


**Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе

  
Малинина В. В.

31 августа 2022 г.

## Каноническое право

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Церковной истории и филологии**

Направления подготовки **48.03.01 Теология**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	66
самостоятельная работа	78

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5  
зачеты с оценкой 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>5 (3.1)</b>		<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Недель	15 5/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	22	22	24	24	46	46
Итого ауд.	32	32	34	34	66	66
Контактная работа	32	32	34	34	66	66
Сам. работа	40	40	38	38	78	78
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, прот. Мангилев П. И.



Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)



Рабочая программа дисциплины

### **Каноническое право**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

#### **48.03.01 Теология**

утвержденного Учёным советом Семинарии от 31.08.2022 г., протокол № 01-(77)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Церковной истории и филологии**

Протокол заседания кафедры от 30 августа 2022 г. № 01-КЦИиФ-22/23

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цели:</b>	Цель курса состоит в формировании у обучающихся канонического сознания и церковно-правовых знаний, которые предполагают понимание необходимости и значимости церковных канонов и действующего церковного законодательства.
<b>Задачи:</b>	1) познакомить студентов с понятийным аппаратом науки Каноническое право, а также ввести в проблематику дисциплины; 2) познакомить с основными источниками церковного права; 3) рассмотреть процесс формирования канонов и канонических сборников; 4) познакомить студентов с устройством и структурой управления Вселенской и Поместных Православных Церквей; 5) изучить современные канонические нормы, регламентирующие деятельность РПЦ; 6) дать представление о структуре и деятельности органов церковного управления, законодательства и суда, согласно действующему Уставу Русской Православной Церкви; 7) рассмотреть канонические нормы, регламентирующие взаимоотношения Православной Церкви с инославными церквями, нехристианскими религиями, а также с государством.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви»/«Организация деятельности прихода», «Сектоведение», «История Русской Православной Церкви».
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Церковь, государство и общество
2.2.2	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</b>	
<i>ОПК-4.3: Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи</i>	
<b>Знать:</b>	библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире, принципы отношения и взаимодействия со светской властью; религиозно-правовые основания государственной политики при регулировании этно-религиозной среды
<b>Уметь:</b>	приобретать и интерпретировать новые знания по дисциплине каноническое право; соотносить конкретные задачи библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире с конкретными задачами
<b>Владеть:</b>	достаточным объемом информации в области канонического права; навыками критической оценки информации в области канонического права; способностью к обобщению результатов самостоятельной научно-исследовательской работы с памятниками канонического права
<b>ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</b>	
<i>ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной</i>	
<b>Знать:</b>	основные церковно-правовые источники православной традиции, в том числе, принадлежащих Русской Православной Церкви
<b>Уметь:</b>	работать, интерпретировать, анализировать основные церковно-правовые источники православной традиции, в том числе, принадлежащих Русской Православной Церкви
<b>Владеть:</b>	навыками критической оценки, анализа, интерпретации основных церковно-правовых источников православной традиции, в том числе, принадлежащих Русской Православной Церкви, способностью к обобщению результатов самостоятельной научно-исследовательской работы с памятниками канонического права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение. Основные понятия курса и терминология</b>			
Тема 1.1. Церковь и право	5	Предмет и задачи курса. Определение понятий: Церковь, право, конфессиональное право, церковное право, каноническое право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права. Церковное право как наука. История изучения церковного права в России. Преподавание церковного права в духовной и светской высшей школе России. Общие курсы. Прот. Иоанн Скворцов. Еп. Иоанн Соколов. И. С. Бердников. Н. С. Суворов. А. С. Павлов. Еп. Никодим (Милаш). Прот. В. Цыпин. Наиболее значительные источниковедческие работы. Г. А. Розенкампф. Н. В. Качалов. И. И. Срезневский. Н. А. Заозерский. А. С. Павлов. Н. Бенешевич. С. В. Троицкий. С. В. Юшков. Я. Н. Щапов. Изучение церковного права на Западе. Задача, метод и система науки церковного права.	9
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			5
<b>Раздел 2. Источники церковного права</b>			
Тема 2.1. Источники церковного права	5	Классификация источников церковного права. Материальные и формальные источники церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Обычай. Мнения авторитетных канонистов. Иерархия правовых норм. Государственное законодательство по церковным делам. Священное Писание как источник церковного права. Канон Священных книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Апостольские писания как источник церковного права. Священное Писание и Каноны.	9
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			5
Тема 2.2. Источники церковного права доникейской эпохи	5	Право древней Церкви. Древнейшие памятники церковного права. «Правила Святых Апостолов». Правила Святых Отцов доникейской эпохи. Источники этого периода, вошедшие в Книгу Правил	9
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			5
Тема 2.3. Византийские источники Церковного Права	5	Основной канонический корпус Православной Церкви. Его происхождение и состав. Правила апостольские. Правила Вселенских соборов. Правила Поместных соборов. Правила святых отцов. Дополнительные правила. Византийское государственное право. Кодекс Феодосия. Corpus iuris civilis Юстиниана Великого: Кодекс, Дигесты, Институции, Новеллы. Судьба законов корпуса на русской почве. Эклога Льва Исавра и Константина Копронима. Ее судьба на русской почве. Прохирон. Его судьба на русской почве. Исагога (Эпанагога). Василики. Византийское церковное и гражданское законодательство X–XV в. «Томос единения». Соборные постановления. Канонические ответы архиереев. Новеллы императоров Алексея I Комнина и Андроника Палеолога. Толкования канонов. Алексей Аристин. Иоанн Зонара. Феодор Вальсамон. Кодификация византийских церковно-правовых источников. Понтийский сбор-ник. «Синописис». «Синагога в 50 титулах». «Синтагма в 14 титулах». Сборники государственных законов по церковным делам. Номоканон. «Номоканон в 14 титулах». Поздневизантийские компиляции и своды. «Пандекты» и «Тактикон» Никона Черногорца. Их судьба на русской почве.	9

