

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»

ПРИНЯТО на заседании
Ученого совета Екатеринбургской
духовной семинарии

Протокол № 04-(86)-УС-23/24

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)



«15» января 2024 г.

«15» января 2024 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Семестр (<u><Курс>.<Семестр на курсе></u>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108
ЗЕТ	3	3	3	3

направление подготовки
48.04.01 ТЕОЛОГИЯ

профиль подготовки
«Православная теология»

область знания
«История Церкви»

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				
Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216
ЗЕТ	6	6	6	6

уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

квалификация:

магистр

форма обучения
очная

Екатеринбург 2024

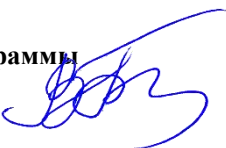
Программа одобрена на заседании кафедры
Церковной истории и филологии

Протокол заседания кафедры от 11 декабря 2023 г. № 04 – КЦИИФ – 23/24

Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

Согласовано

руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент В.С. Блохин



Визирование Программы для исполнения в очередном учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Церковной истории и филологии

Визирование Программы для исполнения в очередном учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Церковной истории и филологии

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Итоговая (государственная итоговая) аттестация (далее ГИА) выпускников магистратуры в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви» (далее Семинарии) осуществляется после освоения ими в полном объеме основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является обязательным компонентом структуры ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Целью ГИА является оценка сформированной компетенций.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК), состав которых утверждается приказом ректора Семинарии.

Выпускнику магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), успешно прошедшему все установленные виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация магистр (богословия) и выдается диплом о высшем профессиональном религиозном образовании.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу государственной итоговой аттестации, утверждается ректором Семинарии не позднее 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- ФГОС Теология 48.04.01 № 1108 от 25.08.2020 г.
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, область «История Церкви», уровень магистратуры;

- Положением об итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускников духовных образовательных организаций Русской Православной Церкви (уровень магистратуры) на территории Российской Федерации;
- Положением об итоговой аттестации выпускников Семинарии;
- Положением о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации);
- Порядок размещения выпускных квалификационных работ обучающихся в электронно-библиотечной системе и проверки на объем заимствований.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации: установить уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в области истории Церкви и определить соответствия подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта;

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации: в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, оценить качество: 1) сформированности компетенций в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной, представительско-посреднической, организационно-управленческой и пастырской деятельности; 2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций (трудовых действий), соответствующих профессиональным стандартам.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К формам проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников относятся:

- итоговый (государственный) междисциплинарный экзамен, включая подготовку к сдаче итогового (государственного) междисциплинарного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость итоговой (государственной итоговой) аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, продолжительность 6 недель. Из них на подготовку к сдаче итогового (государственного) междисциплинарного экзамена — 2 недели, и на подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы магистра — 4 недели.

5. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Екатеринбургской духовной семинарии реализуется основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень — магистратуры) ориентированная на научно-исследовательские и педагогические типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с данными типами задач профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории Церкви самостоятельно или под руководством специалиста более высокой квалификации (научно- исследовательский тип задач);
- преподавать церковно-исторические дисциплины в организациях высшего образования (педагогический тип задач).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

При прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации по результатам освоения основных частей ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.

УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.

УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.

УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач.

УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии.

УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.

УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.

УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности.

УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.

УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.

ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви.

ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач.

ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации.

ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области истории Церкви.

ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви.

ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии.

ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в области истории Церкви.

ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области.

ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии.

ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации.

ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви.

ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

ЗАДАЧА	ПК
Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории Церкви самостоятельно или под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-1. Способен изучать различные аспекты жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и церковной истории
Преподавать церковно-исторические дисциплины в организациях высшего образования	ПК-2. Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательных программ высшего образования

6.2. Итоговой (государственный) междисциплинарный экзамен (описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене)

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

В процессе проведения итогового (государственного) междисциплинарного экзамена осуществляется проверка подготовленности выпускников к профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в форме публичной защиты индивидуального доклада студента-выпускника, демонстрирующего соответствие его подготовки совокупному ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ОПОП.

На экзамене студент должен показать место конкретного вопроса в системе теологической науки. Уметь обосновать заявляемые тезисы, подтвердив их ссылками на Священное Писание и необходимыми фактами, а при

необходимости построить логические обоснования. Знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе. Иметь представление о современном состоянии вопроса и об актуализации проблемы в современной жизни Русской Православной Церкви.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» выставляется студентам, которые демонстрирует в ходе итогового экзамена комплекс знаний и умений, свидетельствующий об их соответствии требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, уровень магистратура и о готовности выпускников выполнять профессиональные задачи.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» объявляются в день государственного экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Государственная экзаменационная комиссия при принятии решения о выставленной экзаменационной оценке обязана руководствоваться следующими критериями:

Оценка «отлично» – ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание истории Церкви, понятийного аппарата, умение ими пользоваться при ответе.

Оценка «хорошо» – ставится при полных, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием истории Церкви и понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях или неточностях.

Оценка «удовлетворительно» – ставится при или слабо аргументированных ответах, характеризующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и понятийного аппарата.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится при незнании студентом существа экзаменационных вопросов. Магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, студент затрудняется с ответом на поставленные вопросы, демонстрирует непонимание поставленных вопросов. Квалификация студента не соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, уровень магистратура.

Оценка по результатам ответа экзаменуемого на вопросы выбранного билета выносится комиссией после закрытого совещания простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При

равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем и членами государственной экзаменационной комиссии, участвующими в заседании. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Государственный (междисциплинарный) экзамен проводится по экзаменационным билетам, составленным в соответствии со списком ключевых и практически значимых вопросов дисциплин, включенных в состав государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Список вопросов, входящих в междисциплинарный экзамен, утверждается проректором по учебной работе.

Междисциплинарный экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав аттестационной комиссии.

Экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Семинарии, а также сторонних специалистов.

Для ответа на билеты предоставляется возможность подготовки не менее 60 минут, время для выступления не более 15 минут, после чего председатель экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы междисциплинарного экзамена.

Ответы студента оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного года.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Методология церковно-исторического исследования

Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Научное исследование, его сущность и особенности. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Научная проблема. Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы. Язык науки. Методологические правила введения и применения терминов в научном исследовании.

