


**Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе


Малинина В. В.

31 августа 2022 г.

Учебно-методический семинар

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Церковно-практических дисциплин**

Направления подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	20

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Бут Ю. Е.

Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)

Рабочая программа дисциплины

Учебно-методический семинар

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного Учёным советом Семинарии от 31.08.2022 г., протокол № 01-(77)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

Протокол заседания кафедры от 30 августа 2022 г. № 1(66)-КЦПД-22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цель курса состоит в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих написание научной работы, формирование навыков научно-исследовательской деятельности под руководством преподавателя.
Задачи:	1) овладеть умениями и навыками научных исследований в области богословия, основными научными методами исследований в области богословия, научной методологии; 2) овладеть навыками практического применения научных и богословских методов исследования в разработке и написании курсовой работы; 3) овладеть навыками сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, работы с информационными сайтами; 4) овладеть навыками составления глоссария и библиографии по тематике проводимых исследований; подготовки публикаций; 5) овладеть навыками публичного выступления с результатами научных исследований на семинарах, научных конференциях, навыками участия в научной дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	«Русский язык и культура речи» / «Стилистика русского языка»
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
<i>УК-1.1: Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям</i>	
Знать:	принципы анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по теме курсового исследования; способы критического анализа информации; сущностные характеристики богословия; методологию богословия; особенности системного теологического подхода; мировоззренческие и ценностные основания научных концепций по теме курсового исследования в контексте богословского знания
Уметь:	применять научные логические методы в процессе обработки информации по теме курсового исследования; осуществлять критический анализ информации в мировоззренческой и ценностной сфере применительно к теме курсового исследования
Владеть:	научной богословской методологией; системным теологическим подходом в решении исследовательских задач в области богословия и гуманитарных дисциплин
ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
<i>ОПК-5.4: Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования</i>	
Знать:	сущностные черты богословского знания, его связь с религиозной традицией
Уметь:	определять единство теологического знания в его сущностных характеристиках; учитывать единство теологического знания при решении научноисследовательских задач по теме курсового исследования
Владеть:	системным подходом на основе осмысления сущностных характеристик богословского знания в их единстве; навыками применения системного подхода в научном исследовании по теме курсовой работы
ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	
<i>ПК-1.7: Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.)</i>	
Знать:	методы работы с источниками и литературой в библиотечном фонде ЕДС, в системе ЭИОС, в других информационных системах сети Интернет.
Уметь:	собирать и систематизировать библиографический материал по теме курсового исследования; оформлять список источников и литературы с учетом требований ЕДС.
Владеть:	первичными навыками обработки и систематизации источников и литературы по теме курсового исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
Раздел 1. Трансдисциплинарные принципы академического письма			
Тема 1.1. Кросс-культурные различия в академических текстах	6	Типы научно-исследовательских текстов. Специфика континентальной и англо-американской традиций написания научных текстов. Модели контрастивной риторики Р. Каплана. Структурные, стилистические и синтаксические различия научных текстов. Стратегии эффективного чтения. Стратегии создания научно-исследовательских текстов и их эффективность. Проблемы студентов российских вузов при освоении международных стандартов академического письма.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.2. Организация академического текста на макро- и микроуровнях	6	Правила организации академического текста на макроуровне. Трехкомпонентная модель текста: сендвич-технологии/гамбургер-модель. Схема «исследовательские вопросы – центральный тезис». Схема «центральный тезис – аспекты». Принцип единства текста. Макроструктурирования по хронологическому и системным принципам. Метадискурсивные маркеры. Правила организации академического текста на микроуровне. Функции предложений в абзаце. Техника структурирования отдельного абзаца. Приемы академического письма на микроуровне. Сигналы перехода и их функции в тексте. Лексические замены. Сигналы перехода. Параллельные структуры.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.3. Аргументация и логические ошибки	6	Определение аргументации. Требования к аргументации. Структура аргументации. Убедительность аргументации. Типы и примеры доказательств. Требования к доказательной базе. Определение ключевых терминов и понятий. Двусмысленность. Соблюдение законов формальной логики. Логические ошибки.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.4. Использование чужих работ. Плагиат	6	Задачи академического текста, при выполнении которых используются чужие работы. Определение плагиата. Формы плагиата. Техники включения информации из чужих работ в свой текст. Прямое и косвенное цитирование. Самоплагиат. Сервисы проверки текстовых документов на наличие заимствований. Оформление ссылок. ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка». Место библиографической ссылки. Полные и краткие библиографические ссылки. Первичные и повторные ссылки. Системы оформления библиографических ссылок. Комплексная библиографическая ссылка.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 2. Научные публикации и выпускная квалификационная работа			
Тема 2.1. Исследовательская статья	6	Публикационная активность исследователя. Наукометрия. Научные журналы: «белый» и «черный» списки. Этапы написания научных-исследовательских текстов. Название. Структура IMRAD. Задачи введения. постановка цели и задач. Методология. Результаты. Заключение. Библиографический список. Метаданные. аннотация. Ключевые слова.	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 2.2. Научная рецензия на	6	Создание критического текста (научной рецензии):	6

