

**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина

«15» января 2024 г.

ПОЛЕМИКА С ИНОВЕРЦАМИ В РУССКОЙ ЦЕРКВИ
Рабочая программа дисциплины (модуля)

направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой

Форма обучения

Общая трудоемкость

Церковной истории и филологии

очная

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

54

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Екатеринбург 2024

Программу составил(и):



_____ канд. ист. наук, доцент, прот. П. И. Мангилев;

Рецензент(ы):



_____ канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рабочая программа дисциплины

ПОЛЕМИКА С ИНОВЕРЦАМИ В РУССКОЙ ЦЕРКВИ

разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом и ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

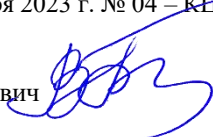
Учёным советом Семинарии от 15 января 2024 г. протокол № 04-(86)-УС-23/24

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол заседания кафедры от 11 декабря 2023 г. № 04 – КИИФ – 23/24

Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич



Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент В.С. Блохин



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Церковной истории и филологии

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Церковной истории и филологии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Полемика с иноверцами в Русской Церкви» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-6), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области истории религии и православной теологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, связанных с апологетикой Православия перед лицом ложных вероучений и философских взглядов в историческом, историко-религиозном, философском контекстах. Данный курс представляет собой защиту фундаментальных положений православного вероучения посредством рациональной и богословской аргументации, созданной и зафиксированной в традиции Русской Церкви.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – подробнее познакомить студентов с особенностями различных неправославных вероучений, и полемики Русской Церкви с ними в различных исторических обстоятельствах.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с религиозными и культурными истоками богословских заблуждений иноверцев;
- 2) дать подробное представление о полемической аргументации, развитой в Русской Церкви в борьбе с различными лжеучениями;
- 3) показать место и значение полемики (в форме письменных, изобразительных и иных сочинений, канонических и политических деяний и актов) в философской и культурной русской традиции;
- 4) определить современные апологетические вызовы, стоящие перед лицом Православной Церкви.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие компетенции:

- *УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: основные термины и понятия дисциплины, особенности апологетики Православия в традиции Русской Церкви; нехристианские формы религиозности и христианское отношение к ним;
- *уметь*: сравнивать вероучительные положения различных конфессий с истинным вероучением; доказывать достоверность религиозного опыта православных христиан; осуществлять сравнительный анализ богословских доктрин Православия и иных вероучений по полемическим образцам, существующим в обиходе Русской Церкви;
- *владеть*: способностью использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; навыком полемики с носителями неправославных форм сознания; крепкими навыками поиска и работы с полемическими текстами; крепкими навыками анализа культурных источников в религиозно-философском и нравственном контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Полемика с иноверцами в Русской Церкви» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед изучением дисциплины «Полемика с иноверцами в Русской Церкви» необходимо, чтобы студенты:

- *знали*: базовые представления о философии, истории религий, истории России, истории Русской Церкви; особенности апологетики Православия;

- *умели*: пользоваться различными источниками информации – электронными и печатными; сравнивать вероучительные положения различных конфессий с истинным вероучением, осуществлять сравнительный анализ богословских доктрин Православия и иных вероучений;
- *были готовы*: глубже ознакомиться с основными понятиями религиозного мировоззрения, изучить традиционную и специфичную аргументацию в полемике с представителями различных религий.