Понятия метода и методологии научных исследований. Существующие уровни познания в методологии научных исследований. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных методов познания.

Особенность богословского метода. Богословие и Церковь. Общезначимость научно-богословского исследования и конфессиональный характер богословской науки. Неизменность догматов и развитие богословской науки. Различная структуризация богословской науки. Деление богословия на экзегетическое, систематическое, историческое и практическое. Методологическое и предметное основание этого деления. Предметное деление богословской науки. Структуризация богословской науки и ее значение в высшем богословском образовании.

Уникальное положение богословия в системе научного знания. Телеологический характер богословского знания. Ценностная проблематика богословского знания. Богословская рецепция современной науки. Богословская проблематика в небогословском научном знании. Богословие в Университете. Богословие и история. Богословие и филология. Богословие и социология.

2. Структура источниковедческого исследования

Основные виды классификации источников. Классификация письменных исторических источников по видам. Эволюция видов исторических источников, ее причины и значение для решения источниковедческих задач. Уникальные и массовые источники.

Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Исторические условия возникновения источника. Атрибутация источников, проблема авторства. Обстоятельства создания источника. История текста источника. История публикации.

Интерпретация источника. Научная критика содержания источника. Проблема достоверности и полноты информации источников. Влияние на содержание источника индивидуальности автора.

Источниковедческий синтез. Значение источника для изучения исторических фактов. Исторический источник и контекст. Оценка исторического источника как исторического и культурного явления.

Приемы и методы обработки данных источника. Комплексный подход в источниковедческом анализе и повышение информативных возможностей источника. Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический подходы к анализу источников.

3. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль современной церковно-исторической науке

Палеография. Предмет, цель и метод. Зарождение и развитие палеографии на Западе и в России. Палеография и другие исторические дисциплины. Возникновение и развитие письма у славян. Материал письма и форма книги.

Орудия письма. Изготовление рукописи. Материал письма и форма письменных памятников в России. Переплеты рукописей. Украшение рукописей. Хронология. Предмет и задачи хронологии. История хронологии в России. Единицы счета времени. Юлианский календарь. Виды летоисчисления и точек отсчета. Датировка по подвижным и неподвижным праздникам. Определение дат по астрономическим явлениям. Методика работы с источниками. Времяисчисление в России. Нумизматика. Предмет и задачи дисциплины. Источники и основные направления исследования в нумизматике. Возникновение монет. Монеты на территории Древней Руси. Древнерусская денежная терминология и денежный счет. Монеты удельных княжеств. Особенности чеканки монет в Московской Руси. Реформа Петра Великого. Русские монеты в XVIII – первой четверти XIX в. Русские монеты в XIX – начале XX в. Денежные знаки после 1917 г. Сфрагистика. Предмет и задачи дисциплины. Историческая генеалогия. Просопография. Геральдика. Предмет и задачи исторической генеалогии. Генеалогия и другие исторические дисциплины. Посопография. Геральдика. Источники генеалогической информации. Методика генеалогического исследования. Историческая география. Источники исторической географии в России. Применение исторической географии в исторических исследованиях. Метрология. Предмет и задачи дисциплины. История метрологии в России. Меры длины. Меры объема. Меры веса. Дипломатика. Эпиграфика.

4. Источники по истории Церкви в Древней Руси (X–XVII века)

Виды источников. Особенности мировоззрения человека Средневековья и их влияние на формирование корпуса источников. Основные виды отечественных средневековых источников. Летописи как исторический источник. Проблема достоверности летописной информации, ее интерпретация. Понятие о летописи, летописном своде, редакции, списке, изводе. Возникновение летописания на Руси. “Повесть временных лет” – основные списки, редакции. Значение “Повести временных лет” для изучения истории Киевской Руси и ее влияние на дальнейшее развитие летописания. Местные летописи периода раздробленности. Общерусское летописание. Хронографы.

Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Время и условия появления законодательства в письменной форме. Особенности информации, заключенной в законодательных источниках. Методы изучения законодательных источников. Раскрытие условий выработки закона и его социальной направленности с помощью комплекса разнообразных исторических источников.

Характеристика актов как вида исторических источников. Время и условия возникновения публичных и частных актов. Проблема представительности актов в зависимости от времени, характера сделок, социального положения контрагентов. Методы исследования актов. Формулярный анализ как общевидовой метод изучения актов. Акты церковных властей. Монастырские акты. Разновидности публично-правовых актов.

Литературные памятники как исторический источник. Агиографическая литература. Жития святых. Эволюция житий. Житийные сборники. Патерики. Четьи Минеи. Слова. Поучения. Хождения. Их особенности и эволюция. «Слово о полку Игореве», проблемы подлинности и датировки. «Слово о гибели русской земли». «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Поучение» Владимира Мономаха. Публицистические произведения XV–XVI вв. Их особенность. Происхождение и редакции «Повести о белом клобуке». «Сказание о князьях Владимирских». Политическая полемика. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Послания Ивана Грозного. «История о великом князе Московском» А. Курбского. Стяжательские и нестяжательские сочинения. «Просветитель» Иосифа Волоцкого. «Устав» Нила Сорского. Социально-экономические трактаты Ермолая Еразма и Ивана Пересветова. «Домострой» его датировка и редакции.

5. Массовые исторические источники по истории Русской Церкви Нового и Новейшего времени

Законодательные источники. Изменение соотношения обычая и закона как источника права. Расхождение государственного и частного права. Особенности законодательства России периода абсолютизма. Изменение порядка подготовки и публикации законодательных актов.

Разновидности законодательных источников XVIII – первой половины XIX вв.: манифесты, указы, законы, положения, регламенты и т.д.; особенности их формуляров и функции. Характеристика законодательных актов периода абсолютизма.

Кодификационно-издательская деятельность первой половины XIX в. Основные публикации законов – I и II "Полное собрание законов Российской империи", "Свод законов Российской империи", "Полное собрание постановлений и распоряжений по ведомству православного исповедания Российской империи".

Разновидности законодательных источников XX вв. Характеристика законодательных актов советского и постсоветского периодов. Конституции СССР и РФ. Деятельность законодательных органов.

