

**Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина

«15» января 2024 г.

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**  
**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви**

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Закреплена за кафедрой

Форма обучения

Общая трудоемкость

**Церковной истории и филологии**

**очная**

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

90

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

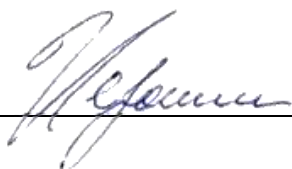
Екатеринбург 2024

Программу составил(и):



канд. пед. наук, доцент В. С. Блохин

Рецензент(ы):



канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом и ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

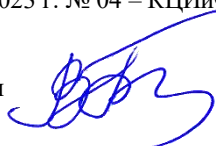
Учёным советом Семинарии от 15 января 2024 г. протокол № 04-(86)-УС-23/24

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Церковной истории и филологии**

Протокол заседания кафедры от 11 декабря 2023 г. № 04 – КЦИиФ – 23/24

Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич



Согласовано

**руководитель магистерской программы**

канд. пед. наук, доцент В.С. Блохин



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Церковной истории и филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Церковной истории и филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

---

---

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК–2), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области педагогики высшего образования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, связанных с педагогической теорией и педагогической практикой в условиях высшего образования, классификацией педагогических проблем и задач на современном этапе высшего образования, методикой преподавания исторических и церковно-исторических дисциплин в высшей школе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений и опыта деятельности, связанных с педагогической теорией и практикой в условиях современной высшей школы.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение знаниями в области педагогической теории и практики;
- 2) Формирование умений, направленных на применение методики преподавания в условиях высшей школы;
- 3) Овладение опытом деятельности в сфере проведения учебных занятий различного типа в условиях высшей школы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие компетенции:

- *ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в конкретной сфере/области деятельности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: содержание современных педагогических концепций; психолого-педагогические основы обучения; содержание и структуру современных педагогических технологий; содержание нормативно-правовых документов, регулирующих сферу образования;
- *уметь*: использовать методические приемы учебной деятельности на практике;
- *владеть*: навыками по формированию учебных компетенций обучающихся, подготовке учебных занятий различных видов, внедрению в образовательный процесс различных информационных ресурсов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к *обязательной* части программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

*Перед* изучением дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимо, чтобы студенты:

- *знали*: структуру отечественной светской системы образования; государственные органы, регулирующие политику в сфере образования и науки; структуру отечественной системы духовного образования; содержание принципов обучения;
- *умели*: использовать информационные технологии в подготовке научно-исследовательских работ, статей, докладов; использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- *были готовы*: осуществлять поиск информации для выступления в аудитории (учебном занятии, научном или методическом мероприятии).

Указанные знания, умения и готовности студентов осваиваются за счет дисциплины «Учебная (учебно-методическая) практика» и в процессе освоения программы бакалавриата.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикатор (-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутой)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в конкретной сфере/области деятельности.	ПК-2.1. Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательных программ высшего образования	<b>Знать</b>	способы, методы, теоретические основы проектирования и реализации образовательных программ высшего образования	свободно описывает и четко систематизирует на высоком уровне способы, методы, теоретические основы проектирования и реализации образовательных программ высшего образования	достаточно полно знает и ориентируется в способах, методах, теоретических основах проектирования и реализации образовательных программ высшего образования	на удовлетворительном уровне способы, методы, теоретические основы проектирования и реализации образовательных программ высшего образования
		<b>Уметь</b>	проектировать и участвовать в реализации образовательных программ высшего образования	на высоком (продвинутом) уровне проектировать и участвовать в реализации образовательных программ высшего образования	на хорошем (базовом) уровне проектировать и участвовать в реализации образовательных программ высшего образования	на достаточном (минимальном) уровне проектировать и участвовать в реализации образовательных программ высшего образования
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	навыками, способами, методикой проектирования и реализации образовательных программ высшего образования	свободно владеет навыками, способами, методикой проектирования и реализации образовательных программ высшего образования	хорошо владеет навыками, способами, методикой проектирования и реализации образовательных программ высшего образования	недостаточно владеет навыками, способами, методикой проектирования и реализации образовательных программ высшего образования

