


**Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе


Малинина В. В.

31 августа 2022 г.

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Церковно-практических дисциплин**

Направления подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 38

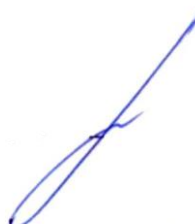

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Корепанов К. В., священник

Рецензент(ы):
кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)

Рабочая программа дисциплины

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного Учёным советом Семинарии от 31.08.2022 г., протокол № 01-(77)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

Протокол заседания кафедры от 30 августа 2022 г. № 1(66)-КЦПД-22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цель освоения дисциплины – ознакомление обучающихся с основами брака вообще; с фундаментальными принципами церковного брака; с особенностями брака священнослужителя.
Задачи:	1) усвоение обучающимися основ церковного брака и брака вообще; 2) усвоение фундаментальных принципов церковного брака; 3) определение особенностей брака священнослужителя; 4) формирование общекультурной компетенции выпускника, которое достигается через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области теории духовно-нравственного воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Не требует предварительной подготовки
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	
<i>ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной</i>	
Знать:	Основные понятия, методы из теологической области, которые можно применить в церковной жизни
Уметь:	Использовать полученные теоретические знания из теологической области в конкретных ситуациях церковной жизни
Владеть:	Навыками анализа и поиска решения конкретных проблем церковной жизни на основе базовых знаний из теологической области
<i>ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб</i>	
Знать:	Основы брака вообще, фундаментальные принципы церковного брака, особенности брака священнослужителя
Уметь:	Продemonстрировать овладение умениями и навыками в области теории духовно-нравственного воспитания (в т. ч. посредством проповеди)
Владеть:	Использовать теологические знания основ брака вообще, фундаментальные принципы церковного брака, особенности брака священнослужителя в духовно-нравственном воспитании христианина

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
Раздел 1. Психология семейных отношений			
Тема 1.1. Женщина и мужчина: ожидания и реальность	6	Женская психология: основные черты, ценности, качества, немощи, восприятие мира, семьи и мужчины. Мужская психология с точки зрения современной науки. Задачи и необходимые качества мужчины с точки зрения Священного Писания. Представление мужчины о женщине: типологические ошибки. Что такое влюбленность, страсть и любовь. Восприятия женщины в период влюбленности и в браке. Первый кризис отношений после брака.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.2. Священное Писание об отношении в браке	6	Свидетельство о «наказании»=волеизъявлении Божьем в отношении каждой природы после грехопадения. Анализ отрывка из послания апостола Павла к Ефесеянам. 1 Петр.3:1-7 «немогший сосуд». Брак в Кане Галилейской. «Спасётся чадородием»? «Лучше уж и не жениться»(Мф.19:10) – почему? Вывод: перечень ответственности и обязанностей в отношении к жене с точки зрения Священного Писания	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.3. Чинопоследование таинства венчания об отношении в браке: дары, задач и пути.	6	Анализ молитв обручения и таинства брака. Анализ прошений на ектеньях. А) свидетельство чинопоследования о телесной стороне брака; Б) свидетельство чинопоследования об отношении к детям; В) свидетельство чинопоследования об социальной составляющей христианской семьи – особенное значение это фактора для семьи священника.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.4. Муж-отец	6	Бытовая и хозяйственная сторона организации семьи сразу после заключения брака: жильё, бюджет, кухня, мебель, учёба. Мужчина – хозяин. Совет. Ответственность. Телесная сторона жизни в браке. Отношение к постным дням. Соблазны интернета. Романтика и плоть. 1 Кор.7 глава. Требование и просьба, «брачные игры», качество и количество. Особенности восприятия телесной стороны брака женщиной. Уважение, смирение и благодарность как основа правильных сексуальных отношений. Зачатие ребенка как исполнение заповеди. Рождение ребенка. Восприятие ребенка отцом. Отцовство. Отношение к жене как к матери ребенка. Новый режим жизни. Риски для матери, ее социальный и психологический кризис. Опасности отчужденности и способы преодоления возможного кризиса. Отдых и отпуск: я, она и мы.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.5. Мы и они (отношения с родителями и родственниками)	6	Оставит человек отца и мать...Отношение к родителям после брака. Опасности манипуляции и способы противостояния. Визиты родителей и к родителям. Родители жены. Что делать с ее привязанностью? «Актывые» семейные собрания. Риски потери образа священника. Финансовые вопросы с родственниками. Бабушки и внуки. Проблемы влияния родственников на наших детей.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.6. Многодетная семья.	6	Один, два, три... Психология многодетной семьи. Вызовы многодетства для отца и для матери. Мама и работа. Отец после работы или служения. Священник дома (вечер). Отношения к детям и отношения детей. Проблема собственности и достатка:	4

