

**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина

«15» января 2024 г.

ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ
Рабочая программа дисциплины (модуля)

направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой

Форма обучения

Общая трудоемкость

Церковной истории и филологии

очная

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

54

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

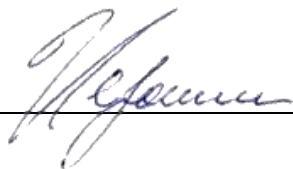
Екатеринбург 2024

Программу составил(и):



_____. док. ист. наук, доцент А.В. Мангилева

Рецензент(ы):



_____. канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ

разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом и ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

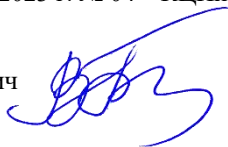
Учёным советом Семинарии от 15 января 2024 г. протокол № 04-(86)-УС-23/24

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол заседания кафедры от 11 декабря 2023 г. № 04 – КЦИиФ – 23/24

Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич



Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент В.С. Блохин



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Церковной истории и филологии

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Церковной истории и филологии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Европы» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-5), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в сфере европейской истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, связанных с европейской историей, анализом исторических процессов, их оценкой.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений и опыта деятельности, связанных с освоением европейской истории, использованием исторических источников и научной литературы по данной тематике, навыками исторического мышления и исторического анализа.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение знаниями по истории Европы;
- 2) Формирование умений, направленных на использование исторических источников, научной литературы в ходе изучения курса;
- 3) Овладение опытом исторического анализа, исторического мышления и исследования в рамках курса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие компетенции:

- *УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История Европы», ее специфику и связь с другими историческими и церковно-историческими дисциплинами; периодизацию европейской истории; основные факты, процессы и явления, характеризующие историческое развитие Европы;
- *уметь*: проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; проводить анализ историографии;
- *владеть*: навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История Европы» относится к *обязательной* части программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед изучением дисциплины «История Европы» необходимо, чтобы студенты:

- *знали*: объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История Отечества», ее специфику и связь с другими учебными дисциплинами; периодизацию отечественной истории; основные факты, процессы отечественной истории;
- *умели*: проводить поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд);
- *владели*: понятиями, необходимыми для понимания отечественной истории.

Указанные знания, умения и готовности студентов осваиваются за счет дисциплины «История Отечества» на уровне бакалавриата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикатор (-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	Знать	объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История Европы», ее специфику и связь с другими историческими и церковно-историческими дисциплинами; периодизацию европейской истории; основные факты, процессы и явления, характеризующие историческое развитие Европы;	на высоком уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История Европы», ее специфику и связь с другими историческими и церковно-историческими дисциплинами; периодизацию европейской истории; основные факты, процессы и явления, характеризующие историческое развитие Европы;	на базовом уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История Европы», ее специфику и связь с другими историческими и церковно-историческими дисциплинами; периодизацию европейской истории; основные факты, процессы и явления, характеризующие историческое развитие Европы;	на достаточном (минимальном) уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История Европы», ее специфику и связь с другими историческими и церковно-историческими дисциплинами; периодизацию европейской истории; основные факты, процессы и явления, характеризующие историческое развитие Европы;
		Уметь	проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; проводить анализ историографии	на высоком уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; проводить анализ историографии	на базовом уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; проводить анализ историографии	на достаточном (минимальном) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; проводить анализ историографии
		Практические навыки (владеть)	навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками	на высоком уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических	на базовом уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических	на достаточном (минимальном) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических

			исторического мышления.	процессов, навыками исторического мышления.	процессов, навыками исторического мышления.	процессов, навыками исторического мышления.
--	--	--	-------------------------	---	---	---

