


**Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе

  
Малинина В. В.

31 августа 2022 г.

## Пастырское богословие

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Церковно-практических дисциплин**

Направления подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288
в том числе:	
аудиторные занятия	106
самостоятельная работа	164
часов на контроль	18

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 8  
зачеты 5, 6, 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	15 5/6		19		15 5/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	8	8	44	44
Практические	14	14	14	14	14	14	20	20	62	62
Итого ауд.	26	26	26	26	26	26	28	28	106	106
Контактная работа	26	26	26	26	26	26	28	28	106	106
Сам. работа	46	46	46	46	46	46	26	26	164	164
Часы на контроль							18	18	18	18
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, прот. Малета Н. Ю. 

Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)



Рабочая программа дисциплины

## **Пастырское богословие**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

### **48.03.01 Теология**

утвержденного Учёным советом Семинарии от 31.08.2022 г., протокол № 01-(77)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Церковно-практических дисциплин**

Протокол заседания кафедры от 30 августа 2022 г. № 1(66)-КЦПД-22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>Цели:</b>	Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов пастырского самосознания и систематического представления о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, многогранности пастырского опыта, представленного в святоотеческом и церковном наследии, принципах деятельности, а также о внутреннем устройстве пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и Его пастве
<b>Задачи:</b>	1) дать представления о высоте и ответственности пастырского служения; 2) заложить основы пастырского долга в деле служения среди пасомых; 3) раскрыть сущность пастырского служения на примере и учении Пастыреначальника Христа Спасителя, святых апостолов и святых Отцов; 4) показать зарождение пастырского духа, его возрастание и проявление в деятельности на примере аскетических творений Отцов Церкви; 5) представить необходимый круг знаний относительно нравственных начал, которые должны всецело воплощаться в жизни и служении пастыря; 6) разобрать главные деятельные стороны пастырского служения; 7) привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности для их правильного решения; 8) выявить особенности православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями; 9) показать связь Пастырского богословия с другими учебными дисциплинами: Библистикой, Догматическим богословием, Историей Церкви, Каноническим правом, Литургикой, Гомилетикой, Нравственным богословием; 10) познакомить студентов с основными церковными документами, регулирующими сегодня деятельность пастыря; 11) раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как Вселенской, так в особенности Русской Церкви; 12) дать представление о русской пастырской традиции; 13) укрепить внутреннее духовное расположение и стремление к пастырскому служению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.15
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Введение в библиистику
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	История древней Церкви
2.1.5	Литургика
2.1.6	Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Патрология», «Литургика», «Каноническое право», «Нравственное богословие», «Церковь, государство и общество», «Русская патрология», «Гомилетика», «Практическое руководство для священнослужителя»
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</b>	
<i>ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия</i>	
<b>Знать:</b>	основные стороны деятельности пастыря Православной Церкви
<b>Уметь:</b>	правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с пастырским служением
<b>Владеть:</b>	опытом Церкви, позволяющим заниматься пастырским душепопечением
<b>ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя</b>	
<i>ПК-2.1: Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности</i>	
<b>Знать:</b>	обязанности и необходимые стороны деятельности священнослужителя
<b>Уметь:</b>	применить на практике полученные знания о деятельности пастыря
<b>Владеть:</b>	инструментами пастырского душепопечения и способами их применения в священнической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Тема 1.1. Понятие о Пастырском богословии	5	Определение науки, предмет и задачи пастырского богословия. Цель и содержание курса. Пастырское богословие в системе богословских наук. Источники. Обзор литературы по предмету.	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 1.2. История науки	5	История науки. Пастырское богословие в Российской духовной школе XVIII-нач. XX в. Анализ основных проблем за данный период. Осмысление основных задач Пастырского богословия в нач. XX в. у митр. Антония (Храповицкого) и иером. Вениамина (Федченкова). Значение их опыта в перспективе дальнейшего развития предмета.	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
<b>Раздел 2. Пастырство как богоустановленный институт</b>			
Тема 2.1. Пастырство ветхозаветное	5	Необходимость для человека общения с Богом. Молитва и жертва как средства к этому общению. Основные начала ветхозаветного священства: священство патриархальное и иерархическое, богоучрежденное. Основные начала ветхозаветного пророчества. Харизматическое пастырство и законное священство. Недостаточность ветхозаветных жертв и священства для оправдания человека по учению ап. Павла. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя. Этимологический разбор слова «пастырь».	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 2.2. Пастырство новозаветное. Служение Пастыреначальника Христа Спасителя	5	Христос Спаситель как начало новой жизни и нового христианского священства. Общественное служение Христа как высочайший пример для пастырей. Его жертвенное служение. Проповедь. Жизнь и развитие Церкви как внутреннее основание необходимости существования в ней особого служения и особых служителей делу освящения членов Церкви. Смысл понятия «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому пастырству. Богоучрежденность пастырства в христианской Церкви и поставление пастырей. Пастырство в Церкви как продолжение служения Христова. Божественное установление пастырского служения.	12
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 2.3. Пастырство святых апостолов	5	Богодуховенность апостольской проповеди. Пастырство в апостольские времена. Пастырская апостольская преемственность. Откровенное и святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей. Всесвященство христианское как плод искупительных Христовых страданий. Библейское и святоотеческое учение по этому предмету. Созидание Церкви Христовой и подготовка апостолов к руководству Ею. Учительство апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1-4). Речь ап. Павла к ефесским пастырям (Деян. 20, 16-35). Душепопечительство свв. Апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1-4). Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях (1 Тим. 3, 1-13; Тит. 1, 5-10).	12

