


**Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе

  
Малинина В. В.

31 августа 2022 г.

## Церковь, государство и общество

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Богословия и библеистики**

Направления подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	38
самостоятельная работа	70

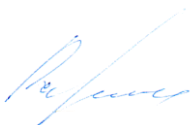
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

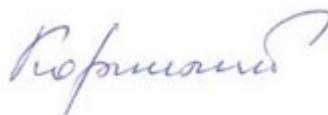
Программу составил(и):

старший преподаватель, Разин А. В.



Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)



Рабочая программа дисциплины

## **Церковь, государство и общество**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

### **48.03.01 Теология**

утвержденного Учёным советом Семинарии от 31.08.2022 г., протокол № 01-(77)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Богословия и библиистики**

Протокол заседания кафедры от 30 августа 2022 г. № 01-КББ-22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>Цели:</b>	Цель дисциплины состоит в формировании у студентов целостного представления об отношении Русской Православной Церкви к определённым вопросам современной государственной и общественной жизни, которое базируется на изучении общецерковного документа "Основы социальной концепции", принятом на Юбилейном Архиерейском Соборе 2000 г.
<b>Задачи:</b>	1) познакомить обучающихся с историей возникновения "Основ социальной концепции" и разработки этого документа; 2) познакомить обучающихся с официальной позицией Русской Православной Церкви в области взаимоотношений с государством и обществом; 3) выделить основную проблематику в отношениях Русской Православной Церкви и государства, Церкви и иных христианских конфессий, а также Церкви и мира; 4) сформировать у студентов навыки оценивания новых явлений в церковной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.15
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви / Организация деятельности прихода
2.1.3	Каноническое право
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе</b>	
<i>УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет</i>	
<b>Знать:</b>	основы внутрицерковного и межрелигиозного этикета
<b>Уметь:</b>	применять имеющиеся знания норм этикета при обсуждении конкретных проблем
<b>Владеть:</b>	навыками коммуникации
<i>УК-3.2: Умеет применять полученные знания на практике</i>	
<b>Знать:</b>	предмет, цель и задачи дисциплины «Церковь, государство, общество», ее специфику и связь с другими учебными дисциплинами; содержание «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»; содержание других концептуальных документов, затрагивающих актуальные проблемы общественной жизни и церковно-общественных отношений
<b>Уметь:</b>	осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе
<b>Владеть:</b>	практическими навыками применения знаний межрелигиозного и внутрицерковного этикета на практике
<b>ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</b>	
<i>ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</i>	
<b>Знать:</b>	существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви
<b>Уметь:</b>	соотносить существующие в социо-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представления о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах
<b>Владеть:</b>	выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Основные богословские положения</b>			
Тема 1.1. Церковь и нация	6	<p>Понятие о Церкви как собрании верующих во Христа. Церковь являет результат искупительного подвига Христа. Понятие о Церкви как богочеловеческом организме. Жизнь в Церкви как непрестанное служение Богу и людям. Участие христиан в общественной жизни. Взаимодействие Церкви с государством.</p> <p>Церковь как новое человечество – духовное потомство праотца Авраама. Понятие «нация» в современном мире. Значение слова «народ» в Ветхом Завете. Вселенский характер Церкви. Соединение в Церкви вселенского начала с национальным. Примеры патриотического служения русских святых. Патриотизм православного христианина, понимаемый как действие. Понятие «православный народ». Свойство православной этики в сфере межнациональных отношений.</p>	11
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			7
Тема 1.2. Церковь и государство	6	<p>Взгляд Божественного Откровения на природу государства. Представление Церкви о назначении государства и об отношении христиан к государственной власти. Принцип разграничения функций Церкви и государства. Историческая справка о церковно-государственных отношениях. Средства, используемые Церковью и государством для достижения своих целей. Отношение к принципу «свободы совести». Отношение Церкви к формам и методам государственного правления. Области сотрудничества Церкви и государства. Отношения Церкви с тремя ветвями властей. Канонический способ взаимоотношений Церкви с государственными органами.</p> <p>Божественный источник христианской этики. Задачи светского права. О соответствии светского закона Божественной норме. Единый источник религиозного и светского права. О каноническом праве. Отношение Церкви к «правам и свободам личности». Ситуация, в которой христианин должен открыто выступить против действующего права или закона.</p> <p>Отношение Церкви к политическим партиям и движениям. Участие православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организациях.</p>	11
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			7
Тема 1.3. Труд и его плоды. Собственность	6	<p>Сущность труда и его необходимость. Отношение христианина к труду и его плодам.</p> <p>Понятие о собственности и отношение христианина к ней. Отношение Церкви к юридическому принципу многообразия форм собственности. Об имуществе религиозных организаций.</p>	9
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			7
Тема 1.4. Война и мир. Преступность, наказание, исправление	6	<p>Представление Церкви о войне. Понятие справедливой войны, оборонительной войны. О методах ведения войны. Попечение Церкви о воинстве. Христианское понимание мира. Миротворческая роль Церкви.</p> <p>Христианская точка зрения на причины преступности. Профилактика преступности, отношение к подозреваемым и подсудимым, пастырское предупреждение преступлений. Отношение к наказаниям за преступления, в т. ч. к смертной казни. Взаимодействие с правоохранительными учреждениями.</p>	11

