

**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В. В. Малинина

«15» января 2024 г.

**ИСТОРИЯ ПОЗДНЕВИЗАНТИЙСКОЙ И РУССКОЙ
АСКЕТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**
Рабочая программа дисциплины (модуля)

направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой

Форма обучения

Общая трудоемкость

Богословия и библеистики

очная

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

36

самостоятельная работа

9

часов на контроль

27

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часов на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Екатеринбург 2024

Программу составил(и):

проф. док. философ. наук., Ионайтис О. Б.



Рецензент(ы):

канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)



Рабочая программа дисциплины
разработана в соответствии с Церковным образовательным
стандартом и ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108
от 25.08.2020 г.

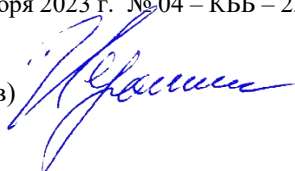
Программа согласована и принята:
Учёным советом Семинарии от 15 января 2024 г. протокол № 04(86)-УС-23/24

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия и библеистики

Протокол заседания кафедры от 22 декабря 2023 г. № 04 – КББ – 23/24

Зав.кафедрой игум. Иероним (Миронов)



Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История поздневизантийской и русской аскетической мысли» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-6), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области изучения византийского и русского богословия исихазма.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением византийского и русского богословия исихазма. В ходе изучения дисциплины магистранты получают систематические знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для специалистов, профессиональная деятельность которых связана с изучением церковной истории в части развития византийского и русского богословия, рецепции византийского богословия в русской традиции, развития византийского и русского исихазма.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование и др.), промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для специалистов, профессиональная деятельность которых связана с изучением церковной истории в части развития византийского и русского богословия, рецепции византийского богословия в русской традиции, развития византийского и русского исихазма. Дисциплина имеет практический уклон и направлена на формирование навыков в решении вопросов мировоззренческого диалога, а также в вопросах богословско-теоретического характера.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить проблемное поле, направления, школы и персоналии византийского богословия;
- 2) Рассмотреть историю возникновения и развития византийского исихазма;
- 3) Проследить пути рецепции византийского богословия, в том числе богословия исихазма, в русской богословской традиции;
- 4) Научиться видеть преемственность исторических богословских школ;
- 5) Ознакомиться с историографией византийского и русского богословия;
- 6) Овладеть навыками работы с источниками византийского и русского богословия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие профессиональные компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: проблемное поле, направления, школы, персоналии и историографию византийской и русской богословской традиции, суть традиций.
- *уметь*: определять пути рецепции византийского богословия в русской богословской традиции, принимать решения, исходя из сути православно-аскетического учения богословия.
- *владеть*: навыками осмысленного применения православного нравственно-аскетического учения в своей деятельности, навыками научного исследования в области изучения истории византийского и русского богословия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История поздневизантийской и русской аскетической мысли» относится к *обязательной* части программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед изучением дисциплины необходимо, чтобы студенты овладели знаниями, умениями, сформированными при изучении дисциплины программы бакалавриата «Догматическое богословие».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения	Знать	проблемное поле, направления, школы, персоналии и историографию византийской и русской богословской традиции, суть традиций	на высоком уровне проблемное поле, направления, школы, персоналии и историографию византийской и русской богословской традиции, суть традиций	на хорошем уровне проблемное поле, направления, школы, персоналии и историографию византийской и русской богословской традиции, суть традиций	на достаточном уровне проблемное поле, направления, школы, персоналии и историографию византийской и русской богословской традиции, суть традиций
		Уметь	определять пути рецепции византийского богословия в русской богословской традиции, принимать решения, исходя из сути православно-аскетического учения богословия	на высоком уровне определять пути рецепции византийского богословия в русской богословской традиции, принимать решения, исходя из сути православно-аскетического учения богословия	на хорошем уровне определять пути рецепции византийского богословия в русской богословской традиции, принимать решения, исходя из сути православно-аскетического учения богословия	на достаточном уровне определять пути рецепции византийского богословия в русской богословской традиции, принимать решения, исходя из сути православно-аскетического учения богословия
		Практические навыки (владеть)	навыками осмысленного применения православного нравственно-аскетического учения в своей деятельности, навыками научного исследования в области изучения истории византийского и русского богословия	на высоком уровне навыками осмысленного применения православного нравственно-аскетического учения в своей деятельности, навыками научного исследования в области изучения истории византийского и русского богословия	на хорошем уровне навыками осмысленного применения православного нравственно-аскетического учения в своей деятельности, навыками научного исследования в области изучения истории византийского и русского богословия	на достаточном уровне навыками осмысленного применения православного нравственно-аскетического учения в своей деятельности, навыками научного исследования в области изучения истории византийского и русского богословия

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Умения самостоятельно мыслить
3.1.2.	Творчески развитой личности
3.1.3.	Ответственности за выполнение учебных заданий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик	Часов самостоятельной работы
Раздел 1. Византийское богословие					
1.1	Византийское богословие	3	2	2	
1.2	Исихазм	3	2	4	
Раздел 2. Русское богословие					
2.1	Русское богословие XIX в.	3	6	6	
2.2	Русское богословие XX в.	3	6	8	
Всего			16	20	9

