

**Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина

«15» января 2024 г.

**КРАЕВЕДЕНИЕ**  
**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви**

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Закреплена за кафедрой

Форма обучения

Общая трудоемкость

**Церковной истории и филологии**

**очная**

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

44

часов на контроль

36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	2 (1.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часов на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

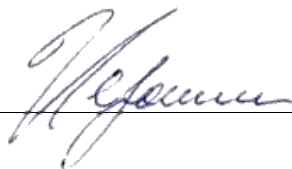
Екатеринбург 2024

Программу составил(и):



\_\_\_\_\_. док. ист. наук, доцент А.В. Мангилева

Рецензент(ы):



\_\_\_\_\_. канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рабочая программа дисциплины

**КРАЕВЕДЕНИЕ**

разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом и ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

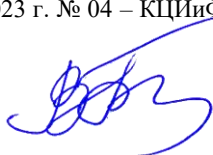
Учёным советом Семинарии от 15 января 2024 г. протокол № 04-(86)-УС-23/24 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Церковной истории и филологии**

Протокол заседания кафедры от 11 декабря 2023 г. № 04 – КЦИиФ – 23/24

Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич



Согласовано

**руководитель магистерской программы**

канд. пед. наук, доцент В.С. Блохин



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Церковной истории и филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Церковной истории и филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

---

---

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Краеведение» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-5), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области изучения региональной специфики исторических процессов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории Урала. В ходе изучения дисциплины магистранты получают систематические знания в области изучения региональной специфики исторических процессов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области краеведения.

Задачи дисциплины:

- 1) приобретение магистрантами систематических знаний по социальной, экономической, политической истории Урала;
- 2) раскрыть особенности содержания исторических понятий в изучении истории Урала, выработать у магистрантов практические навыки их применения;
- 3) способствовать формированию у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области уральского краеведения, развитию умения и опыта работы с историческими источниками и научной и краеведческой литературой.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

— *УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: методологию исследования региональных исторических процессов;
- *уметь*: использовать полученные знания;
- *владеть*: терминологией, сложившейся в историографии Урала.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Краеведение» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

*Перед* изучением дисциплины необходимо, чтобы студенты успешно освоили курс бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутой)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	<b>Знать</b>	методологию исследования региональных исторических процессов	на продвинутом уровне (на высоком уровне) методологию исследования региональных исторических процессов	на хорошем уровне методологию исследования региональных исторических процессов	на минимальном уровне методологию исследования региональных исторических процессов
		<b>Уметь</b>	использовать полученные знания в области исследования региональных исторических процессов	на продвинутом уровне использовать полученные знания в области исследования региональных исторических процессов	на хорошем уровне использовать полученные знания в области исследования региональных исторических процессов	на минимальном уровне использовать полученные знания в области исследования региональных исторических процессов
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	методами анализа региональных исторических процессов в контексте истории Урала; терминологией, сложившейся в историографии Урала	на продвинутом уровне методами анализа региональных исторических процессов в контексте истории Урала; терминологией, сложившейся в историографии Урала	на хорошем уровне методами анализа региональных исторических процессов в контексте истории Урала; терминологией, сложившейся в историографии Урала	на минимальном уровне методами анализа региональных исторических процессов в контексте истории Урала; терминологией, сложившейся в историографии Урала

#### В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Православно-христианской позиции по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах общественной жизни
3.1.2.	Умения самостоятельно мыслить
3.1.3.	Творчески развитой личности
3.1.4.	Умения использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Введение в предмет	2	1	3
1.2	Процессы освоения территории, колонизации на примере Урала	2	1	2
1.3	Административно-территориальное деление Урала в досоветский период	2	1	3
1.4	Промышленное развитие Урала в досоветский период	2	1	3
1.5	Социальное развитие региона в досоветский период	2	1	3
1.6	Административно-территориальное деление Урала в XX–нач. XXI в.	2	2	3
1.7	Промышленное развитие Урала в XX–нач. XXI в.	2	1	3
<b>Всего</b>			<b>8</b>	<b>20</b>