		«Синтагма» Матфея Властаря и ее судьба на русской почве. Сборники Константина Арменопула и их судьба на русской почве.	
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			5
Тема 2.4. Западные, балканские, древнерусские источники и сборники правил	5	<p>Номоканон при Большом Требнике. Его происхождение, судьба на русской почве и значение для русской церковно-правовой практики.</p> <p>Древнейшие канонические сборники на Руси. Древнеславянская кормчая. Кормчая книга Сербской редакции. Кормчая книга Русской редакции. История кормчих книг в XIV–XVI вв. Кормчая Ивана Волка Курицына. Кормчая Вассиана Патрикеева. Кормчая митр. Даниила. Кормчая Нифонта Кормилицына. Сводная Кормчая. Печатная кормчая 1650–1653 гг. Синодальные и старообрядческие издания Печатной кормчей.</p> <p>Источники русского церковного права XI–XV вв. Памятники древнерусского канонического права: Соборы епархиальные и митрополичьи. Владимирский собор 1274 г. Канонические ответы и послания отдельных иерархов. «Правило митр. Иоанна II», «Вопрошание Кирика». Канонические послания митрополитов Максима, Алексия, Киприана и Фотия. Грамоты и постановления константинопольских патриархов по делам Русской Церкви. Государственное законодательство по церковным делам. Устав князя Владимира. Устав князя Ярослава. Уставные грамоты удельных князей. Подтверждение московскими великими князьями церковных уставов Владимира и Ярослава. Вопрос о западном влиянии на русские источники церковного права. Жалованные грамоты монастырям и духовным властям. Ханские ярлыки русским митрополитам.</p> <p>Источники русского церковного права XVI–XVII вв. Государственное законодательство по делам Церкви в этот период. Церковные соборы XVI–XVII вв. и их определения. Собор 1503 г. Стоглавый собор. Собор 1572 г. о четвертом браке Ивана Грозного. Соборы 1589–1590 гг. Учреждение патриаршества. Собор 1621 г. Большой Московский собор 1666–1667 гг. Собор 1682 г. Грамоты, пас -тырские послания и поучения церковных иерархов. Монастырские уставы.</p> <p>Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи. Духовный регламент. Книга о должностях пресвитеров приходских. Устав духовных консисторий. Определения Архиерейских и Поместных соборов. Устав об управлении Русской Православной Церкви.</p> <p>Западные источники церковного права. Каноны западного происхождения. Декреталы. Западные канонические сборники IV–IX вв.</p>	9
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			5
<b>Раздел 3. Церковное устройство</b>			
Тема 3.1. Канонические основания вступления в Церковь	5	Состав Церкви. Члены Церкви. Таинство Крещения, каноны его касающиеся. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности. Анафема.	9
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			5
Тема 3.2. Клир	5	<p>Иерархия. Хиротония. Высшие и низшие клирики. Избрание на священные степени. Священная иерархия. Правительственная иерархия епископской степени. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степеней. Отличие степеней священства от степеней правительственной иерархии. Степени правительственной</p>	9

		иерархии и церковные должности. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Неспособность к священству. Виды препятствий. Препятствия физического, духовного и социального характера. Испытания кандидатов. Права и обязанности клириков. Церковнослужители. Хиротесия церковнослужителей. Степени церковнослужителей в разные исторические эпохи.	
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			5
Тема 3.3. Монашество	5	Монашество: происхождение и сущность. Пострижение и правила его регламентирующие. Монастыри. Создание и устройство монастырей. Монастыри и монашество в России.	9
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			5
Тема 3.4. Брак	6	Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак. Расторжение брака. Исторический обзор канонических правил, касающихся брака. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о браке.	12
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 3.5. Христианская смерть. Храм и Богослужение	6	Каноническая регламентация погребения. Канонические нормы, касающиеся Богослужения, освящения Храма, иконописи и поведения в Храме. Канонические правила о посте. Принципы построения церковного календаря. Канонизация и почитание святых.	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
<b>Раздел 4. Церковное управление</b>			
Тема 4.1. Высшая власть в Церкви	6	Кафоличность Церкви. Вселенские Соборы. Критика католического учения о главенстве в Церкви. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и автономные церкви. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Диаспора. Автономные Церкви. Поместные церкви и высшее управление в них. Образование поместных Церквей. Экзархаты. Становление Патриархатов. Новые автокефальные Церкви. Диптихи. Устройство высшего управления поместных Церквей. Высшее управление в Патриархатах. Равенство поместных Церквей.	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 4.2. Высшее управление Русской Церкви	6	Исторический обзор Высшего управления в Русской Церкви. Высшее управление Русской Православной Церкви по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви. Поместный и Архиерейский Соборы. Патриарх. Священный Синод и синодальные учреждения. Московская патриархия.	10
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 4.3. Епархиальное управление	6	Канонические основания епархиального управления.	6