<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			7
<b>Раздел 2. Церковь и общество</b>			
Тема 2.1. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности	6	Понятие о браке. Историческая справка об изменениях правовых норм о признании действительности браков. О христианском браке. Положение о разводе. Значение христианской семьи. Отношение к женщине. Важность добродетели целомудрия. Отношение к пропаганде порока блуда.	11
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			7
Тема 2.2. Здоровье личности и народа. Проблемы биоэтики. Церковь и проблемы экологии	6	<p>Забота Церкви о здоровье человека – душевном и телесном. Духовный смысл болезней. Необходимость христианского свидетельства среди работников здравоохранения. Церковь и здоровье нации, отношение к спорту. Демографическая проблема. Психические заболевания. Церковный взгляд на проблему алкоголизма, наркомании и способы решения этой проблемы. Отношение к биомедицинским технологиям. Мнение Церкви об искусственном прерывании беременности (аборте). Отношение к контрацепции. Проблема так называемых «репродуктивных прав», донорства половых клеток, суррогатного материнства и экстракорпорального оплодотворения. Отношение к лечению наследственных заболеваний методом «генной терапии». Генетическая идентификация. Этическая двойственность методов пренатальной диагностики. Отношение к клонированию, трансплантологии и «фетальной терапии». Христианское понимание смерти и значения предсмертных физических страданий. Отношение к эвтаназии. Отношение к гомосексуализму, транссексуализму.</p> <p>Грехопадение как причина нарушения отношений между человеком и окружающей природой. Антропологический (духовный) аспект экологического кризиса. Необходимость христианского отношения к природе.</p>	11
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			7
Тема 2.3. Светские наука, культура, образование. Церковь и СМИ	6	<p>Позитивное влияние христианства на становление современного научного мировоззрения, отношение к науке. Отношение Церкви к светской культуре. Важность присутствия религиозного начала в системе образования.</p> <p>Методы и цели сотрудничества Церкви со СМИ. Способ разрешения конфликтов между Церковью и СМИ.</p>	11
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			7
Тема 2.4. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма	6	Богословские основы понимания сути международных и межгосударственных отношений. Отношение Церкви к процессу правовой, политической и информационной интернационализации и глобализации. Отношение Церкви к современному пониманию прав человека.	11
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			7
<b>Раздел 3. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека</b>			
Тема 3.1.	6	Достоинство человека как религиозно-нравственная категория. Понятие о свободе выбора и свободе от зла.	11