Указанные знания, умения и готовности студентов осваиваются за счет дисциплин, осваиваемых на уровне бакалавриата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения	Знать	основные термины и понятия дисциплины, особенности и апологетики Православия в традиции Русской Церкви; нехристианские формы религиозности и христианское отношение к ним	на продвинутом уровне (на высоком уровне) основные термины и понятия дисциплины, особенности апологетики Православия в традиции Русской Церкви; нехристианские формы религиозности и христианское отношение к ним	на хорошем уровне основные термины и понятия дисциплины, особенности апологетики Православия в традиции Русской Церкви; нехристианские формы религиозности и христианское отношение к ним	на минимальном уровне основные термины и понятия дисциплины, особенности апологетики Православия в традиции Русской Церкви; нехристианские формы религиозности и христианское отношение к ним
		Уметь	сравнивать вероучительные положения различных конфессий с истинным вероучением; доказывать достоверность религиозного опыта православных христиан; осуществлять сравнительный анализ богословских доктрин Православия и иных вероучений по полемическим образцам, существующим в	на продвинутом уровне (на высоком уровне) сравнивать вероучительные положения различных конфессий с истинным вероучением; доказывать достоверность религиозного опыта православных христиан; осуществлять сравнительный анализ богословских доктрин Православия и иных вероучений по полемическим образцам, существующим в Русской Церкви	на хорошем уровне сравнивать вероучительные положения различных конфессий с истинным вероучением; доказывать достоверность религиозного опыта православных христиан; осуществлять сравнительный анализ богословских доктрин Православия и иных вероучений по полемическим образцам, существующим в обиходе Русской Церкви	на минимальном уровне сравнивать вероучительные положения различных конфессий с истинным вероучением; доказывать достоверность религиозного опыта православных христиан; осуществлять сравнительный анализ богословских доктрин Православия и иных вероучений по полемическим образцам, существующим в обиходе Русской Церкви

			обиходе Русской Церкви			
		Практические навыки (владеть)	способность использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; навыком полемики с носителями неправославных форм сознания; крепкими навыками поиска и работы с полемическими текстами; крепкими навыками анализа культурных источников в религиозно-философском и нравственном контексте	на продвинутом уровне (на высоком уровне) способность использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; навыком полемики с носителями неправославных форм сознания; крепкими навыками поиска и работы с полемическими текстами; крепкими навыками анализа культурных источников в религиозно-философском и нравственном контексте	на хорошем уровне способность использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; навыком полемики с носителями неправославных форм сознания; крепкими навыками поиска и работы с полемическими текстами; крепкими навыками анализа культурных источников в религиозно-философском и нравственном контексте	на минимальном уровне способность использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; навыком полемики с носителями неправославных форм сознания; крепкими навыками поиска и работы с полемическими текстами; крепкими навыками анализа культурных источников в религиозно-философском и нравственном контексте

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Православно-христианской позиции по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах общественной жизни
3.1.2.	Умения самостоятельно мыслить
3.1.3.	Творчески развитой личности
3.1.4.	Умения использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
Раздел 1. Введение в предмет				
1.1	<i>Понятие о дисциплине</i>	2	1	
Раздел 2. Периодизация апологетики в Русской Церкви.				
2.1	<i>Понятие об апологетических периодах</i>	2	1	
2.2	<i>Начальный период</i>	2		1
2.3	<i>Борьба с ересями XIV-XVII вв.</i>	2		
2.4	<i>Русская апологетика в период от основания Славяно-греко-латинской школы до конца XIX в.</i>	2		1
2.5	<i>Научно-богословский период</i>	2	1	1

2.6	Советский и послесоветский период	2		1
Раздел 3. Борьба Русской Церкви с апокрифами и ересями				
3.1	Апокрифы	2		
3.2	Средневековые ереси	2	1	
3.3	Творчество прп. Максима Грека	2		1
Раздел 4. Обличение латинян и протестантов				
4.1	Распространение католичества и протестантизма на Руси	2		1
4.2	Протестантизм в СССР и современной России	2		1
4.3	Современная полемика с протестантами и католиками	2	1	
Раздел 5. Противодействие распространению ислама и язычества				
5.1	Язычество	2	1	
5.2	Распространение ислама	2		1
5.3	Неоязычество и современный ислам	2		
5.4	Деятельность проф. КазДА Н.И. Ильминского	2		
Раздел 6. Религия, наука и атеизм.				
6.1	Понятие о науке	2	1	
6.2	Русская научная апологетика	2		1
Раздел 7. Экуменизм и восточные культы.				
7.1	Экуменизм	2	1	
7.2	Восточные культы	2		
7.3	Современные апологеты православия	2		1
Всего			8	10

