

**Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе



Малинина В. В.

31 августа 2022 г.

Сектоведение

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Церковно-практических дисциплин**

Направления подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	50
самостоятельная работа	94

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	15 5/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	12	12	8	8	20	20
Итого ауд.	26	26	24	24	50	50
Контактная работа	26	26	24	24	50	50
Сам. работа	46	46	48	48	94	94
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент, Тренин Е. В.



Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)



Рабочая программа дисциплины

Сектоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного Учёным советом Семинарии от 31.08.2022 г., протокол №01-(77)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

Протокол заседания кафедры от 30 августа 2022 г. № 1(66)-КЦПД-22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цель освоения дисциплины – дать обучающимся представление о существующих современных религиозных движениях, характеризующихся терминами «секта», «тоталитарный, деструктивный культ». Эти знания необходимы в перспективе миссионерской и апологетической деятельности обучающихся – будущих пастырей, миссионеров и катехизаторов.
Задачи:	1) Освоить терминологический аппарат дисциплины «Сектоведение». 2) Рассмотреть святоотеческий опыт противостояния сектантству. 3) Познакомиться с историей нетрадиционных культов. 4) Изучить организационную структуру тоталитарных сект, методы сектантской вербовки, способы контролирования сознания адептов сектантскими лидерами. 5) Рассмотреть свидетельства негативного воздействия пребывания в тоталитарных сектах на психическое, физическое и духовное здоровье. 6) Рассмотреть свидетельства разрушительного воздействия нетрадиционных религиозных движений на культуру нашей страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основное богословие
2.1.2	История древней Церкви
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
<i>ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений</i>	
Знать:	учения НРД и анализировать их трансформацию в основание новых сект; богословский взгляд святых отцов на ереси и отклонения от истины; смысл важнейших богословских категорий и терминов изучаемого предмета; спектр главных классификаций НРД и возникновения их синкретического учения.
Уметь:	логично излагать и отстаивать свое видение проблемы и способов ее разрешения; точно формулировать аргументы по проблемам изучаемого предмета в межличностном и профессиональном пастырском общении. использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам и проблемам НРД. критически воспринимать и обоснованно оценивать источники информации
Владеть:	богословской терминологией; базовыми приемами богословского познания; приемами ведения диалога, дискуссии и полемики по вопросам изучаемого предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Изучение православной терминологии предмета «Сектоведения»	7	Сектоведение как предмет. Различение терминов «инославные», «еретики» и «сектанты». Цели и задачи изучения предмета «Сектоведения». Терминология предмета «Сектоведение». Появление термина «секта», различные употребления этого термина. Различие между понятиями «секта» и «вероисповедание», «секта» и «ересь». Психологическое, социологическое и догматическое определение понятия «секта». Их достоинства и недостатки. Понятие «тоталитарная секта» и «деструктивный культ». Основные признаки тоталитарных культов. Типологизация новых религиозных движений. Методология современного сектоведения.	6
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.2. Методы контролирования сознания в тоталитарных деструктивных культах	7	Методы контролирования сознания в тоталитарных сектах. Этапы контролирования сознания.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.3. Методы антисектантской работы Русской Православной Церкви	7	Методы противосектантской деятельности. Информирование людей о сектантской опасности. Понятие о «депрограммировании». Реабилитация жертв тоталитарных деструктивных культов.	6
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Раздел 2. «Псевдобиблейские, псевдохристианские секты»			
Тема 2.1. Адвентизм 7-го дня	7	Адвентизм 7-го дня. Основатель Адвентизма и краткая история секты. Источники вероучения секты. Учение адвентистов о Втором Пришествии. Хилиазм. Учение адвентистов о почитании седьмого дня – субботы. Учение о душе. Несостоятельность учения адвентистов с точки зрения Священного Писания и Священного Предания Православной Церкви. Современное состояние секты Адвентистов 7-го дня. Адвентизм в России.	10
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 2.2. «Общество сторожевой башни». – «Свидетели Иеговы»	7	«Общество сторожевой башни». – «Свидетели Иеговы». Основатель и краткая история секты. Источники вероучения секты. Структура организации и управления сектой. Вероучение «Свидетелей Иеговы»: Искажение учения о Лице Господа Иисуса Христа, о Святой Троице, о Церкви, о Святом Духе. Искажение в учении о Втором Пришествии (Хилиазм). Учение «Свидетелей Иеговы» о «смертности» души. Религиозная практика иеговистов. Запрет на переливание крови. Методы контролирования сознания в секте. «Свидетели Иеговы» в России.	12
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 2.3. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней», мормоны	7	«Церковь Иисуса Христа святых последних дней», мормоны. Основатель и краткая история секты. Источники вероучения: «Книга Мормона», «Драгоценная Жемчужина». Учение мормонов о «вечном прогрессе», «заместительные крещения» и «целистиальные браки». Храмовые обряды и другие особенности мормонов.	12

