

**Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе



Малинина В. В.

31 августа 2022 г.

Всеобщая история

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Церковной истории и филологии**

Направления подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Мангилева А. В.

Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного Учёным советом Семинарии от 31.08.2022 г., протокол № 01-(77)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол заседания кафедры от 30 августа 2022 г. № 01-КЦИиФ-22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цель курса состоит в формировании у студентов развитого исторического сознания, навыков и умений использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать студентам представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.
Задачи:	1) формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки; 2) расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории; 3) противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории; 4) утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов; 5) формирование профессионально важных качеств специалиста, позволяющих успешно адаптироваться в социальную среду корпоративных отношений в процессе трудовой и общественной деятельности; 6) формирование представлений об исторических прецедентах решения проблем; 7) определение взаимосвязи с современной жизнью, которая должна пониматься частью развивающегося исторического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России
2.1.2	Всемирная литература
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Новейшая история западных исповеданий
2.2.2	История Поместных Церквей
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
<i>УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли</i>	
Знать:	основные эпохи всеобщей истории; ключевые понятия и термины науки; содержание главных событий всемирной истории
Уметь:	характеризовать особенности определенного этапа всемирного исторического развития; рассматривать исторический процесс в культурном контексте эпохи, понимать национальные особенности европейских культур
Владеть:	навыками внимательного и вдумчивого чтения исторических источников, анализа исторических контекстов с учетом различных контекстов, в первую очередь, религиозного
<i>УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</i>	
Знать:	особенности культурного разнообразия общества
Уметь:	определять специфику культурного разнообразия общества
Владеть:	навыками описания и системного анализа культурного разнообразия общества
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
<i>ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений</i>	
Знать:	основные этапы и закономерностей развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе
Уметь:	проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории
Владеть:	выявления и постановки актуальных проблем истории

<i>ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской</i>	
Знать:	системы ценностей мировой и русской народной культур
Уметь:	давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры
Владеть:	формирования собственных оценок исторического процесса и современности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
Раздел 1. Древний мир			
Тема 1.1. Древний Восток	4	Хронологические и географические границы древневосточной цивилизации. Скотоводы и земледельцы. Особенности формирования государства. Обзор основных событий истории Древнего Востока.	6
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.2. Античность	4	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.3. Падение античной цивилизации	4	Хронологические рамки западного Средневековья. Причины кризиса Римской империи. Великое переселение народов и его исторические результаты. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. – V в. н.э.). Становление христианской цивилизации.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 2. Средние века			
Тема 2.1. Социально-экономический строй средневековой Европы	4	Складывание средневековых сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Формирование «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 2.2. Государственный строй средневековой Европы	4	Государства Европы VIII–XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 2.3. Обзор политической истории средневековой Европы	4	Основные события истории Европы в период развитого и позднего Средневековья. Формирование национальных государств во Франции и на Британских островах. Священная Римская империя германской нации и ее взаимоотношения с Римом и итальянскими государствами. Особенности политического развития Пиренейского полуострова.	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 2.4. Восток в Средние века	4	Византийская империя. Персия. Арабский халифат. Османская империя. Китай. Япония. Индия.	4

<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 3. Новое время			
Тема 3.1. Переход к Новому времени	4	<p>Понятие «Нового времени». Относительность периодизации мировой истории.</p> <p>Социальный смысл феномена Возрождения. Реформация и контрреформация.</p> <p>Экономическое развитие западноевропейских государств. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Карта мира. Великие географические открытия и их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Просвещение и власть.</p>	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 3.2. Социально-экономический строй Европы в Новое время	4	<p>От мануфактуры к фабрике. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Промышленный переворот. Зарождение индустриальной цивилизации. Мировой рынок. Кризисы. Монополизация промышленности.</p> <p>Становление гражданского общества в XIX в. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.</p> <p>Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.</p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира.</p>	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 3.3. Европейские государства Нового времени	4	<p>Абсолютизм. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в различных странах.</p> <p>Крах старых империй и образование новых.</p>	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 3.4. Обзор политической истории Европы Нового времени	4	<p>Ранние буржуазные революции.</p> <p>Первая общеевропейская война – Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Возникновение постоянных армий. Дипломатия. Система коалиций.</p> <p>Великая французская революция и Наполеоновские войны. Передел мира на Венском конгрессе.</p> <p>Европейские революции первой половины XIX в. Франко-прусская война и возникновение Германской империи. Борьба за колонии и сферы влияния. Европа на пути к мировой войне.</p>	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 3.5. Америка Нового времени	4	<p>Английские и французские колонии в Северной Америке. Экономическое развитие колоний. Колонии и Семилетняя война.</p>	5

