст вопроса

2. По каждой теме тестовое задание должно содержать не менее 5 вопросов (но не более 10 вопросов) и **ключи к нему**.

Тема дисциплины	**Содержание вопроса**	**Компетенции**	**Уровень освоения/ Время выполнения**
Тема 1. Предпринимательская деятельность (бизнес)	*Прочитайте текст и выберете правильный ответ* В какой стране были предприняты первые попытки кодификации торгового права? **А) Франция;** Б) Италия; В) Германия; Г) Англия.	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решени поставленной задачи по различным типам запросов.	Базовый 1-3 минуты

	Прочитайте текст и выберете правильный ответ В предпринимательском праве применяются следующие методы правового регулирования: А) обязательных предписаний; Б) автономных решений; В) рекомендаций; **Г) все перечисленные методы**	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите имущественную предпосылку признания организации юридическим лицом? Ответ: **юридическим лицом признается организация, наделенная обособленным имуществом**	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ На основании каких учредительных документов действуют коммерческие организации? Ответ: **на основании устава или учредительного договора**	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите признаки предпринимательской деятельности. Правильный ответ: **самостоятельность, рисковый характер предпринимательской деятельности, направленность на систематическое извлечение прибыли**	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Высокий 5-10 минут

Блок В *(пример содержания)*

1. *Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ (пропишите)*
2. *Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (пропишите)*
3. *Индивидуальные творческие задания (пропишите)*

2.1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Блок С

Экзаменационные вопросы (вопросы к эзамену/зачету/зачет с ценкой), или

Состав экзаменационного билета:

Вопросы блока А – 1вопрос

Вопросы блока В —1вопрос

Задачи блока В —1задача (при наличии)

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «_____».

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

№ п/п	ВОПРОС	КОМПЕТЕНЦИЯ	ОТВЕТ	Уровень освоения / Время выполнения
1.	Как называется истина в классический период развития науки	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Истина в классический период развития науки называется корреспондентской.	Повышенный 3-5 минут

2.	Как называется истина в не классический период развития науки	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Картина мира в классический период её развития называется механистической.	Повышенный 3-5 минут
3.	Как назывался детерминизм в классический период развития науки?	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Детерминизм в классический период развития науки назывался лапласовским.	Высокий 5-10 минут
4.	Как называлось знание в классический период развития науки?	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знание в классический период развития науки называлось объективным.	Повышенный 3-5 минут

5.	С какой философской системой связано механистическая картина мира Ньютона?	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Философскими основаниями механистической картины мира выступает метафизика	Высокий 5-10 минут

Пример теста на промежуточную аттестацию

Тема дисциплины	**Содержание вопроса**	**Компетенции**	**Уровень освоения/ Время выполнения**
Раздел 1. Истоки развития науки	***Прочитайте текст и выберете правильный ответ*** 1. Как называется умозаключение, в котором логически переходят от общего к частному: а) аналогией б) абстракцией **в) дедукцией** г) концентрацией	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Базовый** **1-3 минуты**
	Прочитайте текст и выберете правильный ответ 2. Что отрицал Конт: а) необходимость опыта **б) априорные формы познания Канта** в) необходимость отрыва науки от метафизики г) трансцендентальность знания	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	**Базовый** **1-3 минуты**

	Прочитайте текст и выберете правильный ответ 3. Какое из понятий выступает центральным понятием концепции И. Лакатоса: а) фальсификации б) демаркации в) научно-исследовательской программы г) апперцепция	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	**Повышенный 3-5 минут**
	Прочитайте текст и выберете правильный ответ 4. Согласно Конту, общество проходит эти 3 стадии развития: а) первобытная, философская, научная **б) теологическая, метафизическая, позитивная** в) религиозная, иррациональная, рациональная г) тезис, антитезис, синтез	УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-5.2. Знает принципы руководства коллективом в целях обеспечения безопасности организации	**Высокий** **5-10 минут**
	Прочитайте текст и выберете правильный ответ 5. Что такое философия науки: а) Раздел науки, изучающий сущность и достоверность философии б) Раздел философии, занимающийся созданием синтетических научных дисциплин, на- пример, «метафизика» **в) Раздел философии, исследующий границы применимости и критерии истинности науки** г) Раздел искусства, исследующий науку	УК-5.1. Умеет руководить разноязычным коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Базовый** **1-3 минуты**

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций). Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине (модулю), как правило, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания – при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание (прохождение тестирования, написание контрольной работы, решение задач, защита реферата, курсовой работы, проекта и т.д.).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия Содержание категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам. 4. Аргументация авторской позиции. 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи. Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Аргументирует авторскую позицию в полной мере. Раскрывает на примерах изученные теоретические положения. Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей. Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития,

		раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.