		Епархиальное управление в Русской Православной Церкви (исторический обзор). Епархиальное управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.	
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 4.4. Приходское управление	6	Канонические основания. Приходское управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.5. Церковные наказания	6	Канонические основания для церковных наказаний. Церковные наказания для мирян. Церковные наказания для священнослужителей. Церковный суд.	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.6. Церковные награды	6	Виды церковных наград. Иерархические награды Русской Православной Церкви. Общецерковные награды Русской Православной Церкви. Основания и порядок награждения.	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.7. Православная Церковь и другие конфессии	6	Канонические принципы отношений Православной Церкви с иноверными и инославными. Принципы отношения Православной Церкви к иным конфессиям по документам Русской Православной Церкви.	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.8. Церковь и государство	6	Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Иные системы взаимоотношений между церковной и государственной властью.	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4

#### 4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение. Основные понятия курса и терминология</b>		
Тема 1.1. Церковь и право	Круглый стол «Применимость правовых норм к жизни Церкви». <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние «экклезиологического спиритуализма» и «юридического позитивизма» на концепцию церковного права.</li> <li>2. Влияние антиномистских идей на православную богословскую мысль (К. С. Аксаков, А. С. Хомяков).</li> <li>3. Канонические воззрения протопресвитера Николая Афанасьева.</li> <li>4. Принуждение в церковном праве.</li> <li>5. Наказание в церковном праве.</li> <li>6. Право и Благодать.</li> <li>7. Богословское обоснование канонического права.</li> </ol>	2
<b>Раздел 2. Источники церковного права</b>		
Тема 2.1. Источники церковного права	Тема. Священное Писание как источник церковного права <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канон Священных книг.</li> <li>2. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм.</li> <li>3. Новый Завет как источник церковного права.</li> </ol>	2

	<p>4. Апостольские писания как источник церковного права.</p> <p>5. Священное Писание и Каноны.</p>	
Тема 2.2. Источники церковного права доникейской эпохи	<p>Тема. Основной канонический корпус Православной Церкви</p> <p>1. Право древней Церкви.</p> <p>2. Древнейшие памятники церковного права. «Правила Святых Апостолов».</p> <p>3. Правила Святых Отцов доникейской эпохи.</p> <p>4. Источники этого периода, вошедшие в Книгу Правил.</p>	4
Тема 2.3. Византийские источники Церковного Права	<p>Византийские источники Церковного Права</p> <p>1. Правила апостольские.</p> <p>2. Правила Вселенских соборов.</p> <p>3. Правила Поместных соборов, входящие в основной канонический корпус Православной Церкви.</p> <p>4. Правила святых отцов, входящие в основной канонический корпус Православной Церкви.</p> <p>5. Дополнительные правила.</p>	4
Тема 2.4. Западные, балканские, древнерусские источники и сборники правил	<p>Западные, балканские, древнерусские источники и сборники правил</p> <p>1. Древнеславянская кормчая.</p> <p>2. Кормчая книга Сербской редакции.</p> <p>3. Кормчая книга Русской редакции.</p> <p>4. История Кормчих книг на Руси в XIV–XVII вв.</p> <p>5. Печатная Кормчая.</p>	4
<b>Раздел 3. Церковное устройство</b>		
Тема 3.1. Канонические основания вступления в Церковь	<p>Состав Церкви. Члены Церкви. Таинство Крещения, каноны его касающиеся. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности. Анафема.</p>	2
Тема 3.2. Клир	<p>Иерархия. Хиротония. Высшие и низшие клирики. Избрание на священные степени. Священная иерархия. Правительственная иерархия епископской степени. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степеней. Отличие степеней священства от степеней правительственной иерархии. Степени правительственной иерархии и церковные должности. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Неспособность к священству. Виды препятствий. Препятствия физического, духовного и социального характера. Испытания кандидатов. Права и обязанности клириков.</p> <p>Церковнослужители. Хиротесия церковнослужителей. Степени церковнослужителей в разные исторические эпохи.</p>	2
Тема 3.3. Монашество	<p>Монашество: происхождение и сущность. Пострижение и правила его регламентирующие. Монастыри. Создание и устройство монастырей. Монастыри и монашество в России.</p>	2
Тема 3.4. Брак	<p>Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак. Растворение брака. Исторический обзор канонических правил, касающихся брака. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о браке.</p>	4
Тема 3.5. Христианская смерть. Храм и Богослужение	<p>Тема. Христианская смерть. Храм и Богослужение</p> <p>1. Каноническая регламентация погребения.</p> <p>2. Канонические нормы, касающиеся Богослужения</p>	2