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	28
Лекции	8
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа</b>	36
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
<b>Раздел 1.</b>	<p><b>Тема 1.1. Введение в предмет.</b></p> <p>Понятие «краеведение». Регион. Край. Виды краеведения, цели и задачи курса. Краеведение и современные подходы в исторической науке: микроистория, локальная история, региональная история. Зарождение и становление исторического краеведения в России. Церковное краеведение.</p> <p><b>Тема 1.2. Процессы освоения территории, колонизации на примере Урала.</b></p> <p>Автохтонное население на территории Урала. Протогосударственные образования. Территория Урала в зоне влияния сопредельных государств. Понятие «колонизации» и «внутренней колонизации». Торговая, крестьянская, монастырская колонизация. Промышленное освоение территории. Этнокультурное взаимодействие русского и аборигенного населения.</p> <p><b>Тема 1.3. Административно-территориальное деление Урала в досоветский период.</b></p> <p>Уездное деление. Губернская реформа Петра I на Урале. Административно-территориальная реформа Екатерины II. Формирование собственно уральских административно-территориальных единиц. Складывание системы административно-территориального деления на Урале к 1865 г. Церковное административно-территориальное деление.</p>

	<p><b>Тема 1.4. Промышленное развитие Урала в досоветский период.</b></p> <p>Урал в контексте российских модернизаций. Формирование основ горнозаводской промышленности Урала в Петровскую эпоху. Складывание системы горнозаводских округов. Проблемы развития уральской промышленности в XVII – середине XIX вв. Железнодорожное строительство, развитие региональной инфраструктуры. Развитие золотодобывающей промышленности, добыча платины и драгоценных камней. Роль региона в формировании единого российского рынка.</p> <p><b>Тема 1.5. Социальное развитие региона в досоветский период.</b></p> <p>Крестьянство: основные группы. Рабочие частных и казенных заводов. Уральское казачество. Высшие социальные страты на Урале.</p> <p><b>Тема 1.6. Административно-территориальное деление Урала в XX–нач. XXI в.</b></p> <p>Идеи районирования и принципиально нового административно-территориального устройства. Национально-территориальные образования на территории Урала. Идея создания Уральской области и её реализация. Закономерности формирования окружного и районного звена. Территориально-административные реформы 1932 и 1934 годов. Причины ликвидации Уральской области и её последствия. Складывание на Урале современной системы административно-территориального деления. Реформы 1990-х и создание Ассоциаций экономического взаимодействия. Принципы формирования системы Федеральных округов и их характеристика. Перспективы административно-территориальной реформы в России. Изменение административно-территориального деления страны. Пермский край.</p> <p><b>Тема 1.7. Промышленное развитие Урала в XX–нач. XXI в.</b></p> <p>Генеральный план развития хозяйства Урала 1927 – 1941 гг. Урал в мирохозяйственных связях. Создание Урало-Кузбаса. Углубление структурных диспропорций в хозяйстве Урала. Урал в годы Великой Отечественной войны. Уральский регион в 1950 – 60-е гг. Реформа 1957 года на Урале. Влияние на Уральский регион хозяйственной реформы 1965 года. Кризисные явления в экономике Урала. Реформы регионального управления 1980-х–1990-х гг. Экономико-географические характеристики Урала. Ресурсный потенциал региона. Сырьевая база индустрии: проблемы воспроизводства.</p>
--	--

#### 4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
1.1.	Введение в предмет	Церковное краеведение	3
1.2.	Процессы освоения территории, колонизации на примере Урала.	Колонизация Урала	2
1.3.	Административно-территориальное деление Урала в досоветский период	Административно-территориальное деление Урала в досоветский период	3
1.4.	Промышленное развитие Урала в досоветский период.	Горнозаводская промышленность Урала в досоветский период.	3
1.5.	Социальное развитие региона в досоветский период	Социальное развитие региона в досоветский период	3
1.6.	Административно-территориальное	Административно-территориальное деление Урала в XX в.	3



	деление Урала в XX–нач. XXI в.		
1.7.	Промышленное развитие Урала в XX–нач. XXI в.	Промышленное развитие Урала в XXв.	3
		<b>Всего:</b>	<b>20</b>

#### 4.4. Планы практических (семинарских) занятий

##### **Занятие 1.**

Церковное краеведение.