		принципиальные установки. Отпуск с детьми. Дом или квартира? Необходимость организации (зонирования) пространства. Проблема ипотеки.	
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.7. Психология конфликта	6	Что такое конфликт? Его неизбежность и его последствия, как хорошие, так и плохие. Тупики конфликта. Проблемы обиды и прощения. Конфликты с женой: причины и способы решения. Конфликты с детьми: необходимость и правила. Конфликты с родителями и родственниками.	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Раздел 2. Семья священнослужителя			
Тема 2.1. Выбор или ожидание	6	Ждать или выбирать? Выбор невесты: основные ошибки. Ожидание невесты: основные трудности. Любовь или необходимость? Должна ли быть любовь? – вопрос в свете Христианского Предания. Встреча. С первого взгляда. Искусственные собрания. Общее дело, дружба как самое прочное основание.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 2.2. Особенности быта священнослужителя	6	Счастливые семьи священников: несвятые святые. Свидетельства-воспоминания 20 века. Организация быта священника: келья-кабинет, общая спальня или нет, постные дни и посты, иконы, лампы, телевизор, компьютер, музыка... Совместная молитва. Совместная трапеза. Подряник, юбочки и платочки. Порядок в доме. Опасность двойной жизни и для священника, и для его семьи. Священник в компьютере или телефоне. Подготовка к службе. Причащение семьи. Рождественский и пасхальный праздник. Алкоголь.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 2.3. Матушка и приход	6	Церковная и приходская и роль матушки. Дилемма: семья или приход? Матушка на клиросе и матушка в бухгалтерии. Дресс-код дома и на приходе. Разговоры на приходе о семье. Публикации в соцсетях. Соотношение прихода и семьи в жизни священника. Отношение к матушке и отношение матушки как критерий истинности приходской деятельности священника. Включение прихожан в бытовую жизнь семьи священника: как опасности могут быть?	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 2.4. Дети священника: любовь или подавление?	6	Воспитание детей: что читать, что смотреть, что слушать? Как говорить или не говорить о вере? Мальчики в алтаре. Дисциплина или свобода? Искусства ограничения. Умение говорить «нет». Поощрение и наказание: кого, как и когда? Беседы и внимание. «Как любить ребенка?». Ребенок в школе и во дворе. Друзья и компания. Как вести себя в храме? Сохранение детей в Церкви: опыт протестантов. Ребенок и интернет. Слово в жизни семьи. «Педагогическая поэма».	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 2.5. Финансовая сторона семейной жизни пастыря	6	Формирование бюджета и правила его распределения. Карточки, «банки» и «тумбочки». Десятина – это что? Деньги в кармане священника. Милостыня: кому, как и зачем? Прихожане в	4