Раздел 4. Церковное управление		
Тема 4.1. Высшая власть в Церкви	Кафоличность Церкви. Вселенские Соборы. Критика католического учения о главенстве в Церкви. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и автономные церкви. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Диаспора. Автономные Церкви. Поместные церкви и высшее управление в них. Образование поместных Церквей. Экзархаты. Становление Патриархатов. Новые автокефальные Церкви. Диптихи. Устройство высшего управления поместных Церквей. Высшее управление в Патриархатах. Равенство поместных Церквей.	2
Тема 4.2. Высшее управление Русской Церкви	Практическое занятие. В ходе занятий предполагается проанализировать состояние высшего управления в РПЦ на основании ныне действующего Устава РПЦ.	4
Тема 4.3. Епархиальное управление	Практическое занятие. В ходе занятий предполагается проанализировать состояние епархиального и приходского управления в РПЦ на основании ныне действующего Устава РПЦ.	2
Тема 4.4. Приходское управление	Канонические основания. Приходское управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.	2
Тема 4.5. Церковные наказания	Канонические основания для церковных наказаний. Церковные наказания для мирян. Церковные наказания для священнослужителей. Церковный суд.	2
Тема 4.6. Церковные награды	Виды церковных наград. Иерархические награды Русской Православной Церкви. Общецерковные награды Русской Православной Церкви. Основания и порядок награждения.	2
Тема 4.7. Православная Церковь и другие конфессии	Тема. Православная Церковь и другие конфессии  1. Принципы отношения Православной Церкви к иным христианским конфессиям (по документу: «Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви»). 2. Православная Церковь и нехристианские религии.	2
Тема 4.8. Церковь и государство	Тема. Церковь и государство  1. Христианское учение о государстве. 2. Симфонические отношения Церкви и государства. 3. Иные системы взаимоотношений между церковной и государственной властью.	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение. Основные понятия курса и терминология</b>		
Тема 1.1. Церковь и право	Вопросы самоконтроля:  1. Насколько применимы правовые категории к жизни Церкви? 2. Какое взаимоотношение понятий канонического и церковного права в Православной и Католической Церквях? 3. Назовите задачи науки Каноническое право?	5
<b>Раздел 2. Источники церковного права</b>		
Тема 2.1. Источники церковного права	Вопросы самоконтроля:  1. Что является первоисточником церковного права? 2. Как различаются два вида источников права? 3. Присуща ли непогрешимость следующим источникам канонического права: а) Божественной воле; б) Вселенской Церкви; в)	5

	епископам?	
Тема 2.2. Источники церковного права доникейской эпохи	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите древнейшие памятники канонического права.</li> <li>2. Какое место в каноническом праве занимает книга «Апостольские постановления»?</li> <li>3. Приведите пример апостольского правила, отвергнутого Римской Церковью.</li> </ol>	5
Тема 2.3. Византийские источники Церковного Права	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое суждение вынес IV Вселенский Собор о прежде принятых церковных канонах?</li> <li>2. Кем были сформулированы источники церковного права эпохи Вселенских соборов?</li> <li>3. Назовите два принципа организации канонических сборников.</li> <li>4. Кто и когда составил сборник «Синагога в 50-и титулах»?</li> <li>5. Назовите сборники, составившие корпус гражданского права и при каком императоре он был создан?</li> <li>6. Что означает слово «Номоканон» и каков его состав?</li> <li>7. Как называется важнейший сборник церковного права Восточной Церкви?</li> <li>8. Что такое декреты?</li> <li>9. Когда и где возникли лже-исидоровы декреты, какова главная цель авторов этих сборников?</li> <li>10. Какова особенность церковного права византийской эпохи?</li> <li>11. Что такое «схолии» и «глоссы»?</li> <li>12. Назовите трёх выдающихся византийских канонистов XII века.</li> <li>13. Что такое «Алфавитная синтагма», каков принцип его построения?</li> </ol>	5
Тема 2.4. Западные, балканские, древнерусские источники и сборники правил	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда была создана «Кормчая книга» св. Саввы Сербского; по какому принципу в неё собирался материал?</li> <li>2. Назовите три государственных источника церковно-правовых норм на Руси.</li> <li>3. Когда и где заседал Стоглавый Собор?</li> <li>4. Большой Московский Собор 1666-1667 гг. как источник канонического права РПЦ.</li> <li>5. В какой мере относится «Уложение» 1649 г. к церковному праву?</li> <li>6. Какой документ был основой правового устройства РПЦ в синодальный период?</li> <li>7. Каковы были недостатки «Кормчей книги»; какой состав «Книги правил»?</li> <li>8. Какие из современных церковно-правовых сборников стали ориентирами в новейшей истории РПЦ?</li> </ol>	5
<b>Раздел 3. Церковное устройство</b>		
Тема 3.1. Канонические основания вступления в Церковь	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом совершается вступление в Церковь. Какими каноническими правилами регулируется совершение Таинства Крещения?</li> <li>2. Кто может быть совершителем Таинства Крещения?</li> <li>3. Кто такие восприемники? Как формировался институт восприемников? Какие требования предъявляются к восприемникам?</li> <li>4. Каким образом совершается присоединение к Церкви и какими каноническими правилами регулируется? Каков современный порядок</li> </ol>	5

