

**Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе



Малинина В. В.

31 августа 2022 г.

История России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Церковной истории и филологии**

Направления подготовки **48.03.01 Теология**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамен 1
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	24	
часов на контроль	18	

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Мангилева А. В.



Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)



Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного Учёным советом Семинарии от 31.08.2022 г., протокол № 01-(77)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол заседания кафедры от 30 августа 2022 г. № 01-КЦИиФ-22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цель учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся целостного и объективного представления об истории России с IX по XX века, а также формировании общепрофессиональной компетенции через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области отечественной истории для осуществления профессиональных задач
Задачи:	1) изучение основных исторических фактов и тенденций, их взаимосвязи; 2) формирование представления об истории России как исторической науке, знакомство с основами методологии, базовыми навыками исторического исследования и работы с источниками и литературой для объективной оценки социальных и политических событий; 3) выявления роли и значения аспектов государственно-церковных отношений, определение их основных тенденций; 4) определение связи изучаемых событий с современной церковной и исторической ситуацией; 5) формирование представлений об исторических прецедентах решения социальных проблем; 6) определение взаимосвязи с современной жизнью, которая должна осмысляться в контексте развивающегося исторического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Не имеет дисциплин, осуществляющих предварительную подготовку обучающихся
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	Русская патрология
2.2.3	Русская религиозная мысль
2.2.4	История Поместных Церквей
2.2.5	Теория и история церковного искусства
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
<i>УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли</i>	
Знать:	основные эпохи истории России; ключевые понятия и термины науки; содержание главных событий истории России
Уметь:	характеризовать особенности определенного этапа исторического развития России; рассматривать исторический процесс в культурном контексте эпохи, понимать национальные особенности русской культуры
Владеть:	навыками внимательного и вдумчивого чтения исторических источников, анализа исторических контекстов с учетом различных контекстов, в первую очередь, религиозного
<i>УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности</i>	
Знать:	особенности культурного разнообразия общества
Уметь:	определять специфику культурного разнообразия общества
Владеть:	навыками описания и системного анализа культурного разнообразия общества
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
<i>ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений</i>	
Знать:	основные этапы истории с их важнейшими тенденциями и событиями
Уметь:	использовать и анализировать исторические источники и предлагаемую научную литературу
Владеть:	навыками апологетической защиты объективной трактовки исторических событий с помощью приемов аргументации на основе фактологии и анализа событий

<i>ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской</i>	
Знать:	имена основных государственных и общественных деятелей и их роль жизни государства и Церкви
Уметь:	анализировать конкретные исторические ситуации и выстраивать причинноследственные связи с событиями других исторических периодов
Владеть:	навыками оценки современной ситуации (в т.ч. в областях внутри- и внешнеполитических отношений) с позиции исторического опыта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
Раздел 1. Введение в предмет			
Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Историография отечественной истории	1	Предмет и задачи курса. Место истории России во всемирной истории. Периодизация истории России. Источники по истории России. Монументальные исследования по русской истории: В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский. Основные направления и школы российской историографии XIX – начала XX в. Основные особенности советской историографии. Современный этап развития отечественной исторической науки: использование новых методов работы, попытки преодоления кризиса науки.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 2. Древнерусское государство			
Тема 2.1. История Киевской Руси	1	Теории образования древнерусского государства. Норманнская теория. Первые князья. Византийские и хазарские походы. Язычество. Первые христиане на Руси. Крещение Руси: причины и последствия. Ярослав Мудрый. Взаимоотношения Руси со странами Запада и Востока. Социальный и политический строй Руси по «Русской правде». Культура Киевской Руси.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 2.2. Русь в период феодальной раздробленности	1	Причины и последствия раздробленности. Своеобразие русской удельной системы. Упадок Киева. Любечский съезд. Владимир Мономах. Типы политического устройства княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Общее состояние Руси перед нашествием Батыя. Культура и быт	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 2.3. Русь в составе Золотой Орды	1	Государство Чингисхана. Битва на Калке. Нашествие Батыя. Русь в составе Золотой Орды: основные формы зависимости, внутреннее развитие. Отражение агрессии с Запада.	3
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Раздел 3. Московское государство			
Тема 3.1. Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Исторические условия возвышения Москвы. Иван Калита и ордынская политика московских князей. Борьба за ярлык. Дмитрий Донской. Борьба за московский престол между внуками Дмитрия Донского. Специфика русской централизации.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 3.2. Единое Российское государство второй половины XV – XVI вв.	1	Иван III. Завершение политического объединения Руси. Восстановление государственной независимости. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Реформы Елены Глинской. Иван IV. Внутренняя и внешняя политика Избранной Рады. Опричнина и Ливонская война. Присоединение Сибири. Культура и быт.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 3.3. Смутное время. Россия при первых Романовых	1	Период правления Феодора Иоанновича и Бориса Годунова: политические достижения. Причины кризиса начала XVII в. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Иван Болотников. Начало иностранной интервенции. Патриарх Гермоген. I и II	4