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	54
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел 1. Введение в предмет.	1.1. Понятие о дисциплине «Полемика с иноверцами в Русской Церкви». Предмет дисциплины, задачи и цель его изучения. Обзор литературы.
Раздел 2. Периодизация апологетики в Русской Церкви.	<p>2.1. Понятие об апологетических периодах. Начальный период русской апологетики. Борьба с ересями XIV-XVII вв. Русская апологетика в период от основания Славяно-греко-латинской школы до конца XIX в. Научно-богословский период (1870 г. – 1917 г.). Советский и после-советский период. Невозможность тематической периодизации полемики.</p> <p>2.2. Начальный период. Характеристика периода. Обличение латинян, борьба с язычеством и суевериями. Личности апологетов: митр. Леонтий (Леон), митр. Иларион Киевский, прп. Феодосий Печерский.</p> <p>2.3. Борьба с ересями XIV-XVII вв. Борьба со стригольниками (конец XIV в. – начало XV в.). Ереси жидовствующих и Матфея Башкина (конец XV в. – XVII в.). Сочинения прп. Афанасия Константинопольского, прп. Иосифа Волоцкого, прп. Максима Грека и др.</p> <p>2.4. Русская апологетика в период от основания Славяно-греко-латинской школы до конца XIX в. Русская схоластика (митр. Петр Могила, архим. Иоанникий (Галатовский) и др.). Эпоха Петра I и его преемников (митр. Стефан Яворский, арх. Феофан (Прокопович), митр. Платон (Левшин), свт. Тихон Задонский, М.В. Ломоносов, свт.</p>

	<p>Филарет (Дроздов), свт. Игнатий (Брянчанинов), свт. Феофан Затворник).</p> <p>2.5. Научно-богословский период. Борьба с неверием и рационалистической философией. Положительное обоснование православной веры. Духовно-нравственные наставления. Апологетическое творчество: Ф.А. Голубинский, прот. Н.П. Рождественский, А.И. Введенский, С.С. Глаголев, свящ. Павел Флоренский, Н.И. Ильминский, и др.</p> <p>2.5. Советский и после-советский период. Вызовы атеизма. Популяризация восточной философии и религии. Экуменизм. Творчество апологетов-богословов: прот. Валентина Свенцицкого, Н.Н. Фиолетова, еп. Варнавы (Беляева), митр. Вениамина (Федченкова), прот. Георгия Флоровского, прот. Василия Зеньковского и др. и апологетов-философов: В.С. Соловьева, С.Н. Булгакова. Новейшая и современная апологетика.</p>
Раздел 3. Борьба Русской Церкви с апокрифами и ересями.	<p>3.1. Апокрифы. Обзор средневековых апокрифических сочинений. Современные апокрифы Источники распространения апокрифов.</p> <p>3.2. Средневековые ереси. Стригольники. Особенности мировоззрения Матфея Башкина. Возможные причины распространения ересей на Руси в XIV-XIXвв.</p> <p>3.3. Творчество прп. Максима Грека. Против иудеев. Против язычников.</p>
Раздел 4. Обличение латинян и протестантов.	<p>4.1. Распространение католичества и протестантизма на Руси. География распространения. Регионы непосредственного контакта с католичеством и протестантством. Обличение латинян и протестантов до Петра I. Трудности антикатолической и антипротестантской полемики в эпоху Петра I и его преемников.</p> <p>4.2. Протестантизм в СССР и современной России. Отсутствие полемики с протестантами в СССР. Расцвет проповеди протестантов и псевдохристианских сект в период «Перестройки».</p> <p>4.3. Современная полемика с протестантами и католиками. Причины успеха проповеди протестантов в разное историческое время. Современные апологеты православия в борьбе с протестантизмом и католичеством.</p>
Раздел 5. Противодействие распространению ислама и язычества.	<p>5.1. Язычество. Истоки язычества на Руси. Двоеверие. Вхождение языческих народов в Русское государство. Полемика с язычеством.</p> <p>5.2. Распространение ислама. География распространения. «Горячие регионы» распространения ислама. Отношение к мусульманам: политика и человеческое общение.</p> <p>5.3. Неоязычество и современный ислам. Неоязыческие и псевдо-исламские секты, их распространение и причины успеха. Полемика с исламом и неоязычеством.</p> <p>5.4. Деятельность проф. КазДА Н.И. Ильминского. Творчество Н.И. Ильминского. Миссионерские школы.</p>
Раздел 6. Религия, наука и атеизм.	<p>6.1. Понятие о науке. Отношения научного и религиозного мировоззрения. Рационализация русской культуры к концу XIX в.</p> <p>6.2. Русская научная апологетика. Труды прот. Георгия Флоровского и прот. Василия Зеньковского как образцы системных полемических сочинений. «Диалоги» прот. Валентина Свенцицкого.</p>
Раздел 7. Экуменизм и восточные культы.	<p>7.1. Экуменизм. Определение экуменизма. Распространение экуменизма в России: география, причины успеха.</p> <p>7.2. Восточные культы. Понятие о т.н. восточных культах. Распространение их в России. Обличение заблуждений современников о йоге, буддизме, у-шу и т.д.</p> <p>7.3. Современные апологеты православия. Примеры полемического творчества диака.</p>

