

**Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе



Малинина В. В.

31 августа 2022 г.

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Церковной истории и филологии**

Направления подготовки **48.03.01 Теология**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**
в том числе:

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Аудиторные занятия **102**

Самостоятельная работа **96**

Часов на контроль **18**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	15 5/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	48	48	52	52	100	100
Итого ауд.	50	50	52	52	102	102
Контактная работа	50	50	52	52	102	102
Сам. работа	58	58	38	38	96	96
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
старший преподаватель, Андриевских С. С.



Рецензент(ы):
кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного Учёным советом Семинарии от 31.08.2022 г., протокол № 01-(77)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол заседания кафедры от 30 августа 2022 г. № 01-КЦИиФ-22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цель освоения дисциплины состоит в развитии и совершенствовании навыков и умений, необходимых для ведения беседы на английском языке и получения информации из оригинальной литературы
Задачи:	1) научить воспитанника вести беседу и двусторонний перевод в пределах изучаемой тематики; 2) читать со словарем и переводить на русский язык оригинальные тексты (по специальности) средней трудности; 3) читать без словаря оригинальные тексты средней трудности и излагать их общее содержание на русском языке; 4) расширение кругозора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.12
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи»
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<i>УК-4.2: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка</i>	
Знать:	изучаемый языковой материал на требуемом при выпуске уровне; базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, иметь полное представление о грамматической системе английского языка, базовой грамматике, характерной для языка повседневного и профессионального общения.
Уметь:	понимать устную (монологическую и диалогическую речь) при общении на общие и профессиональные темы в пределах, предлагаемых программой; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профильным направлениям.
Владеть:	навыками разговорной речи, достаточными для решения жизненно важных коммуникативных задач (владеть нормативным произношением и ритмом речи); основами публичной речи; основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки.
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
<i>ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)</i>	
Знать:	основные правила английской фонетики и грамматики, базовый словарный запас.
Уметь:	пользоваться толковыми и переводными словарями при переводе и интерпретации текстов.
Владеть:	навыками аудирования и перевода текстов, составления диалогов и бесед повседневной, религиозной, лингвострановедческой тематики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
Раздел 1. Общая характеристика английского языка			
Тема 1.1. Введение и советы	1	Сравнение русского и английского языков, основные сложности английского языка для русскоговорящих, влияние языка на менталитет, память, возможности человека. Формирование языкового навыка, возможности изучения, платформы и сайты для самостоятельного изучения языка	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 2. Краткий вводно-фонетический курс			
Тема 2.1. Фонетика и основные правила чтения	1	Гласные звуки (долгие и краткие). Согласные звуки(звонкие и глухие). Буквосочетания, дифтонги и трифтонги. Восходящая и нисходящая интонация Типы слогов, чтение буквосочетаний, транскрипция	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 3. Местоимения			
Тема 3.1. Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения	1	Личные местоимения в именительном падеже: I, you, he, she, it, we, they. Местоимения: my, your, his, her, its, our, their. Староанглийские формы местоимений, встречающиеся в библейских текстах	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 3.2. Личные местоимения в объектном падеже. Указательные местоимения	1	Личные местоимения в объектном падеже: me, you, him, her, it, us, them. Указательные местоимения: this/that, these/those	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 3.3. Чтение молитв	1	Иисусова молитва, Трисвятое, другие короткие молитвы	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 4. Числительные			
Тема 4.1. Количественные и качественные числительные	1	Суффиксы для образования количественных и порядковых числительных, чтение больших чисел, исключения в образовании порядковых числительных	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 4.2. Даты и время	1	Чтение хронологических дат, названия месяцев и дней недели, время дня	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 5. Существительные			
Тема 5.1. Образование множественного числа существительных. Исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Образование множественного числа существительных. Исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля перед существительным	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 5.2. Притяжательный падеж	1	Образование и случаи употребления притяжательного	4

существительных		падежа	
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 5.3. Работа над темой «Моя семья», лексика, чтение, перевод	1	Работа над лексикой, чтение и перевод текстов по теме	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 6. Время Present Simple			
Тема 6.1. Образование и случаи употребления. Порядок слов в утвердительном предложении	1	Образование и случаи употребления. Порядок слов в утвердительном предложении	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 6.2. Спряжение глаголов to be, to have. Оборот There is/There are	1	Спряжение глаголов. Употребление оборота There is/There are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 6.3. Настоящее простое время (Present Simple)	1	Образование и случаи употребления. Порядок слов в утвердительном предложении	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 6.4. Образование вопросительных предложений в Present Simple	1	Способы образования вопросительных предложений в Present Simple. Порядок слов в вопросительном предложении.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 6.5. Типы вопросительных предложений	1	Yes/No questions, Wh-questions, альтернативные вопросы. Вопросительные слова: who, what, when, where, why, whose, which, how, how much, how many	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 6.6. Образование отрицательных предложений	1	Образование отрицательных предложений	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 6.7. Работа над темой «Моя семья», составление вопросов, диалог монологическое высказывание	1	Работа над общей темой «Моя семья» с подтемами: «Мои увлечения и интересы», «Семья друга/родственника», составление вопросов, диалогов, монологического высказывания	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 7. Время Present Continuous			
Тема 7.1. Образование и случаи употребления Present Continuous	1	Образование и случаи употребления Present Continuous. Глаголы, которые не употребляются в Present Continuous	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 7.2. Образование вопросительных и отрицательных предложений в Present Continuous	1	Образование вопросительных и отрицательных предложений в Present Continuous	4