		<p>ополчения. Земский собор 1613 г. – окончание Смуты.</p> <p>Политический, экономический, социальный строй государства в первой половине XVII в. Царствование Михаила Федоровича – период восстановления. Правление Алексея Михайловича – период подъема. Рост внешнеполитической активности и воссоединение Восточной Украины с Россией. Церковный раскол. Первые попытки модернизации экономики. Культура и быт.</p>	
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 4. Российская империя			
Тема 4.1. Создание Российской империи	1	<p>Предпосылки реформ: правления Федора Алексеевича и царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Северная война. Реформы управления. Отмена патриаршества. Экономические реформы. Преобразования в области культуры и быта. Современные оценки петровских реформ.</p>	3
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 4.2. Российская империя в XVIII в.	1	<p>Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Элементы политики «просвещенного абсолютизма» во второй четверти XVIII в.: зарождение «дворянской монархии». Петр III. Екатерина II. Внутренняя политика второй половины XVIII в.: сословное законодательство, административные реформы, секуляризация церковных земель. Основные направления внешней политики. Крестьянская война. Культура и быт.</p>	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 4.3. Россия в XIX в.	1	<p>Внутренняя политика в 1801–1812 гг.: реформы государственного управления, социальные реформы. Внешняя политика в 1801–1825 гг.: западное и восточное направления. Отечественная война 1812 г. Россия после войны: сворачивание реформ.</p> <p>Политический консерватизм во второй четверти XIX в. Общественные движения. Проекты и попытки решения крестьянского вопроса. Кавказская война. Внешняя политика и Крымская война, последствия поражения России.</p> <p>Манифест 19 февраля 1861 г. и проведение крестьянской реформы. Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа системы образования. Финансовые реформы. Особенности развития капитализма в России. Пореформенная деревня. Народническое движение: идеология, организация, тактика. Внешняя политика.</p> <p>Характерные черты российского капитализма: «догоняющий» вариант развития. Политические контрреформы. Внешняя политика Александра III.</p>	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 5. Россия в XX в.			
Тема 5.1. Эпоха революций	1	<p>Политический, экономический, социальный строй государства на рубеже XIX – XX вв. Внутренняя политика Николая II. Общественные движения; начало формирования партийной системы. Русско-японская война и первая русская революция. П. А. Столыпин. Деятельность Государственной Думы.</p> <p>Экономика России и материальное положение населения в годы войны и революций 1917 г. Причины Февральской революции. Между Февралем и Октябрем: причины поражения демократической альтернативы.</p> <p>Октябрьский переворот. Первые декреты Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Гражданская война.</p>	4

		«Военный коммунизм».	
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 5.2. Формирование советской экономической и политической системы	1	Кризис «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Нэповская экономика: успехи и противоречия. Либерализация экономики и однопартийная диктатура. Образование СССР. Культурная и национальная политика первых лет Советской власти. Политика «большого скачка». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Командно-административная система. Механизм репрессий. Внешняя политика.	3
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 5.3. Советская система с середины 1940-х до конца 80-х гг.: расцвет и упадок	1	Восстановление промышленности. Сельское хозяйство в первые послевоенные годы. Материальное положение советских людей. Сталинизм после войны. СССР на международной арене: «холодная война». Экономическая и социальная политика. XX съезд КПСС и внутрипартийная борьба. «Оттепель». Внешняя политика. Конец «оттепели». Экономическая реформа 1965 г., причины ее неудачи. Стагнация. Внешняя политика. Попытки ускорения социально-экономического развития страны, реформирования политической системы советского общества. «Новое мышление»: политика односторонних уступок.	3
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 5.4. Постсоветский период отечественной истории	1		3
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Раздел 6. Современная Россия			
Тема 6.1. Современная Россия	1	Президентские и парламентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 гг. Парламентские выборы 2016, 2020 г. Поправки к Конституции 2008 и 2020 гг. Президентские выборы 2018 г. Проблемы интеграции постсоветского пространства. Договор о создании Евразийского экономического союза. Присоединение Крыма. Место России в новой системе мировых координат.	3
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			1

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 2. Древнерусское государство		
Тема 2.1. История Киевской Руси	Социальный и политический строй Руси по Русской Правде Темы докладов и сообщений: 1. Основные редакции Русской Правды. 2. Социальный строй Древнерусского государства. 3. Политический строй Древнерусского государства. Литература для подготовки докладов и сообщений: 1. Зимин А. А. Правда Русская. М., 1999. 2. Рогов В. А. История государства и права России IX в. начала	2