		Война за независимость и создание США. США и Канада в XIX в. Латинская Америка в XVII – XIX вв. Создание независимых государств.	
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 3.6. Особенности восточного пути развития	4	Колониальная экспансия. Натиск индустриально развитого Запада на страны Востока. «Догоняющий» путь развития. Революционное и модернизационное движения в странах Востока. Зарождение антиколониального движения.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 4. Новейшая история			
Тема 4.1. Европа и Америка в Новейшее время: особенности социального и экономического развития	4	Современная экономика. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 4.2. Обзор политической истории XX в.	4	Европа и США. Мировой экономический кризис. Первая мировая война. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Стабилизация 1925–1929 гг. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП – «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Вторая мировая война. Послевоенное устройство мира. Эпоха «холодной войны». Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	7
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.3. Переход к пост-индустриальной цивилизации	4	Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Региональные конфликты как способ удержания влияния в мире.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 2. Средние века		
Тема 2.3. Обзор политической истории средневековой Европы	Типы средневековой государственности. Темы докладов и сообщений:	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Италия и Священная Римская империя. 2. Столетняя война и формирование национальных государств в Англии и Франции. 3. Реконкиста и государства Пиренеев <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев В. С., Трифонова Н. О. История средних веков. М., 2016. 2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2018. 3. История средних веков: В 2-х т.: учебник для вузов / под ред. С.П. Карпова. М., 2006. 	
Раздел 3. Новое время		
Тема 3.3. Европейские государства Нового времени	<p>Европейские государства Нового времени</p> <p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания. 2. Франция. 3. Испания. 4. Германия 5. Италия <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2018. 2. Маныкин А. Н. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2015. 3. Погорельская С.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие. М., 2015. 	2
Тема 3.4. Обзор политической истории Европы Нового времени	<p>Наполеоновские войны и их последствия.</p> <p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространение идей Великой французской революции. 2. Влияние на политическую ситуацию в европейских странах. 3. Передел мира на Венском конгрессе. 4. Священный Союз и европейские национальные и революционные движения. <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2018. 2. Маныкин А. Н. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2015. 3. Погорельская С.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие. М., 2015. 	2
Тема 3.5. Америка Нового времени	<p>Америка Нового времени</p> <p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английские и французские колонии в Северной Америке. 2. Война за независимость и создание США. 3. Создание независимых государств в Латинской Америке. <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. 	2

	Поляка, А.Н. Марковой. М., 2018. 2. Манькин А. Н. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2015. 3. Погорельская С.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие. М., 2015.	
Раздел 4. Новейшая история		
Тема 4.2. Обзор политической истории XX в.	Мировые войны Темы докладов и сообщений: 1. Первая мировая война, причины 2. Основные события Первой мировой войны 3. Итоги Первой мировой войны 4. Вторая мировая война, причины 5. Основные события Второй мировой войны 6. Итоги Второй мировой войны Литература для подготовки докладов и сообщений: 1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2018. 2. Манькин А. Н. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2015. 3. Мировые войны XX века: в 4 кн. М., 2005. Кн. 1: Первая мировая война; Кн. 3.: Вторая мировая война.	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Древний мир		
Тема 1.1. Древний Восток	Письменная контрольная работа: Вариант 1: Тема – «Древний Египет» Вариант 2 Тема – «Государства Двуречья»	2
Тема 1.2. Античность	Вопросы самоконтроля: 1. Что означает термин «полис»? 2. Какие войны вели между собой Греция и Персия? 3. На какие периоды делится история Древнего Рима?	2
Тема 1.3. Падение античной цивилизации	Вопросы самоконтроля: 1. Причины кризиса Римской империи. 2. Что такое «Великое переселение народов»? 3. Каким было наследие античной цивилизации?	2
Раздел 2. Средние века		
Тема 2.1. Социально-экономический строй средневековой Европы	Вопросы самоконтроля: 1. Перечислите средневековые сословия 2. В чем заключались особенности сеньориально-вассальных связей? 3. Перечислите особенности социальной жизни средневековых городов.	2