	значимости раскрываемой темы 3. Глубина проработки проблемы 4. Представление информации 5. Информативность и оформление презентации 6. Ответы на вопросы	Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.

		Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один

		источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме (в том числе в малых группах)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5.Последовательность и логичность изложения 6.Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо		Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких

		источников теоретических знаний.
		Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.

Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. *Полнота выполнения практического задания;* *2. Своевременность выполнения задания;* *3. Последовательность и рациональность выполнения задания;* *4. Самостоятельность решения;* *5. и т.д.*	*Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.*
Хорошо		*Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения;* *есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ*
Удовлетворительно		*Задание решено с подсказками преподавателя.* *При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.*
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	*1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.*	*Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос*
Хорошо		*Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.*
Удовлетворительно		*Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.*
Неудовлетворительно		*Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)*

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание ответа на экзамене

(примерное, в зависимости от структуры билета)

Например, в экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится __минут.

За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально ____баллов, за решение задачи____баллов.

Приложение 2

Пример оформления ФОС по практике (богослужебной, приходской)

Приложение к рабочей программе дисциплины

Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

_____
Малинина В. В.

15 января 2024 г.

Практика по профилю профессиональной деятельности

фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Фонд оценочных средств

Рецензент(ы):

Фонд оценочных средств для дисциплины
Практика по профилю профессиональной деятельности

разработан в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:
48.03.01 Теология
утвержденного Учёным советом Семинарии от г., протокол

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры
Богословия и библеистики
Протокол заседания кафедры от . №

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
Цели:	Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (практики) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология. Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы. Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий (совокупность контролирующих материалов), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении его текущего контроля успеваемости (включая рубежный контроль) и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).
Задачи:	- контроль достижений целей реализации основной профессиональной образовательной программы – формирование компетенций; - контроль процесса приобретения обучающимся (-ися) необходимых знаний, умений, навыков (владений/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций; - оценка достижений обучающегося (-ихся) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих учебных мероприятий; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Студент должен владеть базовыми знаниями по предметам: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковное пение».
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная)
2.2.3	nnnn
2.2.4	nnnn

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	
ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	
Знать:	порядок священнодействий и общую структуру служб суточного круга и Божественной литургии в разные периоды церковного года
Уметь:	ориентироваться в порядке церковного богослужения в разные периоды церковного года
Владеть:	целостным представлением о содержании и значении основных элементов церковного
ОПК-4.3. знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	
Знать:	основные богослужебные тексты и регламенты, церковно-правовые нарративные и другие
Уметь:	применять знания основных богослужебных текстов и регламентов, церковно-правовых нарративных и других источников.
Владеть:	способностью применять знания основных богослужебных текстов и регламенты, церковно-правовых нарративных и других источников.
ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической	

ПК-1.1. знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	
Знать:	основные богослужебные тексты и регламенты, церковно-правовые нарративные и другие источники
Уметь:	применять знания основных богослужебных текстов и регламентов, церковно-правовых нарративных и других источников.
Владеть:	способностью применять знания основных богослужебных текстов и регламенты, церковно-правовых нарративных и других источников.
ПК-1.2. имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.	
Знать:	навыки правильного использования богослужебных текстов, составления богослужебных последований в соответствии с регламентами, организации богослужения.
Уметь:	применять навыки правильного использования богослужебных текстов, составления богослужебных последований в соответствии с регламентами, организации богослужения.
Владеть:	способностью применять навыки правильного использования богослужебных текстов, составления богослужебных последований в соответствии с регламентами, организации
ПК-1.5: Знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.)	
Знать:	Историю развития христианского богослужения
Уметь:	анализировать богословский и исторический смысл церковных песнопений и чтений
Владеть:	Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

Уровни освоения компетенций
В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями: ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач. ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач. УРОВЕНЬ НИЖЕ ПОРОГОВОГО – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	**Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**
ПК-4: содержание компетенции	ПК – 4.1 Знать: ПК-4.2. Уметь: ПК-4.3 Владеть:	*Индивидуальное задание / Отчет*
ПК-13: содержание компетенции	ПК-13.1 Знать: ПК-13.2 Уметь: ПК-13.3 Владеть:	*Индивидуальное задание / Отчет*

Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

Примерные индивидуальные задания

Перечень вопросов
1.