<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 7.3. Оборот be going to	1	Использование оборота Begoingto для запланированных действий на будущее	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 7.4. Сравнение Present Simple и Present Continuous	1	Сравнение употреблений Present Simple и Present Continuous	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 7.5. Работа над темой «Мой день», лексика, чтение, перевод	1	Работа над темой «Мой день», лексика, чтение и перевод текстов по теме	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Раздел 8. Неопределенные местоимения и их производные			
Тема 8.1. Местоимения some/any/no	1	Местоимения some/any/no в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 8.2. Производные неопределенных местоимений	1	Производные неопределенных местоимений: some/any/no + body/thing/no/where и их употребление в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 8.3. Работа над темой «Мой день», составление вопросов, диалог, монологическое высказывание	1	Работа над общей темой «Мой день» с подтемой: «Особенности распорядка дня в семинарии», составление вопросов, диалогов, монологического высказывания	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 8.4. Чтение молитв	1	Молитвы Oh, Heavenly King, Our Father, Troparion for the Resurrection	4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Раздел 9. Степени сравнения прилагательных и наречий			
Тема 9.1. Образование степеней сравнения прилагательных	2	Образование сравнительной и превосходной степеней для односложных и многосложных прилагательных. Исключения	6
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 9.2. Сравнительные конструкции	2	Сравнительные конструкции: as...as, not as...as, than, the more, the better	6
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 9.3. Образование и употребление наречий	2	Образование и употребление наречий. Исключения	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 9.4. Образование степеней сравнения наречий	2	Образование степеней сравнения наречий	4

<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 9.5. Работа над темой «Мой город», лексика, перевод	2	Работа над темой «Мой город», лексика, чтение и перевод текстов по теме	8
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 10. Наречия much, many, a lot, (a)few, (a) little			
Тема 10.1. Употребление much/many/a lot	2	Употребление квантификаторов much/many/ a lot в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 10.2. Употребление (a)few/(a) little	2	Употребление (a)few/(a)little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 10.3. Работа над темой «Мой город», чтение	2	Работа над общей темой «Мой город» с подтемами: «Мой любимый город», «Екатеринбург», составление вопросов, диалогов, монологического высказывания	8
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Раздел 11. Future Simple			
Тема 11.1. Образование и употребление FutureSimple	2	Образование и употребление FutureSimple, сравнение FutureSimple и PresentContinuous для действий в будущем	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 11.2. Вопросительные и отрицательные предложения в FutureSimple	2	Образование вопросительных и отрицательных предложений в FutureSimple	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 11.3. Работа над темой «Мой город», составление вопросов и диалогов, монологическое высказывание, подготовка и проведение презентации	2	Работа над темой «Мой город», правила презентации, подготовка и проведение презентации по теме	8
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 12. Past Simple			
Тема 12.1. Образование и употребление PastSimple, правильные глаголы	2	Образование и употребление PastSimple, правильные глаголы	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 12.2. Неправильные глаголы	2	Таблица неправильных глаголов	8
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 12.3. Вопросительные и отрицательные предложения в PastSimple	2	Образование вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple, вспомогательный глагол did	8

		Практические занятия	4
		Самостоятельная работа	4
Тема 12.4. Работа над темой «Моя паломническая поездка», лексика, чтение, вопросы по теме, монологическое и диалогическое высказывание	2	Работа над темой «Моя паломническая поездка», лексика, чтение и перевод текстов по теме, составление вопросов, диалогов и монологического высказывания	10
		Практические занятия	6
		Самостоятельная работа	4

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 2. Краткий вводно-фонетический курс		
Тема 2.1. Фонетика и основные правила чтения	Гласные звуки (долгие и краткие). Согласные звуки(звонкие и глухие). Буквосочетания, дифтонги и трифтонги. Восходящая и нисходящая интонация Типы слогов, чтение буквосочетаний, транскрипция	2
Раздел 3. Местоимения		
Тема 3.1. Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения	Личные местоимения в именительном падеже: I, you, he, she, it, we, they. Местоимения: my, your, his, her, its, our, their. Староанглийские формы местоимений, встречающиеся в библейских текстах	2
Тема 3.2. Личные местоимения в объектном падеже. Указательные местоимения	Личные местоимения в объектном падеже: me, you, him, her, it, us, them. Указательные местоимения: this/that, these/those	2
Тема 3.3. Чтение молитв	Иисусова молитва, Трисвятое, другие короткие молитвы	2
Раздел 4. Числительные		
Тема 4.1. Количественные и качественные числительные	Суффиксы для образования количественных и порядковых числительных, чтение больших чисел, исключения в образовании порядковых числительных	2
Тема 4.2. Даты и время	Чтение хронологических дат, названия месяцев и дней недели, время дня	2
Раздел 5. Существительные		
Тема 5.1. Образование множественного числа существительных. Исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Образование множественного числа существительных. Исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля перед существительным	2
Тема 5.2. Притяжательный падеж существительных	Образование и случаи употребления притяжательного падежа	2
Тема 5.3. Работа над темой «Моя семья», лексика, чтение, перевод	Работа над лексикой, чтение и перевод текстов по теме	2
Раздел 6. Время Present Simple		
Тема 6.1. Образование и случаи употребления. Порядок слов в утвердительном предложении	Образование и случаи употребления. Порядок слов в утвердительном предложении	2
Тема 6.2. Спряжение глаголов to be, to have. оборот There is/There are	Спряжение глаголов. Употребление оборота There is/There are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях	2