Зарождение церковного краеведения в России. Церковное краеведение на Урале.

##### *Источники и литература*

Апкаримова Е. Ю. Духовное просвещение и благотворительность в городах Среднего Урала в конце XIX – начале XX в. // История Православия на Урале: Материалы церковно-исторической конф., посвященной 120-летию Екатеринбургской епархии (Екатеринбург, 29–30 ноября 2005 г.). Екатеринбург, 2005. С. 11–14.

Апкаримова Е. Ю. Православные сообщества в городах Урала во второй половине XIX – начале XX в. // Уральский город XVIII – начала XX в.: проблемы социальной истории. Екатеринбург, 2004. С. 11.

Бердинских В. А. Приходское духовенство России и развитие краеведения в XIX в. // Вопросы истории. 1998. № 10. С. 134–138.

Бердинских В. А. Уездные историки: русская провинциальная историография. М.: Новое литературное обозрение, 2003.

Вдовин А. С. «Грешно не охранять старину!» (Сибирское духовенство и археология) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2010. № 1. С. 220–229.

Корнилова И. В. Православное духовенство Елабуги в исследовании истории Вятского края XIX в.: П.Н. Кулыгинский // Исторические науки. 2009. № 5. С. 22–25.

Косых В. И. Церковно-археологические общества Русской Православной Церкви (кон. XIX – нач. XX вв.) // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. 2009. № 3. С. 121–126.

##### **Занятие 2. Колонизация Урала.**

Понятие «колонизации» и «внутренней колонизации». Торговая, крестьянская, монастырская колонизация. Промышленное освоение территории. Этнокультурное взаимодействие русского и аборигенного населения.

##### *Источники и литература*

История Екатеринбургской епархии. Екатеринбург: Сократ, 2010.

История Урала с древнейших времен до 1861 г. / [А. В. Бакунин, А. А. Преображенский, А. С. Черкасова и др.]; Отв. ред. А. А. Преображенский АН СССР. Урал. отд-ние, Ин-т истории и археологии. М.: Наука, 1989.

На стыке континентов и судеб: (Этнокультурные связи народов Урала в памятниках фольклора и исторических документах.). Екатеринбург, 1996.

Соколов, А.К. Историческая география России. М.: Русское слово, 2016. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

Оборин В. А. Заселение и освоение Урала в конце XI – начале XVII вв. Иркутск, 1990.

Тарасов Ю. М. Русская крестьянская колонизация Южного Урала. (Вторая половина XVIII – первая половина XIX в.). – М., 1984.

##### **Занятие 3. Административно-территориальное деление Урала в досоветский период.**

Уездное деление. Губернская реформа Петра I на Урале. Административно-территориальная реформа Екатерины II. Формирование собственно уральских

административно-территориальных единиц. Складывание системы административно-территориального деления на Урале к 1865 г. Церковное административно-территориальное деление.

*Источники и литература*

Г.П.Головчанский, П.А.Корчагин, А.Ф.Мельничук и др. История Урала до конца XIX века: учеб. пособие. Пермь, 2007.

История Урала с древнейших времен до конца XIX века. - Екатеринбург, 2002.

Соловьева Т.В. Административно-территориальное деление Свердловской области в исторической ретроспективе // // Документ. Архив. История. Современность. Вып. 13. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013.