Особенности актов Нового и Новейшего времени. Разновидности актов. Материалы общего делопроизводства. Специальные системы делопроизводства. Развитие делопроизводства в XIX – начале XX вв. Особенности составления и оформления деловых бумаг. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов. Комплексный метод изучения делопроизводственной документации.

Документация государственных учреждений. Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти и управления. Законодательные и частные акты, определяющие состав делопроизводственной документации и особенностей ее ведения. Церковное делопроизводство. Учет населения в фискальных целях. Церковный учет населения. Учет духовенства.

6. Индивидуальные исторические источники по истории Русской Церкви Нового и Новейшего времени

Особенности публицистики как вида исторических источников. Авторская публицистика. Документы массовых движений. Публицистика и Интернет.

Время и условия зарождения русской периодической печати. Предшественники первого русского периодического издания. Принципы систематизации повременных изданий. Жанровые особенности материалов периодической печати. Особенности отражения действительности в периодической печати.

Становление повременных изданий Российской империи в XVIII в. Казенные и ведомственные органы печати, их информативно-пропагандистское и научно-просветительское содержание. Ликвидация монополии государства и его ведомств на печатание и распространение повременных изданий. Расширение круга издателей из числа частных лиц, обществ и объединений. Появление провинциальной печати. Разнообразие содержания изданий. Ростки специализации периодической печати – появление органов отраслевой печати.

Основные группы журналов и газет первой половины XIX в. Оформление специфических жанров периодических изданий. Усиление публицистического и полемического начала, идейные основы русской журналистики. Роль цензуры в развитии журналистики и газетного дела. Выработка специфических способов отражения действительности в периодических изданиях. Обогащение содержания периодики изобразительными средствами.

Развитие периодической печати в XIX–XX вв. Роль в этом процессе потребности общества в информации, развития форм политической и идеологической борьбы. Эволюция разных типов периодических изданий; жанров периодики. Печать, власть, идеология и политика. Стихийное и целенаправленное формирование системы периодических изданий.

Церковная периодика в Новое и Новейшее время. Основные принципы и приемы изучения периодики. Роль социального анализа, выявления идейно-политической направленности изданий в источниковедческом исследовании прессы. Количественные методы анализа периодической печати.

Источники личного происхождения в системе источников нового времени. Разновидности источников личного характера. Мемуары, дневники, эпистолярные источники: их соотношение, направления их эволюции. Тенденции к унификации содержания источников личного происхождения в новейшее время.

Мемуары как повествования о прошлом, основанные на личном опыте и собственной памяти мемуариста. Реализация самосознания в мемуаристике. Видовые особенности мемуаров. Эволюция мемуаристики. Мемуарные комплексы XVIII – начала XX вв.

Дневники как источник личного происхождения. Разнообразие целевого назначения дневников. Изменения в социальном составе авторов. Ретроспективная обработка дневников.

Эпистолярные источники. Эпистолярные источники и эпистолярная форма существования источников других видов (художественная литература,

мемуаристика, публицистика). Письмо и переписка: соотношение понятий. Письма личные и деловые. Понятие эпистолярного комплекса. Разновидности эпистолярных источников. Крупнейшие эпистолярные комплексы XIX в. — начала XX вв. Проблема публикации личных писем. Особенности атрибуции эпистолярных источников.

7. История изучения истории Русской Церкви

Изучение истории Русской Православной Церкви в XVIII в.; иером. Никодим Селлий, Изучение истории Русской Православной Церкви в XIX веке: епископ Амвросий (Орнатский), свт. Иннокентий (Смирнова), митр. Платон (Левшин); митр. Евгений (Болховитинов); архиеп. Филарет (Гумилевский); митр. Макарий (Булгаков); прот. А. Горский; Е. Е. Голубинский; состояние церковно-исторической науки в России во второй половине XIX— начале XX вв.; учебные руководства по истории Русской Православной Церкви; издание источников по истории Русской Православной Церкви; церковное краеведение; советская историография истории Русской Православной Церкви; вклад русской эмиграции в изучение истории Русской Православной Церкви; изучение истории Русской Православной Церкви в постсоветский период.

8. Сложные вопросы изучения истории христианизации Руси

Летописное сказание о проповеди св. Апостола Андрея. «Фотиево» крещение Руси. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Святой князь Владимир и принятие христианства: проблема источников и их интерпретации. Вопрос о времени и месте крещения святого князя Владимира. Крещение киевлян. Распространение христианства на Руси в конце X—XIII вв. Проблемы изучения начальной истории Русской митрополии (конец X — XI вв.) Учреждение митрополии в Киеве: вопрос о первом митрополите. Гипотеза о Болгарской юрисдикции. Высшее церковное управление при сыновьях Ярослава: вопрос о трех митрополиях.

9. Сложные вопросы изучения русской церковной истории в период монгольского ига

Отношение монголов к христианству и к православной Церкви. Вопрос о роли международной политики в деятельности митрополита Кирилла II. Св. блгв. кн. Александр Невский и его историографический образ; Православие и католицизм в Галицко-Волынском княжестве. Оценки деятельности князя Даниила Галицкого. Владимирский Собор 1273 г. и его датировка. Московские митрополиты и их борьба за единство митрополии. Смута на митрополии в контексте международной политики.

10. Международная политика и внутренние вопросы в середине XV века и их влияние на церковную жизнь в России

Поставление митрополита Исидора на Русь. Его участие в работе Ферраро-Флорентийского собора. Судьба митрополита Исидора. Княжеские усобицы и период местоблюстительства. Собор 1448 г. и начало церковного

самоуправления Москвы. Митрополит Иона. Разделение Русской Церкви на две митрополии и их причины и последствия.

11. Внутрицерковные дискуссии конца XV — первой половины XVI века

Преподобные Нил Сорский, Иосиф Волоцкий и их взгляды на монашество; распоряжения правительства о монастырских вотчинах, Собор 1503 г.; подвижники и обители XV-XVI вв.; недостатки монастырской жизни, судьба спора нестяжателей и иосифлян.