	<p>XX вв. М., 1994.</p> <p>3. Правда русская // Тексты (академическое издание). М.; Л., 1940; 1947; 1963. Т. 1–3.</p> <p>4. Свердлов М. Б. Русская правда. СПб., 1992.</p> <p>5. Юшков С. В. Русская правда. М., 2009.</p> <p>6. Петрухин В. Я. Русь в IX–X веках. От призвания варягов до выбора веры. М., 2014.</p> <p>7. Фроянов И. Я. Древняя Русь IX–XIII веков // Народные движения. Княжеская и вечевая власть. М., 2012.</p>	
Тема 2.2. Русь в период феодальной раздробленности	<p>Типы политического устройства княжеств</p> <p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ростово-Суздальское княжество. 2. Галицко-Волынское княжество. 3. Новгородская земля. <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александров Д. Н. Галицко-Волынское княжество // Южная, Юго-Западная и Центральная Русь и образование Литовского государства. М., 1994. 2. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X–XIV вв. М., 1984. 3. Тулупов В. Г. Русь Новгородская. М.: Эскмо, 2009. 4. Фроянов И. Я. Древняя Русь IX–XIII веков. Народные движения. Княжеская и вечевая власть. М.: Русский издательский центр, 2012. 5. Янин В. Л. Средневековый Новгород. М.: Наука, 2004. 6. Котляр Н. Ф. Двор Галицких Романовичей (XIII в.) // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2008. № 1 (31). С. 60–71. 7. Котляр Н. Ф. Княжеский двор Галича в XII веке // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2006. № 4 (26). С. 50–66. 8. Лукин П. В. Существовал ли в средневековом Новгороде «Совет господ»? // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2012. № 1 (47). С. 15–27. 9. Майоров А. В. Из истории внешней политики Галицко-Волынской Руси времён Романа Мстиславича // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2008. № 4 (34). С. 78–96. 	2
Тема 2.3. Русь в составе Золотой Орды	<p>Русь в составе Золотой Орды:</p> <p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы зависимости 2. Внутреннее развитие. <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. М.- Тверь, 1997. 2. А было ли иго? // Родина. 1997 №3–4. С.85–92. 3. Вернадский Г.В. Два подвига св. Александра Невского. // Наш современник. 1992. №3. С.151–158. 4. Вернадский Г. В. Монгольское иго в русской истории. // Наш современник. 1992. №3. С.158–164. 5. Вернадский Г. В. Что дали России монголы. // Родина. 1997. №3– 4. С.96–98. 6. Голубинский Е. Щит или меч? // Родина. 1997. №3–4. С.77–84. 7. Даркевич В. ...И единую чашу // Наука и жизнь. 1997. №3. С. 78– 86. 8. Крамовский М. Великая Орда Златая. // Родина. 2003. №11. С.66– 74. 9. Кузьмин А. «Со всякие деревни по полтине...» // Родина. 2003. №11. С.83–85. 	2

	<p>10. Макаров Н. Русь. Век тринадцатый. // Родина. 2003. №11. С.19–24.</p> <p>11. Нефедов С.А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации. // Вопросы истории. 2006. №2. С.113–122.</p>	
Раздел 4. Российская империя		
Тема 4.2. Российская империя в XVIII в.	<p>Создание Российской империи</p> <p>Темы докладов и сообщений:</p> <p>1. Российское государство во второй половине XVII в. Обоснованность петровских реформ.</p> <p>2. Программа преобразований Петра I и ее реализация.</p> <p>3. Трансформация представления о царской власти. Соотношение идеи «государственной пользы» и «пользы его величества» в политической концепции Петра I.</p> <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <p>1. Анисимов Е. В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. СПб., 1997.</p> <p>2. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в.: опыт целостного анализа. М., 1999.</p> <p>3. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке. М., 1999.</p> <p>4. Павленко Н. И. Пётр Великий. М., 1987.</p>	2
Раздел 5. Россия в XX в.		
Тема 5.2. Формирование советской экономической и политической системы	<p>Политика «Большого скачка»</p> <p>Темы докладов и сообщений:</p> <p>1. Причины индустриализации и коллективизации: взаимосвязь между этими направлениями экономической политики.</p> <p>2. Советская репрессивная машина: механизмы функционирования.</p> <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <p>1. Бабашкин В.В. Россия в 1902-1935 гг. как аграрное общество: закономерности и особенности отечественной модернизации. М., 2007.</p> <p>2. Гордон Л. А., Клопов Э. В. Что это было? Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е годы. М., 1989.</p> <p>3. Ивницкий Н. А. Коллективизация и раскулачивание в начале 30-х гг. // Судьбы российского крестьянства. М., 1996. С. 249–297.</p> <p>4. Сталин И. В. Письма // Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М., 1997. Т. 1. С. 426–445.</p> <p>5. Фицпатрик Ш. Как мыши кота хоронили. Показательные процессы в сельских районах в 1937 г. // Судьбы российского крестьянства. М., 1996.</p> <p>6. Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е гг.: деревня. М., 2001.</p>	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Введение в предмет		
Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Историография отечественной истории	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Биография Н. М. Карамзина.</p> <p>2. Биография В. О. Ключевского</p>	2
Раздел 2. Древнерусское государство		