Тема 6.3. Настоящее простое время (PresentSimple)	Образование и случаи употребления. Порядок слов в утвердительном предложении	2
Тема 6.4. Образование вопросительных предложений в PresentSimple	Способы образования вопросительных предложений в PresentSimple. Порядок слов в вопросительном предложении.	2
Тема 6.5. Типы вопросительных предложений	Yes/No questions, Wh-questions, альтернативные вопросы. Вопросительные слова: who, what, when, where, why, whose, which, how, how much, how many	2
Тема 6.6. Образование отрицательных предложений	Образование отрицательных предложений	2
Тема 6.7. Работа над темой «Моя семья», составление вопросов, диалог монологическое высказывание	Работа над общей темой «Моя семья» с подтемами: «Мои увлечения и интересы», «Семья друга/родственника», составление вопросов, диалогов, монологического высказывания	2
Раздел 7. Время Present Continuous		
Тема 7.1. Образование и случаи употребления PresentContinuous	Образование и случаи употребления PresentContinuous. Глаголы, которые не употребляются в PresentContinuous	2
Тема 7.2. Образование вопросительных и отрицательных предложений в PresentContinuous	Образование вопросительных и отрицательных предложений в PresentContinuous	2
Тема 7.3. Оборот be going to	Использование оборота Begoingto для запланированных действий на будущее	2
Тема 7.4. Сравнение Present Simple и Present Continuous	Сравнение употреблений Present Simple и Present Continuous	2
Тема 7.5. Работа над темой « Мой день», лексика, чтение, перевод	Работа над темой « Мой день», лексика, чтение и перевод текстов по теме	2
Раздел 8. Неопределенные местоимения и их производные		
Тема 8.1. Местоимения some/any/no	Местоимения some/any/no в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях	2
Тема 8.2. Производные неопределенных местоимений	Производные неопределенных местоимений: some/any/no + body/thing/no/where и их употребление в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях	2
Тема 8.3. Работа над темой «Мой день», составление вопросов, диалог, монологическое высказывание	Работа над общей темой «Мой день» с подтемой: «Особенности распорядка дня в семинарии», составление вопросов, диалогов, монологического высказывания	2
Раздел 9. Степени сравнения прилагательных и наречий		
Тема 9.1. Образование степеней сравнения прилагательных	Образование сравнительной и превосходной степеней для односложных и многосложных прилагательных. Исключения	4
Тема 9.2. Сравнительные конструкции	Сравнительные конструкции: as...as, not as...as, than, the more, the better	4
Тема 9.3. Образование и употребление наречий	Образование и употребление наречий. Исключения образования	2
Тема 9.4. Образование степеней сравнения наречий	Образование степеней сравнения наречий	2
Тема 9.5. Работа над темой «Мой город», лексика, перевод	Работа над темой «Мой город», лексика, чтение и перевод текстов по теме	6

Раздел 10. Наречия much, many, a lot, (a)few, (a) little		
Тема 10.1. Употребление much/many/a lot	Употребление квантификаторов much/many/ a lot в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	2
Тема 10.2. Употребление (a)few/(a) little	Употребление (a)few/(a)little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	2
Тема 10.3. Работа над темой «Мой город», чтение	Работа над общей темой «Мой город» с подтемами: «Мой любимый город», «Екатеринбург», составление вопросов, диалогов, монологического высказывания	4
Раздел 11. Future Simple		
Тема 11.1. Образование и употребление FutureSimple	Образование и употребление FutureSimple, сравнение FutureSimple и PresentContinuous для действий в будущем	2
Тема 11.2. Вопросительные и отрицательные предложения в FutureSimple	Образование вопросительных и отрицательных предложений в FutureSimple	2
Тема 11.3. Работа над темой «Мой город», составление вопросов и диалогов, монологическое высказывание, подготовка и проведение презентации	Проведение презентации	6
Раздел 12. Past Simple		
Тема 12.1. Образование и употребление PastSimple, правильные глаголы	Образование и употребление PastSimple, правильные глаголы	2
Тема 12.2. Неправильные глаголы	Таблица неправильных глаголов	4
Тема 12.3. Вопросительные и отрицательные предложения в PastSimple	Образование вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple, вспомогательный глагол did	4
Тема 12.4. Работа над темой «Моя паломническая поездка», лексика, чтение, вопросы по теме, монологическое и диалогическое высказывание	Работа над темой «Моя паломническая поездка», лексика, чтение и перевод текстов по теме, составление вопросов, диалогов и монологического высказывания	6

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Общая характеристика английского языка		
Тема 1.1. Введение и советы	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Раздел 2. Краткий вводно-фонетический курс		
Тема 2.1. Фонетика и основные правила чтения	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Раздел 3. Местоимения		
Тема 3.1. Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 3.2. Личные местоимения в	1. Устный опрос	2

Объектном падеже. Указательные местоимения	2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Грамматический тест (см. Приложение)	
Тема 3.3. Чтение молитв	1. Устный опрос 2. Чтение вслух	2
Раздел 4. Числительные		
Тема 4.1. Количественные и качественные числительные	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 4.2. Даты и время	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Раздел 5. Существительные		
Тема 5.1. Образование множественного числа существительных. Исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 5.2. Притяжательный падеж существительных	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Составление семейного дерева	2
Тема 5.3. Работа над темой «Моя семья», лексика, чтение, перевод	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Раздел 6. Время Present Simple		
Тема 6.1. Образование и случаи употребления. Порядок слов в утвердительном предложении	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 6.2. Спряжение глаголов to be, to have. Оборот There is/There are	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Описание картинки	2
Тема 6.3. Настоящее простое время (Present Simple)	1. Устный опрос лексики 2. Письменный опрос лексики 3. Чтение и перевод текстов по теме	2
Тема 6.4. Образование вопросительных предложений в Present Simple	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 6.5. Типы вопросительных предложений	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 6.6. Образование отрицательных предложений	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Грамматический тест (см. приложение)	2
Тема 6.7. Работа над темой «Моя семья», составление вопросов, диалог монологическое высказывание	1. Составление вопросов по теме 2. Составление диалогов по теме 3. Составление рассказа по теме	2
Раздел 7. Время Present Continuous		

Тема 7.1. Образование и случаи употребления PresentContinuous	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 7.2. Образование вопросительных и отрицательных предложений в PresentContinuous	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Описание картинки 4. Составление рассказа о происходящем в данный момент в различных местах (в трапезной, библиотеке, классе и т.д)	2
Тема 7.3. Оборот be going to	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 7.4. Сравнение Present Simple и Present Continuous	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Грамматический тест (см. приложение)	2
Тема 7.5. Работа над темой « Мой день», лексика, чтение, перевод	1. Устный опрос лексики 2. Письменный опрос лексики 3. Чтение и перевод текстов по теме	4
Раздел 8. Неопределенные местоимения и их производные		
Тема 8.1. Местоимения some/any/no	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 8.2. Производные неопределенных местоимений	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 8.3. Работа над темой «Мой день», составление вопросов, диалог, монологическое высказывание	1. Составление вопросов по теме 2. Составление диалогов по теме 3. Составление рассказа по теме	4
Тема 8.4. Чтение молитв	1. Устный опрос лексики молитв 2. Чтение вслух	4
Раздел 9. Степени сравнения прилагательных и наречий		
Тема 9.1. Образование степеней сравнения прилагательных	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 9.2. Сравнительные конструкции	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 9.3. Образование и употребление наречий	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 9.4. Образование степеней сравнения наречий	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Грамматический тест (см. приложение)	2
Тема 9.5. Работа над темой «Мой город», лексика, перевод	1. Устный опрос лексики 2. Письменный опрос лексики 3. Чтение и перевод текстов по теме	2
Раздел 10. Наречия much, many, a lot, (a)few, (a) little		