	присоединения к Церкви?	
Тема 3.2. Клир	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие иерархические степени Вы знаете?</li> <li>2. Каков порядок поставления на священные степени? Какими текстами Священного Писания и каноническими нормами такой порядок обусловлен?</li> <li>3. Какие требования предъявляются к кандидату на священные степени? Какими текстами Священного Писания и каноническими нормами эти требования обусловлены?</li> <li>4. Препятствия к посвящению физического, социального и духовного характера? Священное Писание и канонические нормы о препятствиях к посвящению. Особенности применения канонических норм в современных условиях.</li> </ol>	5
Тема 3.3. Монашество	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монашество: происхождение и сущность.</li> <li>2. Пострижение и правила его регламентирующие.</li> <li>3. Монастыри. Монашествов России.</li> <li>4. Дайте определение брака.</li> <li>5. Порядок вступления в брак.</li> </ol>	5
Тема 3.4. Брак	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок вступления в брак.</li> <li>2. Что мы вкладываем в понятия: церковный брак, гражданский брак, блудное сожителство?</li> <li>3. Препятствия к вступлению в брак абсолютного характера.</li> <li>4. Препятствия к вступлению в брак условного характера.</li> <li>5. Взаимные обязанности супругов.</li> <li>6. Развод.</li> </ol>	6
Тема 3.5. Христианская смерть. Храм и Богослужение	Каноническая регламентация погребения. Канонические нормы, касающиеся Богослужения, освящения Храма, иконописи и поведения в Храме. Канонические правила о посте. Принципы построения церковного календаря. Канонизация и почитание святых.	4
<b>Раздел 4. Церковное управление</b>		
Тема 4.1. Высшая власть в Церкви	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшая инстанция Церкви с точки зрения православия и католичества.</li> <li>2. В какой мере участвуют пресвитеры, диаконы и миряне в церковных Соборах?</li> <li>3. В чём заключается различие Вселенских и Поместных Соборов; какова их основная функция?</li> <li>4. Каков формальный критерий для однозначного определения Собора Вселенским?</li> <li>5. Верен ли следующий тезис: решения Вселенских Соборов утверждались римскими папами?</li> <li>6. Чем объясняется каноническое решение Сардикийского Собора об апелляции епископов к папе римскому?</li> <li>7. На чём основаны обвинения Православной Церкви в цезарепапизме?</li> <li>8. Какие пути установления церковной автокефалии известны в прошлом и настоящем?</li> <li>9. В чём принципиальное отличие церковной автокефалии от государственной независимости?</li> <li>10. В каком случае Церковь может самостоятельно установить собственную автокефалию?</li> </ol>	4

	<p>11. Что такое автономия; в чём отличие Автокефальной Церкви от Автономной?</p> <p>12. Каково происхождение слова «митрополия»?</p> <p>13. Почему древние каноны постоянно упоминают о митрополитах, но ничего не говорят о патриархах?</p> <p>14. Какие права принадлежали Константинопольскому патриарху по отношению к Русской Церкви?</p>	
Тема 4.2. Высшее управление Русской Церкви	Исторический обзор Высшего управления в Русской Церкви. Высшее управление Русской Православной Церкви по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви. Поместный и Архиерейский Соборы. Патриарх. Священный Синод и синодальные учреждения. Московская патриархия.	4
Тема 4.3. Епархиальное управление	Канонические основания епархиального управления. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви (исторический обзор). Епархиальное управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.	4
Тема 4.4. Приходское управление	Канонические основания. Приходское управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.	3
Тема 4.5. Церковные наказания	Канонические основания для церковных наказаний. Церковные наказания для мирян. Церковные наказания для священнослужителей. Церковный суд.	3
Тема 4.6. Церковные награды	Виды церковных наград. Иерархические награды Русской Православной Церкви. Общецерковные награды Русской Православной Церкви. Основания и порядок награждения.	3
Тема 4.7. Православная Церковь и другие конфессии	Канонические принципы отношений Православной Церкви с иноверными и инославными. Принципы отношения Православной Церкви к иным конфессиям по документам Русской Православной Церкви.	3
Тема 4.8. Церковь и государство	Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Иные системы взаимоотношений между церковной и государственной властью.	4