<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 2.4. Учение святых отцов о пастырстве	5	Учение Святых Отцов о пастырстве: свв. Климента Римского, Игнатия Богоносца, Поликарпа Смирнского, пастыря Ермы, Ириния Лионского, Киприана Карфагенского, Амвросия Медиоланского, Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Исидора Пелусиота, Димитрия Ростовского, Тихона Задонского. Обзор примеров из истории отечественного пастырства: свв. Игнатия Кавказского, Феофана Вышенского, прпп. Старцев Оптинских, св. прав. Иоанна Кронштадского.	12
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 2.5. Сущность православного пастырского служения	5	Определение сущности православного пастырского служения как благодатного посредничества. Святоотеческий взгляд. Виды пастырского благодатного посредничества, их относительное значение: священнодействие, молитва, учительство, духовное руководство. Понимание сущности пастырского служения как молитвенного предстательства, ходатайства за народ у св. прав. Иоанна Кронштадского. Частные уклонения от правильного понимания сущности православного пастырства.	14
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			8
<b>Раздел 3. Личность пастыря</b>			
Тема 3.1. Пастырское призвание	6	Призвание. Суть понятия «пастырского призвания». Призвания в Ветхом и Новом Заветах (свидетельства Св. Писания). Святые Отцы Церкви о высоте священнического служения. Избрание Божие и ответ человека. Канонические требования к ищущим священства. Виды препятствия к посвящению в сан (препятствия физического, социального и духовного характера). Внутренние основания для принятия священного сана. Свидетельства о призванности в русском пастырском служении. Призвание апостольское и общехристианское. Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях. Общие признаки ложного и истинного призвания.	14
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 3.2. Приготовление к священству	6	Приготовление к священству. Вопрос о необходимости подготовки к священническому служению. Призывающее действие благодати. Период подготовки к пастырскому служению. Виды подготовки: духовная, церковно-практическая, интеллектуальная, социальная.	12
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 3.3. Выбор жизненного пути. Брак и монашество. Семья священника	6	Выбор пути: семейная жизнь, монашество. Выбор невесты. Вопросы семейной жизни священника. Требования, предъявляемые к жене священника. Проблема «срочной женитьбы». Происхождение и сущность монашества. Постриг. Монашеские обеты.	12
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8

Тема 3.4. Начально-духовный опыт служения	6		<b>12</b>
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 3.5. Пастырская хиротония и благодатные дары священства.	6	Богочеловеческое установление хиротонии. Приготовление к хиротонии и посвящение. Ставленническая исповедь (духовный и канонический аспект). Первая степень священства – чтец. Содержание чина возведения. Сущность иподиаконского служения. Дары диаконского служения. Благодать священства. Хиротония как личная Пятидесятница. Анализ молитв чина хиротонии. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря, новые отношения пастыря с Пастыреначальником, Церковью, паствою. Залог пастырства. Благодатные дары хиротонии. Действие Божественной благодати при хиротонии. Характерные черты дара хиротонии. Неотъемлемость благодатных даров священства.	<b>10</b>
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 3.6. Пастырские искушения	6	Понятие о духовном опыте. Начальное служение священника. Что есть духовная жизнь пастыря. Значение примера в духовной жизни. Условия приобретения духовного опыта. Взаимоотношения с архиереем, благочинным, сослужителями. Взаимоотношения с паствой. Самовоспитание. Отношение к Богослужению, проповеди, душепопечению.	<b>12</b>
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
<b>Раздел 4. Деятельность пастыря</b>			
Тема 4.1. Духовно-личностный аспект пастырского служения. Молитвенная жизнь пастыря	7	Духовно-личностный аспект (молитва, подвиг, аскетизм, миролюбие). Значение молитвы для самого пастыря и для паствы. Необходимые условия подлинной молитвы по учению св. прав. Иоанна Кронштадского. Путь воспитания молитвы. (см. митр. Вениамина (Федченкова) и митр. Антония (Храповицкого)).	<b>12</b>
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 4.2. Богослужбная сторона служения.	7	Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Святоотеческое учение о храме. Пастырь и храм. Богослужбное пространство и время. Евхаристия – средоточие пастырского служения. Евхаристическое служение пастыря по учению Николая Кавасилы. Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского). Общественное богослужение и приходская жизнь. Указания при совершении треб. Пастырь как молитвенник за паству. Домашняя молитва пастыря. Св. прав. Иоанн Кронштадский как идеал традиционного русского пастыря.	<b>14</b>
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 4.3. Община и приход	7	Земная Церковь как новая «общественность» во Христе» (статья прот. Александра Шмемана о Церкви...). Общинная жизнь первых христиан. Понятие о церковной общине. Церковь и община – определение общины. Церковь как евхаристическая община. Понятие о церковности. Как церковность	<b>12</b>

		обнаруживает себя в жизни общины. Церковный «приход». Пастырь как олицетворение церковности. Принцип пастырства в общинной жизни. Пастырь - как центр общинной жизни. Еп. Михаил Грибановский о необходимости возрождения общинной жизни в России. Искажения в устроении общинной жизни. Община и семья. Пастырь вне общины. Община св. прав. Алексия и сщмч. Сергия Мечевых. Исторические типы общины. Духовные общины в XX в. Созидание церковной общины. Принцип пастырства в общинной жизни. Формальная структура прихода по Уставу РПЦ. Хозяйственная и материальная жизнь прихода.	
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 4.4. Учительная сторона служения. Проповедь	7	Словесное служение пастыря. Цель и основа проповеди. Требования, предъявляемые к церковной проповеди, основные принципы ее построения. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями. Проблема «слова» в богословии и церковной жизни. Учение о слове в русской богословской традиции. Его практическое значение для пастыря. Непреложность благодатных даров Церкви и «магизм». Слово Церкви и слово пастыря. Словесная власть пастыря над паствой. Слово пастыря как мера его жизни (суд слова над пастырем).	12
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 4.5. Душепопечительная сторона служения. Пастырское попечение и духовничество	7	Понятия «душепопечительство», «пастырство». Душепопечение как любовь. Индивидуальный характер деятельности пастыря. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Поведение и состояние духовника. Литургические аспекты исповеди. Общие рекомендации при совершении исповеди. Благодатная сторона Таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои плоды. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония (Храповицкого) о жертвенной пастырской любви. Епитимийные каноны. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства. Патологические отклонения в отношении духовника к его чадам. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю. Древнерусское духовничество. Покаяльная семья. Русское старчество. Проблемы современного духовничества.	12
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 4.6. Духовная традиция и церковный быт	7	Понятия «душепопечительство», «пастырство». Душепопечение как любовь. Индивидуальный характер деятельности пастыря. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Поведение и состояние духовника. Литургические аспекты исповеди. Общие рекомендации при совершении исповеди. Благодатная сторона Таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои	10