Тема 10.1. Употребление much/many/a lot	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 10.2. Употребление (a)few/(a) little	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 10.3. Работа над темой «Мой город», чтение	1. Составление вопросов по теме 2. Составление диалогов по теме 3. Составление рассказа по теме	4
Раздел 11. Future Simple		
Тема 11.1. Образование и употребление Future Simple	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 11.2. Вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 11.3. Работа над темой «Мой город», составление вопросов и диалогов, монологическое высказывание, подготовка и проведение презентации	Подготовка презентации	2
Раздел 12. Past Simple		
Тема 12.1. Образование и употребление Past Simple, правильные глаголы	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 12.2. Неправильные глаголы	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	4
Тема 12.3. Вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Грамматический тест (см. приложение)	4
Тема 12.4. Работа над темой «Моя паломническая поездка», лексика, чтение, вопросы по теме, монологическое и диалогическое высказывание	1. Устный опрос лексики 2. Письменный опрос лексики 3. Чтение и перевод текстов по теме 4. Составление вопросов по теме 5. Составление диалогов по теме 6. Составление рассказа по теме	4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Экзамен проводится:

1. Лексико-грамматический тест по пройденным темам
2. Тест на чтение
3. Чтение молитв наизусть
4. Беседа с преподавателем по пройденным устным темам: О своей семье, О своих увлечениях и интересах, О друге/родственнике, О своем рабочем дне, Об особенностях дня в семинарии, О своем родном городе, Об Екатеринбурге.

1. Тест на местоимения

Выберите личное, притяжательное или объектное местоимение.

1. Do ... live with ... parents?
a. you / you b. you / your c. your/ your
2. ... like ... new house.
a. We / our b. Us / our c. We / ours
3. ... told me his name, but ... do not remember it.
a. He / I b. He / me c. Him / I
4. I always help ..., but you never help
a. you/me b. your/me c. you/I
5. I never forget ... birthday, but ... always forgets mine.
a. she / she b. she / her c. her / she
6. ... usually drives to work.

a. she b. her c. hers

7. He loves ..., but she does not love

a. she/he b. her/him c. she/him

8.... don't think she understands ...

a. I/me b. Me/me c. Me/I

9. I want to see ... new house.

a. his b. he c. him

10. She has very good friends. ... help ... with many things.

a. They/ her b. Their/her c. Them/her

11. Please, don't wait for

a. I b. me c. my

12. ... does not like ... ideas.

a. Her/he b. Her/his c. She/his

13. We usually see ... at the weekend.

a. your b. his c. them

14. ... Seminary is situated in Yekaterinburg. ... address is R. Luxemburg 57.

a. Our/her b. Our/its c. We/ its

15. Can you listen to ... carefully? He usually tells ... important things.

a. her/we b. him/us c. us/his

2. Тест на PresentSimpleTense

Выберите соответствующую форму глагола во времени PresentSimple (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения).

1. I sometimes ... films online.

a. watch b. watching c. watches

2. She ... English twice a week.

a. studying b. study c. studies

3. Every day he ... at work, ... his computer and ... a cup of tea.

a. arrive/start/have b. arrives/starts/has c. arriving/starts/has

4. My sister ... to get an interesting job.

a. want b. wanting c. wants

5. We are ready for the exam. We ... all the answers.

a. know b. knows c. knowing

6. How ... you usually ... home?

a. do, get b. get c. does, get

7. ... he ... English?

a. Do, study b. studies c. Does, study

8. They ... at night.

a. do not work b. does not work c. not work

9. I ... to the radio.

a. do not listen b. not listen c. does not listen

10. He ... my name!

a. do not know b. does not know c. not know

11. Where ... you study?

a. are b. do c. is

12. What ... your favourite subjects?

a. are b. do c. is

13. Where ... your friend live?

a. do b. does c. is

14. She is only 15. She ... work.

a. not b. isn't c. doesn't

15. He ... a seminarian. He ... study at our Seminary.

a. is/isn't b. isn't/don't c. isn't/doesn't

3. Тестна Present Simple Tense vs Present Continuous Tense

Выберите соответствующую форму сказуемого в Present Simple или в Present Continuous Tense.

1. What ... your sister ... - She is a tour guide.

a. is, do b. does, do c. do, do

2. What ... she ... now? - She is at work.

a. does, do b. is, doing c. are, doing

3. ... she a good guide?

a. Does b. Do c. Is

4. Yes, she is. She ... a lot of interesting facts about Yekaterinburg.

a. knows b. know c. is known

5. They ... to the mayor of Yekaterinburg at the moment.

a. talk b. is talking c. are talking

6. Hello, Adam. Where ... you ...?

a. do, go b. are, going c. is, going

7. Hi, Bill. It's nice to see you again. I ... to work.

a. go b. am going c. goes

8. Where ... you ...?

a. do, work b. is working c. does, work

9. I ... in a hospital and I like my work very much.

a. works b. work c. are working

10. My wife ... in a hospital, too. She is a doctor.

a. work b. works c. is working

11. I never watch TV. I even ... a TV at home.

a. am not having b. don't have c. have

12. You can turn off the TV. I ... it.

a. am not watching b. doesn't watch c. watch

13. My sister usually ... series.

a. is watching b. watch c. watches

14. What ... she now?

a. is watching b. does, watch c. watches

15. He often ... on business trips to Moscow and Kazan.

a. is going b. go c. goes

16. Where ... he ... next week?

a. does, go b. is, going c. do, go

4. Тест на степени сравнения прилагательных и наречий.