<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 2.4. Современное неохаризматическое движение (неопятидесятники): “Движение веры”, ”Теология процветания”, ”Слово жизни”. Екатеринбургская секта “Новая жизнь”	7	Современное неохаризматическое движение (неопятидесятники): “Движение веры”, ”Теология процветания”, ”Слово жизни”. Окультистские истоки неохаризматического движения. История движения и его лидеры. Религиозные практики неопятидесятников. Современная «глоссология». Учение неохаризматиков о крещении «Духом Святым». Окультистский смысл в вероучении неопятидесятников. Распространение сект неохаризматического толка в России. Екатеринбургская секта “Новая жизнь”.	14
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 2.5. Псевдобиблейские секты	7	Псевдобиблейские секты. “Семья ” (“Дети Бога”). Основатель и краткая история секты. Вероучение секты. Способы вербовки в секту – «флиртное рыболовство». “Всемирная церковь Бога”. Основатель и краткая история секты. ”Поместная церковь Цитнесса Ли”. Молитвенные практики сектантов. Издание «Живой поток». Знакомство с вероучительной литературой секты. “Церковь Христа” (Бостонское движение). Основатель и краткая история секты. Учение о «наставничестве». Структура организации секты.	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Раздел 3. Неиндуистские секты (псевдовосточные культы)			
Тема 3.1. “Общество сознания Кришны”	8	Понятие о «неоиндуизме» и сравнение его с традиционным Индуизмом. Возникновение и краткая история неоиндуистских сект. “Общество сознания Кришны”. Основатель и краткая история секты. «Бхагават Гита – как она есть» как основной источник вероучения секты. Учение о «Верховной Личности господина Кришны». Бхактизм. Учение о душе. Отношение кришнаитов к Христианству. Религиозные практики кришнаитов. Кришнаиты в России. «Концепция варнашрама».	12
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 3.2. “Трансцендентальная медитация”	8	«Трансцендентальная медитация». Основатель и краткая история секты. Учение о медитации. Университет Махариши.	6
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 3.3. Культ «Ошо Раджниша»	8	Культ «Ошо Раджниша»	4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 3.4. Культ Сатхи Саи Бабы	8	Культ Сатхи Саи Бабы.	4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Раздел 4. Секты российского происхождения			
Тема 4.1. “Богородичный центр”. ”Белое братство”	8	«Богородичный Центр» («Православная Церковь Божией Матери Державная»). Основатель и краткая история секты. Вероучение секты. Религиозные практики сектантов. «Белое братство». История возникновения секты. Определение понятия «ЮСМАЛОС». Сектантская «богиня» и «пророки». Следствие по делу лидеров секты. Современное состояние секты.	6
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4

Тема 4.2. Секта Виссариона (“Община единой веры”, “ Церковь последнего завета”)	8	Секта Виссариона (“Община единой веры”, “ Церковь последнего завета”). Основатель и краткая история секты. «Город Солнца» - и его обитатели. «Последний завет» Виссариона.	6
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 4.3. Порфирий Иванов и “ ивановцы ”	8	Секта «Анастасия» Владимира Мегре. Основатель и краткая история секты. Секта «Анастасия» как коммерческое предприятие. «Радостея» Дуси Марченко. Методы воздействия секты на современных людей.	2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 4.4. Секта «Анастасия» Владимира Мегре. «Радостея» Дуси Марченко	8	Порфирий Иванов и “ ивановцы ”. Личность Порфирия Иванова. Методы закалывания. Религиозный подтекст оздоровительной практики ивановцев. «Детка» - как источник вероучения секты.	6
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 5. Движение «Нью – Эйдж», оккультизм и неоязычество, коммерческие культы, психокульти, «поствоенная экклектика» («Движение Объединения» Сан Мен Муна, Сайентология)			
Тема 5.1. Философско-религиозные синкретические учения, Движение «Нью – Эйдж»	8	Философско- религиозные синкретические учения. Оккультизм, теософия, антропософия, сатанизм. Определение понятие «оккультизм». Блаватская, Рерихи. Синкретизм теософии. Антропософия Штерна. Критика вальдорфской педагогики. Сатанизм – его предпосылки. Причины современной популярности сатанизма. Движение “ Нью Эйдж” (“ Новая Эра ”). Характеристика движения «Нью Эйдж». Истоки движения: спиритизм, теософия, современная контркультура (хиппи). Основные вероучительные положения. Понятие о «эре Водолея». Общение с духами. Ложные профетизм. Российские нью-эйджерские секты.	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 5.2. «Движение Объединения» Сан Мен Муна, Сайентология Современное Неоязычество	8	«Движение объединения «Сан Мен Муна». Основатель и краткая история секты. «Божественный Принцип» Сан Мен Муна. Оккультные корни вероучения «Движения объединения». Учение секты о Боге, о спасении человека. Обряд усыновления («блессинг»). Методы вербовки в секту. Мунизм в России. Сайентология. Личность основателя и краткая история секты. «Дианетика – наука о душевном здоровье» Лафайета Рона Хаббарда. Краткое содержание, основной метод Хаббарда. Понятие «одитинг», «энграмма», «клир». «Мост безграничной свободы». Сайентология – как «религиозное» учение. Уровни Оперирующих тетанов. Структура секты Сайентологии. Тоталитаризм секты. Сайентология и медицина. Сайнтологическая теория менеджмента. Сайентология в России. Современное язычество на примере организации «Родноверов».	10
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 5.3. Комерческие культы, психокульти	8	Коммерческие культ «Гербалайф», «Амвей». Психокульти на примере организации «Лайфспринг».	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1. Изучение православной терминологии предмета «Сектоведения»	Сектоведение как предмет. Различение терминов «инославные», «еретики» и «сектанты». Цели и задачи изучения предмета «Сектоведения». Терминология предмета «Сектоведение». Появление термина «секта», различные употребления этого термина. Различие между понятиями «секта» и «вероисповедание», «секта» и «ересь». Психологическое, социологическое и догматическое определение понятия «секта». Их достоинства и недостатки. Понятие «тоталитарная секта» и «деструктивный культ». Основные признаки тоталитарных культов. Типологизация новых религиозных движений. Методология современного сектоведения.	2
Раздел 2. «Псевдобиблейские, псевдохристианские секты»		
Тема 2.1. Адвентизм 7-го дня	Семинар: 1. Название и происхождение адвентизма. 2. Уильям Миллер – основатель адвентизма. 3. «Пророчица» Елена Уайт и ее «видения». 4. Распространение адвентизма в Европе и в России. 5. Эсхатология, миллениаризм и адвентизм.	2
Тема 2.2. «Общество сторожевой башни». – «Свидетели Иеговы»	Семинар: 1. Иегова — священный тетраграмматон. 2. Перевод нового мира. 3. Триадология и заблуждения «Свидетелей Иеговы». 4. Критика ортодоксального учения «Свидетелей Иеговы». 5. Аргументация «Свидетелей Иеговы» при объяснении учения о Боге	2
Тема 2.3. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней», мормоны	Практическое задание, выполняемое в аудитории На основании библейских текстов и книги Мормона дайте характеристику следующих аспектов эсхатологии мормонов: 1. Эсхатологическая идея в грехопадении; 2. Эсхатологическая идея в крещении за умерших; 3. Эсхатологическая идея в полигамии; 4. Второе Пришествие Иисуса Христа; 5. Эсхатологическая миссия Америки; 6. Всеобщее Воскресение; 7. Хилязм; 8. О загробном мире и спасении; 9. Страшный суд.	2
Тема 2.4. Современное неохаризматическое движение (неопятидесятники): “Движение веры”, “Теология процветания”, “Слово жизни”. Екатеринбургская секта “Новая жизнь”	Проблема экспансии в России деструктивных тоталитарных культов Примерное содержание: 1. Законодательное регулирование в области религии (Россия, зарубежный опыт – Германия, Франция); 2. Распространение тоталитарных культов в России (география, статистика, описание основных деструктивных организаций); 3. Государственное регулирование деятельности религиозных организаций (сферы - образования, культура, телевидение, радио). Содействие или противодействие органов государственной власти деятельности деструктивных религиозных организаций в России	4