		доме священника. «Во славу Божию» или «за деньги»? Щедрость в семье и вне семьи. Что нужно женщине? Подарки детям. Машина. Телефон. Телевизор.	
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 3. Патология и герменевтика развода			
Тема 3.1. Социально-психологические причины развода	6	Семейное право о поводах к разводу. Канонические аспекты в отношении к разводу. Феноменология развода с точки зрения Честертона и современной психологии. Насилие в семье. Абыюз в семье – способы выхода из под манипуляции. Пьянство и измены как причина или «не повод» для развода.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 3.2. Духовные причины развода	6	Что такое любовь? Правила хранения любви в браке: не суди, не жалуйся, не укоряй, уважай и слушай. Почему умирает любовь? Что убивает любовь? Развод как катастрофа и развод как спасение.	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 3.3. Страсти и страстность	6	Страсть и любовь: в чём принципиальное отличие? Духовные истоки страсти. Страсть как ошибка. Онтология любви-страсти. Страсти как разрушители любви. Равнодушие и холодность, зависимости. Опасность сексуальной распущенности. Эгоизм и его проявления. Служить или лежать? Другая женщина. Свидетельство книги Притч и книги Пророка Малахии. Почему это возможно?	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 3.4. Возможности выхода из кризисной ситуации	6	Всё плохо: что можно сделать? Помощь священника-духовника. Помощь семейного психолога. Покаяние и молитва как основа возвращения к любви. Почему трудно это делать в браке? Угроза развода – не приговор, хоть и диагноз.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Психология семейных отношений		
Тема 1.3. Чинопоследование таинства венчания об отношении в браке: дары, задач и пути.	Анализ на уроке чинопоследования. Работа в группах, где каждой группе надлежит подготовить ответ на тему: А) свидетельство чинопоследования о телесной стороне брака; Б) свидетельство чинопоследования об отношении к детям; В) свидетельство чинопоследования об социальной составляющей христианской семьи – особенное значение это фактора для семьи священника.	2
Тема 1.6. Многодетная семья.	Задание раздается заранее. Дети из многодетных семей должны рассказать об опыте воспитания и организации семейной жизни в их семьях. Тот, кто не из многодетной семьи готовят доклады по следующим темам: А. Семья Пестовых-Соколовых; Б. Семья Каледы-Амбарцумовых;	2

	<p>Г. Семья отца Павла Флоренского.</p> <p>Материал по семьям целесообразнее брать из интернета статей, которых достаточно по истории этих семей. Но можно почитать и книги:</p> <p>Н.Н. Соколова. Под кровом Всевышнего. Н.Е. Пестов. Современная практика православного благочестия. Священник Глеб Каледа: учёный и пастырь. Монахиня Георгия (Каледа). Мои воспоминания. Монах Андроник (Трубачев). Путь к Богу. Личность жизнь и творчество священника Павла Флоренского</p>	
Раздел 2. Семья священнослужителя		
Тема 2.4. Дети священника: любовь или подавление?	<p>Дискуссия на тему: «Любовь или наказание?» , которая при это охватывает следующие проблемные поля:</p> <p>А) Наказание детей: есть ли в этом польза? Б) Запрет и вседозволенность В) Дети и интернет Г) Дети и компьютерные игры</p>	2
Раздел 3. Патология и герменевтика развода		
Тема 3.1. Социально-психологические причины развода	<p>Задание на дом: прочитать книгу Г. Честертон «Суеверие развода». В группе организовывается обсуждение этой книги:</p> <p>Почему развод это плохо?</p> <p>Что случилось с семьей при запрете разводов? (Или: Почему развод это хорошо?)</p> <p>Один человек делает доклад о допустимых причинах развода на основании документа «О канонических аспектах церковного брака» (2017, 2021)</p> <p>Один человек делает доклад об этом же на основании семейного кодекса</p>	2
Тема 3.2. Духовные причины развода	<p>Дискуссия на тему: Почему умирает любовь?</p> <p>При этом в ходе обсуждения обязательно затронуть проблему: каким образом сохраняется любовь в браке?</p>	2
Тема 3.3. Страсти и страстность	<p>Задание на дом предполагает посмотреть три фильма:</p> <p>«Английский пациент» 1996 «Разрисованная вуаль» 2006 «Кто там?» 2015</p> <p>Вопросы к дискуссии:</p> <p>Почему страсть разрушает человека? Как определить, что это страсть? Как не допустить развитие страсти и вовремя ее остановить?</p>	2
Тема 3.4. Возможности выхода из кризисной ситуации	<p>Задание на дом предполагает просмотр фильма «Огнеупорный» (2008)</p> <p>1. Почему распадается их брак? Проследите доступные вам этапы его разрушения. 2. Что помогает герою захотеть сохранить брак, бороться за него? 3. Что в конце концов делает возможным сохранение брака? 4. Как бы вы помогли своему другу, который заявил, что хочет</p>	2