12. Влияние идеологии на церковную историю XVI–XVII веков

Появление и оформление идеи «Москва — третий Рим». Ее духовный смысл и значение в государственном строительстве Российской державы. Осмысление преемственности Московской Руси от Империи Ромеев в конце XV — начале XVI вв. Идея преемства в «Извещении о Пасхалии...» митрополита Зосимы. Старец Филофей Спассо-Елеазаровский и его послания Василию III и Мисюрю Мунехину. Развитие идеи «Москва – Третий Рим» в творениях старца Филофея и ее пророческий смысл. Дальнейшее развитие идеи Третьего Рима в памятниках русской духовной литературы: «Повесть о белом клобуке», «Сказание о великих князьях Владимирских» и др. Влияние идеи «Москва — Третий Рим» на духовную и общественно-политическую жизнь России в XVI–XVII вв. Идея «Византийского наследия» во второй половине XVII в.

13. Церковно-государственные отношения в России в первой половине XVI века

Церковь при Василии III и Иване IV в оценках отечественных историков. Русская Церковь в период правления митрополита Варлаама, его нестяжательские воззрения. Дело Василия Шемячича. Конфликт между митрополитом и великим князем. Низложение и ссылка Варлаама. Поставление митрополита Даниила. Заточение Шемячича с помощью Даниила. Насильственное пострижение великой княгини Соломонии Сабуровой и повторная женитьба Василия III на Елене Глинской. Церковная деятельность Даниила. Гонения на нестяжателей. Положение митрополита Даниила после кончины Василия III, в период правления Елены Глинской. Участие Даниила в распрях между Шуйскими и Бельским. Низложение и ссылка Даниила. Митрополит Московский и всея Руси Иоасаф (Скрипицын). Продолжение боярской смуты. Низложение Иоасафа.

14. Церковно-государственные отношения в Московском государстве при царе Иване VI

Поставление св. Макария на митрополию и его взаимоотношения с Шуйскими. Первые годы княжения Иоанна IV, влияние боярской смуты на его характер. Роль св. Макария в воспитании государя. Начало самостоятельного правления Иоанна IV, его венчание на царство. Начало преобразований в церковной жизни и государственно-политической системе. Протопоп

Сильвестр и «Избранная Рада». Канонизационные Соборы 1547 и 1549 гг. Земский Собор 1550 г. Стоглавый Собор 1551 г. и его значение для церковной и государственной жизни. Начало Опричнины. Русская Церковь во время опричного террора. Митрополит Афанасий. Подвиг святителя Филиппа (Колычева). Митрополит Кирилл III. Митрополит Антоний и Соборы 1573 и 1580 гг. по вопросу о церковном землевладении. Митрополит Дионисий.

15. Церковно-государственные отношения в России в XVII веке

Святой патриарх Иов и Борис Годунов. Лжедмитрия I и патриарх Игнатий. Воцарение Василия Шуйского. Святой патриарх Гермоген. Патриотическая деятельность епархиальных архиереев и Троице-Сергиевой Лавры. Первое и второе ополчение и освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Преодоление последствий Смуты. Патриарх Филарет (Романов) и значение его деятельности. Патриарх Иоасаф I. Патриарх Иосиф. Царствование Алексея Михайловича. Кружок «боголюбцев». Уложение 1649 г. и Монастырский приказ. Патриарх Никон и его взаимоотношения с царём. Оставление Никоном патриаршей кафедры. Паисий Лигарид. Суд над патриархом Никоном и его судьба. Большой Московский Собор 1666–1667 гг. Патриархи Иоасаф II и Питирим. Патриарх Иоаким. Соборы 1675 и 1682 гг. Правление царевны Софьи и начало царствования Петра Алексеевича. Патриарх Адриан.

16. Православная Церковь в Речи Посполитой в XVI–XVIII веках

Образование Речи Посполитой и положение Православной Церкви на западнорусских землях, в нее вошедших. Взаимоотношение западнорусских княжеств с литовским на протяжении XIII–XIV вв., уделив особое внимание политике Даниила Галицкого и Миндовга. Образование Великого княжества Литовского. Заключение династического союза между Литвой и Польским королевством, Люблинская уния. Распространение католицизма на исконно русских землях.

Изменение религиозно-политической ситуации на территории Великого Княжества Литовского. Создание Речи Посполитой. Противодействие православных экспансии католицизма в XVI в.

Подготовка и заключение унии. Роль высших иерархов западнорусской православной церкви в формировании идеи церковной унии. Отношение различных социальных групп ВКЛ к идее унии. Позиция Ватикана. Брестские соборы 1596 г. и их влияние на расстановку сил.

Изменение положения Православной Церкви после заключения унии. Роль кн. Константина Острожского. Статус униатской церкви. Роль литературной полемики в борьбе с униатством.

Киев, как оплот борьбы православных. Роль казачества. Создание нелегальной православной иерархии. Политика униатской церкви. Продолжение литературной полемики и расширение сети православных типографий. Развитие позиции светской власти по отношению к противостоянию православных. Сеймы 1632 г. «Статьи для успокоения народа

русского греческой религии». Признание православной иерархии. Деятельность Петра Могилы по укреплению Православной Церкви. Начало народного освободительного движения в 1648 г. Изменение соотношения сил между православными и униатами на охваченных восстанием территориях. Вступление России в войну с Речью Посполитой. Воссоединение Киевской митрополии к Русской Церкви.

17. Возникновение синодальной системы управления

Причины церковной реформы. Трансформация концепции «Москва – Третий Рим». Поиск новой формы взаимоотношений Церкви и государства. Оценка церковной реформы Петра I в историографии. Последствия реформы.

18. Дискуссионные вопросы истории Церкви в XVIII в.

Церковь и дворцовые перевороты. Эпоха господства украинского епископата, его влияние на церковную жизнь. Причины и последствия секуляризации церковных земель; оценка секуляризационной реформы в историографии. Духовное сословие в XVIII в.: официальный и реальный социальный статус. Миссионерская деятельность Православной Церкви в XVIII в.: формы и результаты.

19. Дискуссионные вопросы истории Церкви в XIX в.

Обер-прокуратура Святейшего Правительствующего Синода, роль обер-прокуроров в жизни Церкви. Внешняя политика России и концепция «универсального христианства». «Двойное министерство». Реформа государственной деревни и приходское духовенство. Церковные преобразования в системе реформ Александра II. Результаты и последствия реформ. Взаимоотношения Церкви и государства, Церкви и общества. Историография вопроса. Миссионерская деятельность Православной Церкви в XIX в.: формы и результаты.