	<p>(примеры);</p> <p>4. Анализ, выводы.</p> <p>Реабилитация жертв сектантской деятельности</p> <p>Примерное содержание:</p> <p>1. Психологический, физический и духовный вред, причиняемый тоталитарными сектами своим адептам (примеры);</p> <p>2. Методы реабилитации бывших членов тоталитарных сект – депрограммирование, консультации по выходу; Рассмотрение вопроса в исторической перспективе;</p> <p>3. Российский и зарубежный опыт реабилитации бывших членов деструктивных религиозных культов; Организации (церковные и светские) занимающиеся вопросами реабилитации бывших адептов деструктивных культов (Россия, Ближнее и дальнее зарубежье).</p> <p>4. Анализ, выводы.</p>	
Раздел 3. Неоиндуистские секты (псевдовосточные культы)		
Тема 3.1. "Общество сознания Кришны"	<p>Понятие о «неоиндуизме» и сравнение его с традиционным Индуизмом. Возникновение и краткая история неоиндуистских сект. "Общество сознания Кришны". Основатель и краткая история секты. «Бхагават Гита – как она есть» как основной источник вероучения секты. Учение о «Верховной Личности господина Кришны». Бхактизм. Учение о душе. Отношение кришнаитов к Христианству. Религиозные практики кришнаитов. Кришнаиты в России. «Концепция варнашрама».</p>	2
Раздел 4. Секты российского происхождения		
Тема 4.4. Секта «Анастасия» Владимира Мегре. «Радостя» Дуси Марченко	<p>Порфирий Иванов и «ивановцы». Личность Порфирия Иванова. Методы закаливания. Религиозный подтекст оздоровительной практики ивановцев. «Детка» - как источник вероучения секты.</p>	2
Раздел 5. Движение «Нью – Эйдж», оккультизм и неоязычество, коммерческие культы, психокульти, «поствоенная экклесия» («Движение Объединения» Сан Мен Муна, Сайентология)		
Тема 5.1. Философско-религиозные синкретические учения, Движение «Нью – Эйдж»	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>1. Характеристика движения «Нью Эйдж».</p> <p>2. Российские нью-эйджерские секты.</p> <p>3. Определение понятие «оккультизм».</p> <p>4. Блаватская, Рерихи. Синкретизм теософии.</p> <p>5. Антропософия Штерна. Критика вальдорфской педагогики</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 5.3. Коммерческие культы, психокульти	<p>Коммерческие культ «Гербалайф», «Амвей». Психокульти на примере организации «Лайфспринг».</p>	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1. Изучение православной терминологии предмета «Сектоведения»	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Что изучает сектоведение как дисциплина в системе духовного образования Православной Церкви?</p> <p>2. Какие методы изучения сект используются в сектоведении? В чем их суть?</p> <p>3. Каким принципам надлежит следовать при изучении сект?</p> <p>4. Какие факторы способствовали созданию самостоятельных кафедр сектоведения в системе духовного образования?</p> <p>5. Какие существуют версии происхождения слова секта (secta)?</p> <p>6. В каком значении слово секта употреблялось в классической</p>	2