#### В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
3.1.2.	Личностных качеств посредством вовлечения обучающегося в процессы саморазвития и самореализации
3.1.3.	Творчески развитой личности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
<b>Раздел 1. Педагогическая теория: современные педагогические концепции, психолого-педагогические основы обучения, нормативно-правовые документы в сфере образования</b>				
1.1	Тема 1.1. Современные педагогические концепции.	3	2	
1.2	Тема 1.2. Психолого-педагогические основы обучения.	3	2	
1.3	Тема 1.3. Педагогические технологии.	3		2
1.4	Тема 1.4. Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу образования	3		2
<b>Раздел 2. Педагогическая практика: основы дидактики в высшей школе</b>				
2.1	Тема 2.1. Интеллектуальная сфера личности и ее связь с процессом обучения.	3		2
2.2	Тема 2.2. Компетентностный подход в образовательном процессе.	3		2
2.3	Тема 2.3. Подготовка учебного занятия	3		4
2.4	Тема 2.4. Информационные ресурсы современного высшего образования.	3		2
<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>14</b>

##### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	18
Лекции	4
Практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа</b>	90
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Педагогическая теория: современные педагогические концепции, психолого-педагогические основы обучения, нормативно-правовые документы в сфере образования</b>	<p><i>Тема 1.1. Современные педагогические концепции. Концепция русской классической школы. Концепция развивающего обучения. Концепция личностно-ориентированного образования. Концепция образования взрослых с опорой на их витагенный (жизненный) опыт.</i></p> <p><i>Тема 1.2. Психолого-педагогические основы обучения. Отечественные и зарубежные концепции возрастного развития личности. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного и юношеского возрастов. Зависимость процесса обучения от возрастных и интеллектуальных возможностей личности.</i></p> <p><i>Тема 1.3. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Уровни и структура педагогической технологии. Соотношение технологии и методики.</i></p> <p><i>Тема 1.4. Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу образования</i></p> <p><i>Конституция РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственные образовательные стандарты. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Требования к организации и условиям современного образовательного процесса. Приоритеты российского образования, в т. ч. духовного, на основе анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</i></p>

	Федерации» и других нормативных документов.
<b>Раздел 2. Педагогическая практика: основы дидактики в высшей школе</b>	<p><i>Тема 2.1. Интеллектуальная сфера личности и ее связь с процессом обучения.</i></p> <p><i>Познавательные процессы. Понятия «интеллект» и «умственное развитие». Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития.</i></p> <p><i>Тема 2.2. Компетентностный подход в образовательном процессе.</i></p> <p><i>Понятие «компетенция». Подходы к трактовке компетенций. Классификация компетенций.</i></p> <p><i>Тема 2.3. Подготовка учебного занятия. Учебные занятия: понятие, классификация. Современные образовательные стратегии и технологии. Пассивные, активные и интерактивные технологии в образовательном процессе. Разработка планов и конспектов занятий. Проведение учебных занятий по церковно-исторической тематике.</i></p> <p><i>Тема 2.4. Информационные ресурсы современного высшего образования. Учебник: структура, содержание, направленность, методический аппарат учебника. Методические пособия. Глоссарий. Электронные ресурсы. Исторические карты. Хрестоматии. Методика работы педагога и студента с различными информационными ресурсами учебного характера.</i></p>

### 4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
1	Педагогические технологии	Использование педагогических технологий в образовательном процессе	2
1	Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу образования	Приоритеты российского образования на основе анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов	2
2	Интеллектуальная сфера личности и ее связь с процессом обучения.	Актуальный уровень развития личности. Зона ближайшего развития личности	2
2	Компетентностный подход в образовательном процессе	Классификация компетенций. Компетенции в современных Федеральных государственных образовательных стандартах	2
2	Подготовка учебного занятия	Учебное занятие: понятие, классификация. Современные стратегии обучения	2
2	Подготовка учебного занятия	Разработка планов и конспектов занятий. Проведение учебных занятий по церковно-исторической тематике.	2
2	Информационные ресурсы современного высшего образования	Методика работы с исторической картой. Методика работы с различными источниками текстовой информации	2
		<b>Всего:</b>	<b>14</b>

### 4.4. Планы практических (семинарских) занятий

<p style="text-align: center;"><b><u>Занятие № 1</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Тема: «Использование педагогических технологий в образовательном процессе»</u></b></p> <p>Форма занятия — дискуссия. Обсуждение содержания современных педагогических технологий в образовательном процессе и целесообразность их применения.</p>
---



#### *Литература:*

- Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 18.11.2019).
- Баскаков, А.М. Педагогика / А.М. Баскаков ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Институт педагогических исследований. – Челябинск : ЧГАКИ, 2007. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491248> (дата обращения: 18.11.2019).
- Лекция о лекции / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910> (дата обращения: 18.11.2019).
- Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 18.11.2019).

#### **Занятие № 2**

**Тема: «Приоритеты российского образования на основе анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов»**

Форма занятия – семинар с обсуждением и анализом нормативно-правовых актов в сфере образования.