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	36
Лекции	16
Практические занятия	20
Часов на контроль	27
Самостоятельная работа	9
Форма текущего контроля	устный опрос, контрольная работа, доклад
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел 1. Византийское богословие	Тема 1.1. Византийское богословие Византийское богословие: направления, школы, персоналии, проблемное поле. Историография. Тема 1.2. Исихазм Исихазм: направления, персоналии, проблемное поле. Исихазм: ранне-, средневизантийский, студийский. Симеон Новый Богослов. Поздnevизантийский исихазм.
Раздел 2. Русское богословие	Тема 2.1. Русское богословие XIX в. Формирование национальной традиции. Влияние византийского богословия, русской средневековой богословской мысли, богословских дискуссий XVIII в. Русское богословие XIX в.: историографический обзор. Богословие в Духовных академиях России: школы, персоналии. Влияние византийского исихазма на русскую

	<p>богословскую мысль XIX в.</p> <p>Тема 2.2. Русское богословие XX в.</p> <p>Богословские диспуты начала XX в. Русское Зарубежье: богословское образование и богословские дискуссии. Персоналии. Русское богословие и святоотеческое наследие в XX в. Влияние византийского исихазма на русскую богословскую мысль XX в.: направления, персоналии, концепции.</p>
--	--

4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
1.1	Тема 1.1. Византийское богословие	<p>Темы докладов и сообщений:</p> <p>1. Византийское богословие: общая характеристика. 2. Ранние Отцы – аскеты и пустынники.</p> <p>Литература по теме:</p> <p>Антология восточно-христианской богословской мысли. Отродоксия и гетеродокия: в 2 т. / Под ред. Г. И. Беневича, Д. С. Бирюкова. М.; СПб., 2009. Флоровский Г. В. Византийские отцы V-VIII вв. Минск, 2006.</p> <p>Дискуссия на тему:</p> <p>Исихазм: формирование традиции</p>	2
1.2	Тема 1.2. Исихазм	<p>Темы докладов и сообщений:</p> <p>1. Средневизантийские и студийские отцы. 2. Григорий Палама, Григорий Синаит, Феолит Филадельфийский и др.</p> <p>Литература по теме:</p> <p>Византийские исихастские тексты / Сост. А. Г. Дунаева. М., 2012. Макаров Д. И. Антропология и космология св. Григория Паламы (на примере гомилий). СПб., 2003. Макаров Д. И. Мариология Феофана Никейского в контексте византийской богословской традиции VII-XIV вв. СПб., 2015.</p> <p>Дискуссия на тему:</p> <p>Исихазм: эволюция идей</p>	4
2.1	Тема 2.1. Русское богословие XIX в.	<p>Темы докладов и сообщений:</p> <p>1. Проблемное поле богословских дискуссий в России XIX в. 2. Богословие в Духовных академиях России: направления, персоналии, круг тем. 3. Традиции византийского исихазма и русское богословие XIX в.</p> <p>Литература по теме:</p> <p>Игнатий (Брянчанинов), свт. Полное собрание сочинений: в 8 т. М., 2007. Феофан Затворник, свт. Путь к спасению. М., 2002. Есюков А. И. Философские аспекты русской богословской мысли (вторая половина XVIII – начало XIX в.). Архангельск, 2003.</p>	6

		<p>Иннокентий (Павлов), игумен. Введение в историю богословской мысли. М., 1995.</p> <p>Куценко Н. А. Духовно-академическая философия в России первой половины XIX века: киевская и петербургская школы. М., 2005.</p> <p>Мейендорф Иоанн, прот. Византийское наследие в православной церкви. Киев, 2007.</p> <p>Флоренский Г., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006.</p> <p>Ходзинский П., протоиерей. Русская патрология: XI – начало XX вв. М., 2021.</p> <p>Дискуссия на тему:</p> <p>Национальные особенности русского богословия и влияние византийских традиций</p>	
2.2	Тема 2.2. Русское богословие XX в.	<p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русское богословие XX в.: направления, школы, персоналии, тематическое поле. 2. Влияние византийского богословия на русское богословие XX в. 3. Влияние традиций исихазма на богословские дискуссии и концепции в России XX в. 4. Богословское образование и развитие отечественных традиций богословия в Русском Зарубежье. 5. Богословие в Духовных академиях России в XX в. 6. Современные богословские дискуссии в России. <p>Литература по теме:</p> <p>Иоанн Кронштадский, св. Избранные сочинения. Проповеди. Материалы. М., 2011.</p> <p>Гаврюшин Н. К. Русское богословие: Очерки и портреты. Нижний Новгород, 2005.</p> <p>Русское богословие в европейском контексте. С. Н. Булгаков и западная религиозно-философская мысль. М., 2006.</p> <p>Хоружий С. С. Исихазм в Византии и России: исторические связи и антропологические проблемы // Страницы. 1997. № 2.</p> <p>Хоружий С. С. К феноменологии аскезы. М., 1998.</p> <p>Дискуссия на тему:</p> <p>Значение исихастской традиции для русского богословия</p>	8
ИТОГО			20