20. Русская Церковь в период революции 1917 года и ее судьба в Советском государстве в 20-е — 30-е годы

Причины роста требований созыва собора, отношение правительства. Поместный собор и взаимоотношения Церкви с новыми властями; эволюция церковной политики. Обновленчество: истоки, эволюция, оценки. Григорианский раскол. Катакомбное движение.

21. Русская Православная Церковь в 40–80-е года XX века

Цена компромисса с Советской властью: историографические оценки. Конфликт с Русской Православной Церковью за рубежом: обоснованность аргументов сторон. Церковь во внешнеполитических планах Советского руководства в 1930-х – 1980-х гг. Участие Церкви в Великой Отечественной войне. Причины хрущевских гонений. Церковные диссиденты. Причины изменения отношения государства к Церкви в период перестройки.

22. Духовничество в истории Русской Церкви

Организация духовничества в Древней Руси. Учительная деятельность древнерусского духовника. Дисциплинарная деятельность древнерусского духовника. Древнерусские духовники и старообрядческий раскол. Покаянная литература Древней Руси. Духовная жизнь в XVIII в. Св. Тихон Задонский и его учение о пастырстве. Старец Паисий Величковский и его школа. Саровская пустынь и преп. Серафим. Оптиная пустынь и её старцы. Св. прав. Иоанн Кронштадтский о священстве и церковной жизни. Митр. Антоний (Храповицкий) и его труды о пастырстве. Митр. Вениамин (Федченков) о пастырстве. Архим. Киприан (Керн) как пасторолог. Пастырское служение в Русской Православной Церкви в советское время.

23. История духовного образования в России в XVII–XVIII веках

Богословское образование в XVI–XVII вв. Киево-Могилянская коллегия. Деятельность свт. Петра Могилы. Церковные школы в Московском Патриархате в XVII в.: школа Ф. М. Ртищева, Типографское училище, Славяно-греко-латинская академия. Духовное образование в России в XVIII в. при императоре Петре I и его преемниках. Архиерейские духовные школы до учреждения Святейшего Синода (свт. Иоанна (Максимовича), Новгородская митр. Иова, Ростовское училище свт. Димитрия, Тобольское училище Филофея (Лещинского)). Латинизация курсов преподавания в Московской академии. Духовный Регламент о духовном образовании. Преобразование в постпетровскую эпоху архиерейских школ в семинарии. Система преподавания и учебные пособия в духовных школах первой половины XVIII в. Появление Академии наук и открытие Московского и Петербургского университетов. Постепенное расширение учебных программ.

24. История духовного образования в России в XIX — начале XX века

Духовное образование в России в первой половине XIX в. Реформа 1808–1814 гг. и ее значение для становления духовного образования и науки. Комиссия духовных училищ и преобразование СПбДА, МДА и КДА. Появление и развитие церковно-исторического направления в духовных школах. Преобразования в духовных школах 1830–1850-х гг. и проблемы, с этим связанные. Значение деятельности обер-прокурора Святейшего Синода Н. А. Протасова для развития системы духовного образования. Направленные на практику предметы в программах духовных семинарий и училищ, миссионерская составляющая образования и ее значение. Проблемы духовных школ этого времени (многопредметность, финансовая составляющая, размытость приоритетов и задач).

Духовное образование в России во второй половине XIX в. Реформа системы духовного образования 1860-х гг. и ее результат — устав духовных семинарий и училищ 1867 и устав духовных академий 1869 гг. Становление русской богословской науки и развитие системы научно-богословской аттестации выпускников духовных академий. Место историко-критической методологии в исследовательском инструментарии церковных ученых.

Реформы 1880-х гг. и их результат — Уставы духовных школ 1884 г. и основные отличия от уставов предыдущих двух поколений. Попытка реформировать систему духовного образования в 1890-х гг.: причины этого и необходимость.

Духовное образование в России в начале XX в. Борьба за автономию духовных академий и связанные с ней нестроения жизни. Временные правила для духовных академий 1905–1906 гг. Уставы духовных школ 1910–1911 гг.

25. Пути богословского образования в России в XX — начале XXI века

Судьба духовного образования в России в 1917–1928 гг.: уничтожение старой системы духовного образования. Православный богословский институт, Богословско-пастырское училище, богословские курсы благочиний и Высшие Богословские курсы в Ленинграде. Духовное образование на Украине в это время. Обновленческие учебные заведения.

Система духовного образования в России и зарубежье в XX–XXI вв. Духовное образование в Русском Зарубежье в 1920–2010-х гг.: Пастырско-богословское училище в монастыре св. Кирика в Болгарии. Свято-Сергиевский институт в Париже, Свято-Владимирская и Свято-Троицкая семинарии. Выдающиеся русские ученые-эмигранты на богословских факультетах университетов.

Духовное образование в России в 40–80-х гг. XX в. Возрождение духовного образования в советской России в 40-х гг. XX в. и значение деятельности митрополита Григория (Чукова) в этом процессе. Новые тенденции и модели духовного образования рубежа XX — XXI вв. Реформы системы духовного образования 1990-х — 2000-х гг. и Федеральные образовательные стандарты. Лицензирование и аккредитация духовных школ. Теология в российских университетах. Православные институты и университеты современной России: Православный Свято-Тихоновский богословский институт (ПСТБИ; ныне — Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет), Российский православный университет (РПУ).

26. История богослужения в Русской Церкви в X — XV веках

Формирование русской литургической традиции в X–XI вв. и ее основные источники. Богослужебный устав до появления на Руси студийского устава в редакции патриарха Константинопольского Алексия (XI в.). Краткие сведения о греческом студийском уставе и его основных редакциях.

Господство в XI–XIV вв. в русском богослужении Студийско-Алексиевского устава: его ктиторийский характер и основные параметры. Сведения о богослужении общественном и частном по русским летописям и житиям первых русских святых. Важное значение этих сведений для историка. Понятие о двуименности у русского народа и первом постриге. Крещение костей братьев Владимира — Ярополка и Олега Ярославом в 1044 году. Обряд привенчивания, на stolования епископов и др. Канонические ответы митрополита Иоанна II на вопросы Якова Черноризца, ответы Нифонта, еп.

Новгородского на вопросы Кирика и акты Владимирского 1273 г. и Константинопольского 1256 года соборов.