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Государственная политика РФ в сфере образования.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.: основные положения, принципы, приоритеты.
3. Государственный образовательный стандарт: понятие, структура, современные требования.
4. Документы, регулирующие сферу духовного образования (Устав Русской Православной Церкви, постановления Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 2017 г. и др.).

#### *Литература:*

- Информационно-справочная правовая система «Консультант-плюс».
- Документы // Официальный сайт Русской Православной Церкви: Московский Патриархат: [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru).

#### **Занятие № 3**

**Тема: «Актуальный уровень развития личности. Зона ближайшего развития личности.»**

Форма занятия – обсуждение теории развивающего обучения Л. С. Выготского.

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Актуальный уровень развития личности. Педагогические приемы, способствующие развитию личности.
2. Зона ближайшего развития личности. Что помогает формированию зоны ближайшего развития личности?

#### *Литература:*

- Выготский, Л.С. Мышление и речь : [18+] / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335> (дата обращения: 18.11.2019).

#### **Занятие № 4**

##### **Тема: «Классификация компетенций. Компетенции в современных Федеральных государственных образовательных стандартах»**

Форма занятия – работа в парах по классификации компетенций и анализу текстов федеральных государственных образовательных стандартов (по направлению «Теология»).

*Вопросы для обсуждения:*

1. Универсальные компетенции.
2. Профессиональные компетенции.
3. Условия и методы формирования компетенций.

*Литература:*

- Информационно-справочная правовая система «Консультант-плюс».

#### **Занятие № 5**

##### **Тема: «Учебное занятие: понятие, классификация. Современные стратегии обучения»**

Форма занятия – интерактивная работа; презентация проектов группами. Предполагается создание проекта каждой группой на тему: «Учебное занятие: тема, форма, цель, выбранные методы (стратегии) обучения». Учебное занятие должно быть выбрано по церковно-исторической или др. гуманитарной тематике.

*Литература:*

- Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 18.11.2019).
- Баскаков, А.М. Педагогика / А.М. Баскаков ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Институт педагогических исследований. – Челябинск : ЧГАКИ, 2007. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491248> (дата обращения: 18.11.2019).
- Лекция о лекции / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910> (дата обращения: 18.11.2019).
- Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 18.11.2019).

#### **Занятие № 6**

##### **Тема: «Разработка планов и конспектов занятий. Проведение учебных занятий по церковно-исторической тематике.»**

Форма занятия – обсуждение вопросов и выполнение практической работы в группах «Составление плана учебного занятия».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принципы организации учебного процесса в условиях высшей школы.
2. Виды учебных занятий: современные классификации.
3. Планирование учебных занятий. Целеполагание.
4. Система отбора материала.

*Литература:*

- Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 18.11.2019).
- Баскаков, А.М. Педагогика / А.М. Баскаков ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Институт педагогических исследований. – Челябинск : ЧГАКИ, 2007. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491248> (дата обращения: 18.11.2019).
- Лекция о лекции / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910> (дата обращения: 18.11.2019).
- Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 18.11.2019).

**Занятие № 7**

**Тема: «Методика работы с исторической картой. Методика работы с различными источниками текстовой информации»**

Форма занятия – практическая работа по формированию методов работы с исторической картой и различными источниками текстовой информации в рамках учебного занятия (лекции, семинара).

*Литература:*

- Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 18.11.2019).
- Баскаков, А.М. Педагогика / А.М. Баскаков ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Институт педагогических исследований. – Челябинск : ЧГАКИ, 2007. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491248> (дата обращения: 18.11.2019).
- Лекция о лекции / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910> (дата обращения: 18.11.2019).
- Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 18.11.2019).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.	
В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:	
Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.	
Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.	
Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.	
Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.	
Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.	
Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.	
Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.	

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Педагогическая теория: современные педагогические концепции, психолого-педагогические основы обучения, нормативно-правовые документы в сфере образования	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 2. Педагогическая практика: основы дидактики в высшей школе	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

## 7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79

50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

## 8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Педагогическая теория: современные педагогические концепции, психолого-педагогические основы обучения, нормативно-правовые документы в сфере образования	устный опрос; тест
Раздел 2. Педагогическая практика: основы дидактики в высшей школе	устный опрос; тест

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

### 9.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Отечественные и зарубежные концепции возрастного развития личности. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного и юношеского возрастов.

2. Зависимость процесса обучения от возрастных и интеллектуальных возможностей личности.

3. Понятие педагогической технологии.

4. Уровни и структура педагогической технологии.

5. Соотношение технологии и методики.

6. Познавательные процессы.

7. Понятия «интеллект» и «умственное развитие».

8. Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития.

9. Компетентностный подход в образовательном процессе. Классификация компетенций.

10. Учебник: структура, содержание, направленность, методический аппарат учебника.