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Православно-христианской позиции по отношению к явлениям, происходящих в разных сферах общественной жизни
3.1.2.	Умения самостоятельно мыслить
3.1.3.	Творчески развитой личности
3.1.4.	Умения использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
Раздел 1. Введение в предмет				
1.1	Предмет, цель и задачи курса	1	1	
Раздел 2. Античная цивилизация				
2.1	Греческая античная цивилизация	1		1
2.2	Римская античная цивилизация	1		
2.3	Культурное наследие древних цивилизаций	1		1
Раздел 3. Западноевропейская средневековая цивилизация				
3.1	Раннесредневековый период	1		
3.2	Государства Европы VIII–XI вв.	1		1
3.3	Складывание средневековых сословий	1		
3.4	Основные формы государственной власти	1		
3.5	Социальные конфликты в Средние века	1		1
3.6	Представления о мире и человеке в Средние века	1		
3.7	Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций	1		
Раздел 4. Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.				
4.1	Понятие «Нового времени»	1	1	1
4.2	Феномен Возрождения и гуманизм	1		
4.3	Реформация и контрреформация	1		
4.4	Экономическое развитие западноевропейских государств	1		1
4.5	Образование централизованных государств	1		
4.6	Войны и дипломатия	1		
4.7	Идея Просвещения	1		1
4.8	Великая Французская буржуазная революция	1		
Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации				
5.1	Промышленный переворот	1	1	
5.2	Изменение в идеологических и правовых основах государственности	1		1
5.3	Становление гражданского общества в XIX в.	1		
5.4	Социальный состав общества	1		1
5.5	Мировосприятие человека индустриального общества	1		
5.6	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв.	1		1
5.7	Перемены в социальной структуре индустриально-развитых стран	1		1
Раздел 6. Страны Европы в XX–XXI вв.				
6.1	Европа и США	1	1	
6.2	Возникновение фашизма	1		1
6.3	Вторая мировая война	1		
6.4	Послевоенное устройство мира	1		

6.5	Европейская интеграция	1		1
6.6	Современная экономика	1		1
6.7	Крушение мировой колониальной системы	1		
6.8	Глобализм и антиглобализм	1		
Всего			4	14

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	54
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел 1. Введение в предмет.	<i>1.1. Предмет, цель и задачи курса. Историография европейской истории. Основные источники по истории Европы.</i>
Раздел 2. Античная цивилизация.	<i>2.1. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. 2.2. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. 2.3. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</i>
Раздел 3. Западноевропейская средневековая цивилизация.	<i>3.1. Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Становление христианской цивилизации. Империя Карла Великого. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. – V в. н.э.). Исторические итоги раннесредневекового периода. 3.2. Государства Европы VIII–XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. 3.3. Складывание средневековых сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. 3.4. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. 3.5. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. 3.6. Представления о мире и человеке в Средние века. 3.7. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</i>
Раздел 4. Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.	<i>4.1. Понятие «Нового времени». Относительность периодизации мировой истории. 4.2. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. 4.3. Реформация и контрреформация. 4.4. Экономическое развитие западноевропейских государств. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Карта мира. Великие географические открытия и их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование</i>

	<p>нового пространственного восприятия мира.</p> <p>4.5. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в различных странах.</p> <p>4.6. Первая общеевропейская война – Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Возникновение постоянных армий. Дипломатия. Система коалиций.</p> <p>4.7. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм».</p> <p>4.8. Великая Французская буржуазная революция конца XVIII века.</p>
Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации	<p>5.1. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.</p> <p>5.2. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</p> <p>5.3. Становление гражданского общества в XIX в. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.</p> <p>5.4. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.</p> <p>5.5. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира.</p> <p>5.6. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.</p> <p>5.7. Перемены в социальной структуре индустриально-развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения.</p>
Раздел 6. Страны Европы в XX– XXI в.	<p>6.1. Европа и США. Мировой экономический кризис. Первая мировая война. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития.</p> <p>6.2. Возникновение фашизма. Стабилизация 1925–1929 гг. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП – «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p> <p>6.3. Вторая мировая война.</p> <p>6.4. Послевоенное устройство мира. Эпоха «холодной войны». Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p> <p>6.5. Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</p> <p>6.6. Современная экономика. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители</p>

	<p>информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p> <p>6.7. Крушение мировой колониальной системы. Вторая мировая война –кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути.</p> <p>6.8. Глобализм и антиглобализм. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</p>
--	--