Примерные вопросы при защите отчета

Перечень вопросов
1.

4-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	*1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;* *2. Структурированность и полнота собранного материала;* *3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;* *и т.д.*	*При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя*
Хорошо		*При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя*
Удовлетворительно		*Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.*

Неудовлетворительно		*Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания*

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

Оценивание индивидуальных заданий (пример)

4-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	*1. Полнота выполнения практического задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания*	*Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению*
Хорошо		*Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала*
Удовлетворительно		*Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала*
Неудовлетворительно		*Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала*

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций. Все виды оценочных средств (см. пример ниже) должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания - при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание.

Например, аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Примечание: Наименование и количество оценочных средств определяется руководителем практики в соответствии с оценочными средствами, разработанными преподавателями.

Код, наименование компетенции	Вид оценочного средства	Этапы освоения компетенций	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
ОПК-3 – наименование компетенции	Совместный план-график	Подготовительный	- сроки выполнения работы; - объем выполненных видов работ на практике; -разнообразие запланированных видов работ.	«зачтено» - если обучающийся выполнил запланированные виды работ в срок, в полном объеме и качественно. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в выполнении основных видов работ, предусмотренных в графике.
	Дневник	Подготовительный Основной Заключительный	-Умение систематизировать материал, выделять главные моменты в деятельности отдельных специалистов и организации в целом; 1. умение письменно выражать свою точку зрения; 2. ориентироваться в терминологии; 3. применять полученные в ходе практики знания; 4. полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, творческий подход к заполнению дневника практики; 5. оформление дневника.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по практике; представил в дневнике полный объем выполненных работ; оформление дневника соответствует требованиям; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в дневнике, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в оформлении материала в дневнике практики, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
	опрос	Основной	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по практике, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

	Защита отчета по практике	Заключительный	Полнота знаний контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы на практике; Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные документы по практике. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант оформленных документов по практике или допустил существенные отклонения от требований по документации, выполнил не в полном объеме.

	Зачет с оценкой	Подготовительный Основной Заключительный	1. Активное участие в учебной практике; 2. Степень самостоятельности при подготовке материала. 3. Методически грамотное оформление конспектов досуговых мероприятий, проведенных обучающимся; верный подбор и использование дидактического и наглядного материала. 4. Качество оформления, а так же своевременная сдача отчетной документации.	**Оценка «ОТЛИЧНО»** выставляется за отчет о практике, который полностью соответствует поставленному заданию, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При его защите обучающийся свободно оперирует данными проведенной работы, легко отвечает на поставленные вопросы. **Оценка «ХОРОШО»** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях отчет о практике при наличии небольших недочетов в его содержании, оформлении или защите. (Например, выдвигаемые обучающимся предложения носят не вполне обоснованный характер, или он не очень уверенно отвечает на поставленные вопросы). **Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется за отчет о практике, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью проведенного анализа, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения. При его защите обучающийся проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. **Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется за отчет о практике, который носит преимущественно описательный характер, не содержит анализа деятельности объекта по разделам задания с применением научных методов, при проведении анализа и интерпретации его результатов автором допущены грубые ошибки, выводы и предложения носят декларативный характер. При защите отчета обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки.

Приложение 3

Пример оформления ФОС для государственной итоговой аттестации.

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»

Принято на заседании
Ученого совета Екатеринбургской
духовной семинарии
Протокол № …….
дата

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____
иеромонах КОРНИЛИЙ (Зайцев)
« ___ »_____..... г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви

Направленность (профиль) подготовки

«Наименование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат/магистратура

Квалификация выпускника
«бакалавр/магистр богословия»

Город
год набора

Раздел 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ГИА проводится в целях определения результатов освоения обучающихся образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на государственном экзамене

Пример

Компетенции	**Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции**	**Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции**	**Перечень типовых вопросов/ заданий или других оценочных средств, используемых на государственном экзамене**
ОПК-4: Содержание компетенции	ОПК-4.1 Знать:		
	ОПК-4.2 Уметь:		
	ОПК-4.3 Владеть:		

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

Пример

Компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Наименование дисциплины, участвующей в формировании соответствующей компетенции
ОПК-4: Содержание компетенции	ОПК-4.1 Знать:	
	ОПК-4.2 Уметь:	
	ОПК-4.3 Владеть:	

Раздел 2. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

В случае, если в соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, то дается примерный перечень типовых заданий/вопросов или других оценочных средств, используемых на государственном экзамене.