Митрополит Киприан и его литургическая деятельность в Русской Церкви. Рукописи, приписываемые этому митрополиту. Следованная Псалтирь митрополита Киприана, ее значение в истории богослужения в Русской Церкви и характеристика. Молитвы, каноны и чинопоследования, приписываемые этому митрополиту. Послания и поучения свт. Киприана и их значение для истории богослужения в нашей Церкви. Т. н. литургическая реформа свт. Киприана. Диатаксисты свт. Филофея Коккина и их значение для упорядочения византийского и славянского богослужений.

27. История богослужения в Русской Церкви XV — XX веках

Процесс перехода богослужения в Русской Церкви со Студийского на Иерусалимский устав и особую поздневизантийскую редакцию чинопоследований Божественной литургии и таинств. Причины перехода. Структура Иерусалимского устава: дисциплинарные и литургические главы. Основные параметры Иерусалимского устава и его отличия от Студийского. Появление новых редакций богослужебных книг из южнославянских земель.

Господство старой редакции Иерусалимского устава на Руси в период с XV по XVII вв. Появление на русской почве новых редакций этого устава: Окозрительный устав свт. Геннадия Новгородского и устав «Око церковное». Противопоставление русских богослужебных обычаев греческим. Чинопоследования, вышедшие из литургического обихода.

Возникновение старообрядческого раскола: причины и последствия. Влияние латинских и греческих печатных богослужебных книг на русское богослужение. Новые переводы богослужебных книг на церковнославянский язык.

Богослужение в Русской Церкви синодального периода (XVIII начале — XX вв.). Характеристика эпохи. Появление новых форм и отход от старых. Заметный отход практики совершения богослужения от буквы устава. Дискуссия о русском богослужении начала XX в. Проблемы богослужения на Поместном Соборе 1917–1918 гг.: литургический язык, приходской устав, практика сокращения элементов, существующих богослужебных чинопоследований.

Вопрос о богослужебном уставе Русской Православной Церкви на современном его этапе. Основные проблемы, касающиеся богослужения и стоящие на повестке дня Межсоборного присутствия.

28. История восточнославянского кириллического книгопечатания

Начало книгопечатания в России. Предпосылки возникновения книгопечатания. Анонимная типография. Вторая московская типография. Книгопечатание в Московском государстве после отъезда Ивана Федорова и Петра Мстиславца. Восстановление государственного книгопечатания после Смуты. Московский печатный двор в 1620-1700 гг. Реформирование

организационной структуры. Оптимизация производства. Верхняя типография и типография Валдайского Иверского монастыря.

Книгопечатание XVIII в. Влияние реформ Петра I на развитие кириллического книгопечатания, его адаптация к новым условиям.

Кириллическое книгопечатание в Великом княжестве Литовском. Условия возникновения и особенности западнорусского книгопечатания. Книгоиздательская деятельность Франциска Скорины. Возобновление книгопечатания в ВКЛ в конце XVI в. Типографии братств, частные и монастырские типографии XVII в.

29. Православная Церковь на Урале в царской и императорской России

Утверждение Православия в Прикамье. Стефан Пермский и его преемники. Роль Строгановых в укреплении православных устоев. Распространение Православия в Зауралье. Изменение места Урала в жизни страны в XVIII в. и резкий рост численности православного населения. Духовное образование. Преподобный Симеон Верхотурский. Государственная политика в отношении монашества и уральские монастыри. Миссионерская деятельность в отношении нехристианского населения и старообрядцев. Уральское старообрядчество в XVIII в.

Церковь на Урале в XIX – начале XX в. Изменения в системе епархиального управления: открытие уральских епархий. Епархиальные архиереи. Открытие Екатеринбургского викариатства и разделение Оренбургской епархии. Выделение самостоятельной Екатеринбургской епархии.

30. Православная Церковь на Урале годы гонений

Уральские епархии в период революций и гражданской войны. Реакция на Февральскую революцию и приход к власти Временного правительства. Участие представителей уральских епархий в работе Поместного собора 1917–1918 г. Уральские епархии и события Октября 1917 г. Уральские епархии в период Гражданской войны: между красными и белыми. Первые репрессии Советской власти против духовенства и верующих.

Уральские епархии в 1920 – 1985 г. Изменения в административно-территориальном делении уральских епархий. Влияние церковных расколов на епархиальную жизнь. Голод на Урале и кампания по изъятию церковных ценностей. Обновленческий и григорианский расколы. Закрытие храмов и монастырей. Катакомбная церковь на Урале. Постановление ВЦИК «О религиозных объединениях». «Безбожная пятилетка». Уральские новомученики и исповедники.

Уральские епархии в период Великой Отечественной войны. Патриотическая деятельность духовенства и мирян. Рост религиозности населения. Изменение политики государства по отношению к Церкви.

Уральские епархии при Н. С. Хрущеве и Л. И. Брежневе. Отражение изменений в государственной политике на состоянии уральских епархий.

Уровень религиозности населения и состояние духовенства. Взаимоотношения правящего архиерея с уполномоченным Совета по делам религий и местными властями. Изменения во взаимоотношениях Церкви и государства в период перестройки. 1000-летие Крещения Руси.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Критерии оценки ответов на государственном экзамене, направление подготовки 48.04.01 «Теология»

№	Показатели и их соответствие универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям	Оценка
1	Ответы на экзаменационные вопросы	
	а) Магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал безошибочное знание научной терминологии, знание истории затрагиваемых проблем, качественное знание современной литературы всем рассматриваемым вопросам, умение применить теоретические данные в практической работе. Вопросы билета, безошибочно соотнесены с требованиями современной нормативной базы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	5
	б) Магистрантом даны ответы на все теоретические вопросы билета. При этом неполно освещены второстепенные детали, присутствует определенный схематизм, допущены несущественные отступления от стандартных определений отдельных понятий. В целом проблемные вопросы представлены с учетом имеющегося множества научно-практических подходов.	4
	в) При ответе на теоретические вопросы билета магистрантом допущено несколько существенных ошибок в толковании принципиальных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент допускает пробелы в знании нормативных документов.	3
	г) При ответе на теоретические вопросы билета студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, затрудняется с ответом на поставленные вопросы, показывает непонимание поставленных вопросов. Квалификация магистранта не соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, уровень магистратура.	2