		Относительность свободы выбора. Несовместимость зла и свободы: зло – сила, уничтожающая свободу. Зависимость прав человека от духовных ценностей. Духовно-нравственные начала как основа концепции прав человека. Права человека не должны противоречить любви к Отечеству и к ближним. Реализация прав человека не должна вести к деградации окружающей среды и истощению природных ресурсов. Достоинство и свобода в системе прав человека. Принципы и направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви.	
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			7
<b>Раздел 4. Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви</b>			
Тема 4.1.	6	Церковное представление о богохульстве и клевете. Понятия богохульства и клеветы в светском праве. Противодействие богохульству. Противодействие клевете.	11
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			7

<b>4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)</b>		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часов</b>
<b>Раздел 1. Основные богословские положения</b>		
Тема 1.1. Церковь и нация	<p>Темы для докладов и обсуждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие «нация» в современном мире.</li> <li>2) Значение слова «народ» в Ветхом Завете.</li> <li>3) Вселенский характер Церкви. Соединение в Церкви вселенского начала с национальным.</li> <li>4) Примеры патриотического служения русских святых.</li> </ol> <p>Патриотизм православного христианина, понимаемый как действие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Понятие «православный народ».</li> <li>6) Свойство православной этики в сфере межнациональных отношений.</li> </ol>	2
Тема 1.2. Церковь и государство	<p>Темы для докладов и дискуссий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Священное Писание о служении мирян.</li> <li>2) Священное Предание о служении мирян.</li> <li>3) Возможность политического служения мирян.</li> <li>2) Божественный источник христианской этики.</li> <li>3) Задачи светского права.</li> <li>4) О соответствии светского закона Божественной норме.</li> <li>5) Единый источник религиозного и светского права.</li> <li>6) О каноническом праве.</li> <li>7) Отношение Церкви к «правам и свободам личности».</li> <li>8) Ситуация, в которой христианин должен открыто выступить против действующего права или закона.</li> <li>9) Отношение Церкви к политическим партиям и движениям.</li> <li>10) Участие православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организациях.</li> </ol>	2
Тема 1.4. Война и мир. Преступность, наказание, исправление	<p>Темы для докладов и обсуждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Христианская точка зрения на причины преступности.</li> <li>2) Профилактика преступности, отношение к подозреваемым и подсудимым, пастырское предупреждение преступлений.</li> <li>3) Отношение к наказаниям за преступления, в т.ч. к смертной</li> </ol>	2

	<p>казни.</p> <p>4) Взаимодействие с правоохранительными учреждениями.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	
<b>Раздел 2. Церковь и общество</b>		
Тема 2.1. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности	<p>Темы для докладов и дискуссий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) О христианском браке.</li> <li>2) Положение о разводе.</li> <li>3) Значение христианской семьи.</li> <li>4) Отношение к женщине.</li> <li>5) Важность добродетели целомудрия. Отношение к пропаганде порока блуда.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 2.2. Здоровье личности и народа. Проблемы биоэтики. Церковь и проблемы экологии	<p>Темы для докладов и обсуждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проблема так называемых «репродуктивных прав», донорства половых клеток, суррогатного материнства и экстракорпорального оплодотворения.</li> <li>2) Отношение к лечению наследственных заболеваний методом «генной терапии».</li> <li>3) Генетическая идентификация.</li> <li>4) Этическая двойственность методов пренатальной диагностики.</li> <li>5) Отношение к клонированию, трансплантологии и «фетальной терапии».</li> <li>6) Христианское понимание смерти и значения предсмертных физических страданий.</li> <li>7) Отношение к эвтаназии.</li> <li>8) Отношение к гомосексуализму, транссексуализму.</li> <li>9) Грехопадение как причина нарушения отношений между человеком и окружающей природой.</li> <li>10) Антропологический (духовный) аспект экологического кризиса.</li> <li>11) Необходимость христианского отношения к природе.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 2.3. Светские наука, культура, образование. Церковь и СМИ	<p>Темы для докладов и обсуждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Важность присутствия религиозного начала в системе образования.</li> <li>2) Методы и цели сотрудничества Церкви со СМИ.</li> <li>3) Способ разрешения конфликтов между Церковью и СМИ.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 2.4. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма	<p>Темы для докладов и дискуссий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отношение Церкви к процессу правовой, политической и информационной интернационализации и глобализации.</li> <li>2) Отношение Церкви к современному пониманию прав человека.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2