	Андрея Кураева, А. Дворкина, прот. Георгия Максимова и др.
--	--

4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
2.2.	Периодизация апологетики в Русской Церкви. Начальный период.	Личности апологетов: митр. Леонтий (Леон), митр. Иларион Киевский, прп. Феодосий Печерский	1
2.4.	Русская апологетика в период от основания Славяно-греко-латинской школы до конца XIX в.	Труды апологетов эпохи Петра I и его преемников: митр. Стефан Яворский, арх. Феофан (Прокопович), митр. Платон (Левшин), свт. Тихон Задонский, М.В. Ломоносов, свт. Филарет (Дроздов), свт. Игнатий (Брянчанинов), свт. Феофан Затворник и др.	1
2.5.	Научно-богословский период	Апологетическое творчество: Ф.А. Голубинский, прот. Н.П. Рождественский, А.И. Введенский, С.С. Глаголев, свящ. Павел Флоренский, Н.И. Ильминский, и др.	1
2.6.	Советский и после-советский период.	Творчество апологетов-богословов: прот. Валентина Свенцицкого, Н.Н. Фиолетова, еп. Варнавы (Беляева), митр. Вениамина (Федченкова), прот. Георгия Флоровского, прот. Василия Зеньковского	1
3.3.	Творчество прп. Максима Грека.	Против иудеев. Против язычников.	1
4.1.	Распространение католичества и протестантизма на Руси.	Трудности антикатолической и антипротестантской полемики в эпоху Петра I и его преемников.	1
4.2.	Протестантизм в СССР и современной России.	Расцвет проповеди протестантов и псевдохристианских сект в период «Перестройки».	1
5.2	Распространение ислама.	Отношение к мусульманам: политика и человеческое общение.	1
6.2.	Русская научная апологетика.	Труды прот. Георгия Флоровского и прот. Василия Зеньковского как образцы системных полемических сочинений.	1
7.3.	Современные апологеты православия.	Примеры полемического творчества диак. Андрея Кураева, А.Дворкина, прот. Георгия Максимова и др.	1
		Всего:	10

4.4. Планы практических (семинарских) занятий

<p>Семинар 1.</p> <p>Периодизация апологетики в Русской Церкви. Начальный период.</p> <p>Тематика: Личности апологетов: митр. Леонтий (Леон), митр. Иларион Киевский, прп. Феодосий Печерский.</p>
--

<p>Семинар 2.</p> <p>Русская апологетика в период от основания Славяно-греко-латинской школы до конца XIX в.</p>
--

Тематика: Труды апологетов эпохи Петра I и его преемников: митр. Стефан Яворский, арх. Феофан (Прокопович), митр. Платон (Левшин), свт. Тихон Задонский, М.В. Ломоносов, свт. Филарет (Дроздов), свт. Игнатий (Брянчанинов), свт. Феофан Затворник и др.