**Занятие 4. Горнозаводская промышленность Урала в досоветский период.**

Урал в контексте российских модернизаций. Формирование основ горнозаводской промышленности Урала в Петровскую эпоху. Складывание системы горнозаводских округов. Проблемы развития уральской промышленности в XVII – середине XIX вв.

*Источники и литература*

Г.П.Головчанский, П.А.Корчагин, А.Ф.Мельничук и др. История Урала до конца XIX века: учеб. пособие. Пермь, 2007.

История Урала с древнейших времен до конца XIX века. - Екатеринбург, 2002.

Буранов Ю. А. Акционирование горнозаводской промышленности Урала. 1861–1917). – М., 1982.

Лотарева Р. М. Города-заводы России. XVIII– первая половина XIX века. – Екатеринбург, 1993.

Промышленность и рабочий класс Урала в XVIII – начале XX вв. – Свердловск, 1982.

Черноухов А. В. История медеплавильной промышленности России XVII–XIX вв. – Свердловск, 1988.

**Занятие 5. Социальное развитие региона в досоветский период.**

Крестьянство: основные группы. Рабочие частных и казенных заводов. Уральское казачество. Высшие социальные страты на Урале.

*Источники и литература*

Алеврас Н. Н. Специфика провинциального социума дореволюционного Урала в ракурсе социокультурных процессов XVIII – начала XX века Н. Н. Алеврас // Вестник Челябинского государственного университета. История. Вып. 32. № 16 (154). 2009. С. 26–37.

Голикова С. В., Миненко Н. А., Побережников И. В. Горнозаводские центры и аграрная среда в России: взаимодействия и противоречия (XVIII – первая половина XIX века). – М., 2000.

Зобов Ю. С. Хозяйство помещичьих крестьян Южного Урала в первой половине XIX в. // Крестьянство Урала в эпоху феодализма: Сб. научн. трудов. (АН СССР, Урал, отд.-ние/ Ред-кол.: А. С. Черкасова (отв. ред.) и др. Свердловск: Ур. отд. АН СССР, 1988. С. 116–128.

История казачества Азиатской России. – Екатеринбург, 1995.

Кондрашенков А. А. Крестьяне Зауралья в XVII–XVIII вв. – Челябинск, 1966.

Половинкин Н. С. Дворцовая (удельная) деревня Приуралья, Вторая половина XVI – первая половина XIX вв. – Тюмень, 1996.

Смирнов С. С. Приписные крестьяне на горных заводах Урала. – Челябинск, 1994.

Черкасова А. С. Мастерские и работные люди Урала в XVIII – начале XIX в. – М., 1972.

**Занятие 6. Административно-территориальное деление Урала в XX–нач. XXI в.**

Идеи районирования и принципиально нового административно-территориального устройства. Национально-территориальные образования на территории Урала. Идея создания Уральской области и её реализация. Причины ликвидации Уральской области и её

последствия. Складывание на Урале современной системы административно-территориального деления.

*Источники и литература*

История Урала, XX век. Кн. 1. Екатеринбург, 1996; Кн. 2. Екатеринбург, 1998.

Мотревич В. П. Уральская область РСФСР (К 90-летию образования) // Аграрный вестник Урала. 2013. №11. С. 45 – 49.

Соловьева Т.В. Административно-территориальное деление Свердловской области в исторической ретроспективе // // Документ. Архив. История. Современность. Вып. 13. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013.

Соловьева Т. В. Урал в контексте проектов административно-территориальной реформы 1923 года. // Вестник Пермского университета. 2017. История. Вып. 4. С. 46 -50.

**Занятие 7. Промышленное развитие Урала в XX в.**

Генеральный план развития хозяйства Урала 1927 – 1941 гг. Урал в мирохозяйственных связях. Создание Урало-Кузбасса. Углубление структурных диспропорций в хозяйстве Урала. Урал в годы Великой Отечественной войны. Уральский регион в 1950 – 60-е гг. Реформа 1957 года на Урале. Влияние на Уральский регион хозяйственной реформы 1965 года. Кризисные явления в экономике Урала. Реформы регионального управления 1980-х–1990-х гг.