<b>Раздел 3. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека</b>		
Тема 3.1.	<p>Темы для докладов и обсуждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зависимость прав человека от духовных ценностей.</li> <li>2) Духовно-нравственные начала как основа концепции прав человека.</li> <li>3) Права человека не должны противоречить любви к Отечеству и к ближним.</li> <li>4) Реализация прав человека не должна вести к деградации окружающей среды и истощению природных ресурсов.</li> <li>5) Достоинство и свобода в системе прав человека.</li> <li>6) Принципы и направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
<b>Раздел 4. Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви</b>		
Тема 4.1.	<p>Темы для докладов и обсуждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятия богохульства и клеветы в светском праве.</li> <li>2) Противодействие богохульству.</li> <li>3) Противодействие клевете.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2

<b>4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часов</b>
<b>Раздел 1. Основные богословские положения</b>		
Тема 1.1. Церковь и нация	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие о Церкви как о собрании верующих во Христа.</li> <li>2. Почему Церковь является результатом искупительного подвига Христа?</li> <li>3. Дайте понятие о Церкви как о богочеловеческом организме.</li> <li>4. Почему жизнь в Церкви должна быть непрерывным служением Богу и людям?</li> <li>5. Охарактеризуйте Церковь как новое человечество – духовное потомство праотца Авраама.</li> <li>6. В каком смысле употребляется понятие «нация» в современном мире?</li> <li>7. Что означало слово «народ» в Ветхом Завете?</li> <li>8. Каким образом возможно соединение в Церкви вселенского начала с национальным?</li> <li>9. Приведите примеры патриотического служения русских святых.</li> <li>10. Объясните понятие «православный народ».</li> <li>11. Какой должна быть православная этика в сфере межнациональных отношений?</li> </ol>	7
Тема 1.2. Церковь и государство	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как смотрит на природу государства Божественное Откровение?</li> <li>2. Сформулируйте представление Церкви о назначении государства и об отношении христиан к государственной власти.</li> <li>3. Как разграничиваются функции Церкви и государства?</li> <li>4. Какие средства могут использовать Церковь и государство для</li> </ol>	7