		плоды. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония (Храповицкого) о жертвенной пастырской любви. Епитимийные каноны. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства. Патологические отклонения в отношении духовника к его чадам. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю. Древнерусское духовничество. Покаяльная семья. Русское старчество. Проблемы современного духовничества.	
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
<b>Раздел 5. Практические вопросы служения</b>			
Тема 5.1. Внебогослужбная деятельность пастыря	8	Катехизация для взрослых. Кружки, лектории. Благодетельность. Понятие о миссии. Два типа миссии («западный» и «восточный»). Миссия внешняя и внутренняя. Принципы миссионера (Свят. Иннокентий Московский). Миссионерская община и труды преп. Макария Глухарева. Его миссионерская ексхиастология. Инкарнационная миссия в русской традиции (Свят. Николай Японский). Миссия еп. Нестора Камчатского. Паломничества. Пастырь и средства массовой информации: основные установления рекомендации. Пастырь и социальные медиа.	12
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 5.2. Пастырское попечение о семье	8	Учение Церкви о семье и браке. Роль семьи в жизни общества. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.	12
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 5.3. Работа с детьми и молодёжью	8	Дети в Церкви: Крещение, Причастие, Исповедь, участие в богослужении. Религиозное образование. Основные формы современного христианского образования детей. Пастырь и молодёжь. Цели и задачи молодёжного служения. Формы работы с молодёжью на приходе.	8
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 5.4. Больничное служение священника	8	Страдание и сострадание. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Как вести себя в больничной палате: первая беседа, поддержание контакта с больными, поздравление больных с церковными праздниками. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице: добровольцы, сёстры милосердия, требные сёстры, миссионеры-катехизаторы.	8
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 5.5. Тюремное служение священника	8	Христианские основания тюремного служения. Формы тюремного служения пастырей: богослужбная деятельность, миссионерское направление, диакония. Особенности тюремного	6

		служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключёнными.	
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 5.6. Военное служение священника	8	Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. Военские храмы: походные (полевые), гарнизонные, мобильные. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.	8
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6

#### 4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение</b>		
Тема 1.2. История науки	История науки. Пастырское богословие в Российской духовной школе XVIII-нач. XX в. Анализ основных проблем за данный период. Осмысление основных задач Пастырского богословия в нач. XX в. у митр. Антония (Храповицкого) и иером. Вениамина (Федченкова). Значение их опыта в перспективе дальнейшего развития предмета.	2
<b>Раздел 2. Пастырство как богоустановленный институт</b>		
Тема 2.1. Пастырство ветхозаветное	Необходимость для человека общения с Богом. Молитва и жертва как средства к этому общению. Основные начала ветхозаветного священства: священство патриархальное и иерархическое, богоучрежденное. Основные начала ветхозаветного пророчества. Харизматическое пастырство и законное священство. Недостаточность ветхозаветных жертв и священства для оправдания человека по учению ап. Павла. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя. Этимологический разбор слова «пастырь».	2
Тема 2.2. Пастырство новозаветное. Служение Пастыреначальника Христа Спасителя	Христос Спаситель как начало новой жизни и нового христианского священства. Общественное служение Христа как высочайший пример для пастырей. Его жертвенное служение. Проповедь. Жизнь и развитие Церкви как внутреннее основание необходимости существования в ней особого служения и особых служителей делу освящения членов Церкви. Смысл понятия «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому пастырству. Богоучрежденность пастырства в христианской Церкви и поставление пастырей. Пастырство в Церкви как продолжение служения Христова. Божественное установление пастырского служения.	2
Тема 2.3. Пастырство святых апостолов	Богодухновенность апостольской проповеди. Пастырство в апостольские времена. Пастырская апостольская преемственность. Откровенное и святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей. Всесвященство христианское как плод искупительных Христовых страданий. Библейское и святоотеческое учение по этому предмету. Созидание Церкви Христовой и подготовка апостолов к руководству Ею. Учительство апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1-4). Речь ап. Павла к ефесским пастырям (Деян. 20, 16-35). Душепопечительство свв. Апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1-4). Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях (1 Тим. 3, 1-13; Тит. 1, 5-10).	2
Тема 2.4. Учение святых отцов о пастырстве	Учение Святых Отцов о пастырстве: свв. Климента Римского, Игнатия Богоносца, Поликарпа Смирнского, пастыря Ермы, Иринея Лионского, Киприана Карфагенского, Амвросия Медиоланского, Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Исидора Пелусиота, Димитрия Ростовского, Тихона Задонского. Обзор примеров из истории отечественного пастырства: свв. Игнатия Кавказского, Феофана Вышенского, прпп. Старцев Оптиных, св. прав. Иоанна Кронштадского.	2

Тема 2.5. Сущность православного пастырского служения	Определение сущности православного пастырского служения как благодатного посредничества. Святоотеческий взгляд. Виды пастырского благодатного посредничества, их относительное значение: священнодействие, молитва, учительство, духовное руководство. Понимание сущности пастырского служения как молитвенного предстательства, ходатайства за народ у св. прав. Иоанна Кронштадского. Частные уклонения от правильного понимания сущности православного пастырства.	4
<b>Раздел 3. Личность пастыря</b>		
Тема 3.1. Пастырское призвание	Призвание. Суть понятия «пастырского призвания». Призвания в Ветхом и Новом Заветах (свидетельства Св. Писания). Святые Отцы Церкви о высоте священнического служения. Избрание Божие и ответ человека. Канонические требования к ищущим священства. Виды препятствия к посвящению в сан (препятствия физического, социального и духовного характера). Внутренние основания для принятия священного сана. Свидетельства о призванности в русском пастырском служении. Призвание апостольское и общехристианское. Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях. Общие признаки ложного и истинного призвания.	4
Тема 3.2. Приготовление к священству	Приготовление к священству. Вопрос о необходимости подготовки к священническому служению. Призывающее действие благодати. Период подготовки к пастырскому служению. Виды подготовки: духовная, церковно -практическая, интеллектуальная, социальная.	2
Тема 3.3. Выбор жизненного пути. Брак и монашество. Семья священника	Выбор пути: семейная жизнь, монашество. Выбор невесты. Вопросы семейной жизни священника. Требования, предъявляемые к жене священника. Проблема «срочной женитьбы». Происхождение и сущность монашества. Постриг. Монашеские обеты.	2
Тема 3.4. Начально-духовный опыт служения		2
Тема 3.5. Пастырская хиротония и благодатные дары священства.	Богочеловеческое установление хиротонии. Приготовление к хиротонии и посвящение. Ставленническая исповедь (духовный и канонический аспект). Первая степень священства – чтец. Содержание чина возведения. Сущность иподиаконского служения. Дары диаконского служения. Благодать священства. Хиротония как личная Пятидесятница. Анализ молитв чина хиротонии. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря, новые отношения пастыря с Пастыреначальником, Церковью, паствою. Залог пастырства. Благодатные дары хиротонии. Действие Божественной благодати при хиротонии. Характерные черты дара хиротонии. Неотъемлемость благодатных даров священства.	2
Тема 3.6. Пастырские искушения	Понятие о духовном опыте. Начальное служение священника. Что есть духовная жизнь пастыря. Значение примера в духовной жизни. Условия приобретения духовного опыта. Взаимоотношения с архиереем, благочинным, сослужителями. Взаимоотношения с паствой. Самовоспитание. Отношение к Богослужению, проповеди, душепопечению.	2
<b>Раздел 4. Деятельность пастыря</b>		
Тема 4.1. Духовно-личностный аспект пастырского служения. Молитвенная жизнь пастыря	Духовно-личностный аспект (молитва, подвиг, аскетизм, миролюбие). Значение молитвы для самого пастыря и для паствы. Необходимые условия подлинной молитвы по учению св. прав. Иоанна Кронштадского. Путь воспитания молитвы. (см. митр. Вениамина (Федченкова) и митр. Антония (Храповицкого)).	2
Тема 4.2. Богослужебная сторона служения.	Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Святоотеческое учение о храме. Пастырь и храм. Богослужебное пространство и время. Евхаристия – средоточие	4