	развестись?	
--	-------------	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Психология семейных отношений		
Тема 1.1. Женщина и мужчина: ожидания и реальность	Принести небольшой фрагмент статьи (не больше 2-3 абзацев), описывающий особенности женской психологии, особенно психологии восприятия. По этой распечатке студент должен сказать особенно поразившие его, незнакомые прежде особенности	2
Тема 1.2. Священное Писание об отношении в браке	Процитировать или пересказать близко к тексту основные свидетельства Священного писания о браке	2
Тема 1.3. Чинопоследование таинства венчания об отношении в браке: дары, задач и пути.	Анализ молитв обручения и таинства брака. Анализ прошений на ектеньях. А) свидетельство чинопоследования о телесной стороне брака; Б) свидетельство чинопоследования об отношении к детям; В) свидетельство чинопоследования об социальной составляющей христианской семьи – особенное значение это фактора для семьи священника.	2
Тема 1.4. Муж-отец	Вопросы самоконтроля: 1. Как происходит развитие ребенка во чреве матери (по неделям) 2. Как меняется физиологическое и психологическое здоровье женщины (по триместрам) 3. Что необходимо сделать дома для новорожденного перед тем, как забирать его из роддома?	2
Тема 1.5. Мы и они (отношения с родителями и родственниками)	Написать эссе: Как выйти из ситуации, когда мама зовет помочь в сад, а жена просит помочь дома?	2
Тема 1.6. Многодетная семья.	Один, два, три... Психология многодетной семьи. Вызовы многодетства для отца и для матери. Мама и работа. Отец после работы или служения. Священник дома (вечер). Отношения к детям и отношения детей. Проблема собственности и достатка: принципиальные установки. Отпуск с детьми. Дом или квартира? Необходимость организации (зонирования) пространства. Проблема ипотеки.	2
Тема 1.7. Психология конфликта	Найти в интернете статьи о насилии в семье и абьюзерстве в современных семьях. Сделать письменный анализ этого текста с ответом на вопрос: почему в современных условиях возможно подавляющие отношения между супругами.	6
Раздел 2. Семья священнослужителя		
Тема 2.1. Выбор или ожидание	Найти в интернете истории о встрече супругов в тех браках, где супруга прожили долго и счастливо.	2
Тема 2.2. Особенности быта священнослужителя	Найти в интернете критические статьи о быте священника, в которых освещаются недостатки их быта, отношения к семье или прихожанам. Выделить основные «болевые точки».	2
Тема 2.3. Матушка и приход	Найти в интернете статьи современных матушек о своей семье или приходской жизни (интонация статей может быть любой). На основании статьи определить основные проблемы семьи священника и взаимодействия семьи священника с приходом.	2
Тема 2.4. Дети священника: любовь или подавление?	Воспитание детей: что читать, что смотреть, что слушать? Как говорить или не говорить о вере? Мальчики в алтаре. Дисциплина или свобода? Искусства ограничения. Умение говорить «нет». Поощрение и наказание: кого, как и когда? Беседы и внимание. «Как любить ребенка?».	2