книгу		языковые средства, структура, составляющие элементы. Объем и формат научной рецензии. Структурные компоненты научной рецензии. Дискурсивные клише. Оформление цитат и ссылок в научной рецензии.	
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 2.3. Текст выпускной квалификационной работы	6	Написание магистерской диссертации. Этапы исследовательской работы. Ключевые вопросы исследования, центральные тезисы и научная гипотеза. Использование источникового материала и литературы. Структурирование диссертации. Подходы к составлению названия. Обязательные компоненты введения к диссертации. Соотношение между введением и заключением. Оформление библиографического списка и приложений. Употребление первого лица, страдательного залога, акронимов, специально-научных терминов, аббревиатур.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 2.4. Цифровая грамотность исследователя	6	Понятие цифровой грамотности исследователя. Электронные источники научной информации (библиотечные сервисы, каталоги архивных фондов, справочно-правовые системы). Многофункциональные текстовые процессоры. Компьютерные программы для обработки количественных данных. Онлайн-сервисы для создания диаграмм связей. Лексикографические сервисы. Системы автоматизированного перевода. Библиографические менеджеры. Генераторы ссылок. Программы для проверки текста на наличие заимствований.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 2. Научные публикации и выпускная квалификационная работа		
Тема 2.1. Исследовательская статья	Дискуссия: критический разбор (рецензирование) работ однокурсников по типу исследовательской статьи.	2
Тема 2.2. Научная рецензия на книгу	Дискуссия: критический разбор (рецензирование) работ однокурсников по типу научной рецензии на книгу.	2
Тема 2.3. Текст выпускной квалификационной работы	Дискуссия по теме: «Основные проблемы студентов российских вузов при подготовке текста ВКР».	2
Тема 2.4. Цифровая грамотность исследователя	<p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные библиотечные системы (ЭБС) представляют как ресурс для научных публикаций. 2. Интеллект-карты как инструмент работы над структурой академического текста. 3. Библиографические менеджеры и онлайн-генераторы ссылок. 4. Сервисы для проверки на наличие заимствований. <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <p>Бут Ю. Е. Академическое письмо для историков : учебное пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 — История / Ю. Е. Бут ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательский отдел УрГПУ, 2019. — 224 с. URL:</p>	2