4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
2.1-2.2	Античная цивилизация.Греческая античная цивилизация. Римская античная цивилизация.	Греческая античная цивилизация. Римская античная цивилизация.	1
2.3	Античная цивилизация.Культурное наследие древних цивилизаций	Культурное наследие древних цивилизаций	
3.1	Западноевропейская средневековая цивилизация. Раннесредневековый период	Раннесредневековый период	1
3.2-3.3	Западноевропейская средневековая цивилизация. Государства Европы VIII–XI вв.Складывание средневековых сословий	Государства Европы VIII–XI вв.Складывание средневековых сословий	
3.4	Западноевропейская средневековая цивилизация.Основные формы государственной власти	Основные формы государственной власти	1
3.5-3.6	Западноевропейская средневековая цивилизация.Социальные конфликты в Средние века.Представления о мире и человеке в Средние века	Социальные конфликты в Средние века.Представления о мире и человеке в Средние века	
3.7	Западноевропейская средневековая цивилизация.Встреча восточнохристианской, мусульманской и западныххристианской цивилизаций	Встреча восточнохристианской, мусульманской и западныххристианской цивилизаций	1

4.2	Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв. Феномен Возрождения и гуманизм	Феномен Возрождения и гуманизм	
4.3	Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв. Реформация и контрреформация	Реформация и контрреформация	1
4.4-4.5	Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв. Экономическое развитие западноевропейских государств. Образование централизованных государств	Экономическое развитие западноевропейских государств. Образование централизованных государств	
4.6	Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв. Войны и дипломатия	Войны и дипломатия	1
4.7	Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв. Идея Просвещения	Идея Просвещения	
4.8	Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв. Великая Французская буржуазная революция	Великая Французская буржуазная революция	1
5.2	Становление индустриальной цивилизации. Изменение в идеологических и правовых основах государственности	Изменение в идеологических и правовых основах государственности	
5.3	Становление индустриальной цивилизации. Становление гражданского общества в XIX в.	Становление гражданского общества в XIX в.	1
5.4	Становление индустриальной цивилизации. Социальный состав общества	Социальный состав общества	
5.5	Становление индустриальной цивилизации. Мировосприятие человека индустриального общества	Мировосприятие человека индустриального общества	1
5.6	Становление индустриальной цивилизации. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв.	
5.7	Становление индустриальной цивилизации. Перемены в социальной структуре	Перемены в социальной структуре индустриально-развитых стран	1

	индустриально-развитых стран		
6.2-6.3	Страны Европы в XX–XXI в. Возникновение фашизма. Вторая мировая война	Возникновение фашизма. Вторая мировая война	1
6.4	Страны Европы в XX–XXI в. Послевоенное устройство мира	Послевоенное устройство мира	1
6.5	Страны Европы в XX–XXI в. Европейская интеграция	Европейская интеграция	1
6.6-6.7	Страны Европы в XX–XXI в. Современная экономика. Крушение мировой колониальной системы	Современная экономика. Крушение мировой колониальной системы	1
6.8	Страны Европы в XX–XXI в. Глобализм и антиглобализм	Глобализм и антиглобализм	
		Всего:	14

4.4. Планы практических (семинарских) занятий

Занятие 1. Древний Рим.

Древний Рим – величайшее государство Древнего Мира. Политическое, экономическое, административное и культурное наследие Рима. Межцивилизационные контакты и влияния в античном мире. Взаимодействие с варварской периферией. Цивилизационный синкретизм как фактор динамичности процесса развития римского общества.

Складывание систематизированного научного знания и рационалистического права. Специфика античных религиозных и мифологических представлений, религиозных культов. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Античность как колыбель европейской цивилизации.

Источники и литература

Алферова М. В. История Древнего Рима. М.: Литера, 2002.

Античность как геном европейской и российской культуры. СПб.: Алетейя, 2016.
Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428000>

Бауэр С. История Древнего мира: от истоков цивилизации до падения Рима. М.: АСТ, 2018.