2	Ответы на дополнительные /уточняющие вопросы, задаваемые в ходе ответов на экзаменационные вопросы	
	а) Магистрант демонстрирует в ответах системный подход к изложению дополнительных /уточняющих вопросов; материал излагает корректно, формулировки дает точные; свободно владеет материалом	5
	б) Магистрант неполно, схематично излагает ответы на дополнительные /уточняющие вопросы; материал излагает корректно, но формулировки не достаточноточные.	4
	в) Магистрант неполно, с ошибками излагает ответы на дополнительные /уточняющие вопросы или излагает материал не всегда корректно, формулировки дает неточные	3
	г) Магистрант допускает существенные ошибки или затрудняется с ответом на дополнительные/уточняющие вопросы, показывает непонимание поставленных вопросов	2

Окончательная оценка формируется с учетом 2-х критериев как среднеарифметическое набранных баллов по ответам на экзаменационные и на дополнительные /уточняющие вопросы.

6.3. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация)

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) является заключительным этапом государственных итоговых аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистра на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя из числа высококвалифицированных специалистов (кандидатов наук, докторов наук).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) определяются «Положением выпускной квалификационной работе(магистерской диссертации)». Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской деятельности.

Законченная выпускная квалификационная работа предоставляется студентом на кафедру для проверки на антиплагиат и прохождения процедуры

нормоконтроляне позднее, чем за 7(семь) дней до установленного срока защиты. Требования к минимальному пороговому значению объема оригинального текста выпускной квалификационной работы определяются документом Учебного комитета «Порядок размещения ВКР в ЭБС».

При защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Протоколы защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) подписываются председателем и членами государственной экзаменационной комиссии, участвующими в заседании.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

Оценку «отлично» заслуживает выпускная квалификационная работа, содержание которой представляет теоретический и практический интерес для церковной жизни, анализирует рассматриваемый вопрос с позиции православного вероучения. Представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами. В докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты. На все вопросы членов комиссии даны обстоятельные и правильные ответы. Критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

Оценку «хорошо» заслуживает выпускная квалификационная работа, если при выполнении ВКР выпускник показал достаточно хорошие знания и умения, представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами; богословская оценка вопроса правильная, но недостаточная, в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности; на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы; критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в

процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, если выпускник показал удовлетворительные знания и умения; представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, богословская оценка вопроса неубедительна, выводы не конкретны и слабо аргументированы; на вопросы членов комиссии выпускник отвечает, но неуверенно; не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, содержание которой не соответствует заявленной теме или тема изложена неполно, с упущением основных материалов, значимых для раскрытия темы, отсутствует обзор имеющейся литературы по теме работы. Выводы в работе или вообще отсутствуют, либо носят декларативный характер.

Работы, получившие неудовлетворительную оценку, отправляются на доработку. Автор такой работы вместо диплома об окончании семинарии получает справку о прослушании курса дисциплин и готовится к повторной защите в следующем учебном году. Дата повторной защиты определяется Ученым советом Семинарии.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями, реализующими ОПОП ВПО и обсуждаются на заседаниях кафедр с участием проректора по учебной работе, проректора по научной работе и заведующего магистратурой.

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать тематике дисциплин учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематика выпускных квалификационных работ должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития науки и культуры;
- создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в конкретное производство;
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора обучающимся темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Список примерных тем ВКР магистра (магистерских диссертаций)

Акишин Сергей Юрьевич

1. Преподавание литургики в низших и средних духовных учебных заведениях дореволюционной России.

2. Историко-литургические исследования студентов Казанской духовной академии 1842–1871 гг. в контексте становления исторических методов в богословской науке.

3. Историко-литургические исследования студентов Казанской духовной академии 1871–1889 гг. в контексте становления русской школы литургики.

4. Историко-литургические исследования студентов Казанской духовной академии 1889–1921 гг.: к вопросу о преемственности подходов, методов, школ.

5. Церковная археология как учебная дисциплина в Казанской духовной академии (1842–1921 гг.)

6. Церковная археология как учебная дисциплина в Киевской духовной академии (1818–1919 гг.)

7. Историко-литургические исследования студентов Киевской духовной академии (1819–1884) в контексте становления исторических методов в богословской науке.

8. Историко-литургические исследования студентов Киевской духовной академии 1884–1908 гг. в контексте развития русской школы литургики.

9. Историко-литургические исследования студентов Киевской духовной академии 1908–1919 гг.: к вопросу о преемственности подхода и методов проф. А. А. Дмитриевского.

10. Историко-литургические исследования студентов Московской духовной академии 1814–1868 гг. в контексте становления исторических методов в богословской науке.

11. Историко-литургические исследования студентов Московской духовной академии 1868–1885 гг. и их значение для богословской науки.

12. Историко-литургические исследования студентов Московской духовной академии (1885–1919 гг.): к вопросу о преемственности подхода и методов проф. И. Д. Мансветова.

Блохин Владимир Сергеевич

1. История храмов и биографий священнослужителей в пределах определенной церковно-территориальной единицы (района, части епархии) на основе краеведческого источникового и историографического материала.

2. Изучение жизни, деятельности и служения русских и зарубежных православных церковных деятелей.

3. Вопросы взаимодействия Церкви и различных сфер современной общественной жизни (образования, культуры, социальных учреждений, СМИ и т. д.) на примере города, городского округа, района, возможно епархии.

4. Историко-педагогическая деятельность священника (воскресная школа, проведение бесед различной тематики, опыт организации и проведения паломнических поездок и экскурсий по святым местам, музейная деятельность и т. д.)

5. Теория и опыт преподавания церковно-исторических и гуманитарных дисциплин (в условиях церковно-приходских школ, образовательных учреждений среднего общего образования, высшего образования, в т. ч. богословского).

Мангилев Петр, протоиерей

1. Старообрядцы часовенного согласия на Урале: история изучения.
2. Стоглавый собор в отечественной историографии.
3. Преосвященный Нафанаил (Леандров): жизнь и деятельность.
4. Преосвященный Неофит (Соснин): жизнь и деятельность.
5. Книжно-рукописные собрания Екатеринбурга: история формирования и изучения.
6. Историография истории Екатеринбургской епархии.
7. Учение о браке старообрядцев беспоповцев во второй половине XVIII в. в первой трети XIX в.