	<p>пастырского служения. Евхаристическое служение пастыря по учению Николая Кавасилы. Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского). Общественное богослужение и приходская жизнь. Указания при совершении треб. Пастырь как молитвенник за паству. Домашняя молитва пастыря. Св. прав. Иоанн Кронштадский как идеал традиционного русского пастыря.</p>	
Тема 4.3. Община и приход	<p>Земная Церковь как новая «общественность» во Христе» (статья прот. Александра Шмемана о Церкви...). Общинная жизнь первых христиан. Понятие о церковной общине. Церковь и община – определение общины. Церковь как евхаристическая община. Понятие о церковности. Как церковность обнаруживает себя в жизни общины. Церковный «приход». Пастырь как олицетворение церковности. Принцип пастырства в общинной жизни. Пастырь - как центр общинной жизни. Еп. Михаил Грибановский о необходимости возрождения общинной жизни в России. Искажения в устройении общинной жизни. Община и семья. Пастырь вне общины. Община св. прав. Алексия и сщмч. Сергия Мечевых. Исторические типы общины. Духовные общины в XX в. Созидание церковной общины. Принцип пастырства в общинной жизни. Формальная структура прихода по Уставу РПЦ. Хозяйственная и материальная жизнь прихода.</p>	2
Тема 4.4. Учительная сторона служения. Проповедь	<p>Словесное служение пастыря. Цель и основа проповеди. Требования, предъявляемые к церковной проповеди, основные принципы ее построения. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями. Проблема «слова» в богословии и церковной жизни. Учение о слове в русской богословской традиции. Его практическое значение для пастыря. Непреложность благодатных даров Церкви и «магизм». Слово Церкви и слово пастыря. Словесная власть пастыря над паствой. Слово пастыря как мера его жизни (суд слова над пастырем).</p>	2
Тема 4.5. Душепопечительная сторона служения. Пастырское попечение и духовничество	<p>Понятия «душепопечительство», «пастырство». Душепопечение как любовь. Индивидуальный характер деятельности пастыря. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Поведение и состояние духовника. Литургические аспекты исповеди. Общие рекомендации при совершении исповеди. Благодатная сторона Таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои плоды. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония (Храповицкого) о жертвенной пастырской любви. Епитимийные каноны. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства. Патологические отклонения в отношении духовника к его чадам. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю. Древнерусское духовничество. Покаяльная семья. Русское старчество. Проблемы современного духовничества.</p>	2
Тема 4.6. Духовная традиция и церковный быт	<p>Понятия «душепопечительство», «пастырство». Душепопечение как любовь. Индивидуальный характер деятельности пастыря. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Поведение и состояние духовника. Литургические аспекты исповеди. Общие рекомендации при совершении исповеди. Благодатная сторона Таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои плоды. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония (Храповицкого) о жертвенной пастырской любви. Епитимийные каноны.</p>	2

	Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства. Патологические отклонения в отношении духовника к его чадам. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю. Древнерусское духовничество. Покаяльная семья. Русское старчество. Проблемы современного духовничества.	
<b>Раздел 5. Практические вопросы служения</b>		
Тема 5.1. Внебогослужебная деятельность пастыря	Катехизация для взрослых. Кружки, лектории. Благотворительность. Понятие о миссии. Два типа миссии («западный» и «восточный»). Миссия внешняя и внутренняя. Принципы миссионера (Свят. Иннокентий Московский). Миссионерская община и труды преп. Макария Глухарева. Его миссионерская экклесиология. Инкарнационная миссия в русской традиции (Свят. Николай Японский). Миссия еп. Нестора Камчатского. Паломничества. Пастырь и средства массовой информации: основные установления рекомендации. Пастырь и социальные медиа.	4
Тема 5.2. Пастырское попечение о семье	Учение Церкви о семье и браке. Роль семьи в жизни общества. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.	4
Тема 5.3. Работа с детьми и молодёжью	Дети в Церкви: Крещение, Причастие, Исповедь, участие в богослужении. Религиозное образование. Основные формы современного христианского образования детей. Пастырь и молодёжь. Цели и задачи молодёжного служения. Формы работы с молодёжью на приходе.	4
Тема 5.4. Больничное служение священника	Страдание и сострадание. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Как вести себя в больничной палате: первая беседа, поддержание контакта с больными, поздравление больных с церковными праздниками. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице: добровольцы, сёстры милосердия, требные сёстры, миссионеры-катехизаторы.	4
Тема 5.5. Тюремное служение священника	Христианские основания тюремного служения. Формы тюремного служения пастырей: богослужебная деятельность, миссионерское направление, диакона. Особенности тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключёнными.	2
Тема 5.6. Военное служение священника	Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. Военские храмы: походные (полевые), гарнизонные, мобильные. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.	2

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение</b>		
Тема 1.1. Понятие о Пастырском богословии	Определение науки, предмет и задачи пастырского богословия. Цель и содержание курса. Пастырское богословие в системе богословских наук. Источники. Обзор литературы по предмету.	6
Тема 1.2. История науки	История науки. Пастырское богословие в Российской духовной школе XVIII-нач. XX в. Анализ основных проблем за данный период. Осмысление основных задач Пастырского богословия в нач. XX в. у митр. Антония (Храповицкого) и иером. Вениамина (Федченкова). Значение их опыта в перспективе дальнейшего развития предмета.	4
<b>Раздел 2. Пастырство как богоустановленный институт</b>		