	<p>достижения своих целей?</p> <p>5. Сформулируйте отношение Церкви к принципу «свободы совести».</p> <p>6. Сформулируйте отношение Церкви к формам и методам государственного правления.</p> <p>7. В каких областях могут сотрудничать Церковь и государство?</p> <p>8. В каких формах могут строиться отношения Церкви с тремя ветвями властей?</p> <p>9. Что является источником христианской этики?</p> <p>10. Опишите задачи светского права.</p> <p>11. Должен ли светский закон соответствовать Божественной норме?</p>	
Тема 1.3. Труд и его плоды. Собственность	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Сформулируйте отношение Церкви к «правам и свободам личности».</p> <p>2. Опишите ситуацию, в которой христианин должен открыто выступить против действующего права или закона.</p> <p>3. Дайте понятие о собственности и отношении христианина к ней.</p> <p>4. Сформулируйте отношение Церкви к юридическому принципу многообразия форм собственности.</p> <p>5. Что может быть имуществом религиозных организаций?</p>	7
Тема 1.4. Война и мир. Преступность, наказание, исправление	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Что такое война с церковной точки зрения?</p> <p>2. Дайте понятие справедливой войны, оборонительной войны.</p> <p>3. Опишите церковное представление о методах ведения войны, попечение Церкви о воинстве.</p> <p>4. Сформулируйте христианское понимание мира, миротворческую роль Церкви.</p> <p>5. Как смотрит Церковь на причины преступности?</p> <p>6. Какой с точки зрения Церкви должна быть профилактика преступности?</p> <p>7. Как следует относиться к подозреваемым и подсудимым?</p> <p>8. Расскажите о пастырском предупреждении преступлений.</p> <p>9. Сформулируйте отношение к наказаниям за преступления, в т. ч. к смертной казни.</p>	7
<b>Раздел 2. Церковь и общество</b>		
Тема 2.1. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Дайте понятие о браке.</p> <p>2. Как менялись исторически правовые нормы о признании действительности браков?</p> <p>3. Расскажите о норме христианского брака.</p> <p>4. Сформулируйте церковное положение о разводе.</p> <p>5. В чем состоит главное значение христианской семьи?</p> <p>6. Сформулируйте отношение Церкви к женщине.</p> <p>7. Почему важна добродетель целомудрия?</p> <p>8. Сформулируйте отношение Церкви к пропаганде порока блуда.</p>	7
Тема 2.2. Здоровье личности и народа. Проблемы биоэтики. Церковь и проблемы экологии	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Как может заботиться Церковь о здоровье человека – душевном и телесном?</p> <p>2. В чем состоит духовный смысл болезней?</p> <p>3. Почему необходимо христианское свидетельство среди работников здравоохранения?</p> <p>4. Как Церковь относится к спорту?</p>	7

	<p>5. Церковное понимание демографической проблемы.</p> <p>6. Церковное понимание психических заболеваний.</p> <p>7. Церковный взгляд на проблему алкоголизма, наркомании и способы решения этой проблемы.</p> <p>8. Сформулируйте отношение Церкви к биомедицинским технологиям.</p> <p>9. Отношение Церкви к искусственному прерыванию беременности (аборте).</p> <p>10. Сформулируйте отношение Церкви к контрацепции.</p> <p>11. Взгляд Церкви на проблему так называемых «репродуктивных прав», донорства половых клеток, суррогатного материнства и экстракорпорального оплодотворения.</p> <p>12. Отношение Церкви к лечению наследственных заболеваний методом «генной терапии».</p> <p>13. В чем выражается этическая двойственность методов пренатальной диагностики?</p> <p>14. Сформулируйте отношение Церкви к клонированию, трансплантологии и «фетальной терапии».</p> <p>15. Сформулируйте христианское понимание смерти и значения предсмертных физических страданий.</p> <p>16. Сформулируйте отношение Церкви к эвтаназии.</p> <p>17. Сформулируйте отношение Церкви к гомосексуализму, транссексуализму.</p>	
Тема 2.3. Светские наука, культура, образование. Церкви и СМИ	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Расскажите о позитивном влиянии христианства на становление современного научного мировоззрения.</p> <p>2. Сформулируйте отношение Церкви к науке.</p> <p>3. Сформулируйте отношение Церкви к светской культуре.</p> <p>4. Почему важно и необходимо присутствие религиозного начала в системе образования?</p>	7
Тема 2.4. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Расскажите о богословских основах понимания сути международных и межгосударственных отношений.</p> <p>2. Сформулируйте отношение Церкви к процессу правовой, политической и информационной интернационализации и глобализации.</p>	7
<b>Раздел 3. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека</b>		
Тема 3.1.	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Сформулируйте отношение Церкви к современному пониманию прав человека.</p> <p>2. Достоинство человека как религиозно-нравственная категория.</p> <p>3. Дайте понятие о свободе выбора и свободе от зла.</p> <p>4. Объясните относительность свободы выбора.</p> <p>5. Почему несовместимо зло и свобода?</p> <p>6. Как зависят права человека от духовных ценностей?</p> <p>7. Духовно-нравственные начала как основа концепции прав человека.</p> <p>8. Права человека и любовь к Отечеству и к ближним.</p> <p>9. Права человека и окружающая среда.</p> <p>10. Достоинство и свобода в системе прав человека.</p> <p>11. Расскажите о принципах и направлениях правозащитной деятельности Русской Православной Церкви.</p>	7
<b>Раздел 4. Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви</b>		
Тема 4.1.	Вопросы самоконтроля:	7