	Ребенок в школе и во дворе. Друзья и компания. Как вести себя в храме? Сохранение детей в Церкви: опыт протестантов. Ребенок и интернет. Слово в жизни семьи. «Педагогическая поэма».	
Тема 2.5. Финансовая сторона семейной жизни пастыря	Предложить примерный вариант годового бюджета семьи городского священника, служащего на этом приходе более 5 лет (в семье может быть любое количество детей, но не меньше трех).	2
Раздел 3. Патология и герменевтика развода		
Тема 3.1. Социально-психологические причины развода	Семейное право о поводах к разводу. Канонические аспекты в отношении к разводу. Феноменология развода с точки зрения Честертона и современной психологии. Насилие в семье. Абыюз в семье – способы выхода из под манипуляции. Пьянство и измены как причина или «не повод» для развода.	2
Тема 3.2. Духовные причины развода	Что такое любовь? Правила хранения любви в браке: не суди, не жалуйся, не укоряй, уважай и слушай. Почему умирает любовь? Что убивает любовь? Развод как катастрофа и развод как спасение.	4
Тема 3.3. Страсти и страстность	Страсть и любовь: в чём принципиальное отличие? Духовные истоки страсти. Страсть как ошибка. Онтология любви-страсти. Страсти как разрушители любви. Равнодушие и холодность, зависимости. Опасность сексуальной распущенности. Эгоизм и его проявления. Служить или лежать? Другая женщина. Свидетельство книги Притч и книги Пророка Малахии. Почему это возможно?	2
Тема 3.4. Возможности выхода из кризисной ситуации	Всё плохо: что можно сделать? Помощь священника-духовника. Помощь семейного психолога. Покаяние и молитва как основа возвращения к любви. Почему трудно это делать в браке? Угроза развода – не приговор, хоть и диагноз.	2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств
<p>Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.</p> <p>Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.</p>
6.2. Перечень видов оценочных средств
<p>Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.</p>
6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций
<p>Вопросы для самоконтроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Женщина и мужчина: её ожидания и его отношения. 2. Женщина и ребенок: материнство. 3. Мужчина и ребенок: отцовство. 4. Женщина и её родители. 5. Психология конфликта. 6. Психология многодетной семьи. 7. Женщина в семье. 8. Женщина на работе. 9. Экономика семьи. 10. Многодетная семья в экономическом контексте. 11. Жена и муж в христианском браке: ответственность и дары. 12. Семья-малая Церковь: осмысление понятия. 13. Проблема расцерковленности семейного быта. 14. Семья в контексте Прихода. 15. Жена священника. 16. Дети священника. 17. Проблема времени. <p>Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой</p> <p>Для сдачи промежуточной аттестации по дисциплине нужно в аудитории написать эссе на одну из предложенных тем (объем: не меньше двух страниц):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быть отцом – значит осуществлять истинное «отцовство» (Еф.3:15) 2. «Мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее, чтобы освятить ее, очистив банею водною посредством слова; чтобы представить ее Себе славною Церковью, не имеющею пятна, или порока, или чего-либо подобного, но дабы она была свята и непорочна» (Еф.5:25-27). 3. Почему так важна эта заповедь: «оставит человек отца и мать свою и прилепится жене своей»? 4. «Венчай их в плоть едину!» 5. Развод: грех или спасение? 6. «Дом и имение - наследство от родителей, а разумная жена - от Господа» (Прит.19:14) 7. «Миловидность обманчива и красота суетна; но жена, боящаяся Господа, достойна хвалы». (Прит.31:30) 8. «Глубокая пропасть - уста блудниц: на кого прогневается Господь, тот упадет туда». (Прит.22:14) 9. «...хорошо управляющий домом своим, детей содержащий в послушании со всякою честностью; ибо, кто не умеет управлять собственным домом, тот будет ли пещись о Церкви Божией? (1Тим.3:4,5) 10. Многодетство: проблемы и преимущество. 11. Кто такой абьюзер? Как его распознать и как с этим бороться? 12. Манипуляции в христианской семье. 13. Что такое «домашняя церковь»? (Кол.4:15)
6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ
См. Фонд оценочных средств.

6.5. Темы письменных работ	
Не предусмотрены.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л1.1	Попова О. С., Самуль А. В., Саранцева Л. И. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Минск: РИПО, 2015. - 324 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923
7.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Шестун Евгений (протоиер.), Огудина Н. Православная семья: Советы настоятеля Самарского храма в честь прп. Сергия Радонежского....: - Самара: Самарский информационный концерн, 2000. - 271 с.
Л2.2	Ширяева Ж. Л. Современные семейные ценности: учебное пособие по разговорной практике [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 65 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577390
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
7.3. Перечень программного обеспечения	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
7.4. Перечень информационных справочных систем	
Не требуются.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины; - презентационная техника (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
<p>Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.</p> <p>Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который</p>

вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его чётко и кратко и, обратившись на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчётность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы — семинар — один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций — обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации

самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральным государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и коррективная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$Онакопл = 0,4 * Ооконтр + 0,6 * Оопракт$, где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Ооконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Ооконтр определяется как среднее арифметическое),

Оопракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Оопракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в

соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию с учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".
 Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".
 Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно".
 Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно".
 Оценка "1" не выставляется.

ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
 Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
 Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
 Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,

- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ:

Оценка «неудовлетворительно» / 2 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;
- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему,

оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеуказанному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.