	<p>латыни и христианскими апологетами?</p> <p>7. В каком значении слово секта употребляется в Вульгате и в трудах западных церковных писателей, написанных до XVI в.?</p> <p>8. Почему слово ересь получило более широкое распространение в западной противоеретической литературе I – XVI в., чем слово секта?</p> <p>9. Что подразумевали католики под словом секта в период до Второго Ватиканского собора?</p>	
Тема 1.2. Методы контролирования сознания в тоталитарных деструктивных культах	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Каковы внешние факторы, оказавшие влияние на развитие сектантства в России?</p> <p>2. Какие социально-экономические и политические факторы оказали влияние на распространение сектантства в России?</p> <p>3. В чем привлекательность сектантства для потенциальных adeptов?</p> <p>4. В чем суть духовно-нравственных причин сектантства?</p> <p>5. Как сектанты в России конца XVIII – начала XX в. относились к браку и семье, к светской власти, к Православной Церкви?</p> <p>6. Перечислите основные положения вероучения хлыстов.</p> <p>7. Перечислите основные положения вероучения скопцов.</p> <p>8. Перечислите основные положения вероучения духоборов.</p> <p>9. Перечислите основные положения вероучения молокан.</p> <p>10. Перечислите основные положения вероучения иоаннитов.</p> <p>11. Перечислите основные положения вероучения малеванцев.</p> <p>12. Перечислите основные положения вероучения иеговистов-ильинцев.</p> <p>13. Перечислите основные положения вероучения толстовцев.</p>	2
Тема 1.3. Методы антисектантской работы Русской Православной Церкви	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. В чем заключалась специфика правового регулирования деятельности сект в России до 1905 г?</p> <p>2. Каковы принципы правового регулирования деятельности религиозных организаций в современной России?</p> <p>3. Приведите примеры законодательных актов, направленных на регулирование религиозных организаций в современной России?</p> <p>4. Какие вопросы по сектантству призван был решить VI Отдел Предсоборного Присутствия?</p> <p>5. В каком значении использовался термин секта участниками VI Отдела Предсоборного Присутствия?</p> <p>6. В каком значении использовался термин секта в документах Святейшего Синода Православной Греко-Российской Церкви и в государственных законах Российской империи?</p> <p>7. Какие обстоятельства обусловили принятие антисектантских документов на Соборах РПЦ?</p> <p>8. Каково содержание антисектантских документов РПЦ?</p> <p>9. Какие антисектантские документы были приняты на Соборах РПЦ и каково их содержание?</p>	4
Раздел 2. «Псевдобиблейские, псевдохристианские секты»		
Тема 2.1. Адвентизм 7-го дня	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Какие факторы, содействовали появлению адвентизма и адвентизма седьмого дня?</p> <p>2. Изложите историю адвентизма.</p> <p>3. Укажите общие положения в вероучении баптистов и адвентистов и их отличия.</p> <p>4. В чем ошибочность адвентистского учения о двух законах?</p> <p>5. В чем ошибочность адвентистского учения о почитании субботы?</p> <p>6. В чем ошибочность адвентистского учения о человеке?</p> <p>7. В чем ошибочность адвентистского учения о</p>	8