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте церковное представление о богохульстве и клевете.</li> <li>2. Возможно ли применение понятий богохульства и клеветы в светском праве?</li> <li>3. Опишите способы противодействия богохульству.</li> <li>4. Опишите способы противодействия клевете.</li> </ol>	
--	---	--

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

### 6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

### 6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие о Церкви как собрании верующих во Христа.

2. Понятие о Церкви как богочеловеческом организме.
3. Жизнь в Церкви как непрестанное служение Богу и людям.
4. Участие христиан в общественной жизни.
5. Взаимодействие Церкви с государством.
6. Церковь как новое человечество – духовное потомство праотца Авраама.
7. Понятие «нация» в современном мире.
8. Значение слова «народ» в Ветхом Завете.
9. Вселенский характер Церкви.
10. Соединение в Церкви вселенского начала с национальным.
11. Примеры патриотического служения русских святых.
12. Патриотизм православного христианина, понимаемый как действие.
13. Понятие «православный народ».
14. Свойство православной этики в сфере межнациональных отношений.
15. Взгляд Божественного Откровения на природу государства.
16. Представление Церкви о назначении государства и об отношении христиан к государственной власти.
17. Принцип разграничения функций Церкви и государства.
18. Историческая справка о церковно-государственных отношениях.
19. Средства, используемые Церковью и государством для достижения своих целей.
20. Отношение к принципу «свободы совести».
21. Отношение Церкви к формам и методам государственного правления.
22. Области сотрудничества Церкви и государства.
23. Отношения Церкви с тремя ветвями властей.
24. Канонический способ взаимоотношений Церкви с государственными органами.
25. Божественный источник христианской этики.
26. Задачи светского права.
27. О соответствии светского закона Божественной норме.
28. Единый источник религиозного и светского права.
29. О каноническом праве.
30. Отношение Церкви к «правам и свободам личности».
31. Ситуация, в которой христианин должен открыто выступить против действующего права или закона.
32. Отношение Церкви к политическим партиям и движениям.
33. Участие православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организациях.
34. Сущность труда и его необходимость.
35. Отношение христианина к труду и его плодам.
36. Понятие о собственности и отношение христианина к ней.
37. Отношение Церкви к юридическому принципу многообразия форм собственности.
38. Об имуществе религиозных организаций.
39. Понятие справедливой войны, оборонительной войны.
40. О методах ведения войны.
41. Попечение Церкви о воинстве.
42. Христианское понимание мира. Миротворческая роль Церкви.
43. Христианская точка зрения на причины преступности.
44. Профилактика преступности, отношение к подозреваемым и подсудимым, пастырское предупреждение преступлений.
45. Отношение к наказаниям за преступления, в т. ч. к смертной казни.
46. Взаимодействие с правоохранительными учреждениями.
47. Понятие о браке.
48. Историческая справка об изменениях правовых норм о признании действительности браков.
49. Положение о разводе.
50. Значение христианской семьи.
51. Отношение к женщине.
52. Важность добродетели целомудрия.
53. Отношение к пропаганде порока блуда.
54. Забота Церкви о здоровье человека – душевном и телесном.
55. Духовный смысл болезней.
56. Необходимость христианского свидетельства среди работников здравоохранения.
57. Церковь и здоровье нации, отношение к спорту.
58. Демографическая проблема.
59. Психические заболевания.
60. Церковный взгляд на проблему алкоголизма, наркомании и способы решения этой проблемы.
61. Отношение к биомедицинским технологиям.
62. Мнение Церкви об искусственном прерывании беременности (аборте).
63. Отношение к контрацепции.
64. Проблема так называемых «репродуктивных прав», донорства половых клеток, суррогатного материнства и экстракорпорального оплодотворения.
65. Отношение к лечению наследственных заболеваний методом «генной терапии».