Выберите соответствующую форму прилагательного в сравнительной или превосходной степени сравнения.

1. The Pacific Ocean is ... ocean on Earth.
a. the bigger b. bigger c. the biggest
2. Your task is ... than mine.
a. more difficult b. the most difficult c. the more difficult
3. Which is ... for you, speaking or understanding English?
a. easy b. easier c. the easier
4. Who is ... person in the world?
a. richer b. the richer c. the richest
5. Which was ... for you at school, studying Literature or Mathematics?
a. more interesting b. the most interesting c. the more interesting
6. That was ... situation in his life.
a. bad b. worse c. the worst
7. I'm ... my father.
a. not as tall as b. taller c. the tallest
8. What is ... painting in the world?
a. the most expensive b. more expensive c. most expensive
9. She is ... a bee.
a. busier b. the busiest c. as busy as
10. Eurasia is ... continent.
a. bigger b. biggest c. the biggest
11. Summer is usually ... than spring.
a. hotter b. the hotter c. the hottest
12. Chinese is ... than English.
a. more difficult b. difficult c. the most difficult
13. February is ... month.
a. short b. the shorter c. the shortest
14. Your story is ... than mine.
a. more exciting b. the most exciting c. exciting
15. You have a ... life than I have.
a. busier b. busy c. the busiest

5. Тест на Past Simple Tense

Выберите соответствующую форму глагола во времени

Past Simple (утвердительные предложения).

1. They ... to the mountains last winter.
a. go b. gone c. went
2. He ... too much last night.
a. eat b. ate c. eaten
3. We ... a whole month in Paris.
a. spent b. spend c. spending

4. She ... her car two years ago.

a. buy b. buys c. bought

5. We ... a good film last Friday.

a. see b. saw c. seen

Выберите соответствующую форму глагола во времени PastSimple (отрицательные и вопросительные предложения).

6. Where ... you ... for your summer holiday last year?

a. did , travel b. do, travel c. travelled

7. I ... the answer, so I failed the test.

a. not knew b. did not know c. does not know

8. I ... him yesterday, because I had no time.

a. do not call b. not called c. did not call

9. She ... me when I told her about Max.

a. did not believe b. does not believe c. not believed

10. When ... you ... the truth?

a. found out b. did, find out c. do, find out

Выберите соответствующую форму глагола во времени Simple (Present, PastFuture).

11. My grandparents usually ... TV in the evening.

a. watch b. watches c. am watching

12. Their favourite programme ... at 5pm every Friday.

a. starts b. start c. will start

13. They ... a new TV last year.

a. buy b. bought c. will buy

14. We ... a wonderful film last night.

a. sees b. see c. saw

15. ... you ... me at 12 tomorrow?

a. Do, meet b. Will, meet c. Did, meet

Тексты для чтения по теме «Семья»

ABOUT MYSELF AND MY FAMILY

My name is Pavel Ivanov. I'm eighteen. I was born in Pervouralsk in 2000. I'm not an only child in my family. Our family is large. We are seven: I have a father, mother, grandmother, grandfather and two sisters. My grandparents are still young. They are not retired. I also have many relatives, close and distant: aunts, uncles, cousins, two nephews and a niece.

After school I became a seminarian. I study at Ekaterinburg Theological Seminary. I love to study. There are a lot of interesting subjects in the Seminary, for example: Biblical History, Church History, Liturgics, Catechism, Singing, Theology, languages (Greek, Latin, Old Church Slavonic, English,). We learn Old and New Testaments and how they relate to Orthodox Christian services.

Besides, we work in the Church. We carry out a lot of obedience. We assist in the Sanctuary, read from the Holy Scripture, the Book of Hours, the Prayer Book and other church books, sing in the church choir. We also perform obedience in the Seminary.

After I graduate from the Seminary I want to serve in church. Many graduates of our seminary are ordained deacons and priests. I think a clergyman is not an ordinary profession but a calling and a service.

I'm interested in many things. I like reading books and I read a lot. There are lots of classical and modern writers in my home library. I'm good at swimming and playing chess. I'm keen on music and my favourite obedience is singing. I can play the piano and I'm learning to play the guitar.

I'm good at computers. I have a notebook (laptop) and it helps me a lot to do my homework. I have many friends and we like to spend our free time together.

Exercise 1. Translate from Russian into English.

A: Я был рожден, большая семья, единственный ребенок в семье, мои дедушка и бабушка не на пенсии, двоюродный брат, близкие и дальние родственники, учиться в семинарии, окончить семинарию, играть в шахматы,

играть на гитаре, проводить свободное время вместе, готовить уроки, интересоваться музыкой и спортом, я хорошо разбираюсь в компьютерах

В: духовная семинария, много интересных(учебных) предметов, Библейская история, Богословие, Катехизис, Литургика, История Церкви, Ветхий Завет, Новый Завет, пение, греческий, латинский, церковно-славянский, английский языки, христианский, Православная Церковь, молитвослов, часослов, послушание, быть рукоположенным, дьяконы, священники, Священное Писание, петь в церковном хоре, алтарь, служба/служение.

Exercise 2. Answer the questions.

1. When and where were you born?
2. How big is your family?
3. What subjects do you study at the Seminary? What are your favourite subjects?
4. What obedience do you perform at the Seminary?
5. Where would you like to work after you graduate from the Seminary?
6. What are your hobbies?

Exercise 3. Complete the sentences.

About Myself

1. My name is ...
2. I'm ... years old.
3. I was born in ... in ...
4. Our family is large/ small.
5. I am (not) an only child in the family.
6. I have a younger (elder) ...
7. I also have a lot of/ a few/ relatives, close and distant.
8. I'm (not) married (yet).
9. After school I got into Ekaterinburg Theological Seminary and became a seminarian.
10. There are a lot of interesting subjects at the Seminary, for example ...
11. I love to study.
12. I like ...
13. I'm good at ...
14. I have many friends and we spend our time together.