В случае, если в соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, то дается перечень примерных тем ВКР.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на государственном экзамене

Пример

4-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	*1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний;* *2. Уровень профессиональных умений и навыков;* *3. Правильность и последовательность изложения ответа;* *4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК;* *5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком*	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок*

4-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Хорошо	*6. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 7. Уровень профессиональных умений и навыков; 8. Правильность и последовательность изложения ответа; 9. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК; 10. Изложение ответа грамотным профессиональным языком*	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями*
Удовлетворительно		*Дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.*
Неудовлетворительно		*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, характеризующийся незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено.*

Оценивание ответа на выпускной квалификационной работе

Пример

4-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	*1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна* *2. Самостоятельное выполнение работы* *3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач* *4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций* *5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии по теме ВКР*	*ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом*
Хорошо		*ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом*
Удовлетворительно		*ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы*

Неудовлетворительно		*ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях ОГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки*

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Например, Государственный экзамен проводится в устной форме, при этом обучающиеся получают экзаменационный билет, содержащий три вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также, по решению ученого совета факультета (института) справочной литературой и рекомендациями по подготовке к госэкзамену (прописывается в программе ГИА).

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью факультета/института. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут.

После завершения ответа, обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

По окончании государственного экзамена секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК, его заместителя, всех членов ГЭК и

формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого выпускника.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене, приведенными выше. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 20 минут. Как правило включает доклад обучающегося, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и т.д.

Приложение 4

Образец представления ключей правильных ответов к ФОС.

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ/ /МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
Код Наименование

(код и направление подготовки)

Наименование

(направленность (профиль/специализация/программа) образовательной программы)

Квалификация
наименование

Форма обучения
очная (очно-заочная, заочная)

город

год набора

Примеры оформления ключей

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Пример 1

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	А
3.	Г
4.	А
5.	В
6.	А
7.	А
8.	Г
9.	…….
10.	……..

Пример 2

Номер задания	Правильный ответ
1	Б
2	Б Обоснование: Производительность труда определяется как отношение стоимости валовой продукции к численности работников. В отчетном периоде значение этого показателя составило 0,0403 млн. руб., в базисном – 0,0415 млн. руб., следовательно, уменьшение составит 1,2 тыс. руб.
3	В
4	А
5	В
6	**А Б В Г** **3 2 3 4**
7	**1 2 4 5 3**
8	А

9	В
10	А
11	В
12	В
13	А Обоснование: Право внешнего управляющего на самостоятельное распоряжение имуществом должника ограничивается осуществлением сделок
	в отношении имущества, не превышающего 20 % от балансовой стоимости активов на момент заключения сделки
14	В
15	Б
16	**1 3 4 5 2**
17	Б
18	А
19	В
20	А
21	Б
22	В
23	Б
24	В
25	А

Ключи к заданиям для проведения промежуточной аттестации

Пример 1

Номер задания	**Правильный ответ**
1.	В
2.	Б
3.	В
4.	Б
5.	В
6.	…

Ключи к открытым вопросам для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «_____»

Пример 2

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ
1.	Как называется истина в классический период развития науки	Истина в классический период развития науки называется корреспондентской.
2.	Как называется истина в неклассический период развития науки	Картина мира в классический период её развития называется механистической.
3.	Как называется научная картина мира в неклассический период её развития?	Картина мира в неклассический период её развития называется квантово-релятивистской.
4.	Как называется научная картина мира в постнеклассический период её развития?	Картина мира в постнеклассический период её развития называется синергетической.
5.	Как называется истина в классический период развития науки?	Истина в классический период развития науки называется корреспондентской.
6.	…….	……

Составитель: ФИО, преподаватель кафедры (наименование кафедры)