	Первосвященническом служении Христа? 8. В чем ошибочность адвентистской эсхатологии? 9. В чем суть адвентистского учения о здоровом образе жизни.	
Тема 2.2. «Общество сторожевой башни». – «Свидетели Иеговы»	«Общество сторожевой башни». – «Свидетели Иеговы». Основатель и краткая история секты. Источники вероучения секты. Структура организации и управления сектой. Вероучение «Свидетелей Иеговы»: Искажение учения о Лице Господа Иисуса Христа, о Святой Троице, о Церкви, о Святом Духе. Искажение в учении о Втором Пришествии (Хилиазм). Учение «Свидетелей Иеговы» о «смертности» души. Религиозная практика иеговистов. Запрет на переливание крови. Методы контролирования сознания в секте. «Свидетели Иеговы» в России.	8
Тема 2.3. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней», мормоны	Вопросы самоконтроля: 1. Кто был основателем «Церкви Иисуса Христа святых последних дней»? Укажите основные этапы развития мормонизма. 2. Какие существуют версии происхождения «Книги Мормона»? 3. Каковы ее структура и содержание? 4. В чем суть учения мормонов о боге? 5. Критика с позиций православного богословия. 6. В чем суть представления мормонов о спасении и о церкви? Критика с позиций православного богословия. 7. Назовите основные положения эсхатологии мормонов и сравните их с православным учением. 8. Сделайте обзор таинств и обрядов в мормонизме и дайте им оценку. Что такое генеалогическая работа мормонов? 9. В чем заключается учение мормонов о загробном мире? 10. Как мормоны ведут миссионерскую работу среди умерших и какие таинства совершаются для них в храмах? 11. Критический анализ с позиций православного богословия.	8
Тема 2.4. Современное неохаризматическое движение (неопятидесятники): «Движение веры», «Теология процветания», «Слово жизни». Екатеринбургская секта «Новая жизнь»	Современное неохаризматическое движение (неопятидесятники): «Движение веры», «Теология процветания», «Слово жизни». Окультизм истоки неохаризматического движения. История движения и его лидеры. Религиозные практики неопятидесятников. Современная «глоссология». Учение неохаризматиков о крещении «Духом Святым». Окультизм смысл в вероучении неопятидесятников. Распространение сект неохаризматического толка в России. Екатеринбургская секта «Новая жизнь».	8
Тема 2.5. Псевдобиблейские секты	Псевдобиблейские секты. «Семья» («Дети Бога»). Основатель и краткая история секты. Вероучение секты. Способы вербовки в секту – «флиртное рыболовство». «Всемирная церковь Бога». Основатель и краткая история секты. «Поместная церковь Цитнесса Ли». Молитвенные практики сектантов. Издание «Живой поток». Знакомство с вероучительной литературой секты. «Церковь Христа» (Бостонское движение). Основатель и краткая история секты. Учение о «наставничестве». Структура организации секты.	6
Раздел 3. Неиндуистские секты (псевдовосточные культы)		
Тема 3.1. «Общество сознания Кришны»	Понятие о «неиндуизме» и сравнение его с традиционным Индуизмом. Возникновение и краткая история неиндуистских сект. «Общество сознания Кришны». Основатель и краткая история секты. «Бхагават Гита – как она есть» как основной источник вероучения секты. Учение о «Верховной Личности господина Кришны». Бхактизм. Учение о душе. Отношение кришнаитов к Христианству. Религиозные практики кришнаитов. Кришнаиты в России. «Концепция варнашрама».	8
Тема 3.2. «Трансцендентальная медитация»	Описание деятельности тоталитарной деструктивной секты Работа должна содержать подробное описание происхождения деструктивной религиозной организации, анализ учения, религиозных	4

	практик описываемой секты, методов воздействия на адептов (анализ первоисточников – сайтов, литературы сектантов, светской прессы - обязательно). Религиоведческий и богословский анализ.	
Тема 3.3. Культ «Ошо Раджниша»	Культ «Ошо Раджниша»	4
Тема 3.4. Культ Сатьи Саи Бабы	Культ Сатьи Саи Бабы.	4
Раздел 4. Секты российского происхождения		
Тема 4.1. “Богородичный центр”. ” Белое братство”	«Богородичный Центр» («Православная Церковь Божией Матери Державная»). Основатель и краткая история секты. Вероучение секты. Религиозные практики сектантов. «Белое братство». История возникновения секты. Определение понятия «ЮСМАЛОС». Сектантская «богиня» и «пророки». Следствие по делу лидеров секты. Современное состояние секты.	4
Тема 4.2. Секта Виссариона (“Община единой веры”, “ Церковь последнего завета”)	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие религиозные и культурно-исторические условия обусловили становление мировоззрения основателя «Церкви объединения» Сан Мен Муна? 2. Изложите раннюю историю «Церкви объединения». 3. Сделайте обзор основных положений мунизма о боге и сравните их с православным учением о Святой Троице. 4. В чем суть концепции мунизма об идеале творения? 5. Назовите основные принципы доктрины мунизма о мессии-спасителе. 6. Критика с позиций православного богословия. 7. В чем суть доктрины мунизма о Муне как Господе Второго Пришествия? 8. Критика с позиций православного богословия. 9. В чем заключается сотериологическое значение брака в соответствии с учением мунистов? 10. Критика с позиций православного богословия. 11. В чем заключается идея о перерождении «Церкви объединения» в новую цивилизацию? 12. Субкультура мунизма. 13. Сравните космологию о Христе «Церкви последнего завета» с христианским. 14. Мир в учении «Церкви последнего завета». 15. Ангелы в понимании «Церкви последнего завета». 16. Человек как микрокосм в «Церкви последнего завета». 17. Виссарион в «Церкви последнего завета». 18. В чем суть проповеди «Церкви последнего завета» о спасении? 19. Дайте характеристику понимания образа Божия в «Церкви последнего завета». 20. Опишите учение о творении мира «Церкви последнего завета». 21. Антропология «Церкви последнего завета» и православное богословие. 22. Христология «Церкви последнего завета» и православное богословие. 	4
Тема 4.3. Порфирий Иванов и “ ивановцы ”	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы мотивы создания П. Ивановым своей системы оздоровления? 2. Что подразумевал П. Иванов под словом природа? 3. В чем суть учения П. Иванова о человеке-боге? 	2
Тема 4.4. Секта «Анастасия» Владимира Мегре. «Радостя» Дуси	Вопросы самоконтроля:	2