Мангилева Анна Владимировна

1. Жизнь и деятельность епископа Ионы (Капустина)
2. Жизнь и деятельность архиепископа Варлаама (Денисова)
3. Жизнь и деятельность епископа Нафанаила (Леандрова)
4. Жизнь и деятельность епископа Поликарпа (Рязанова).
5. Жизнь и деятельность епископа Афанасия (Пархомовича)
6. Жизнь и деятельность епископа Никанора (Каменского)
7. Жизнь и деятельность епископа Митрофана (Афонского)
8. Жизнь и деятельность епископа Владимира (Соколовского-Автономова)
9. Жизнь и деятельность епископа Иустина (Вишневого)

Никулин Иоанн, священник

1. Жизнь и деятельность екатеринбургского архипастыря (по выбору) в контексте истории Екатеринбургской епархии.
2. История Далматовского (Камышловского) духовного училища и его роль в церковной жизни Пермской губернии.
3. Штат и устройство Тобольского архиерейского дома в 1701 – 1764 годах.
4. Становление богословского образования на Урале в конце XX – начале XXI веков и его роль в современной церковной жизни.
5. Богословское образование мирян в Екатеринбургской епархии: история и современность.
6. Нелегальная церковная жизнь в Свердловской епархии в 1944–1988 годах.

Починская Ирина Викторовна

1. Православные миссионеры в изучении истории старообрядчества.
2. Старообрядчество в сочинениях русских писателей XIX – начала XX в.
3. Лица петровской эпохи: Федор Поликарпов
4. Русские азбуки и буквари XVII в.
5. Православный Требник XVII в. как источник по истории повседневности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) носит открытый характер. В процессе публичной защиты ВКР, цель которой заключается в проверке степени подготовленности магистрантов как квалифицированных специалистов-теологов, их готовности выступать перед аудиторией и способности участвовать в научной дискуссии, а также их соответствия основным квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ВО и соответствующей компетентностной моделью, предписывается следующая установленная соответствующими положениями процедура защиты:

- выступление соискателя (не более 15 мин.), в котором он доводит в краткой, но содержательной форме до членов комиссии и присутствующих в аудитории основные положения и выводы, полученные в ходе работы над темой работы;
- ответы соискателя на вопросы членов комиссии и всех присутствующих на защите по содержанию выполненного проекта;
- обсуждение выступления;
- зачитывание отзыва рецензента,
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой как самого соискателя, так и его работы;
- заключительное слово соискателя.

Цель доклада выпускника на защите магистерской диссертации состоит в том, чтобы ознакомить экзаменационную комиссию с результатами проделанной работы. Рекомендуемый объем доклада: 3-4 страницы (кегель 14, интервал 1,5).

Доклад представляет собой краткое представление исследования и составляется по следующему плану:

- Актуальность исследования.
- Степень научной разработанности проблемы исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цель и задачи исследования.
- Теоретико-методологические основы исследования.
- Научная новизна исследования и его научно-практическая значимость.
- Положения, выносимые на защиту.
- Заключение.
- Апробация результатов исследования.

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы магистра
по направлению подготовки 48.04.01 Теология**

№	Показатели	Оценка
1	Соответствие темы и содержания выпускной квалификационной работы направлению и специальности 48.04.01 «Теология», уровень магистратуры, требованиям профессиональной и специальной подготовки: а) соответствует полностью б) не вполне соответствует в) не соответствует	3 2 1
2	Актуальность темы а) тема весьма актуальна, направлена на решение разного рода теологических, междисциплинарных проблем, связанных с историей и современностью б) тема достаточно актуальна в) тема не вполне актуальна	3 2 1
3	Практическая значимость магистерской диссертации а) рекомендации разработаны с учетом специфики деятельности организации, имеют комплексный характер б) рекомендации разработаны с учетом специфики деятельности организации в) рекомендации носят общий характер	3 2 1
4	Апробация результатов исследования а) доклады по теме исследования были представлены на конференциях (региональных, всероссийских, международных); имеются две публикации по теме магистерской диссертации; б) доклады по теме исследования были представлены на студенческой конференции; в) результаты и положения дипломной работы обсуждались на защитах.	3 2 1
5	Логика и стиль изложения а) структура работы соответствует логике поставленных задач; формулировки научного аппарата корректны; содержание изложено последовательно, выводы обоснованы; стиль подачи материала – научный б) структура работы соответствует логике поставленных задач; формулировки научного аппарата в основном корректны; есть некоторые погрешности последовательности изложения содержания, стиля подачи материала в) структура работы в основном соответствует логике поставленных задач; формулировки научного аппарата не вполне корректны; есть существенные погрешности последовательности изложения содержания, стиля подачи материала	3 2 1

6	Методика исследования а) использована совокупность (более 3-х) методов сбора эмпирических данных с включением оригинальных элементов методики; объем проанализированных источников и материалов более 100 единиц наблюдения; строго соблюдаются методические требования к анализу исходных материалов	3
	б) использовано более 3-х методов сбора эмпирических данных; объем проанализированных источников и материалов 80-100 единиц наблюдения; при анализе и обобщении эмпирических данных использованы различные методы;	2
	в) использовано менее 3-х методов сбора эмпирических данных; объем проанализированных источников и материалов 80 единиц наблюдения без соблюдения методических требований к ее построению	1
7	Качество оформления ВКР а) в соответствии с требованиями	3
	б) с незначительным отступлением от требований в	2
	в)) со значительными отступлениями от требований	1
8	Соблюдение графика выполнения дипломной работы а) нет нарушений	3
	б) единичное нарушение	2
	в) систематическое нарушение	1
9	Оценка рецензента а) отличная	3
	б) хорошая	2
	в) удовлетворительная	1
10	Ответы на вопросы членов ГЭК а) отлично	3
	б) хорошо	2
	в) удовлетворительно	1

Окончательная оценка формируется с учетом 10-ти критериев суммированием набранных баллов

30-24 балла – оценка «5»

16-23 балла – оценка «4»

11-15 балла – оценка «3»

Менее 10 баллов – оценка «2».