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности

и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

### 6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

### 6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Для проведения зачета с оценкой (6 семестр)

1. Вступление в Церковь. Таинство Крещения. Важнейшие канонические правила, регламентирующие совершение Таинства Крещения. Восприимчивость, препятствия к нему.
2. Хиротония и хиротесия. Важнейшие канонические правила, регламентирующие совершение хиротонии и хиротесии.
3. Условия совершения хиротонии.
4. Священная и правительственная иерархия. Титулы правительственной иерархии различных степеней священства.
5. Требования к кандидату в священство. Классификация препятствий. Препятствия физического характера.
6. Требования к кандидату в священство. Классификация препятствий. Препятствия духовного характера.
7. Требования к кандидату в священство. Классификация препятствий. Препятствия социального характера.
8. Церковнослужители. Степени церковнослужителей в древности и в настоящее время.
9. Монашество. Монастыри. Важнейшие канонические правила, регламентирующие монастырскую жизнь.
10. Каноническая регламентация монашеского пострига.
11. Монастырское управление. Должностные лица в монастыре. Особенности монастырского управления в РПЦ в различные эпохи.
12. Таинство брака. Заключение брака в разные исторические эпохи. Важнейшие канонические правила, регламентирующие заключение брака.
13. Кровное родство и препятствия к браку с ним связанные.
14. Свойство и препятствия к браку с ним связанные.
15. Духовное родство и препятствия к браку с ним связанные.
16. Абсолютные и относительные препятствия к заключению брака.
17. Последствия вступления в брак. Расторжение брака.
18. Основные принципы, регулирующие совершение Божественной Литургии и других последований.
19. Канонические постановления, касающиеся церковного календаря.
20. Христианская смерть. Канонические нормы, регулирующие духовное окормление умирающих и погребение.
21. Канонизация святых и её критерии. Почитание святых. Святые общецтимые и местночтимые.
22. Церковные наказания для клириков и мирян.
23. Вселенская Церковь и Поместные Церкви. Диптихи.
24. Вселенский епископат и Вселенские соборы. Их компетенция.
25. Территориальный принцип церковного устройства и исключения из него.
26. Церковная автокефалия. Условия дарования автокефалии. Автономные Церкви и причины их появления.
27. Канонические принципы высшего управления Поместной Церкви.
28. Образование Поместных Церквей в эпоху Вселенских Соборов.
29. Высшее управление РПЦ в синодальную эпоху.
30. Высшее управление РПЦ по определениям Поместного Собора 1917–1918 гг.
31. Высшее управление РПЦ в 20–30 гг. XX в.

32. Высшее управление РПЦ по Положению 1945 г.
33. Появление Устава РПЦ. Его история и состав.
34. Высшее управление РПЦ по ныне действующему Уставу.
35. Поместный Собор и Архиерейский Собор по ныне действующему Уставу РПЦ.
36. Святейший Патриарх по ныне действующему Уставу РПЦ.
37. Священный Синод по ныне действующему Уставу РПЦ.
38. Канонические основания устройства и жизни прихода.
39. Приход в РПЦ по ныне действующему Уставу.
40. Канонические основания епархиального управления.
41. Епархиальное управление в РПЦ по ныне действующему Уставу.
42. Церковная собственность, распоряжение церковным имуществом по ныне действующему Уставу РПЦ.
43. Церковный суд, инстанции церковно-судебной власти в РПЦ в современный период.
44. Отношение Православной Церкви к государству.
45. Отношение Православной Церкви к другим конфессиям.

Дополнительные вопросы:

1. Объясните понятия: канон, номоканон, эпитомия, декретал, восприемник, хиротония, хиротесия, епитимия, автокефалия, автономия, церковная диаспора, материальные источники церковного права, формальные источники церковного права, диспенсация, икономия, акривия, правительственная иерархия, священная иерархия, пассивная бигамия, анафема.

2. Каков церковный авторитет ветхозаветных правовых норм?
3. Каково место наказания в каноническом праве?
4. Каково соотношение права и благодати в церковной жизни?
5. Какие типы сборников, содержащих церковно-правовые материалы, Вам известны?
6. Мнения каких византийских канонистов пользуются особым авторитетом в Православной Церкви?
7. Каким образом совершается вступление в Церковь?
8. Какими каноническими правилами регулируется совершение Таинства Крещения?
9. Кто может быть совершителем Таинства Крещения?
10. Кто такие восприемники?
11. Как формировался институт восприемников?
12. Какие требования предъявляются к восприемникам?
13. Каким образом совершается присоединение к Церкви и какими каноническими правилами регулируется?
14. Каков современный порядок присоединения к Церкви?
15. Какие иерархические степени Вы знаете?
16. Каков порядок поставления на священные степени?
17. Какими текстами Священного Писания и каноническими нормами такой порядок обусловлен?
18. Какие требования предъявляются к кандидату на священные степени?
19. Какими текстами Священного Писания и каноническими нормами эти требования обусловлены?
20. Назовите препятствия к посвящению физического характера.
21. Назовите препятствия к посвящению социального характера.
22. Назовите препятствия к посвящению духовного характера.
23. Что говорят Священное Писание и канонические нормы о препятствиях к посвящению?
24. Каковы особенности применения канонических норм в современных условиях?
25. Дайте определение брака.
26. Опишите порядок вступления в брак.
27. Объясните понятия: церковный брак, гражданский брак, блудное сожитие?
28. Назовите препятствия к вступлению в брак абсолютного характера.
29. Назовите препятствия к вступлению в брак условного характера.
30. Каковы взаимные обязанности супругов?
31. Назовите причины к разводу согласно каноническому праву.
32. Опишите структуру управления Русской Православной Церковью по ныне действующему Уставу.
33. Опишите круг обязанностей Святейшего Патриарха по ныне действующему Уставу РПЦ.
34. Опишите круг обязанностей епархиального архиерея по ныне действующему Уставу РПЦ.
35. Опишите круг обязанностей настоятеля прихода по ныне действующему Уставу РПЦ.
36. Опишите круг обязанностей председателя и судей церковного суда по ныне действующему Положению.

#### ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ (ПРОВЕРОЧНЫХ) РАБОТ

Контрольная (проверочная) работа № 1

Прокомментируйте следующие правила:

Правило 9 Первого Вселенского Собора, Никейского: Если некоторые без испытания произведены в пресвитеры, или хотя при испытании исповедали свои грехи, но, после их исповедания, противу правила подвиглись человеки, и возложили на них руки: таковых правило не допускает до священнослужения. Ибо кафолическая церковь непременно требует непорочности (1 Тим. 3:2).

Правило 3 Второго Вселенского Собора, Константинопольского: Константинопольский епископ да имеет преимущество чести по римском епископе, потому что град оный есть новый Рим.

Правило 5 Третьего Вселенского Собора, Ефесского: Аще некие за неприличные дела осуждены святым собором, или собственными епископами: Несторий же, и его единомышленники, вопреки правилам, по его во всем произвольному действованию, покусились, или покусятся возвратити им общение с церковью, или степень священства: праведным признали мы, да будет им сие бесполезно, и да остаются они тем не менее изверженными из священного чина.

Правило 7 Четвертого Вселенского Собора, Халкидонского: Вчиненным единожды в клир и монахам, определили мы не вступать ни в воинскую службу, ни в мирский чин: иначе дерзнувших на сие, и не возвращающихся с раскаянием к тому, что прежде избрали для Бога, предавать анафеме.

#### Контрольная (проверочная) работа № 2

Прокомментируйте следующие правила:

Правило 6 Шестого Вселенского Собора, Трулльского иначе Пято-Шестого Собора: Понеже речено в Апостольских правилах, яко из производимых в клир безбрачных, токмо чтецы и певцы могут вступати в брак: то и мы, соблюдая сие, определяем: да отныне ни иподиакон, ни диакон, ни пресвитер не имеет позволения, по совершении над ними рукоположения, вступати в брачное сожителство: аще же дерзнет сие учинити, да будет извержен. Но аще кто из поступающих в клир восхощет сочетаться с женою, по закону брака: таковой да творит сие прежде рукоположения во иподиакона, или в диакона, или во пресвитера.

Правило 69 Шестого Вселенского Собора, Трулльского иначе Пято-Шестого Собора: Никому из всех, принадлежащих к разряду мирян, да не будет позволено входить внутрь священного олтаря, но, по некоему древнейшему преданию, отнюдь не возбраняется сие власти и достоинству царскому, когда восхощет принести дары Творцу.

Правило 89 Шестого Вселенского Собора, Трулльского иначе Пято-Шестого Собора: Верным дни спасительного страдания, в посте и молитве и в сокрушении сердца провождающим, подобает прекращати пост в средние часы нощи по великой субботе: поелику божественные евангелисты Матфей и Лука, первый речениями: в вечер субботный (Мф. 28:1), а второй речениями: зело рано (Лук. 24:1), изображают нам глубокую ночь.

Правило 11 Седьмого Вселенского Собора, Никейского: Будучи обязаны хранить все божественные правила, мы должны также охранити всеконечно неизменным и то, которое повелевает быти иконому в каждой церкви. И аще каждый митрополит, во своей церкви поставляет иконома, благо есть: аще же не поставит, предоставляется константинопольскому епископу, собственною властью определить иконома в той церкви. То же предоставляется и митрополитам, аще подчиненные им епископы не восхотят икономов поставити в церквах своих. То же самое наблюдать и по монастырям.

#### Контрольная (проверочная) работа № 3

Укажите чин присоединения следующих лиц:

1. Англиканство
2. Армянская Апостольская церковь
3. Евангельские христиане баптисты
4. Иеговисты
5. Иудаизм (Иудеи)
6. Лютеранство
7. Мусульманство (Мусульмане)
8. Пресвитериане
9. Пятидесятники
10. Различные раскольнические сообщества (при условии того, что человек принял таинство крещения именно там)
11. Римо-Католическая церковь
12. Старообрядцы

#### Контрольная (проверочная) работа № 4

Прокомментируйте следующие пункты из Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»:

1. Права человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания регулируются федеральным законом. Законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации и затрагивающие реализацию права на свободу совести и свободу вероисповедания, а также деятельность религиозных объединений,

должны соответствовать настоящему Федеральному закону. В случае противоречия настоящему Федеральному закону нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации по вопросам защиты права на свободу совести и свободу вероисповедания и по вопросам деятельности религиозных объединений действует настоящий Федеральный закон.