Марченко	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково содержание мифа В. Мегре об Анастасии? 2. В чем специфика учения В. Мегре о божестве, о происхождении мира и человека? 3. Почему анастасийцы почитают кедр? 4. Что такое сатанизм? В чем причины увлечения сатанизмом в современном обществе? 	
Раздел 5. Движение «Нью – Эйдж», оккультизм и неоязычество, коммерческие культы, психокульты, «поствоенная эклектика» («Движение Объединения» Сан Мен Муна, Сайентология)		
Тема 5.1. Философско-религиозные синкретические учения, Движение «Нью – Эйдж»	Философско- религиозные синкретические учения. Оккультизм, теософия, антропософия, сатанизм. Определение понятие «оккультизм». Блаватская, Рерихи. Синкретизм теософии. Антропософия Штерна. Критика вальдорфской педагогики. Сатанизм – его предпосылки. Причины современной популярности сатанизма. Движение “ Нью Эйдж” (“ Новая Эра ”). Характеристика движения «Нью Эйдж». Истоки движения: спиритизм, теософия, современная контркультура (хиппи). Основные вероучительные положения. Понятие о «эре Водолея». Общение с духами. Ложные профетизм. Российские нью-эйджерские секты.	4
Тема 5.2. «Движение Объединения» Сан Мен Муна, Сайентология Современное Неоязычество	«Движение объединения «Сан Мен Муна». Основатель и краткая история секты. «Божественный Принцип» Сан Мен Муна. Оккультные корни вероучения «Движения объединения». Учение секты о Боге, о спасении человека. Обряд усыновления («блессинг»). Методы вербовки в секту. Мунизм в России. Сайентология. Личность основателя и краткая история секты. «Дианетика – наука о душевном здоровье» Лафайета Рона Хаббарда. Краткое содержание, основной метод Хаббарда. Понятие «одитинг», «энграмма», «клар». «Мост безграничной свободы». Сайентология – как «религиозное» учение. Уровни Оперирующих тетанов. Структура секты Сайентологии. Тоталитаризм секты. Сайентология и медицина. Сайнтологическая теория менеджмента. Сайентология в России. Современное язычество на примере организации «Родноверов».	8
Тема 5.3. Комерческие культы, психокульты	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие религиозные и культурно-исторические условия обусловили становление мировоззрения основателя «Церкви объединения» Сан Мен Муна? 2. Изложите раннюю историю «Церкви объединения». 3. Сделайте обзор основных положений мунизма о боге и сравните их с православным учением о Святой Троице. 4. В чем суть концепции мунизма об идеале творения? 5. Назовите основные принципы доктрины мунизма о мессии-спасителе. 6. Критика с позиций православного богословия. 7. В чем суть доктрины мунизма о Муне как Господе Второго Пришествия? 8. Критика с позиций православного богословия. 9. В чем заключается сотериологическое значение брака в соответствии с учением мунистов? 10. Критика с позиций православного богословия. 11. В чем заключается идея о перерождении «Церкви объединения» в новую цивилизацию? 12. Субкультура мунизма. 13. Коммерческие культ «Гербалайф», «Амвей». 14. Психокульты на примере организации «Лайфспринг» 	4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности

обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Задания для самостоятельной работы студентов

I вариант

- 1) Как переводится и что значит слово секта?
- 2) Дайте определение терминам «инославные», «еретики», «сектанты».
- 3) Как переводится слово «тоталитарный». Чем отличаются тоталитарные секты от исторических.
- 4) Что означает понятие «деструктивный культ»?
- 5) Назовите признаки, которые отличают тоталитарные, деструктивные культы.
- 6) Какие методы используют сектанты для вербовки новых членов.
- 7) Этапы контролирования сознания в религиозных сектах.
- 8) Назовите причины популярности сект в современном мире.
- 9) Почему сектантам легко воздействовать на современную молодежь.
- 10) Как помочь жертвам тоталитарных деструктивных культов?

II вариант

- 1) Какие сегодня существуют государственные механизмы в ограничении деятельности современных сект.
- 2) Кто такие мормоны.
- 3) Приведите доказательства фальсификации Джозефа Смита при составлении «Книги Мормона». Назовите основные вероучительные источники мормонов.
- 4) Кратко опишите содержание «Книги Мормона»
- 5) Откуда появилась теория британоизраилизма, ее влияние на вероучение секты «Святых последних дней».

- 6) Чем отличается мормонское учение о Троице, о Боге от христианского учения.
- 7) Что представляет из себя мормонское учение «о вечном прогрессе».
- 8) Что такое «заместительные крещения» и «целестияльные» браки.
- 9) С точки зрения Священного Писания докажите несостоятельность учения адвентистов 7-го дня: о субботе, о «смертности» души, о Втором Пришествии Христа.
- 10) Докажите с точки зрения Священного Писания несостоятельность учения Свидетелей Иеговы о Лице Господа Иисуса Христа.

III вариант

- 1) Назовите основные вероучительные источники мунитов.
- 2) Что означает обряд усыновления у мунитов.
- 3) Опишите в чем состоит метод Л. Р. Хаббарда.
- 4) Что означают понятия «одитинг», «энграмма», «клир» в «Дианетике»?
- 5) Перечислите медицинские «открытия» Хаббарда.
- 6) Кто такие «оперирующие тетаны» сайентологии?
- 7) Опишите Движение Пятидесятничества с точки зрения учения Православной Церкви о Духе Святом.
- 8) Что означает термин «неохаризматики».
- 9) Дайте с точки зрения Священного Писания учение харизматиков о глоссолалии.
- 10) Оккультные корни современного неохаризматического движения.