Бейкер С. Древний Рим: Взлет и падение империи. М.: РГГУ, 2008.

Вачьянц А. М. Древняя Греция. Древний Рим. М.: Айрис-Пресс, 2012.

Кнабе Г.С. Древний Рим – история и повседневность. М.: Гостехиздат, 1986.

Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века. М.: Согласие, 2013. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

Либераги А.-М. Древний Рим. История цивилизации, которая правила миром. М.: АСТ, 2004.

Постернак А., свящ. История Древней Греции и Древнего Рима. М.: ПСТГУ, 2008.

Трубецкой Е. Н. История философии права. Древняя Греция. Древний Рим. Раннее христианство. М.: Либроком, 2012.

Занятие 2. Европейский средневековый социум

Складывание средневековых сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодалной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.

Источники и литература

Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века. М.: Согласие, 2013. Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984>

Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294 – 1324). Екатеринбург: изд-во УРГУ, 2001.

Пиренн, А. Средневековые города и возрождение торговли. М; Берлин: Директ-Медиа, 2019. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497160>

Практикум по истории Средних веков / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. М.: МПГУ, 2016. Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Занятие 3. Европейский абсолютизм

Социально-экономические и культурно-мировоззренческие факторы становления абсолютизма. Франция – страна классического абсолютизма. Особенности европейских абсолютистских государств. Феномен «просвещенного абсолютизма».

Источники и литература

Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500–1789. М.: Весь Мир, 2006. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772>

Практикум по истории Средних веков / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. М.: МПГУ, 2016. Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.

Занятие 4. Становление гражданского общества в XIX в.

Общественные движения конца XVIII-первой половины XIX вв. и проблема расширения экономической и социально-политической демократии. Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота.

Реформы парламентского представительства и политические революции первой половины XIX в. Особенности развития государственной власти и общественных институтов в период промышленного переворота. Формирование двухпартийной и многопартийной систем политического управления.

Источники и литература

Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645>

Кертман, Л.Е. География, история и культура Англии М.: Высш. школа, 1979. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45141>

Манн, М. Источники социальной власти : в 4 т. Т. 2. Становление классов и наций государств, 1760–1914 годы. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563613>

Медушевский, А.Н. Социология права. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258897>

Теория и история политических институтов. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>

Занятие 5. Общество модернити

Перемены в социальной структуре индустриально-развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения.

Источники и литература

Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645>

Кертман, Л.Е. География, история и культура Англии М.: Высш. школа, 1979. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45141>

Манн, М. Источники социальной власти : в 4 т. Т. 2. Становление классов и наций государств, 1760–1914 годы. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563613>

Медушевский, А.Н. Социология права. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258897>

Теория и история политических институтов. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>

Занятие 6. Европа во второй половине 1980-х - начале 2000-х г.

Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.

Источники и литература

Болдырева, О.М. Жан Монне. У истоков единой Европы. Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344653>

Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / под общ. ред. А.А. Громыко, В.П. Федорова. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668>

Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645>

Дюков, А.Л. Проблемы единой Европы в освещении качественных ежедневных европейских газет. М.: Лаборатория книги, 2012. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141496>

Мнацаканян, М.О. Национализм и глобализм: Национальная жизнь в современном мире. М.: Анкил, 2009. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255828>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.	
В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:	
Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.	
Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.	
Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.	
Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.	
Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.	
Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.	
Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в предмет.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 2. Античная цивилизация.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 3. Западноевропейская средневековая цивилизация.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 4. Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 6. Страны Европы в XX–XXI вв.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Введение в предмет.	устный опрос; тест
Раздел 2. Античная цивилизация.	устный опрос; тест
Раздел 3. Западноевропейская средневековая цивилизация.	устный опрос; тест
Раздел 4. Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.	устный опрос; тест
Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации	устный опрос; тест
Раздел 6. Страны Европы в XX– XXI вв.	устный опрос; тест

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

9.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия.
2. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.
3. Греческая культура классической эпохи.
4. Особенности римской культуры.
5. Феномен средневекового города.
6. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.
7. Представления о мире и человеке в Средние века.
8. Крестовые походы.
9. Реформация и контрреформация.
10. Великие географические открытия и их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.
11. Вестфальский мир 1648 г.
12. Великая Французская буржуазная революция конца XVIII века.
13. Европейские революции середины XIX в.
14. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв.
15. Первая мировая война.
16. Вторая мировая война.
17. Эпоха «холодной войны».
18. Современная экономика.
19. Крушение мировой колониальной системы.
20. Глобализм и антиглобализм.