11. Методические пособия как элемент учебно-методического комплекса дисциплины.

12. Глоссарий дисциплины.

13. Электронные ресурсы дисциплины.

14. Исторические карты как часть учебно-методического комплекса церковно-исторических дисциплин.

15. Методика работы педагога и студента с различными информационными ресурсами учебного характера.

### 9.2. Вопросы к зачету

1. Концепция русской классической школы.

2. Концепция развивающего обучения.

3. Концепция личностно-ориентированного образования.

4. Концепция образования взрослых с опорой на их витагенный (жизненный) опыт.

5. Отечественные и зарубежные концепции возрастного развития личности.

6. Педагогический конфликт. Технологии регулирования конфликтами. Управление педагогическим общением.

7. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного и юношеского возрастов.

8. Зависимость процесса обучения от возрастных и интеллектуальных возможностей личности.

9. Понятие педагогической технологии.

10. Уровни и структура педагогической технологии.
11. Соотношение технологии и методики.
12. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Конституция РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
13. Государственные образовательные стандарты: содержание, структура, требования.
14. Приоритеты российского образования, в т.ч. духовного, на основе анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов.
15. Характеристика познавательных процессов. Понятия «интеллект» и «умственное развитие».
16. Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития.
17. Компетентностный подход в образовательном процессе.
18. Подходы к трактовке компетенций. Классификация компетенций.
19. Учебные занятия: понятие, классификация.
20. Современные образовательные стратегии и технологии. Пассивные, активные и интерактивные технологии в образовательном процессе.
21. Методика разработки планов и конспектов занятий.
22. Методика проведения учебных занятий по церковно-исторической тематике.
23. Современный учебно-методический комплекс дисциплины: понятие, содержание, структура.
24. Учебник как главный элемент учебно-методического комплекса дисциплины: структура, содержание, направленность, методический аппарат учебника.
25. Методические пособия.
26. Электронные ресурсы в преподавании церковно-исторических дисциплин.
27. Исторические карты и хрестоматии в методической работе педагога.
28. Методика работы педагога и обучающихся с различными информационными ресурсами учебного характера.
29. Методика работы педагога и обучающихся с историческими источниками на занятии.
30. Методика подготовки обучающимися устного выступления и научного доклада в рамках учебного занятия.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>10.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>10.1.1 Основная литература</b>	
Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a> (дата обращения: 11.02.2022)	
Педагогика высшей школы : учебное пособие : [16+] / Г. М. Коджаспирова, Е. Л. Болотова, М. А. Гончаров [и др.] ; отв. ред. Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2021. – 512 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684689">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684689</a> (дата обращения: 11.02.2022)	
Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683313">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683313</a> (дата обращения: 11.02.2022).	
Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683296">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683296</a> (дата обращения: 11.02.2022).	
<b>10.1.2 Дополнительная литература</b>	
Видякова З.В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского / З. В. Видякова. - М. : Пересвет, 2004. - 47 с	
Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб.пособ. / Л. А. Григорович, . - М. : Гардарики, 2003. - 475 с	
Сурова Л.В. Педагогика духовного развития : статьи разных лет / Л. В. Сурова. - Можайск : Хр. Казанской	

иконы Божией Матери, 2014. - 469 с	
<b>10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	URL: <a href="http://www.bogoslov.ru/">www.bogoslov.ru/</a>
Э3	URL: <a href="http://www.sedmitza.ru/">www.sedmitza.ru/</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. Режим доступа: URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э5	Федеральный образовательный портал. Режим доступа: URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<b>10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>10.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
<b>10.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
10.3.2.1	Не требуется

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная учебная мебель;</li> <li>- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;</li> <li>- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;</li> <li>- презентационная техника (проектор, экран)</li> </ul>	

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.</p> <p>Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устного опроса (группового или индивидуального);</li> <li>2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;</li> <li>3. Проведения контрольных работ;</li> <li>4. Тестирования;</li> <li>5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);</li> <li>6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);</li> <li>7. и другого.</li> </ol> <p>Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.</p> <p>В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого</p>

затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки *«отлично»* студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка *«отлично»* выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки *«хорошо»* студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки *«удовлетворительно»* студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;



- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

### **Рекомендации по подготовке к занятиям**

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

**Семинар** — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

### **Организация самостоятельной работы студента**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

— рабочая программа по учебной дисциплине;

— методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

#### **Методические указания для студентов при подготовке к занятиям**

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;

— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

— разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

— методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

— задания для самостоятельной работы;

— вопросы к зачету с оценкой;

— образцы оформления индивидуальных заданий;

— предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

### 13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

#### ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.