IV вариант

- 1) Назовите основные отличия современного неоиндуизма от воззрений традиционных индуизмов.
- 2) Кто такой Кришна и какое место он занимает в индуистком эпосе?
- 3) Почему секта называется «Общество сознания Кришны»?
- 4) Перечислите религиозные практики кришнаитов.
- 5) Кратко охарактеризуйте «Теорию Варнашрамы».
- 6) Опишите негативное влияние Трансцендентальной медитации на психику ее адептов.
- 7) «Семья» (“ Дети Бога”). Основатель и краткая история секты. Вероучение секты. Способы вербовки в секту – «флиртовое рыболовство».
- 8) «Семья» (“ Дети Бога”). Основатель и краткая история секты. Вероучение секты.
- 9) Способы вербовки в секту «Семья» – «флиртовое рыболовство».
- 10) Современное положение секты «Семья».

V вариант

- 1) Почему секта Уитнеса Ли называется «Поместной»?
- 2) Что означает сектантский термин «молитвочтение»?
- 3) Охарактеризуйте название секты □ «Православная Церковь Божией Матери Державная».
- 4) Расскажите об основателе секты «Богородичный центр»
- 5) Расскажите об основателе «Церкви последнего завета»? Почему данная секта носит такое название?
- 4) Дайте определение термина «оккультизм».
- 5) Дайте определение термина «теософия».
- 6) Опишите методы вальдорфской педагогики.
- 7) Назовите источники движения «Нью эйдж».
- 8) Учение о шестой расе.
- 9) Назовите причины популярности сатанизма в современном обществе.
- 10) Какие на сегодняшний день в России существуют антисектантские организации?

Примерный перечень вопросов для проведения зачета с оценкой

1. Сектоведение как учебная дисциплина. Различение терминов «инославные», «еретики» и «сектанты».
2. Цели и задачи изучения предмета «Сектоведение». Терминология предмета «Сектоведение». Появление термина «секта», различные употребления этого термина.
3. Различие между понятиями «секта» и «вероисповедание», «секта» и «ересь».
4. Психологическое, социологическое и догматическое определение понятия «секта». Их достоинства и недостатки.
5. Понятие «тоталитарная секта» и «деструктивный культ». Основные признаки тоталитарных культов.
6. Типологизация новых религиозных движений.
7. Методология современного сектоведения.
8. Методы контролирования сознания в тоталитарных сектах.
9. Этапы контролирования сознания в религиозных сектах.
10. Методы противосектантской деятельности. Информирование людей о сектантской опасности. Понятие о «депрограммировании». Реабилитация жертв тоталитарных деструктивных культов.
11. Адвентизм 7-го дня. Основатель Адвентизма и краткая история секты. Источники вероучения секты. Учение адвентистов о Втором Пришествии. Хилизм
12. Учение адвентистов о почитании седьмого дня. Учение о душе. Несостоятельность учения адвентистов с точки зрения Священного Писания и Священного Предания Православной Церкви. Современное состояние секты Адвентистов 7-го дня. Адвентизм в России.