9.2. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика дисциплины, объект, предмет, цель и задачи дисциплины, ее связь с другими науками.
2. Становление полисной цивилизации в Греции.
3. Великая греческая колонизация.
4. Роль Афин в жизни греческого мира.
5. Роль Спарты в жизни греческого мира.
6. Александр Македонский и эллинизм.
7. Царский период истории Рима..
8. Республиканский Рим.
9. Римская империя.
10. Культурное наследие античности.
11. Великое переселение народов.
12. Становление христианской цивилизации.
13. Империя Карла Великого.
14. Политическая раздробленность и ее причины.
15. Складывание средневековых сословий.
16. Сословно-представительные монархии.
17. Социальные конфликты в Средние века.
18. Представления о мире и человеке в Средние века.
19. Крестовые походы.
20. Социальный смысл феномена Возрождения.
21. Реформация и контрреформация.
22. Великие географические открытия.
23. Образование централизованных государств Нового времени.
24. «Просвещенный абсолютизм».
25. Вестфальский мир 1648 г..
26. Понятие «Просвещение» и его содержание.
27. Великая Французская буржуазная революция конца XVIII века.
28. Промышленный переворот и его последствия..
29. Европейские революции середины XIX в.
30. Становление гражданского общества в XIX в..
31. Социальный состав общества модерни.
32. Мировосприятие человека индустриального общества.
33. . Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв.
34. Первая мировая война.
35. Кризис демократии и возникновение тоталитарных государств в период между мировыми войнами.
36. Вторая мировая война.
37. Эпоха «холодной войны».
38. Европейская интеграция.
39. Крушение мировой колониальной системы.
40. Глобализм и антиглобализм

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
10.1. Рекомендуемая литература
10.1.1 Основная литература
Бейкер С. Древний Рим : взлет и падение империи / С. Бейкер, Н. А. Вуль. - СПб. : Амфора, 2008. - 451 с
Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века. М.: Согласие, 2013. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984 (дата обращения: 16.02.2022).

Постернак А., свящ. История Древней Греции и Древнего Рима. М.: ПСТГУ, 2008.	
Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 (дата обращения: 11.02.2022).	
Бригге, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645 (дата обращения: 11.02.2022).	
10.1.2 Дополнительная литература	
Вопросы истории. - Москва: Журнал "Вопросы истории", 1926 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8779 / гл. ред.: Искендеров П.А. – 2021.	
Социальная Европа в XXI веке / ред. М.В. Каргалова. М.: Весь Мир, 2011. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229902 (дата обращения: 11.02.2022).	
Практикум по истории Средних веков / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. М.: МПГУ, 2016. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175 (дата обращения: 11.02.2022)	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
Э3	URL: www.sedmitza.ru/
Э4	History-Fiction.ru: Библиотека исторической литературы: http://history-fiction.ru/
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины; - презентационная техника (проектор, экран) 	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.</p> <p>Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устного опроса (группового или индивидуального); 2. Проверки выполнения письменных домашних заданий; 3. Проведения контрольных работ; 4. Тестирования; 5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);

6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);

7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения,

получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

<ul style="list-style-type: none"> — разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральным государственными образовательными стандартами; — методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов; — задания для самостоятельной работы; — вопросы к зачету с оценкой; — образцы оформления индивидуальных заданий; — предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы. <p>В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).</p>
--

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
<p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.</p> <p>Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.</p> <p>При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).</p> <p>Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.</p> <p>Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.</p> <p>Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).</p> <p>При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы</p> <p>Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеуказанному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.</p> <p>Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.</p>