Семинар 3.

Научно-богословский период

Тематика: Апологетическое творчество: Ф.А. Голубинский, прот. Н.П. Рождественский, А.И. Введенский, С.С. Глаголев, свящ. Павел Флоренский, Н.И. Ильминский, и др.

Семинар 4.

Советский и после-советский период

Тематика: Творчество апологетов-богословов: прот. Валентина Свенцицкого, Н.Н. Фиолетова, еп. Варнавы (Беляева), митр. Вениамина (Федченкова), прот. Георгия Флоровского, прот. Василия Зеньковского.

Семинар 5.

Апокрифы.

Тематика: Современные апокрифы.

Семинар 6.

Творчество прп. Максима Грека.

Тематика: против иудеев. Против язычников.

Семинар 7.

Распространение католичества и протестантизма на Руси.

Тематика: Трудности антикатолической и антипротестантской полемики в эпоху Петра I и его преемников.

Семинар 8.

Протестантизм в СССР и современной России.

Тематика: Расцвет проповеди протестантов и псевдохристианских сект в период «Перестройки».

Семинар 9.

Распространение ислама.

Тематика: Отношение к мусульманам: политика и человеческое общение.

Семинар 10.

Русская научная апологетика.

Тематика: Труды прот. Георгия Флоровского и прот. Василия Зеньковского как образцы системных полемических сочинений.

Семинар 11.

Современные апологеты православия.

Тематика: Примеры полемического творчества диак. Андрея Кураева, А.Дворкина, прот. Георгия Максимова и др.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в предмет.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 2. Периодизация апологетики в Русской Церкви.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 3. Борьба Русской Церкви с апокрифами и ересями.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 4. Обличение латинян и протестантов.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 5. Противодействие распространению ислама и язычества.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 6. Религия, наука и атеизм.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 7. Экуменизм и восточные культы.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Введение в предмет.	устный опрос; тест
Раздел 2. Периодизация апологетики в Русской Церкви.	устный опрос; тест
Раздел 3. Борьба Русской Церкви с апокрифами и ересями.	устный опрос; тест
Раздел 4. Обличение латинян и протестантов.	устный опрос; тест
Раздел 5. Противодействие распространению ислама и язычества.	устный опрос; тест
Раздел 6. Религия, наука и атеизм.	устный опрос; тест
Раздел 7. Экуменизм и восточные культы.	устный опрос; тест

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

9.1. Темы контрольных работ

Контрольные (проверочные работы) по дисциплине являются письменными работами, которые (после проверки преподавателем и выставлением оценки) хранятся в личном портфолио обучающегося.

Темы контрольных работ:

1. Прп. Феодосий Печерский как апологет православия.
2. Полемическая польза духовно-нравственных наставлений на примере одного сочинения.
3. Беседа как удобная форма полемической проповеди. На примере «Диалогов» прот. Валентина Свенцицкого.
4. Современные апокрифы.
5. Политические причины отсутствия полемики с протестантами в СССР во второй половине XX в.

9.2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные апологеты православия в борьбе с протестантизмом и католичеством.
2. Современные апологеты православия в борьбе с язычеством.
3. Современные апологеты православия в борьбе с исламом.
4. Полемическое творчество свящ. Павла Флоренского.
5. Апологеты в Киевской духовной академии.
6. Апологеты в Московской духовной академии.
7. Апологеты в Санкт-Петербургской духовной академии.
8. Современные апологеты православия