Тема 2.2. Государственный строй средневековой Европы	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая раздробленность и ее причины. 2. Основные формы государственной власти. 3. Что означает термин «сословно-представительная монархия»? 	2
Тема 2.3. Обзор политической истории средневековой Европы	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему в Италии не сформировалось единое государство? 2. В ходе каких событий произошло создание единого государства во Франции? 3. В ходе каких событий произошло создание единого государства в Испании? 	3
Тема 2.4. Восток в Средние века	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему кризис Римской империи не коснулся ее восточной части? 2. Когда возник Арабский халифат? 3. Что означает термин «сёгунат»? 	2
Раздел 3. Новое время		
Тема 3.1. Переход к Новому времени	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный смысл феномена Возрождения. 2. Причины и предпосылки Великих географических открытий. 3. Понятие «Просвещение» и его содержание. 	2
Тема 3.2. Социально-экономический строй Европы в Новое время	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит отличие фабрики от мануфактуры? 2. Что означает термин «промышленный переворот»? 3. Что означает термин «гражданское общество»? 	2
Тема 3.3. Европейские государства Нового времени	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная сущность абсолютной монархии 2. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в различных странах. 3. Какое европейское государство создало самую обширную колониальную империю? 	3
Тема 3.4. Обзор политической истории Европы Нового времени	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком государстве произошла первая буржуазная революция? 2. Основные условия Вестфальского мира 3. Основные условия Венского мира 	2
Тема 3.5. Америка Нового времени	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английские и французские колонии в Северной Америке. 2. Когда были созданы США? 3. Перечислите государства Латинской Америки, получившие независимость в XIX в. 	3
Тема 3.6. Особенности восточного пути развития	<p>Вопросы самоконтроля:</p>	2

	1. Какое событие носит название «революция Мейдзи»? 2. Когда произошло восстание сипаев? 3. Причины опиумных войн.	
Раздел 4. Новейшая история		
Тема 4.1. Европа и Америка в Новейшее время: особенности социального и экономического развития	Вопросы самоконтроля: 1. Что означает термин «Великая депрессия»? 2. Основные черты тоталитарной идеологии. 3. Причины европейской интеграции.	2
Тема 4.2. Обзор политической истории XX в.	Вопросы самоконтроля: 1. Причины кризиса демократии после Первой мировой войны 2. Два главных военных блока периода «холодной войны» 3. Последствия падения СССР для мировой политической ситуации.	3
Тема 4.3. Переход к пост-индустриальной цивилизации	Вопросы самоконтроля: 1. Что означает термин «информационное общество»? 2. Основные черты пост-модернизма в культуре и науке 3. Причины развития экологического движения	2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств
<p>Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.</p> <p>Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.</p>
6.2. Перечень видов оценочных средств
<p>Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.</p>
6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций
<p>Примерный перечень вопросов (заданий) для проведения зачета с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление полисной цивилизации в Греции. 2. Великая греческая колонизация. 3. Роль Афин в жизни греческого мира. 4. Роль Спарты в жизни греческого мира. 5. Александр Македонский и эллинизм. 6. Царский период истории Рима.. 7. Республиканский Рим. 8. Римская империя. 9. Культурное наследие античности. 10. Великое переселение народов. 11. Становление христианской цивилизации. 12. Империя Карла Великого. 13. Политическая раздробленность и ее причины. 14. Складывание средневековых сословий. 15. Сословно-представительные монархии. 16. Социальные конфликты в Средние века. 17. Представления о мире и человеке в Средние века. 18. Крестовые походы. 19. Социальный смысл феномена Возрождения. 20. Реформация и контрреформация. 21. Великие географические открытия. 22. Образование централизованных государств Нового времени. 23. «Просвещенный абсолютизм». 24. Вестфальский мир 1648 г. 25. Понятие «Просвещение» и его содержание. 26. Великая Французская буржуазная революция конца XVIII века. 27. Промышленный переворот и его последствия.. 28. Европейские революции середины XIX в. 29. Становление гражданского общества в XIX в.. 30. Социальный состав общества модерни. 31. Мировосприятие человека индустриального общества. 32. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв. 33. Первая мировая война. 34. Кризис демократии и возникновение тоталитарных государств в период между мировыми войнами. 35. Вторая мировая война. 36. Эпоха «холодной войны». 37. Европейская интеграция. 38. Крушение мировой колониальной системы.
6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ
См. Фонд оценочных средств.
6.5. Темы письменных работ
ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ (ПРОВЕРОЧНЫХ) РАБОТ