66. Генетическая идентификация. 67. Этическая двойственность методов пренатальной диагностики. 68. Отношение к клонированию, трансплантологии и «фетальной терапии». 69. Христианское понимание смерти и значения предсмертных физических страданий. 70. Отношение к эвтаназии. 71. Отношение к гомосексуализму, транссексуализму. 72. Грехопадение как причина нарушения отношений между человеком и окружающей природой. 73. Антропологический (духовный) аспект экологического кризиса. 74. Необходимость христианского отношения к природе. 75. Позитивное влияние христианства на становление современного научного мировоззрения, отношение к науке. 76. Отношение Церкви к светской культуре. 77. Важность присутствия религиозного начала в системе образования. 78. Методы и цели сотрудничества Церкви со СМИ. 79. Способ разрешения конфликтов между Церковью и СМИ. 80. Богословские основы понимания сути международных и межгосударственных отношений. 81. Отношение Церкви к процессу правовой, политической и информационной интернационализации и глобализации. 82. Отношение Церкви к современному пониманию прав человека. 83. Достоинство человека как религиозно-нравственная категория. 84. Понятие о свободе выбора и свободе от зла. 85. Относительность свободы выбора. Несовместимость зла и свободы: зло – сила, уничтожающая свободу. 86. Зависимость прав человека от духовных ценностей. 87. Духовно-нравственные начала как основа концепции прав человека. 88. Права человека не должны противоречить любви к Отечеству и к ближним. 89. Реализация прав человека не должна вести к деградации окружающей среды и истощению природных ресурсов. 90. Достоинство и свобода в системе прав человека. 91. Принципы и направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви. 92. Церковное представление о богохульстве и клевете. 93. Понятия богохульства и клеветы в светском праве. 94. Противодействие богохульству. 95. Противодействие клевете.	
<b>6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ</b>	
См. Фонд оценочных средств.	
<b>6.5. Темы письменных работ</b>	
1. Богословский взгляд на этические проблемы использования современных биотехнологий. 2. Сравнительный анализ социальных доктрин Русской Православной и Римско-Католической Церквей. 3. Юридические основы взаимоотношений государства и Церкви в их соотношении с каноническими нормами. 4. Ретроспектива становления богословских представлений о церковно-общественных отношениях. 5. Святые отцы эпохи Вселенских соборов об отношении к богатству. 6. Гендерная теория с точки зрения христианской антропологии и психологии. 7. Светское понимание «прав человека» и церковное учение о свободе личности. 8. Правила поведения христианина на войне. 9. Вклад христианства в становление современного естествознания. 10. Богохульство как феномен европейской культуры.	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>7.1.1. Основная литература</b>	
Л1.1	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - М.: Московская патриархия, 2001. - 127 с
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л2.1	Матвиенко В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 200 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276140">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276140</a>
Л2.2	Мархгейм М. В., Смоленский М. Б., Тонков Е. Е., Смоленский М. Б. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 416 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271501">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271501</a>
Л2.3	Верховенство права и правовое государство: проблемы теории и практики: материалы X международной научно-практической конференции (13—16 апреля 2015 г.) [Электронный ресурс]: материалы конференций. - Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. - 536 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439624">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439624</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	

ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a> , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
<b>7.3. Перечень программного обеспечения</b>	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
<b>7.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
Не требуются.	

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$\text{Онакопл} = 0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$ , где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

### 10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

#### ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количество оценок.

#### ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

### 10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

#### ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

#### ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из пуганого пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

#### ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

#### ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

#### ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

## 11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.