Тема 2.1. Пастырство ветхозаветное	Необходимость для человека общения с Богом. Молитва и жертва как средства к этому общению. Основные начала ветхозаветного священства: священство патриархальное и иерархическое, богоучрежденное. Основные начала ветхозаветного пророчества. Харизматическое пастырство и законное священство. Недостаточность ветхозаветных жертв и священства для оправдания человека по учению ап. Павла. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя. Этимологический разбор слова «пастырь».	4
Тема 2.2. Пастырство новозаветное. Служение Пастыреначальника Христа Спасителя	Христос Спаситель как начало новой жизни и нового христианского священства. Общественное служение Христа как высочайший пример для пастырей. Его жертвенное служение. Проповедь. Жизнь и развитие Церкви как внутреннее основание необходимости существования в ней особого служения и особых служителей делу освящения членов Церкви. Смысл понятия «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому пастырству. Богоучрежденность пастырства в христианской Церкви и поставление пастырей. Пастырство в Церкви как продолжение служения Христова. Божественное установление пастырского служения.	8
Тема 2.3. Пастырство святых апостолов	Богодухновенность апостольской проповеди. Пастырство в апостольские времена. Пастырская апостольская преемственность. Откровенное и святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей. Всесвященство христианское как плод искупительных Христовых страданий. Библейское и святоотеческое учение по этому предмету. Созидание Церкви Христовой и подготовка апостолов к руководству Ею. Учительство апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1–4). Речь ап. Павла к ефесским пастырям (Деян. 20, 16–35). Душепопечительство свв. Апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1–4). Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях (1 Тим. 3, 1–13; Тит. 1, 5–10).	8
Тема 2.4. Учение святых отцов о пастырстве	Учение Святых Отцов о пастырстве: свв. Климента Римского, Игнатия Богоносца, Поликарпа Смирнского, пастыря Ермы, Ириней Лионского, Киприана Карфагенского, Амвросия Медиоланского, Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Исидора Пелусиота, Димитрия Ростовского, Тихона Задонского. Обзор примеров из истории отечественного пастырства: свв. Игнатия Кавказского, Феофана Вышенского, прпп. Старцев Оптинских, св. прав. Иоанна Кронштадского.	8
Тема 2.5. Сущность православного пастырского служения	Определение сущности православного пастырского служения как благодатного посредничества. Святоотеческий взгляд. Виды пастырского благодатного посредничества, их относительное значение: священнодействие, молитва, учительство, духовное руководство. Понимание сущности пастырского служения как молитвенного предстательства, ходатайства за народ у св. прав. Иоанна Кронштадского. Частные уклонения от правильного понимания сущности православного пастырства.	8
<b>Раздел 3. Личность пастыря</b>		
Тема 3.1. Пастырское призвание	Призвание. Суть понятия «пастырское призвание». Призвания в Ветхом и Новом Заветах (свидетельства Св. Писания). Святые Отцы Церкви о высоте священнического служения. Избрание Божие и ответ человека. Канонические требования к ищущим священства. Виды препятствия к посвящению в сан (препятствия физического, социального и духовного характера). Внутренние основания для принятия священного сана. Свидетельства о призванности в русском пастырском служении. Призвание апостольское и общехристианское. Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях. Общие признаки ложного и истинного призвания.	8
Тема 3.2. Приготовление к священству	Приготовление к священству. Вопрос о необходимости подготовки к священническому служению. Призывающее действие благодати. Период подготовки к пастырскому служению. Виды подготовки: духовная, церковно-практическая, интеллектуальная, социальная.	8

Тема 3.3. Выбор жизненного пути. Брак и монашество. Семья священника	Выбор пути: семейная жизнь, монашество. Выбор невесты. Вопросы семейной жизни священника. Требования, предъявляемые к жене священника. Проблема «срочной женитьбы». Происхождение и сущность монашества. Постриг. Монашеские обеты.	8
Тема 3.4. Начально-духовный опыт служения		8
Тема 3.5. Пастырская хиротония и благодатные дары священства.	Богочеловеческое установление хиротонии. Приготовление к хиротонии и посвящение. Ставленническая исповедь (духовный и канонический аспект). Первая степень священства – чтец. Содержание чина возведения. Сущность иподиаконского служения. Дары диаконского служения. Благодать священства. Хиротония как личная Пятидесятница. Анализ молитв чина хиротонии. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря, новые отношения пастыря с Пастыреначальником, Церковью, паствою. Залог пастырства. Благодатные дары хиротонии. Действие Божественной благодати при хиротонии. Характерные черты дара хиротонии. Неотъемлемость благодатных даров священства.	6
Тема 3.6. Пастырские искушения	Понятие о духовном опыте. Начальное служение священника. Что есть духовная жизнь пастыря. Значение примера в духовной жизни. Условия приобретения духовного опыта. Взаимоотношения с архиереем, благочинным, сослужителями. Взаимоотношения с паствой. Самовоспитание. Отношение к Богослужению, проповеди, душепопечению.	8
<b>Раздел 4. Деятельность пастыря</b>		
Тема 4.1. Духовно-личностный аспект пастырского служения. Молитвенная жизнь пастыря	Духовно-личностный аспект (молитва, подвиг, аскетизм, миролюбие). Значение молитвы для самого пастыря и для паствы. Необходимые условия подлинной молитвы по учению св. прав. Иоанна Кронштадского. Путь воспитания молитвы. (см. митр. Вениамина (Федченкова) и митр. Антония (Храповицкого)).	8
Тема 4.2. Богослужebная сторона служения.	Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Святоотеческое учение о храме. Пастырь и храм. Богослужebное пространство и время. Евхаристия – средоточие пастырского служения. Евхаристическое служение пастыря по учению Николая Кавасилы. Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского). Общественное богослужение и приходская жизнь. Указания при совершении треб. Пастырь как молитвенник за паству. Домашняя молитва пастыря. Св. прав. Иоанн Кронштадский как идеал традиционного русского пастыря.	8
Тема 4.3. Община и приход	Земная Церковь как новая «общественность» во Христе» (статья прот. Александра Шмемана о Церкви...). Общинная жизнь первых христиан. Понятие о церковной общине. Церковь и община – определение общины. Церковь как евхаристическая община. Понятие о церковности. Как церковность обнаруживает себя в жизни общины. Церковный «приход». Пастырь как олицетворение церковности. Принцип пастырства в общинной жизни. Пастырь - как центр общинной жизни. Еп. Михаил Грибановский о необходимости возрождения общинной жизни в России. Искажения в устройении общинной жизни. Община и семья. Пастырь вне общины. Община св. прав. Алексия и сщмч. Сергия Мечевых. Исторические типы общины. Духовные общины в XX в. Созидание церковной общины. Принцип пастырства в общинной жизни. Формальная структура прихода по Уставу РПЦ. Хозяйственная и материальная жизнь прихода.	8
Тема 4.4. Учительная сторона служения. Проповедь	Словесное служение пастыря. Цель и основа проповеди. Требования, предъявляемые к церковной проповеди, основные принципы ее построения. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. Проповедь за Литургией.	8