	https://elar.urfu.ru/handle/10995/78997 Голубева Е. А., Смагина М. В. Использование потенциала электронных библиотечных систем в образовательной деятельности вуза // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. №50. С. 211–218. Кутепова Л. И., Кутепов М. М., Жидков А. А., Карпова М. А. Создание и использование интеллект-карт в изучении гуманитарных дисциплин // КНЖ. 2021. №3 (36). С. 18–21. Лукьянчикова Е.А., Захарова С.П. Электронные библиотеки: проблемы создания и перспективы развития // ОмГТУ. 2014. №5. С. 58 – 62. Цибизова Т. Ю., Куцый О. Я. Организация проверки выпускных квалификационных работ на заимствование // Педагогика и просвещение. 2019. №3. С. 84–91.	
--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Трансдисциплинарные принципы академического письма		
Тема 1.1. Кросс-культурные различия в академических текстах	Вопросы самоконтроля: 1. Что такое академические конвенции? 2. Перечислите основные характеристики опубликованного научного текста. 3. Какое направление в лингвистике занимается анализом различий между стилями и стратегиями письма представителей различных культур? 4. Какие модели контрастивной риторики предложил Р. Каплан? 5. Что имеет первостепенное значение для современной традиции академического письма?	2
Тема 1.2. Организация академического текста на макро- и микроуровнях	Вопросы самоконтроля: 1. Из каких ключевых метатекстовых элементов состоит модель академического текста, называемая сэндвич-технологиями или гамбургер-моделью? 2. Какой метатекстовый элемент должен соответствовать принципу «воронки»? 3. Дайте определение и приведите примеры метадискурсивных маркеров. 4. Каким принципам должна следовать организация академического текста на микроуровне? 5. Какое предложение абзаца содержит его ключевую идею? 6. Назовите приемы академического письма на микроуровне.	2
Тема 1.3. Аргументация и логические ошибки	Вопросы самоконтроля: 1. Как называется логическая ошибка, при которой на основе корреляции двух событий или явлений делается вывод о причинно-следственной связи? 2. Как называется логическая ошибка, при которой в качестве доказательства используется сходство незначительных признаков при игнорировании принципиальных различий? 3. Как называется логическая ошибка, при которой на основе малого количества примеров делается глобальный вывод? 4. Как называется логическая ошибка, при которой в доказательство латентно вводится определяемое понятие? 5. Как называется ошибочное рассуждение, основанное на преднамеренном, сознательном нарушении правил логики? 6. Как называется непреднамеренная логическая ошибка в доказательстве, возникающая при нарушении законов логики и приводящая к ошибочному выводу?	2

Тема 1.4. Использование чужих работ. Плагиат	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите техники включения информации из чужих работ в свой текст. 2. Опишите правила использования техники прямого цитирования. 3. При каких условиях допускается цитирование по вторичному источнику? 4. Опишите правила использования техники парафраза. 5. Опишите правила использования техники резюмирования. 6. Какой ГОСТ применяется для оформления библиографических ссылок? 	2
Раздел 2. Научные публикации и выпускная квалификационная работа		
Тема 2.1. Исследовательская статья	<p>Письменная домашняя работа:</p> <p>Тема – один из аспектов проблемы курсового проекта студента.</p>	4
Тема 2.2. Научная рецензия на книгу	<p>Письменная домашняя работа:</p> <p>Тема – научная рецензия на одну из монографий по теме курсового проекта студента.</p>	4
Тема 2.3. Текст выпускной квалификационной работы	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите обязательные компоненты введения. 2. Как описать актуальность исследования? 3. Как описать актуальность исследования? 4. Как описать новизну исследования? 5. Как описать методологию исследования? 6. Какая структура ВКР считается приемлемой? 7. Как оформляются главы ВКР? 8. Охарактеризуйте структуру заключения. 9. Следует ли повторять термины и ключевые слова или заменять их синонимами? 10. Согласно какому ГОСТу оформляется список литературы? 11. Как включить таблицы, графики и приложения в ВКР? 	2
Тема 2.4. Цифровая грамотность исследователя	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что включает в себя понятие цифровой грамотности исследователя? 2. Какие источники информации в открытом доступе интернет-сети можно считать пригодными для научного исследования? 3. Назовите и охарактеризуйте наиболее популярные ЭБС и социальные сети для сотрудничества ученых. 4. Назовите преимущества использования офлайн и онлайн программ для составления интеллект-карт. 5. Назовите и охарактеризуйте универсальные электронные словари, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность 6. Какие бесплатные онлайн-сервисы помогут подобрать синонимы и проверить корректность коллокаций? 7. Приведите примеры онлайн-сервисов для проверки текста на наличие заимствований. 	2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи

материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Примерный перечень вопросов (заданий) для проведения зачета с оценкой:

1. Академический текст как публичный продукт. Специфика научного стиля и жанры академического письма.
2. Роль языковых и культурных различий в научной коммуникации.
3. Характеристика современной традиции академического письма.
4. Трехкомпонентная модель академического текста. Внутренний порядок метатекстовых элементов.
5. Метадискурсивные маркеры и лингвистические сигналы перехода.
6. Критерии аргументации.
7. Языковые средства для выражения авторской позиции.
8. Правила организации академического текста на микроуровне.
9. Понятие и формы плагиата.
10. Техники включения чужих работ в свой текст.
11. Системы и стандарты оформления библиографических ссылок.
12. Цифровая грамотность современного исследователя.
13. Языковые средства, структура и составляющие элементы критического текста.
14. Модель научно-исследовательского текста «ситуация – проблема – решение – оценка».
15. Логические ошибки в научных текстах

6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ

См. Фонд оценочных средств.

6.5. Темы письменных работ

Священное Писание Ветхого завета

1. Понятие богодухновенности в библейской критике и православной исагогике
2. Бог Израиля в языческих народах
3. Отношение царской власти и пророческого служения в истории Израиля
4. Масоретский текст и Септуагинта: проблема взаимоотношения
5. Святитель Филарет Московский и русский перевод Библии
6. Образ царя Давида в отеческой экзегезе
7. Премудрость Божия и мудрость человеческая в книге Притчей

Патрология

1. Триадология св. Василия Великого
2. Аскетико-богословская мысль преп. Иоанна Лествичника
3. Особенности экзегезы преп. Максима Исповедника
4. Богословско-антропологическое обоснование исихазма в «Триадах в защиту священнобезмолвствующих» св.

Григория Паламы

5. Столкновение исихастов и гуманистов в поздней Византии (по новейшим материалам)
6. Письма свт. Афанасия Великого как источник по истории святоотеческого богословия IV века.
7. Письма свт. Афанасия Великого как источник по истории Церкви.
8. Письма свт. Василия Великого как источник по истории святоотеческого богословия IV века.
9. Письма свт. Василия Великого как источник по истории Церкви.
10. Письма свт. Григория Богослова как источник по истории святоотеческого богословия IV века.
11. Письма свт. Григория Богослова как источник по истории Церкви.

Нравственное богословие

1. Воспитание основ духовной жизни в Царской семье.
2. Крестный ход как феномен духовной жизни.
3. Наследие прп. Симеона Нового Богослова в современном богословии.
4. Понятия суда, рассуждения и осуждения в святоотеческом предании (можно конкретизировать).
5. Проблема обоснования в современном обществе греховности блуда.

Догматическое богословие

1. Спиритуалистические тенденции в истории христианской мысли доникейского периода.
2. Статус эмбриона человека в христианском богословии.
3. Следствия обожения человеческой природы во Христе и ересь афтардокетизма.
4. «Модели Церкви» кардинала Даллеса и типы экклесиологии в русском богословии: сравнительный анализ.
5. Представления о «конце света» в истории христианства.

Литургика

1. Н. Ф. Красносельцев как преподаватель и научный руководитель: к вопросу о начальном этапе формирования русской литургической школы.
2. А. А. Дмитриевский как преподаватель и научный руководитель. О становлении русской литургической школы.

3. Традиции преподавания литургики и церковной археологии в Казанской духовной академии.
4. Традиции преподавания литургики в низших и средних духовных учебных заведениях дореволюционной России: содержание курсов и источники.
5. Преподавание литургики в духовных учебных заведениях дореволюционной России: сравнительный анализ.
6. Лекционный курс по церковной археологии А. А. Дмитриевского: источники, структура, значение.
7. Работы литургической тематики выпускников Казанской духовной академии в рамках действия Устава 1814 г.
8. Работы литургической тематики выпускников Казанской духовной академии в рамках действия Устава 1869 г.
9. Работы литургической тематики выпускников Казанской духовной академии в рамках действия Устава 1884 г.
10. Работы литургической тематики выпускников Казанской духовной академии в рамках действия Устава 1910 г.
11. Преподавание литургики в Казанской духовной академии в 40–50-е гг. XIX в.
12. Профессор А. С. Павлов как преподаватель литургики в Казанской духовной академии.
13. Профессор И. С. Бердников как преподаватель литургики в Казанской духовной академии.
14. Кандидатские сочинения выпускников духовных академий дореволюционной России: к вопросу становления отечественной богословской науки XIX — начала XX вв.
15. П. П. Мироносицкий как церковный композитор и педагог.
16. Вопросы церковно-певческой и богослужебной практики на страницах Екатеринбургских епархиальных ведомостей.
17. Программы преподавания литургики в духовных семинариях в их развитии в XIX — начале XX вв.