Контрольная (проверочная) работа № 1

Как соотносятся понятия «философия» и «мировоззрение»:

- а) философия - часть мировоззрения;
- б) мировоззрение - часть философии;
- в) совпадают;
- г) философия - форма мировоззрения.

Философия в Древней Греции возникает:

- а) раньше, чем на Востоке;
- б) позже;
- в) одновременно.

Философия - это:

- а) наука,
- б) искусство,
- в) вненаучное знание,
- г) часть научного знания.

Мышление человека как специфицирующее его свойство определяется:

- а) природой,
- б) культурой,
- в) и природой, и культурой («человек - биосоциальное существо»).

Социокультурная основа античной культуры - это:

- а) государство,
- б) община,
- в) полис,
- г) племя.

Главное свойство мифологического мышления

- а) рациональность,
- б) антропоморфизм,
- в) аналогия,
- г) противоречивость.

Предшественниками древнегреческой культуры и Античности была цивилизация:

- а) египетская,
- б) крито-микенская,
- в) персидская.

Первым из греческих натурфилософов был:

- а) Эмпедокл,
- б) Фалес,
- в) Аристотель,
- г) Демокрит.

Автором афоризма «Все течет, все изменяется» является

- а) Платон,
- б) Сократ,
- в) Демокрит,
- г) Гераклит.

Элеаты утверждали, что

- а) мир подвижен и изменчив,
- б) мир обладает божественным происхождением,
- в) мир неподвижен и неизменен,
- г) мир состоит из атомов.

Автором атомистической теории является:

- а) Аристотель,
- б) Платон,
- в) Сенека,
- г) Демокрит.

Автор тезиса «Человек - мера всех вещей» - это:

- а) Сократ,
- б) Плотин,
- в) Протагор,
- г) Анаксагор.

13. Сократ был

- а) лидером софистов,
- б) первым философом классического периода,
- в) ведущим натурфилософом,
- г) представителем неоплатонизма.

Платон - автор произведения

- а) «Никомахова этика»,
- б) «Пир»,
- в) «Эннеады»,
- г) «К самому себе».

Платон учил о

- а) о демократии,
- б) об идеальном устройстве государства,
- в) о справедливости,
- г) о четырех причинах.

Автором учения в четырех причинах был:

- а) Эмпедокл,
- б) Демокрит,
- в) Аристотель,
- г) Сократ.

17. Аристотель определял человека как

- а) «двуногое существо без перьев и когтей»,
- б) «говорящее орудие»,
- в) «политическое животное»,
- г) «мера всех вещей».

Эллинизм начинается с:

- а) Греко-персидских войн,
- б) возникновением Римской империи,
- в) походами Александра Македонского
- г) кризисом полиса.

К философии стоицизма принадлежат учения:

- а) Эпикура,
- б) Марка Аврелия,
- в) Плотина,
- г) Платона.

Наилучшими из удовольствий, согласно учению Эпикура, являются

- а) естественные и необходимые,
- б) естественные, но не необходимые,
- в) неестественные и ненужные.