	Проповедь за другими богослужениями. Проблема «слова» в богословии и церковной жизни. Учение о слове в русской богословской традиции. Его практическое значение для пастыря. Непреложность благодатных даров Церкви и «магизм». Слово Церкви и слово пастыря. Словесная власть пастыря над паствой. Слово пастыря как мера его жизни (суд слова над пастырем).	
Тема 4.5. Душепопечительная сторона служения. Пастырское попечение и духовничество	Понятия «душепопечительство», «пастырство». Душепопечение как любовь. Индивидуальный характер деятельности пастыря. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Поведение и состояние духовника. Литургические аспекты исповеди. Общие рекомендации при совершении исповеди. Благодатная сторона Таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои плоды. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония (Храповицкого) о жертвенной пастырской любви. Епитимийные каноны. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства. Патологические отклонения в отношении духовника к его чадам. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю. Древнерусское духовничество. Покаяльная семья. Русское старчество. Проблемы современного духовничества.	8
Тема 4.6. Духовная традиция и церковный быт	Понятия «душепопечительство», «пастырство». Душепопечение как любовь. Индивидуальный характер деятельности пастыря. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Поведение и состояние духовника. Литургические аспекты исповеди. Общие рекомендации при совершении исповеди. Благодатная сторона Таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои плоды. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония (Храповицкого) о жертвенной пастырской любви. Епитимийные каноны. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства. Патологические отклонения в отношении духовника к его чадам. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю. Древнерусское духовничество. Покаяльная семья. Русское старчество. Проблемы современного духовничества.	6
<b>Раздел 5. Практические вопросы служения</b>		
Тема 5.1. Внебогослужебная деятельность пастыря	Катехизация для взрослых. Кружки, лектории. Благотворительность. Понятие о миссии. Два типа миссии («западный» и «восточный»). Миссия внешняя и внутренняя. Принципы миссионера (Свят.Иннокентий Московский). Миссионерская община и труды преп. Макария Глухарева. Его миссионерская экклесиология. Инкарнационная миссия в русской традиции (Свят.Николай Японский). Миссия еп. Нестора Камчатского. Паломничества. Пастырь и средства массовой информации: основные установления рекомендации. Пастырь и социальные медиа.	4
Тема 5.2. Пастырское попечение о семье	Учение Церкви о семье и браке. Роль семьи в жизни общества. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.	4
Тема 5.3. Работа с детьми и молодёжью	Дети в Церкви: Крещение, Причастие, Исповедь, участие в богослужении. Религиозное образование. Основные формы современного христианского образования детей. Пастырь и молодёжь. Цели и задачи молодёжного служения. Формы работы с молодёжью на приходе.	4

Тема 5.4. Больничное служение священника	Страдание и сострадание. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Как вести себя в больничной палате: первая беседа, поддержание контакта с больными, поздравление больных с церковными праздниками. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице: добровольцы, сёстры милосердия, требные сёстры, миссионеры-катехизаторы.	4
Тема 5.5. Тюремное служение священника	Христианские основания тюремного служения. Формы тюремного служения пастырей: богослужебная деятельность, миссионерское направление, диакона. Особенности тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключёнными.	4
Тема 5.6. Военное служение священника	Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. Военские храмы: походные (полевые), гарнизонные, мобильные. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.	6

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

## 6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

## 6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Контрольные вопросы к текущей аттестации

### Раздел I.

1. Цель и задачи курса?
2. Какие две важные стороны содержит в себе предмет Пастырского богословия?
3. Чем обосновывается необходимость существования пастырства?
4. Почему Пастырское богословие должно быть выделено в особый предмет?
5. Отличие пастырского богословия от прочих богословских наук?
6. Данными каких наук пользуется Пастырское богословие в своих рассуждениях?
7. Основные источники Пастырского богословия?
8. Характер духовных школ в России до XVIII в.? Причины, повлиявшие на изменение характера образования в духовных школах с нач. XVIII в.?
9. Характер восприятия католического образования в российских духовных школах в течение XVIII в.?
10. Структура первого учебного пособия по Пастырскому богословию. Его авторы?
11. «Эталонный» богословский курс митр. Филарета (Дроздова). Две основные тенденции, намеченные им в Пастырском богословии?
12. Когда появились первые систематические курсы по Пастырскому богословию? Где и кем были написаны? Их общая характеристика?
13. Что повлияло на замедление и «размывание» Пастырского богословия и почему?
14. Когда Пастырское богословие получило статус самостоятельной дисциплины?
15. В чем заключался принципиально новый подход в разработке Пастырского богословия как предмета митр. Антония (Храповицкого)?
16. Каковы причины, повлиявшие на «расширение» границ Пастырского богословия в конце XIX начале XX в.?
- Характер эпохи?
17. Каковы были задачи, которые ставила перед собой Русская Церковь в начале XX в.?
18. Как отразился опыт Евхаристического служения св. прав. Иоанна Кронштадского в Пастырском богословии иером. Вениамина (Федченкова)?
19. Каковы акценты в понимании основных задач Пастырского богословия в нач. XX в., которые делают еп. Феодор (Поздеевский) и иером. Вениамин (Федченков)?
20. Анализ основных проблем за данный период и перспективы для дальнейшего развития предмета?

### Раздел II.

1. В чем существенное различие отношений Бога и человека до и после грехопадения?
2. О чем говорит жертвенный характер религий у языческих народов?
3. В чем заключалось средоточие взаимоотношений Бога и человека в ветхозаветный патриархальный период?
4. В чем выражались Богоучрежденность и предстательство в патриархальный и подзаконный период?
5. На каком естественном праве основывалась идея посредства в принесении жертв в патриархальный период?
6. В чем разница иерархического язычества и иерархического левитского священства?
7. Каковы были обязанности ветхозаветного священства: главные и второстепенные?
8. В чем заключался предуготовительный характер ветхозаветных жертв?
9. Обосновать посреднический характер иерархического священнического служения.
10. На чем утверждалось право левитского священства особого приближения к Богу?
11. Характерные отличительные признаки Первосвященнического, священнического и левитского служения?
12. Какие черты ветхозаветного пастырства нашли свое идеальное воплощение в личности Спасителя?
13. Какие черты пастырского служения раскрываются в «первосвященнической молитве» Спасителя?
14. Каков основной закон пастырства по ап. Павлу?
15. Какие требования к ищущим священства предъявляет апостол Павел?
16. В каком смысле пастырство входит в понятие всеобщего священства христиан?
17. Цель, назначение и необходимость иерархического служения в Церкви.
18. В каких общих чертах раскрывается учение о всеобщем священстве христиан в Первом послании ап. Петра?
19. Каковы естественные основания в жизни Церкви для существования иерархического священства?
20. В чем заключается смысл «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому православному пастырству?