История Поместных Цerkвей

1. Содержание и методика изучения гуманитарных и церковно-исторических дисциплин (на уровне церковно-приходской школы, среднего общего образования, высшего образования, в т. ч. богословского).
2. Организация музейной деятельности церковно-исторического профиля (в приходе, епархии).
3. История храмов или монастырей (на основе краеведческого источникового и историографического материала).
4. Жизнь и служение русских и зарубежных православных церковных деятелей.
5. Публикация, комментарии и анализ источников по истории русского и зарубежного православия. Изучение источникового наследия.
6. Связи Русской Православной Церкви и поместных Православных Церквей.
7. Связи Русской Православной Церкви и инославных Христианских Церквей.
8. Богословские диалоги XX в.: классификация, проблематика, результаты.
9. Церковь, государство, общество: проблемы взаимодействия (в разных сферах: просвещения и образования, здравоохранения, социальной защиты, духовного благополучия молодежи, культуры, кормления и помощи людям, оказавшихся в сложной социальной ситуации и т.д.).
10. Православие и диаспора: исторический опыт XX – начала XXI в.
11. Педагогические подходы к организации образовательной деятельности прихода.

История Русской Православной Церкви

1. История прихода (конкретный приход выбирается студентом).
2. История монастыря (конкретный монастырь выбирается студентом).
3. Святой праведный Симеон Верхотурский: источники и история изучения жизни и почитания праведника.
4. Святой преподобный Далмат Исетский: источники и история изучения жизни и почитания преподобного.
5. Чудотворные и чтимые иконы Божией Матери в Екатеринбургской митрополии: источники и история изучения.
6. Источники по истории Свердловской епархии в 1945–1988 гг.
7. Историография истории Православной Церкви на Среднем Урале.
8. Институт уполномоченных Совета по делам Русской Православной Церкви и его деятельность в Свердловской области в послевоенный период (1943–1988 гг.).
9. Екатеринбургские архипастыри (по выбору).
10. Биография архиепископа Афанасия (Кудюка).
11. Екатеринбургское приходское училище при Екатерининском горном соборе.
12. Источники по истории Градо-Екатеринбургского Екатерининского горного собора.
13. Представления о церковно-государственных отношениях в церковной среде во второй половине XVII в. (один из церковных писателей по выбору).
14. История храмов и монастырей Екатеринбургской митрополии (по выбору).
15. Тобольский архиерейский дом в XVIII веке.
16. Екатеринбургская газета «Екатеринбургская неделя» (1890-1900 гг.) как источник по истории Екатеринбургской епархии.
17. Деятельность Общества Белого цветка в Екатеринбурге в начале XX в.
18. Периодика г. Екатеринбурга начала XX в. как источник по истории Церкви на Урале.
19. История прихода (конкретный приход выбирается студентом).
20. История монастыря (конкретный монастырь выбирается студентом).
21. Епископ Екатеринбургский Иона (Капустин).
22. Деятельность святителя Мелетия (Леонтовича) на Пермской кафедре.
23. Деятельность архиепископа Аркадия (Федорова) на Урале.
24. Епископ Екатеринбургский Ириней (Орда).
25. Екатеринбургская епархия в период революции 1905–1907 гг.
26. Церковно-просветительские организации на Урале в XIX – начале XX в.