Контрольная (проверочная) работа № 2

1. Назовите имя короля:

При _____ королевскую резиденцию перенесли в Версаль. _____ не стал жить в Париже, этом грязном, шумном, строптивом городе с узкими извилистыми улицами, где царил нестерпимый вонючий запах. Не менее двух-трех раз в неделю _____ выезжал на охоту. Если не было охоты, вечером во дворце устраивались маскарады, концерты, игры в карты.

2. Правление Карла I в Англии:

- а) 1619–1640.
- б) 1629–1652.
- с) 1625–1649.
- д) 1624–1643.

3. Переворот 1688 – 1689 гг. вошел в историю как

- а) «Славная революция»

- b) «Прайдова чистка»
- c) «Долгий парламент»
- d) «Короткий парламент»

4. Промышленный переворот это

- a) Переход от ручного труда к машинному
- b) Создание конвейера
- c) Переход от мануфактурного к машинному производству с использованием наемной силы
- d) Использование новых механизмов в цеховом производстве

5. По Конституции 1791 г. во Франции устанавливалась

- a) республика;
- b) парламентская республика;
- c) конституционная монархия;
- d) абсолютная монархия.

6. Якобинская конституция была принята

- a) 1791 г.
- b) 1795 г.
- c) 1793 г.
- d) 1799 г.

7. Первыми прибывшими к берегам Японии европейцами, которые привезли огнестрельное оружие стали

- a) португальцы;
- b) испанцы;
- c) голландцы;
- d) англичане.

8. Правители династии Великих Моголов были выходцы из

- a) Афганистана;
- b) Персии;
- c) Индии;
- d) Монголии.

9. Титул императора Наполеон принял в

- a) 1801 г.
- b) 1804 г.
- c) 1799 г.
- d) 1803 г.

10. После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.

11. Внутренняя политика Ивана Грозного, проводимая в 1565–1572 гг., характеризующаяся террором против разных слоев населения и направленная на всемерное усиление царской власти, называется_____.

12. Россия была провозглашена империей в (году):

- a) 1701 г.;
- б) 1721 г.;
- в) 1725 г.;
- г) 1764 г.

13. В каком ряду указаны даты дворцовых переворотов в Российской империи:

- a) 1547 г., 1598 г.
- б) 1610 г., 1613 г.
- в) 1741 г., 1762 г.
- г) 1796 г., 1810 г.

14. Кто был во главе Северного общества?

- a) Никита Муравьев.
- б) Александр I.
- в) Павел Пестель.
- г) Николай Павлович.

15. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

«Сего 18-го числа в полдень при умеренном восточной ветре с дождем атаковала турецкую эскадру из 7 больших фрегатов, шлюпа, 2 корветов, 2 транспортов и 2 пароходов, стоявшую между батареями на Синопском рейде, и в

2 часа совершенно её уничтожила; суда были отброшены на мель, и два фрегата отброшены на мель, и два фрегата взорваны на воздух, батареи скрыты».

а) П.С. Нахимов
 б) Ф.Ф. Ушаков
 в) А.Г. Орлов
 д) П.А. Румянцев-Задунайский

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Л1.1 Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородин С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н. Всемирная история [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 887 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730>

7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1 Лотменцев А.М., ПСТГУ, Захаров Г.Е., Постернак А. свящ. История южных и западных славян:учеб. пособие. - М.: ПСТГУ, 2010. - 397 с

Л2.2 Постернак А. В. История Древней Греции и Древнего Рима [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 421 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41068>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ЭО1 Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red, по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).

ЭО2

ЭО3

ЭО4

ЭО5

7.3. Перечень программного обеспечения

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).

7.4. Перечень информационных справочных систем

Не требуются.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса

не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его чётко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчётность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов

студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
— разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
— методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
— задания для самостоятельной работы;
— вопросы к зачету с оценкой;
— образцы оформления индивидуальных заданий;
— предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и коррективная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$\text{Онакопл} = 0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$, где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию с учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить

практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;

«хорошо» / «4»;

«удовлетворительно» / «3»;

«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;

«хорошо» / «4»;

«удовлетворительно» / «3»;

«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;

Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;

Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;

Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,

- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 2 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;
- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволить проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.