21. В чем заключается сущность пастырского служения на основании Священного Писания Нового Завета?
22. Каковы основные обязанности пастыря?
23. Как идею сопастырства во Христе и идею благодатного посредничества раскрывают апостолы Петр и Павел?
24. Каково воззрение святых Отцов на соотношение главных сторон пастырского служения? Какая сторона священнического служения является важнейшей согласно святителю Иоанну Златоусту?
25. Св. прав. Иоанн Кронштадский о сути пастырского служения?
26. Как изображают высоту священнического служения святители Иоанн Златоуст и Григорий Богослов?
27. Обосновать необходимость аскетического делания в современном мире, особенно для пастыря.
28. Основные виды страстей.
29. В чем значение преп. Паисия Величковского для возрождения аскетической традиции?
30. Каков «общий» путь подвижников, согласно свят. Игнатию?
31. Чье учение в своих трудах продолжил свят. Феофан?
32. Как происходит процесс зарождения страсти в описании свв. Отцов?
33. Что такое «отсечение помыслов»?
34. Каково должно быть принципиальное отношение священника к материальным благам?
35. Каковы основные аскетические принципы супружеской жизни священника?
36. Как может быть сформулирован в общем виде подход к вопросу о допустимых для священника развлечениях?

### Раздел III.

1. Что такое «пастырское призвание»?
2. Каковы признаки «непризванности» к пастырскому служению по архим. Киприану?
3. Как сопоставляет св. Иоанн Златоуст священническое и монашеское служение?
4. Как подразделяет церковное право канонические требования к ищущим священства?
5. Что, согласно св. Иоанну Златоусту, является необходимым условием внутреннего устройства пастыря?
6. Какими ключевыми принципами для подготовки к пастырскому служению должен руководствоваться готовящийся?
7. Какие главные виды подготовки к пастырскому служению?
8. Какая главная духовная опасность подстерегает пастыря в его служении?
9. Какие главные искушение являются характерными в пастырском служении?
10. Какие требования предъявляет Церковь к жене священника?
11. Какие качества характера «матушки» являются ценными и желательными?
12. Какие дары получает будущий пастырь при рукоположении?
13. Как они воздействуют на его личность?
14. В чем их отличие от даров святости?
15. Каковы основные черты дара хиротонии?
16. В чем, по мнению митр. Антония (Храповицкого), состоит главный благодатный дар пастырства?
17. Как сострадательная любовь воздействует на грешника?
18. В чем заключается недоработанность в учении «о сострадательной любви пастыря» в воззрениях митр. Антония (Храповицкого)?
19. Каковы свидетельства Священного Писания и святых Отцов, которые приводил митр. Антоний в доказательство своих рассуждений?
20. В чем разница между православным и католическим взглядом на священника как совершителя Таинств?
21. Каково духовное понимание слов архиерея при Тайносовершительной молитве: «Приими залог сей...»?

### Раздел IV.

1. Что является средоточием пастырского служения?
2. Что означает Евхаристичность Церкви?
3. В чем заключается пастырское Евхаристическое служение?
4. Что такое соборность?
5. Как взаимосвязаны соборное и иерархическое начало в жизни Церкви?
6. Что такое Церковность?
7. Как церковность обнаруживает себя в жизни общины?
8. В чем прослеживается аналогия церковной общины с семьей?
9. Каковы признаки «ложной общинности»?
10. Каковы принципиальные особенности общины св. прав. Алексея Мечева?
11. Как, согласно Уставу Русской Православной Церкви, распределяются сегодня полномочия между настоятелем прихода, приходским собранием и приходским советом?
12. На какие основные виды подразделяется пастырское учительство?
13. Как св. прав. Иоанн Кронштадский объяснял действенность священнического слова в Церкви?
14. Какая центральная тема должна присутствовать в пастырском учительстве?
15. Каковы общие требования к содержанию проповеди?
16. Каковы требования к проповеднику?
17. Какие исторические типы пастырствования выделяет архим. Константин (Зайцев)?
18. Как церковный быт связан с пастырской деятельностью?
19. Как «расцерковление» быта отразилось на пастырском мирозерцании в XX в.?

20. Как отразились реформы Петра I в жизни Русской Церкви начала XVIII в.?
  21. Что такое «истинное христианство» с точки зрения св. Тихона Задонского?
  22. В чем заключается актуальность его наследия для современного пастырства?
  23. Каково значение святителя Филарета (Дроздова) для русской традиции?
  24. В чем состоял его пастырский подвиг?
  25. Как наставлял своих прихожан св. прав. Алексей Мечев, в связи с «расцерковлением» общества?
  26. В чем видел о. Алексей Мечев главную обязанность пастыря?
  27. Как в условиях расцерковленности мира должна соотноситься внутренняя и внешняя жизнь христианина?
  28. Какой смысл вкладывал он в выражение «пастырство в миру»?
  29. Что такое «монастырь в миру» согласно проповеди прот. Валентина Свенцицкого?
  30. На чем основана необходимость взаимодействия Церкви и государства?
  31. Что ограничивает повиновение властям со стороны христиан?
  32. В чем заключается аполитичность Церкви?
  33. Почему церковный клир не должен входить в государственные властные структуры?
  34. Можно ли сказать, что декаданс в искусстве, литературе является следствием обособленности культуры от Церкви?
  35. В чем заключаются современные задачи Церкви в отношении культуры?
  36. Какова христианская позиция в отношении к театру?
  37. В чем заключается миссионерское служение Церкви?
  38. Что такое «инкарнационная» миссия?
  39. В чем принципиальное отличие восточной миссии от западной в средние века?
  40. К какому типу принадлежала русская миссия XIX в. и кто ее важнейшие представители?
  41. Как связаны миссия и социальное служение Церкви?
  42. Всегда ли пастырское служение должно являться миссионерским?
  43. Каковы ступени Таинства покаяния согласно учению святителя Феофана Затворника?
  44. Почему тайная исповедь стала преобладающей формой совершения Таинства покаяния?
  45. Чем общая исповедь св. прав. Иоанна Кронштадского отличалась от современной «общей исповеди»?
  46. Что является главным средством приведения ко Спасению согласно преп. Иоанну Лествичнику?
  47. Что не должен прощать пастырь?
  48. Кто согласно преп. Иоанну Лествичнику может именоваться пастырем?
  49. Что такое покаяльная семья?
  50. Каков был круг обязанностей древнерусского духовника?
  51. Что обусловило кризис древнерусского духовничества?
  52. В чем разница между душевными и духовными отношениями духовника и его чад?
  53. Причины возникновения старчества в IV-IX вв.?
  54. Какова суть отличия старческой исповеди-руководства от церковной исповеди в этот период?
  55. Какой смысл вкладывается в понятие «духовный отец» и «духовник» сегодня?
  56. В чем разница между покаянием в грехах и покаянием в страстях?
  57. Каковы главные причины, по которым исповедь может быть формальным отчетом и духовным руководством ко Спасению?
  58. Характерные черты оптинского монашеского старчества?
  59. Каковы основные проблемы сегодня, связанные с Таинством исповеди и Причащения?
  60. Как сохранить в детях живую потребность в Церковной Жизни, в участии Таинств и молитве?
- Раздел V.
1. Основные принципы катехизации сегодня?
  2. Какие могут быть допустимы «неформальные подходы» в контексте подготовки к Таинству Крещения и дальнейшего воцерковления.
  3. Основные, последовательные тематические и психологические этапы огласительных бесед?
  4. Назовите главные задачи огласительных бесед перед Таинством Крещения и Венчания?
  5. Внутренняя и внешняя миссия: отличия и особенности.
  6. В чём суть и необходимость внутренней миссии?
  7. От каких основных принципов может зависеть «продуктивность» миссии?
  8. Основные принципы миссионерской работы.
  9. Назовите основные принципы социальной деятельности.
  10. Какие акценты необходимо расставить при объяснении пастве значения и смысла паломничества?
  11. Перечислите основные принципы пастырской деятельности в социальных медиа.
  12. Перечислите основные принципы ведения видеоблогов.
  13. Каковы возможности и особенности пастырской деятельности в интернет-пространстве?
  14. Назовите цели молодежного служения в Церкви.
  15. Укажите самые эффективные, на ваш взгляд, формы работы с молодежью на приходе.
  16. Каких правил должен придерживаться священник в духовном окормлении своих молодых прихожан и «малоцерковных» людей?
  17. Назовите основные виды благотворительности.
  18. Чего, на ваш взгляд, не хватает в нашей «Державе»? Какой примерный план воссоздания её вы могли бы предложить?