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<p>При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.</p>	
<p>В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:</p> <p>Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.</p> <p>Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.</p> <p>Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p>	

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Византийское богословие	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы; проработка вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 2. Русское богословие	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы; проработка вопросов для самостоятельного изучения

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Византийское богословие	устный опрос; тест; контрольная работа
Раздел 2. Русское богословие	устный опрос; тест; контрольная работа

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

9.1. Вопросы и задания текущего контроля

Код занятия	Наименование темы	Средство контроля	Содержание
1.1	Византийское богословие	Дискуссия на тему	Исихазм: формирование традиции
1.2	Исихазм	Дискуссия на тему	Исихазм: эволюция идей
2.1	Русское богословие XIX в.	Дискуссия на тему	Национальные особенности русского богословия и влияние византийских традиций
2.2.	Русское богословие XX в.	Дискуссия на тему	Значение исихастской традиции для русского богословия

9.2. Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов (заданий) для проведения экзамена:

1. Ранневизантийский исихазм.
2. Средневизантийский исихазм.
3. Студийский исихазм.
4. Поздневизантийский исихазм.
5. Русское богословие: формирование национальной традиции и влияние византийского богословия.
6. Русское богословие XIX в.: направления, персоналии, тематика.
7. Русское богословие XX в.: направления, персоналии, тематика.
8. Богословские дискуссии в Русском Зарубежье.
9. Влияние византийского исихазма на формирование и развитие русского богословия.

9.3. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тесты)

1. Кому принадлежит данное изречение «Исихаст есть старающийся заключить в своём теле бестелесное»
А) св. Иоанн Синаит
Б) Аристотелю
В) Серафиму Саровскому
2. Как переводится термин «Исихазм» с греческого?
А) веселье
Б) спокойствие
В) путешествие
3. Относился к исихии как к венцу совершенной жизни, матери раскаяния и началу самоочищения:
А) Иоанн Лествичник
Б) Исаак Сирин
В) свт. Григорий Палама
4. Что является традиционным символом исихазма?
А) восхождение Моисея на гору Синай, его пребывание на вершине во время Богообщения и последующее нисхождение для сообщения народу полученного откровения
Б) медитация
В) причащение
5. Никейский символ веры утверждает:
А) «Бог-Отец — Свет, а Сын — Свет от Света»

- Б) «Бога не видел никто никогда; Единородный Сын, сущий в недре Отчем, Он явил»
 В) «Скажи сей горе сдвинуться, и если истинно веруешь — сдвинется»

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
Иннокентий (Павлов; игум.) Введение в историю русской богословской мысли.: - Москва: Крутицкое Патриаршее Подворье, 1995. - 152 с.	
Феофан Затворник (Говоров Г.В.) свт. Путь ко спасению : Краткий очерк аскетике. Начертание христианского нравоучения.: - М.: Правило веры, 2006. - 607 с.: портр	
Игнатий (Брянчанинов) свт. Полное собрание творений святителя Игнатия Брянчанинова.: - М.: Правосл. паломник, 2002. - 607 с	
Мейендорф Иоанн (протопресв.), Вестель Ю. Византийское наследие в Православной Церкви.: - Киев: Центр правосл. книги, 2007. - 348 с.	
Куценко Н. А. Духовно-академическая философия в России первой половины XIX века: киевская и петербургская школы (Новые материалы) [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт философии РАН, 2005. - 139 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44990	
Куценко Н. А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт философии РАН, 2013. - 140 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444422	
Макаров Д.И. Мариология Феофана Никейского в контексте византийской богословской традиции VII-XIV вв. С приложением переводов трактатов Никифора Влеммида и св. Каллиста Константинопольского: монография. - Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2015. - 410 с.	
Флоровский Георгий (протоиер.) Византийские отцы V-VIII вв.: - Минск: Изд-во Белорусского Экзархата, 2006. - 335 с.	
Антология восточно-христианской богословской мысли: ортодоксия и гетеродоксия. - М.: Никея, 2009. - 748 с	
Макаров Д.И. Антропология и космология св. Григория Паламы (на примере гомилий): - М.: Библиополис, 2003. - 536 с	
Дунаев А. Г. Византийские исихастские тексты [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Москва: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. - 560 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429536	
Флоровский Георгий (протоиер.) Восточные отцы V - VIII веков.: - Москва: Паломник, 1992. - 260 с.	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно 	

распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:

1. Устного опроса (группового или индивидуального);
2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;
3. Проведения контрольных работ;
4. Тестирования;
5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);
6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);
7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам

практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
 - какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
 - какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.
- Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:
- рабочая программа по учебной дисциплине;
 - методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;

— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

— разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

— методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

— задания для самостоятельной работы;

— вопросы к зачету с оценкой;

— образцы оформления индивидуальных заданий;

— предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости

овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.