27. Издательская деятельность Екатеринбургской епархии.
28. «Атеистическая пропаганда и агитация в СССР (1965-1988 гг.) на примере Свердловской области».
29. Образ митрополита-кардинала Исидора Киевского в русской публицистике XV-XVII веков.
30. Эпистолярное наследие Исидора Киевского: латинские письма
31. Эпистолярное наследие митрополита-кардинала Исидора Киевского: греческие письма
32. Богословские сочинения митрополита Исидора Киевского времени Ферраро-Флорентийского собора
33. Падение Константинополя в русских источниках и историографии
34. Концепция седмочисленности таинств в трудах русских богословов
35. Дневниковые записи А. А. Дмитриевского как источник по его биографии
36. Быт и повседневная жизнь церковного ученого в дореволюционной России: переписка А. А. Дмитриевского с его женой А. И. Дмитриевской
37. Неопубликованное сочинение А. А. Дмитриевского «Биография свт. Мефодия, епископа Астраханского»: источники, издание текста, значение для церковно-исторической науки
38. Переписка А. А. Дмитриевского с родственниками: обзор источников, тематика, значение
39. Неопубликованные работы А. А. Дмитриевского о Греческом Нежинском братстве и их значение для отечественной науки
40. Неопубликованное сочинение А. А. Дмитриевского «Путешествие по Сирии и Палестине в 1910 г.»: источники, структура, источниковедческий потенциал
41. Неопубликованная работа А. А. Дмитриевского «Замечательная рукопись Астраханского государственного университета»: источники, структура, значение для истории науки
42. Неопубликованная работа А. А. Дмитриевского «Палестинский комитет по материалам
43. Премия митрополита Макария (Булгакова), выдаваемая Святейшим Синодом
44. «Личное и публичное»: письма Е. В. Поповой А. А. Дмитриевскому
45. Екатеринбургское уездное духовное училище в 1867–1869 гг.: материальное состояние, преподавательский состав, организация учебно-воспитательного процесса
46. Смотритель Екатеринбургского уездного духовного училища священник Николай Пономарев: опыт реконструкции биографии
47. Смотритель Екатеринбургского уездного духовного училища Никанор Резухин: опыт реконструкции биографии
48. Семинарские классы и открытие духовной семинарии в Екатеринбурге (1912–1916 гг.)
49. Св. Благоверный князь Александр Невский в наградной системе.
50. Образ Св. Князя Александра Невского в Русском Зарубежье.
51. Благоверный Князь Александр Невский в сонме благоверных правителей. Компаративистский анализ агиографической литературы.
52. Образ Св. князя Александра Невского на страницах епархиальной периодической печати.
53. Конфессиональный состав русского казачества (тема предполагает как изучение конфессиональной картины отдельного казачьего войска («Вероисповедный состав Кубанского казачьего войска»), так и изучение какого-то одного аспекта на примере всех казачьих войск («Старообрядческий раскол на территориях казачьих войск»).
54. Православная Церковь на территории казачьего войска (выбор войска – по усмотрению студента).
55. Православное духовенство и Русская Императорская армия.
56. Роль Православия в жизни офицерского корпуса Русской Императорской армии.
57. Церковная жизнь в России в годы Гражданской войны на территориях, подконтрольных Белым правительствам.
58. Роль и место Православной Церкви в трудах идеологов русского консерватизма/монархизма.
59. Святые и подвижники Династии Романовых (конечно, в первую очередь тема нацелена на исследование новомучеников Дома Романовых – Св. Царственных страстотерпцев, Алапаевских, Петроградских, Пермских мучеников, но также допустимо исследование жизни, например, Прп. Анастасии Киевской и даже непрославленных членов Дома Романовых, но жизнь которых, по мнению автора курсовой работы, даёт примеры христианских добродетелей).
60. Система управления Русской Церковью согласно Определениям Всероссийского Поместного Собора 1917–1918 гг. (высшее, епархиальное, приходское).
61. Политическая и общественная позиция иерархии и духовенства Русской Православной Церкви в период Гражданской войны.
62. Обновленческое движение в Русской Православной Церкви до начала Обновленческого раскола.
63. Противостояние духовенства и мирян Русской Православной Церкви антирелигиозным гонениям и Обновленческому расколу в 1920-е годы.
64. Борьба священноначалия за легализацию Русской Православной Церкви в СССР.
65. Разделения в Русской Православной Церкви (Патриаршей) в 1927-1928 гг. и их причины.
66. Проблемы канонического преемства в высшем церковном управлении в 1920-1930-е гг.
67. Мученический подвиг Русской Православной Церкви в годы «большого террора» (1937-1938).
68. Взаимоотношения духовенства и оккупационных властей на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны.
69. Изменение государственной религиозной политики в годы Великой Отечественной войны.
70. Жизнедеятельность приходов Русской Православной Церкви до реформы 1961 г. и после.
71. Монастыри Русской Православной Церкви в 1945-1964 гг.
72. История местного прихода или монастыря.
73. История местных духовных школ.
74. История местных братств.