<p>19. Основные принципы пастырского душепопечения в медицинских лечебных учреждениях.</p> <p>20. Характер внутреннего состояния человека, попавшего в больницу.</p> <p>21. Какие правила посещения больных должен соблюдать священник? Как начинать первую беседу с больными?</p> <p>На что следует обращать внимание при личной беседе с больным?</p> <p>22. В чем преимущества домового больничного храма? Какая информация о больничном храме должна быть доступна всем больным?</p> <p>23. Какова законодательная база, обеспечивающая присутствие священника в больнице?</p> <p>24. Какие цели стоят перед военными священниками? Каковы особенности совершения Таинства Покаяния и Евхаристии в условиях военного служения? Какими могут быть войсковые храмы?</p> <p>25. Общие принципы пастырского душепопечения душевнобольных. Основные признаки психопатий и принципы подхода к таким больным священника?</p> <p>26. Общие признаки депрессивных состояний и основные принципы пастырского подхода?</p> <p>27. Приблизительный перечень симптомов психических болезней, требующих обращения к психиатру? Этический момент данной проблемы?</p> <p>28. Основные принципы тюремного служения? Какие направления деятельности входят в сферу тюремного служения?</p> <p>29. Как священник должен выстраивать пастырскую работу с людьми, уже осужденными, и только еще ожидающими приговора?</p> <p>30. Перечислите и охарактеризуйте основные темы пастырской работы с заключенными?</p> <p>31. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи в современном мире.</p> <p>32. В чем может пастырь содействовать в укреплении семьи в отношениях с родителями, в отношениях с детьми?</p> <p>Как этому может содействовать приходская жизнь?</p> <p>33. Как организовать помощь многодетным семьям на приходе?</p> <p>34. Основные принципы пастырского душепопечения больных и умирающих.</p> <p>35. Как определить, понимает ли больной священника? Можно ли причащать умирающего, не зная крещен он или нет?</p> <p>36. Как тяжелобольной человек должен готовиться к Причастию. В чем должна быть минимальная «необходимость» веры умирающего перед Крещением?</p> <p>37. Божественное установление брака в текстах Священного Писания.</p> <p>38. Какова роль семьи в жизни общества? Причины для совершения церковного развода в современном мире.</p> <p>39. В чем может заключаться помощь семье, чтобы пережить «подростковый бунт»? Родителям? Подросткам?</p> <p>40. Основные этапы формирования детской психики.</p> <p>41. Возможные духовные проблемы детей из церковных семей. Их причины?</p> <p>42. Основные формы современного христианского образования детей.</p> <p>43. Каковы богословские основания крещения детей в младенчестве?</p> <p>44. Причина демографического кризиса в современном мире?</p> <p>45. В чем заключается нравственная пагубность современного технического прогресса и технологий? Как можно выразить позицию пастыря в данном контексте?</p>	
<b>6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ</b>	
См. Фонд оценочных средств.	
<b>6.5. Темы письменных работ</b>	
Не перудсмотрены.	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>7.1.1. Основная литература</b>	
Л1.1	Киприан (Керн; архим.) Православное пастырское служение: Из курса лекций по Пастырскому Богословию:курс лекций. - Санкт-Петербург: Сатисъ, 1996. - 388 с.
Л1.2	Иоанн (Маслов; схиархим.) Лекции по пастырскому богословию:.. - Киев: О-во любителей православной литературы : Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2009. - 406 с
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л2.1	Копяткевич Т.А. Канонические постановления Православной Церкви о священстве:.. - М.: Сибирская Благовонница, 2015. - 256 с
Л2.2	Певницкий В. Ф. Священник. Приготовление к священству и жизнь священника [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Киев: Типография А. Н. Иванова, 1886. - 282 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=123155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=123155</a>
Л2.3	Вениамин (Милов; еп.) Пастырское богословие с аскетикой:.. - Москва: Изд-во Моск. Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. - 350 с.
Л2.4	Иоанн иеромон., Ведерников Николай протоиер. Быть священником вчера и сегодня:.. - М.: Изд-во Московской Патриархии РПЦ, 2010. - 283 с

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a> , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
7.3. Перечень программного обеспечения	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
7.4. Перечень информационных справочных систем	
Не требуются.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная учебная мебель;</li> <li>- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;</li> <li>- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;</li> <li>- презентационная техника (проектор, экран).</li> </ul>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
<p>Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.</p> <p>Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.</p> <p>Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.</p> <p>Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.</p> <p>Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.</p> <p>Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.</p> <p>При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед</p>

началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

Онакопл =  $0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$ , где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

### 10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

## ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

## ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

## ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

## 10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

### ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

### ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

#### ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

#### ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

#### ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ:

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;
- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

## 11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарий установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица

глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.