2. Литература, печатные, аудио- и видеоматериалы, выпускаемые религиозной организацией, а также распространяемые в рамках осуществления от ее имени миссионерской деятельности, должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации.

3. Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.

#### 6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ

См. Фонд оценочных средств.

#### 6.5. Темы письменных работ

1. Церковное право как наука.
2. Классификация источников церковного права.
3. История изучения источников церковного права в России в XIX – нач. XX в.
4. Канонические воззрения протопресвитера Николая Афанасьева.
5. А. С. Павлов и его вклад в изучение источников церковного права.
6. В. Н. Бенешевич и его вклад в изучение источников церковного права.
7. История изучения источников церковного права в России в XX – нач. XXI в. – С. В. Юшков. Я. Н. Щапов.
8. Основной канонический корпус Православной Церкви. Его происхождение и состав.
9. Византийское государственное право IV–IX вв. Судьба правовых памятников на русской почве.
10. Византийское церковное и гражданское законодательство X–XV вв. Толкование канонов.
11. Кодификация византийских церковно-правовых источников.
12. «Пандекты» и «Тактикон» Никона Черногорца. Судьба памятников на русской почве.
13. Синтагма Матфея Властаря. Судьба памятника на русской почве.
14. Сборники Константина Арменонула. Судьба памятников на русской почве.
15. Номоканон при Большом требнике.
16. Кормчая книга на Руси в XI–XIII вв.
17. Кормчая книга на Руси в XIV–XVI вв.
18. Печатная Кормчая.
19. Древнерусские канонические памятники XI–XV вв.
20. Древнерусские княжеские уставы.
21. Вопрос о западном влиянии на русское церковное право. Дискуссия между А. С. Павловым и Н. С. Суворовым.
22. Государственное законодательство по делам Церкви в XVI–XVII вв.
23. Влияние византийского права на право русское в XVI–XVII вв.
24. Стоглавый собор и его постановления.
25. Большой Московский собор 1666–1667 гг. и его постановления.
26. Требования к кандидату священства.
27. Церковно-правовые вопросы в Основах социальной концепции Русской Православной Церкви.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

- |      |  |
|------|--|
| Л1.1 | Цыпин Владислав протоиер. Каноническое право. - М.: Изд-во Сретенского мон-ря, 2012. - 863 с   |
| Л1.2 | Бердников И. С. Краткий курс церковного права православной церкви [Электронный ресурс]. - Казань: Типо-литография Императорского Университета, 1903. - 354 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77252</a> |

##### 7.1.2. Дополнительная литература

- |      |   |
|------|---|
| Л2.1 | Павлов А.С. Курс церковного права. - М.: Лань, 2002. - 384 с.   |
| Л2.2 | Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями. - М.: Сибирская Благовонница, 2011. - 737 с   |
| Л2.3 | Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Москва: Сибирская Благовонница, 2011. - 752 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440330">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440330</a>  |
| Л2.4 | Забелин П. П. Права и обязанности пресвитеров по основным законам Христианской Церкви и церковно-гражданским постановлениям Русской Церкви [Электронный ресурс]. - Киев: Типография Г. Т. Корчак-Новицкого, 1884. - 484 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117748">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117748</a> |



Л2.5	Забелин П. П. Права и обязанности пресвитеров по основным законам Христианской Церкви и церковно-гражданским постановлениям Русской Церкви [Электронный ресурс]:. - Киев: Типография Г. Т. Корчак-Новицкого, 1885. - 180 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117752">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117752</a>
Л2.6	Забелин П. П. Права и обязанности пресвитеров по основным законам Христианской Церкви и церковно-гражданским постановлениям Русской Церкви [Электронный ресурс]:. - Киев: Типография Г. Т. Корчак-Новицкого, 1885. - 140 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117754">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117754</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a> , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
<b>7.3. Перечень программного обеспечения</b>	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
<b>7.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
Не требуются.	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная учебная мебель;</li> <li>- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;</li> <li>- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;</li> <li>- презентационная техника (проектор, экран).</li> </ul>

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>
<p>Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.</p> <p>Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.</p> <p>Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.</p> <p>Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.</p> <p>Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы</p>

студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;

- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и коррективная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$\text{Онакопл} = 0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$ , где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

### 10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

#### ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ех) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию с учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

#### ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

### 10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".  
 Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".  
 Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно".  
 Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно".  
 Оценка "1" не выставляется.

#### ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

#### ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения

мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;  
 Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;  
 Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;  
 Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан

нелогичный ответ.

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;
- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

## 11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия



для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.