My family

My name is Peter. I am 20 years old. I was born on of July 11th. My Patron Saint is Apostle Peter and my name day is on July 12th. I am from Pervouralsk but I live in Ekaterinburg now.

I study at Yekaterinburg Theological Seminary and I am married. My wife's name is Anna and she is 20 too. She studies at Ural Federal University and her major is History. We don't have children yet. I have a lot of relatives in Pervouralsk. My parents, aunts, uncles and cousins live there. I have an elder brother, Denis. He is 25 and he is in computer business. My mum is a book-keeper and my dad worked in a bank as a computer programmer but he is retired now.

I don't have much free time, but when I have some I like listening to music, playing football and, of course, reading books. Ann is interested in gardening and Denis is keen on playing computer games.

I love my family.

My favourite relative

Use the correct form of the verbs in brackets to complete the sentences.

I (have) a lot of relatives but my favourite one (be) my uncle George. He (live) in Surgut, so I only (see) him during my holidays.

He (be) an engineer. I must say that he is a workaholic. He is always nice and friendly. My uncle always (say) what he (think) - he (not can) tell a lie. And one more thing - he (like) helping people and (have) a lot of good friends.

We (enjoy) the same things - football, fishing, cars, the usual stuff. He (have) a Toyota and he (teach) me to drive. I (love) driving but (not can) do that as well as he (do).

But he (not be) perfect. He always (forget) things and he (be) a bit lazy. That (drive) me crazy. When we (go) fishing I must (carry) all the fishing gear and (cook) fish because he (not know) what to do with it. And he hardly ever (wash up).

But we (love) him a lot.

Тексты для чтения по теме «Мой день»

MY WORKING DAY

I am a student of Ekaterinburg Theological Seminary. I'd like to tell you about my working day.

I get up at 7.30am. I go to the bathroom to wash, shave and clean my teeth. Then I get dressed and at 8 o'clock all the students gather together for the morning prayer. In our prayer we ask God to have mercy on us, forgive us our sins, heal our infirmities and save our souls. We glorify the Holy Trinity and pray to the Mother of God and Virgin Mary, our guardian angels and saints, asking them to help us on a new day. After the prayer we go to the dining room (refectory) to have our breakfast. Then we take our books and notebooks and go to the classroom. At 9 o'clock the bell rings, the teacher comes in and the first lesson begins. We usually have 3 lessons a day.

Our lunch break is from 12.15 to 1pm. Our meals are very delicious. For lunch we usually have soup, fish, meat or chicken with rice, potatoes or pasta, fruit drink or tea. Our studies are over at 2.30pm. From 5 to 7 pm we do our homework and then we have dinner. After dinner there is some free time. I go for a walk, read books, go to the gym or talk with my friends. In our evening prayer at 10pm we thank Lord for the day and ask for a blessing for the night. At 11 o'clock I go to bed.

I like to study. I think that a clergyman must be well-educated. He must deeply know Theology, Church History, works of Fathers of the Church and the Bible. A clergyman must prepare himself to preach and be a teacher. It is necessary to understand liturgical practice and Holy Sacraments: Holy Communion, Baptism, Chrismation, Confession, Unction, Matrimony (Marriage) and Ordination (Holy Orders). We also must know how to hold public prayers, burial service, service for the dead, occasional religious rites.

Of course, not every working day is the same. Besides lessons we work in the Seminary or in the church. We take part in church services, such as Vespers and Matins, the Hours and Divine Liturgy. This is our obedience.

Упражнение 1. Переведите с русского на английский:

а) рабочий день, вставать, умываться, одеваться, собираться вместе, столовая (трапезная), завтракать (обедать, ужинать), обеденный перерыв, начинается урок, брать учебники и тетради, вкусный, суп, мясо, картофель, рис, делать уроки, гулять, ходить в спортзал, разговаривать с друзьями, принимать участие, обычно, готовиться.

б) славить Святую Троицу, молитва, Дева Мария, ангел-хранитель, святые, просим помиловать нас, простить нам наши грехи, излечить наши немощи, спаси наши души, благословить, священнослужитель, богословие, труды Отцов Церкви, Библия, проповедовать, Святые Таинства, Св. Причащение, Крещение, Миропомазание, Исповедь, Соборование, Венчание, Священство, отпевание, панихида, требы, Вечерня, Утреня, Часы, Божественная Литургия, послушание, духовная семинария.

Daily Life (Stavropol Theological Seminary)

My name is Pavel Petrov. I want to be a priest, so I entered Stavropol Theological Seminary. I'm a preparatory program student and I study at the Department of Theology now. I am a full-time student. Training, accommodation and food are free for seminarians.

Our life is church-oriented. We pray in the morning and in the evening, before and after each lesson, before and after each meal. On Saturdays and Sundays and on each feast day we take part in the Divine Liturgy.

Our classes begin at 10 o'clock. In the middle of the day we have a tea break. After classes we have our lunch. In the afternoon we have reading time and then we have dinner.

The students often meet with young people from Stavropol universities, colleges and schools and discuss different problems with them. They speak about faith, love and friendship.

Trinity Monastery – Daily life
Jordanville, New York

The typical day at the Holy Trinity Monastery begins at 4.30 am at the chanting of the bell-ringer through the dimly lit halls: "It's the time for song and the hour of prayer, O Lord Jesus Christ our God, have mercy on us." The monks then gather in the main church for Midnight Office and Morning Prayers at 5.00 am. After Midnight Office finishes and the monks have venerated the icons and received a blessing from our Abbot, those who have obediences go to begin the day's work, while the rest remain and are joined by the seminarians for the daily Liturgy. After the Liturgy ends at 7.30, breakfast is made available for the community.