*Источники и литература*

Абрамовский А. Л. Первые социалистические преобразования в промышленности горнозаводского Урала. – Челябинск, 1981.

Анимица Е., Ратнер Н., Шарыгин М. Уральский регион: социально-экономическое развитие. – Свердловск, 1992.

Антуфьев А. А. Уральская промышленность накануне и в годы Великой Отечественной войны. – Екатеринбург, 1992.

Бакунин А. В., Бедель А. Э. Уральский промышленный комплекс. – Екатеринбург, 1994.

История Урала, XX век. Кн. 1. Екатеринбург, 1996; Кн. 2. Екатеринбург, 1998.

Кириллов А. Д., Мамлеев А. Б., Кириллов Б. А. Урал экономический: Реформы. Результаты. Перспективы. – Екатеринбург, 1999.

Тимошенко В. П. Исторический опыт внешнеэкономических связей Урала. – Свердловск, 1989.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-

технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

## 7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

## 8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1.	устный опрос; тест

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

### 9.1. Контрольные работы

Контрольные (проверочные работы) по дисциплине являются письменными работами, которые (после проверки преподавателем и выставлением оценки) хранятся в личном портфолио обучающегося.

*Темы контрольной работы:*

1. Церковное краеведение в Пермской епархии.
2. Церковное краеведение в Екатеринбургской епархии.
3. Церковное краеведение в Оренбургской епархии.

4. «Приходы и храмы Екатеринбургской епархии» как источник по истории епархии.
5. Протоиерей Евгений Попов как краевед.

## 9.2. Вопросы к зачету

1. Краеведение и современные подходы в исторической науке.
2. Освоение территории Урала.
3. Уральские заводы в XVIII в.
4. Уральские заводы в XIX – нач. XX в.
5. Уральское крестьянство.
6. Уральское казачество.
7. Церковное административно-территориальное деление.
8. Мирское административно-территориальное деление в досоветский период.
9. Административно-территориальное деление в XX в.
10. Уральская промышленность в XX – нач. XXI в.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
История Православия на Урале : материалы церковно-исторической конференции, посвящённой 120-летию Екатеринбургской епархии (Екатеринбург, 29-30 ноября 2005 г.). - Екатеринбург : Б.и., 2005. - 309 с	
История Екатеринбургской епархии / Главацкая Е. М. и др. Екатеринбург: Сократ, 2010. - 551 с.	
История Урала с древнейших времен до 1861 г./ АН СССР, УрО, Ин-т истории и археологии; отв. ред. А.А. Преображенский. - СПб. : Наука, 1989. - 604 с.	
10.1.2 Дополнительная литература	
Бугров Д.В. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века / Д. В. Бугров. - Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1995. - 208 с	
История казачества Азиатской России. В 3 т. – Екатеринбург, 1995.	
История Урала в XX веке : методическое пособие для учителей. - Екатеринбург : УрГПУ, 1998. - 106 с	
Мангилёва А.В. Духовное сословие на Урале в первой половине XIX века (на примере Пермской епархии) / А. В. Мангилева. - Екатеринбург : Урал Наука, 1998. - 252 с.	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	URL: <a href="http://www.bogoslov.ru/">www.bogoslov.ru/</a>
Э3	URL: <a href="http://www.sedmitza.ru/">www.sedmitza.ru/</a>
Э4	
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:	
- специализированная учебная мебель;	

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран)

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:

1. Устного опроса (группового или индивидуального);
2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;
3. Проведения контрольных работ;
4. Тестирования;
5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);
6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);
7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.

4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

#### **Рекомендации по подготовке к занятиям**

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и

иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

**Семинар** — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

#### **Организация самостоятельной работы студента**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

#### **Методические указания для студентов при подготовке к занятиям**

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.



3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

### **13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеуказанному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.