13. «Общество сторожевой башни». – «Свидетели Иеговы». Основатель и краткая история секты. Источники вероучения секты. Структура организации и управления сектой. Вероучение.
14. Церковь Иисуса Христа святых последних дней», мормоны. Основатель и краткая история секты.
15. Источники вероучения: «Книга Мормона», «Драгоценная Жемчужина».
16. Учение мормонов о «вечном прогрессе», «заместительные крещения» и «целистиальные браки». Храмовые обряды и другие особенности мормонов.
17. Современное неохаризматическое движение (неопятидесятники): “ Движение веры”, ”Теология процветания”, ”Слово жизни”.
18. Оккультные истоки неохаризматического движения. История движения и его лидеры. Религиозные практики неопятидесятников.
19. Современная «глоссолалия». Учение неохаризматиков о крещении «Духом Святым». Оккультный смысл в вероучении неопятидесятников.
20. Распространение сект неохаризматического толка в России. Екатеринбургская секта “Новая жизнь”.
21. Псевдобиблейские секты
22. “Семья ” (“ Дети Бога”). Основатель и краткая история секты. Вероучение секты. Способы вербовки в секту – «флиртовое рыболовство».
23. “Всемирная церковь Бога”. Основатель и краткая история секты. ”Поместная церковь Уитнесса Ли”. Молитвенные практики сектантов. Издание «Живой поток». Знакомство с вероучительной литературой секты.
24. “Церковь Христа” (Бостонское движение). Основатель и краткая история секты. Учение о «наставничестве». Структура организации секты.
25. Понятие о «неоиндуизме» и сравнение его с традиционным Индуизмом. Возникновение и краткая история неоиндуистских сект.
26. "Общество сознания Кришны». Основатель и краткая история секты. «Бхагават Гита – как она есть» как основной источник вероучения секты.
27. Учение о «Верховной Личности господ Кришны». Бхактизм.
28. Учение о душе. Отношение кришнаитов к Христианству.
29. Религиозные практики кришнаитов. Кришнаиты в России. «Концепция варнашрама».
30. «Трансцендентальная медитация». Основатель и краткая история секты. Учение о медитации. Университет Махариши.
31. Культ «Ошо Раджниша»
32. Культ Сатьи Саи Бабы.
33. «Богородичный Центр» («Православная Церковь Божией Матери Державная»). Основатель и краткая история секты. Вероучение секты. Религиозные практики сектантов.
34. «Белое братство». История возникновения секты. Определение понятия «ЮСМАЛОС». Сектантская «богиня» и «пророки». Следствие по делу лидеров секты. Современное состояние секты.
35. Секта Виссариона (“Община единой веры”, “ Церковь последнего завета”). Основатель и краткая история секты.
36. «Город Солнца» □ и его обитатели. «Последний завет» Виссариона.
37. Секта «Анастасия» Владимира Мегре. Основатель и краткая история секты.
38. Секта «Анастасия» как коммерческое предприятие. «Радостея» Дуси Марченко. Методы воздействия секты на современных людей.
39. Порфирий Иванов и “ ивановцы ”. Личность Порфирия Иванова. Методы закаливания. Религиозный подтекст оздоровительной практики ивановцев.
40. «Детка» - как источник вероучения секты.
41. Философско- религиозные синкретические учения.
42. Оккультизм, теософия, антропософия, сатанизм. Определение понятие «оккультизм».
43. Блаватская, Рерихи. Синкретизм теософии.
44. Антропософия Штерна. Критика вальдофской педагогики.
45. Сатанизм – его предпосылки. Причины современной популярности сатанизма.
46. Движение “ Нью Эйдж” (“ Новая Эра ”). Характеристика движения «Нью Эйдж». Истоки движения: спиритизм, теософия, современная контркультура (хиппи). Основные вероучительные положения.
47. Понятие о «эре Водолея». Общение с духами. Ложные профетизм. Российские нью-эйджерские секты.
48. «Движение объединения «Сан Мен Муна». Основатель и краткая история секты. «Божественный Принцип» Сан Мен Муна.
49. Оккультные корни вероучения «Движения объединения». Учение секты о Боге, о спасении человека. Обряд усыновления («блессинг»). Методы вербовки в секту. Мунизм в России.
50. Сайентология. Личность основателя и краткая история секты. «Дианетика – наука о душевном здоровье» Лафайета Рона Хаббарда.
51. Краткое содержание, основной метод Хаббарда. Понятие «одитинг», «энграмма», «клир». «Мост безграничной свободы».
52. Сайентология – как «религиозное» учение. Уровни Оперирующих тетанов. Структура секты Сайентологии. Тоталитаризм секты. Сайентология и медицина. Сайнтологическая теория менеджмента. Сайентология в России.
53. Современное язычество на примере организации «Родноверов».
54. Коммерческие культ «Гербалайф», «Амвей».
55. Психокульты на примере организации «Лайфспринг».

6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ	
См. Фонд оценочных средств.	
6.5. Темы письменных работ	
<p>1. Проблема экспансии в России деструктивных тоталитарных культов</p> <p>Примерное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательное регулирование в области религии (Россия, зарубежный опыт – Германия, Франция); 2. Распространение тоталитарных культов в России (география, статистика, описание основных деструктивных организаций); 3. Государственное регулирование деятельности религиозных организаций (сферы - образования, культура, телевидение, радио). Содействие или противодействие органов государственной власти деятельности деструктивных религиозных организаций в России (примеры); 4. Анализ, выводы. <p>2. Реабилитация жертв сектантской деятельности</p> <p>Примерное содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический, физический и духовный вред, причиняемый тоталитарными сектами своим adeptам (примеры); 2. Методы реабилитации бывших членов тоталитарных сект – депрограммирование, консультации по выходу; <p>Рассмотрение вопроса в исторической перспективе;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Российский и зарубежный опыт реабилитации бывших членов деструктивных религиозных культов; Организации (церковные и светские) занимающиеся вопросами реабилитации бывших adeptов деструктивных культов (Россия, Ближнее и дальнее зарубежье). 4. Анализ, выводы. <p>3. Описание деятельности тоталитарной деструктивной секты (по выбору студентов)</p> <p>Работа должна содержать подробное описание происхождения деструктивной религиозной организации, анализ учения, религиозных практик описываемой секты, методов воздействия на adeptов (анализ первоисточников – сайтов, литературы сектантов, светской прессы - обязательно). Религиоведческий и богословский анализ.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л1.1	Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт философии РАН, 1999. - 221 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785
Л1.2	Конь Р.М. Введение в сектоведение.: - Нижний Новгород: Нижегородская Духовная семинария, 2008. - 495 с
7.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Чернышев В.М. Сектоведение.: - Киев: О-во любителей православной литературы : Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2006. - 602 с
Л2.2	Чернышев В.М. Сектоведение. Ч. 2.: - Киев: О-во любителей православной литературы : Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2008. - 582 с.
Л2.3	Дворкин А.Л. Сектоведение: тоталитарные секты: Опыт систематического исследования. - Нижний Новгород: Братство во имя св. кн. Александра Невского, 2002. - 813 с
Л2.4	Дворкин А.Л. Сектоведение: Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования.: - Нижний Новгород: Братство во имя св. кн. Александра Невского, 2000. - 693 с
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	

ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
7.3. Перечень программного обеспечения	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
7.4. Перечень информационных справочных систем	
Не требуются.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

Онакопл = $0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$, где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ:

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется позитивная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.