The seminarians begin their classes at 8.00. They are instructed in the ritual and theological aspects of the Orthodox faith. Classes last till noon. After the Liturgy the monks go about their duties according to the needs of the day, coming together for lunch with the seminarians in the monastery's refectory at 12.00pm. The seminarians then join the monks in the work of the monastery until the evening.

At 4 pm Vespers and Matins are conducted by the assigned priest-monk for that day, which last until 6.30pm. Dinner is served at 7.00pm, which is immediately followed by Compline with Evening Prayers, ending a little after 8.00pm. The monks then spend the rest of the evening in prayer or reading while the seminarians prepare for the next day's lessons.

Allen Hall Seminary in West London

Daily life at Allen Hall Seminary in West London begins at 7:30am when the whole community gathers for prayer. We pray the Angelus followed by a half-hour of meditation and conclude with Morning Prayer.

After breakfast, classes begin at 9:00am. During years one and two these are conducted in-house. After a parish-based pastoral year, students in years four, five and six enroll at Heythrop College (part of the University of London) for theology

studies.

In the afternoon time is devoted to private study and meetings. We all have a personal academic tutor, spiritual director and formation advisor, as well as a weekly singing lesson and a meeting with a speech and communications teacher.

In addition, we each have a pastoral assignment, which changes every year. Over my six years, I will have spent time in three parishes, as well chaplaincy placements in a hospital, school, the Young Offenders Institute and specialist ministry to the Travellers and to the Deaf community.

Everyone in the seminary comes together again for Evening Prayer, which is sung on Sunday, Monday and Tuesday. We celebrate Mass either in the evening after Vespers, at lunchtime, or at 7:30pm, depending on the day of the week. Supper is generally a casual affair, and the evenings are free for private study or recreational time. Silence is observed in the house from 10:30pm until breakfast-time.

About Fr. Brian O'Mahony

Fr. Brian was born in the UK but spent most of his teenage years and young adult life in Australia. He was living and working in London when he applied for the priesthood. He has a degree in International Relations and Philosophy and spent several years working in Hotel Management.

Тексты для чтения по теме «Мой город»

The Capital of the Urals

Yekaterinburg is one of the largest and most dynamic cities in Russia. It is situated in the Urals on the border of Europe and Asia and has all the best traditions of European and Asian cultures. Its population is about 1.5 mln people. Yekaterinburg was founded in 1723 by order of Peter the Great and under direct supervision of two statesmen: V.N Tatischev, a Russian historian and geographer, and V.I de Gennin, the best metallurgical engineer in Russia in the 18 century. Our region was chosen because of its natural resources. The official date of the city's foundation is November 18, 1723. It got town status in 1796. Between 1924 and 1991 the city was known as Sverdlovsk, after the Bolshevik party leader Yakov Sverdlov.

Today Yekaterinburg is a large industrial, scientific and cultural center of Russia and the Urals. There are lots of plants and factories.

The city ranks third in the scientific sphere. Thousands of students study at its universities, academies and colleges. The biggest and most famous universities are Ural Federal University (on base of Ural State University and Ural State Technical University), Ural State Pedagogical University, Ural State University of Economics, etc.

Yekaterinburg is famous for its theatres, among which are some very popular theatre companies: Opera and Ballet House, Musical Comedy Theatre, Drama Theatre, Kolyada Theatre, etc. The Ural Philharmonic Orchestra is also very popular in Russia and in Europe. There are more than 30 museums and art galleries in the city. In the 21 century Yekaterinburg is becoming one of the most attractive and comfortable cities in Russia. Modern Yekaterinburg is the city of beautiful churches, wide streets, big shops, fine parks and squares. The citizens of Yekaterinburg are proud of their home town.

Упражнение 1. Прочитайте и переведите диалоги с помощью словаря по теме.

Диалог I

J: Where are you from, Helen?

H: I'm from Ekaterinburg, John.

J: Oh, I've heard a lot about it. It's a big city, isn't it?

H: Yes, it's one of the largest cities in Russia and its population is about 1.5 million people.

J: Really? And where is Ekaterinburg situated?

H: In the Urals, almost at the point where Europe and Asia meet.

J: How old is your city?

H: It was founded in 1723.

J: I'd like to visit your city some day.

H: I'm sure you will like it. I'm proud of my city.

Диалог II

A: Where are you from, Denis?

D: I'm from Ekaterinburg.

A: Do you work or study?

D: I'm a final year student of the Ural Federal University.

A: Are there many universities and colleges in your city?

D: A lot. The biggest and the most famous one is our University.

A: Is it easy to find a job after graduating from University?

D: You see, the city is very big with lots of industrial enterprises, plants and factories. I personally would like to work for Ural Mining and Metallurgical Company..

A: Good luck!

D: Thanks a lot.

Диалог III

A: It's the last day of our business trip and we have a free evening. Where can we go?
 B: I'd recommend you to go to the historical center of the city called 'Plotinka'. It's a very beautiful place which all the citizens love.
 A: Are there any good theatres in your city?
 B: There are some very good theatres in the centre. You can go to the Opera House, Musical Comedy Theatre or Drama Theatre.
 A: I'd prefer to listen to classical music.
 B: Then you should go to our Philharmonic society and enjoy a wonderful concert there.
 A: Where can we eat after the concert?
 B: No problem. There are lots of restaurants, cafes and bars. You can have a nice evening out.
 A: Thanks a lot. Would you like to go with us?
 B: With pleasure.

Упражнение 2. Закончите следующие предложения, используя информацию диалогов и текста.

1. I live in
2. Its population
3. It is situated
4. It was founded in
5. It is a big center.
6. There are many
7. You can visit a lot of... .
8. The city has
9. The citizens are
10. I like my city (town) because

Упражнение 3. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию диалогов и текста.

1. Do you live and study in Yekaterinburg?
2. When was Yekaterinburg founded?
3. Why was our region chosen for founding the city?
4. What can you say about V. Tatischev and V. de Gennin?
5. What is the official date of the city's foundation?
6. What name did the city get in 1924 and why?
7. What are the best and most famous universities in the city?
8. Where can you spend an evening in Yekaterinburg?
9. Do you like Yekaterinburg? Why?