75. История гонений на Церковь в Вашей епархии.
76. Жизнеописание местных новомучеников, местных святых, подвижников благочестия.
77. История взаимоотношения церковных и государственных властей в Вашей епархии.
78. История церковных раскольнических движений в Вашей епархии.
79. История Вашей епархии.

Сравнительное богословие

1. Папа Франциск: идеология и практика понтификата
2. Теология освобождения: история и современность.
3. Орден иезуитов как инструмент Контрреформации
4. Католическая церковь в современной России: административная организация, миссионерская практика
5. Ватикан и германский нацизм: проблема взаимоотношения
6. Ключенбургская реформа, ее значение для средневекового католицизма
7. Католическая церковь и идеология Просвещения.

Латинский язык

1. Термины латинского происхождения в русском богословии (конкретные термины обсуждаются для каждого научного проекта).

Стилистика русского языка

2. Русские переводы вероучительных текстов, выполненные в разное время и разными авторами (конкретные тексты обсуждаются для каждого научного проекта).
3. Библиизмы в русском языке – стилистическое значение (корпус текстов обсуждается для конкретного научного проекта).

Церковное пение

1. Репертуар богослужебных песнопений прихода: вчера и сегодня.
2. Дореволюционные певческие традиции в епархии.
3. Проблемы церковных хоров и пути их преодоления.
4. Современные церковные композиторы: биографии, особенности стиля и основные сочинения.

Психология и педагогика

1. Психологические проблемы глобализации в контексте православной антропологии.
2. Православные традиции в духовно-нравственном становлении личности.
3. Нравственные аспекты психологии самопознания в науке и религии.
4. Православная оценка современных тенденций психологической науки.
5. Православное осмысление философии постмодерна XX века.
6. Православное осмысление нетрадиционных педагогических систем.
7. Серебряный век русской религиозной философии: духовные искания и основные дефиниции.
8. Влияние современной информационной среды на духовное и психологическое здоровье подростков.
9. Психологические и онтологические аспекты личной свободы православного христианина.
10. Социально-психологическая и пастырская помощь детям, пережившим развод родителей.

Риторика

1. Стилистические особенности современной православной проповеди.
2. Речевая специфика современной притчи.
3. Коммуникативно-речевое поведение священника в ситуации утешения.
4. Речевой портрет православного священника.
5. Коммуникативная ситуация поздравления сквозь призму церковного этикета.
6. Современная православная сказка в лингвоаксиологическом аспекте.

Философия

1. Религиозно-философские взгляды Ф. М. Достоевского
2. Религиозно-эстетическое мировоззрение Н.В. Гоголя
3. Религиозность Л.Н. Толстого: противоречия и парадоксы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Л1.1	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 282 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295
Л1.2	Бушнев Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 140 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258

7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 239 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
Л2.2	Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 288 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948
Л2.3	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 208 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505
Л2.4	Акишин С.Ю. [и др.] Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебно-метод. пособие. - Екатеринбург: Екатеринбургская Духовная Семинария, 2019. - 38 с
Л2.5	Горелов В. П., Горелов С. В., Зачесов В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 461 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949
Л2.6	Егошина И. Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 148 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	

7.3. Перечень программного обеспечения

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).

7.4. Перечень информационных справочных систем

Не требуются.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и,

обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчётность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
 — доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 — разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
 — методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
 — задания для самостоятельной работы;
 — вопросы к зачету с оценкой;
 — образцы оформления индивидуальных заданий;
 — предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$\text{Онакопл} = 0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$, где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,
 Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля, Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию с учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".
 Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".
 Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно".
 Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно".
 Оценка "1" не выставляется.

ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;

Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;

Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;

Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 2 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;
- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволить проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется позитивная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей.

Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.