9.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет дисциплины «Полемика с иноверцами в Русской Церкви».
2. Невозможность тематической периодизации полемики.
3. Начальный период русской апологетики. Характеристика периода.
4. Личности и творчество апологетов: митр. Иларион Киевский.
5. Личности и творчество апологетов: прп. Феодосий Печерский.
6. Личности и творчество апологетов: прп. Иосиф Волоцкий.
7. Личности и творчество апологетов: свт. Тихон Задонский.
8. Личности и творчество апологетов: прп. Максим Грек.
9. Личности и творчество апологетов: свт. Филарет (Дроздов).
10. Личности и творчество апологетов: свт. Игнатий (Брянчанинов).
11. Личности и творчество апологетов: свт. Феофан Затворник).
12. Русская схоластика: особенности, представители.
13. Научно-богословский период русской апологетики.
14. Новейшая и современная русская апологетика.
15. Средневековые апокрифические сочинения, распространенные на Руси.
16. Современные апокрифы. Источники распространения апокрифов.
17. Средневековые ереси, распространенные на Руси. Борьба с ними.
18. Полемическое творчество прп. Максима Грека.
19. География распространения католичества
20. География распространения протестантизма на Руси.
21. Трудности антикатолической и антипротестантской полемики в эпоху Петра I и его преемников.
22. Расцвет проповеди протестантов и псевдохристианских сект в период «Перестройки».
23. Современная полемика с протестантами
24. Современная полемика с католиками.
25. Истоки язычества на Руси. Двоеверие.
26. Полемика с язычеством в Средние века на Руси.
27. География распространения ислама в России.
28. «Горячие регионы» распространения ислама.
29. Неоязыческие секты и борьба с ними.

30. Н.И. Ильминский и его миссионерские школы.
31. Современная полемика с исламом.
32. Труды прот. Георгия Флоровского как образец системных полемических сочинений.
33. Труды прот. Василия Зеньковского как образец системных полемических сочинений.
34. «Диалоги» прот. Валентина Свенцицкого.
35. Определение экуменизма. Распространение экуменизма в России: география, причины успеха.
36. Понятие о т.н. восточных культах. Распространение их в России.
37. Обличение заблуждений современников о йоге, буддизме, у-шу и т.д.
38. Примеры полемического творчества современников: диак. Андрей Кураев.
39. Примеры полемического творчества современников: А.Дворкин.
40. Примеры полемического творчества современников: прот. Георгий Максимов.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
Знаменский В.В. Апологетика / протопресв. Зеньковский В.В. - М. : ЛЕПТА-ПРЕСС, 2004. - 541 с.	
Осипов А. И. Путь разума в поисках истины: основное богословие. – 7-е изд., доп. – М.: Даниловский благовестник, 2008. – 429 с.	
Знаменский П.В. История Русской Церкви : учеб. руководство / П. В. Знаменский. - М. : Изд-во Крутицкого Патриаршего Подворья, 2002. - 463 с.	
Макарий (Булгаков), митр. История Русской церкви: в 7 тт. / митр. Макарий (Булгаков). - М.: Изд-во Свято-Преображ. мон-ря, 1994-1996.	
10.1.2 Дополнительная литература	
Лука (Войно-Ясенецкий), свт. Наука и религия / свт. Лука (Войно-Ясенецкий). – М.: Образ, 2007. – 188 с.	
Сысоев Даниил, свящ. Летопись начала : от сотворения мира до исхода / свящ. Сысоев Даниил. - М. : Миссионерский центр им. иер. Даниила Сысоева, 2011. - 604 с	
Дворкин А.С. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / А.С. Дворкин. - изд. 3-е, перераб. и доп. - Н. Новгород: «Издательство братства во имя св. князя Александра Невского», 2008.- 813 с.	
Максимов Георгий, свящ. Православный взгляд на йогу. Сайт «Азбука веры».	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
Э3	URL: www.sedmitza.ru/
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к 	

современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:

1. Устного опроса (группового или индивидуального);
2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;
3. Проведения контрольных работ;
4. Тестирования;
5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);
6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);
7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам

практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
 - какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
 - какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.
- Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:
- рабочая программа по учебной дисциплине;
 - методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;

— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

— разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

— методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

— задания для самостоятельной работы;

— вопросы к зачету с оценкой;

— образцы оформления индивидуальных заданий;

— предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости

овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.