LONDON

Read the text about London and complete the text with the next words:

- a. where the Queen lives
- b. which is the biggest
- c. which are much bigger
- d. where the Romans landed
- e. where you can buy everything
- f. where you can see

London has a population of about 9 million people. It lies on the river Thames, _1_ nearly 2,000 years ago. From about 1800 until World War Two, London was the biggest city in the world, but now there are many cities _2_.

London is famous for many things. Tourists come from all over the world to visit its historical building, such as Buckingham Palace, _3_, and the House of Parliament, _4_ and hear the famous clock, Big Ben. They also come to visit its theatres, its museums, and its many shops, such as Harrods, _5_. And of course they want to ride on the big wheel next to the river.

Like many other big cities, London has problems with traffic and pollution. Over 1,000,000 people a day use the London Underground, but there are still too many cars on the streets. The air isn't clean, but it is cleaner than it was 100 years ago.

For me, the best thing about London is the parks. There are five in the city centre. But my children's place is Hamleys, _6_ toy shop in the world.

Write 4 paragraphs about your capital city. Begin each paragraph with the same words as in the text about London. Write 100-150 words.

Paragraph 1. How big is it? Where is it?

Paragraph 2. What is it famous for?

Paragraph 3. Does it have any problems?

Paragraph 4. What do you like best about it?

Three musical cities: New Orleans, Vienna, Liverpool
Where are these cities? Each sentence is about one of them. Which one?

1. Its music, theatres, museums and parks make it a popular tourist centre.
2. It stands on the banks of the Mississippi River.
3. It stands on the banks of the river Danube.
4. It is an important port for travel to Ireland.
5. In 1762, Louis XV gave it to his cousin Carlos of Spain.
6. Its university, founded in 1365, is one of the oldest in Europe.
7. It became an important trade centre for sugar, spices and slaves.
8. Many Irish immigrants live there.

New Orleans is the largest city in Louisiana, USA. It stands on the banks of the Mississippi river and is a busy port and tourist centre. Its population of about 400,000 is very cosmopolitan, with immigrants from many countries. Every year people from all over the world visit New Orleans to see its famous Mardi Gras carnival.

In 1682 the French named Louisiana after the French King, Louis XIV. They built New Orleans in 1718. In 1762, Louis XV gave it to his cousin Carlos of Spain. Then, in 1800, it became French again until Napoleon sold it to the USA in 1803. The French Quarter in New Orleans still has many old buildings and excellent restaurants.

New Orleans is the home of jazz. Jazz is a mixture of blues, dance, songs and hymns. Black musicians started to play jazz in the late 19th century. Louis Armstrong came from the city. New Orleans is most famous for its jazz, but it also has a philharmonic orchestra.

Vienna, or Wien in German, is the capital of Austria. It stands on the river Danube and is the gateway between east and west Europe. Its music, theatres, museums and parks make it a popular tourist centre. It has a population of 1.9 ml people.

Vienna has a rich history. Its university opened in 1365, and is one of the oldest in Europe. From 1558 to 1806 it was the centre of the Holy Roman Empire and it became an important cultural centre for art and learning in the 18th and 19th centuries. The famous psychiatrist, Sigmund Freud, lived and worked there.

Vienna was the music capital of the world for many centuries. Haydn, Mozart, Beethoven, Brahms, Schubert and the Strauss family all came to work here. It is now the home of one of the world's most famous orchestras, the Vienna Philharmonic. Its State Opera House is also world famous.

Liverpool is Britain's second biggest port, after London. It stands on the banks of the river Mersey in north-west England. It is an important passenger port for travel to Ireland and many Irish immigrants live there. It has a population of nearly 500,000.

King John named Liverpool in 1207. The city grew bigger in the 18th century when it became an important trade centre for sugar, spices and slaves between Africa, Britain, the Americas and the West Indies.

Liverpool's most famous musicians are the Beatles. In the 1960s the British rock group was popular all over the world. They had 30 top ten hits. They were all born in Liverpool and started the group there in 1959. They first played at a night club called the Cavern and then travelled the world. One of them, Paul McCartney, is now the richest musician in the world. Many tourists visit Liverpool to see the homes of the Beatles.

Which of these things can you do in the cities you read about.

- Go by ship to Ireland
- See Sigmund Freud's house
- See a famous carnival
- Walk round the French Quarter
- Listen to a famous orchestra
- Visit the homes of a famous group.

Answer the questions about your home town/a big city in Russia.

1. How many people live there?
2. What is the name of the river?
3. How old is it?
4. Why is it a tourist centre?
5. What are some important dates in its history?
6. Which famous people lived here?
7. What is your favourite place there?

6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ

См. Фондооценочных средств.

6.5. Темы письменных работ	
Тематика эссе для самостоятельной работы	
1. Описание одной из своих паломнических поездок.	
2. Почему я люблю свой родной город.	
3. Какие города России Вы бы порекомендовали посетить и почему?	
4. Мой храм.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л1.1	Дрюченко А. А., Козыренко Е. В., Мякушкина О. В., Ивлева М. В. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 273 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989
Л1.2	Дрюченко А. А., Козыренко Е. В., Мякушкина О. В., Ивлева М. В. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 157 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481990
Л1.3	Куликова Г.Н. Английский язык для православных духовных учебных заведений: учеб. пособие для гуманит. фак.. - Сергиев Посад: Изд-во МПДА, 2013. - 528 с.
7.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Ваганова Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868
Л2.2	Менская Т.Б., Клушина Ю.И. Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов :. - Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Богословский факультет и др., 2013. - 175 с.
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
7.3. Перечень программного обеспечения	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
7.4. Перечень информационных справочных систем	
Нетребуются.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины; - презентационная техника (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральным государственным образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и коррективная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$\text{Онакопл} = 0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$, где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итог}} = 0,6 * O_{\text{накопл}} + 0,4 * O_{\text{экз}}, \text{ где}$$

O итог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

O накопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

O экз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-х) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из пуганого пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.