Тема 2.1. История Киевской Руси	Вопросы самоконтроля: 1. В чем заключается «норманнская теория»? 2. Перечислите первых князей древнерусского государства 3. При каком князе был создан первый сборник письменного права?	2
Тема 2.2. Русь в период феодальной раздробленности	Вопросы самоконтроля: 1. Причины раздробленности 2. Особенности государственного строя Новгородской земли 3. Когда стало самостоятельным Владимировское княжество?	2
Тема 2.3. Русь в составе Золотой Орды	Вопросы самоконтроля: 1. В чем проявлялась зависимость русских земель от Орды? 2. Кто бы освобожден от уплаты дани? 3. Кто такие баскаки?	1
Раздел 3. Московское государство		
Тема 3.1. Объединение русских земель вокруг Москвы	Вопросы самоконтроля: 1. Какие княжества претендовали на роль объединителя северо-восточных земель? 2. Назовите основные этапы объединения 3. Какие события способствовали превращению Москвы в лидера борьбы за объединение?	2
Тема 3.2. Единое Российское государство второй половины XV–XVI вв.	Вопросы самоконтроля: 1. Кто из великих князей впервые начинает использовать титул «Государь всея Руси»? 2. Даты правления Ивана Грозного 3. Причины династического кризиса после смерти Ивана Грозного	2
Тема 3.3. Смутное время. Россия при первых Романовых	Вопросы самоконтроля: 1. Даты правления Бориса Годунова. 2. Основные события Смуты 3. Когда в последний раз собирался Земский собор?	2
Раздел 4. Российская империя		
Тема 4.1. Создание Российской империи	Вопросы самоконтроля: 1. Какие государства входили в Северный союз? 2. Основные события Северной войны. 3. Основные социальные реформы Петра I	1
Тема 4.2. Российская империя в XVIII в.	Вопросы самоконтроля: 1. Перечислите государей XVIII в. 2. В чем заключается сущность политики просвещенного абсолютизма? 3. Основные социальные реформы Екатерины II	2
Тема 4.3. Россия в XIX в.	Вопросы самоконтроля:	2

	1. Основные внешнеполитические события первой половины XIX в. 2. Причины отмены крепостного права 3. Особенности экономического развития России в пореформенный период	
Раздел 5. Россия в XX в.		
Тема 5.1. Эпоха революций	Вопросы самоконтроля: 1. Основные события революции 1905 – 1907 гг. 2. Причины поражения Временного правительства. 3. Первые декреты советской власти	2
Тема 5.2. Формирование советской экономической и политической системы	Вопросы самоконтроля: 1. Причины сворачивания нэпа 2. Итоги индустриализации 3. Основные черты тоталитарного строя	1
Тема 5.3. Советская система с середины 1940-х до конца 80-х гг.: расцвет и упадок	Вопросы самоконтроля: 1. Основные социальные реформы Н. С. Хрущева. 2. Причины стагнации экономики 3. Основные события «перестройки»	1
Тема 5.4. Постсоветский период отечественной истории	Вопросы самоконтроля: 1. Причины распада Советского Союза 2. Экономика 1990-х гг. 3. Основные внешнеполитические события	1
Раздел 6. Современная Россия		
Тема 6.1. Современная Россия	Вопросы самоконтроля: 1. Изменение внешнеполитического положения РФ 2. Основные социальные изменения 3. Какая поправка была внесена в Конституцию в 2008 г.?	1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и

учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Примерный перечень вопросов (заданий) для проведения экзамена:

1. Киевская Русь.
2. Ярослав Мудрый.
3. Феодалная раздробленность.
4. Русь в составе Золотой Орды.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы.
6. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства.
7. Царствование Ивана Грозного.
8. Царствование Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
9. Смутное время.
10. Россия при первых Романовых.
11. Внутренняя политика Петра I.
12. Внешняя политика Петра I.
13. Дворцовые перевороты.
14. Политика «просвещенного абсолютизма».
15. Внутренняя политика первой четверти XIX в.
16. Внешняя политика первой четверти XIX в.
17. Внутренняя политика второй четверти XIX в.
18. Внешняя политика второй четверти XIX в.
19. Общественное движение первой четверти XIX в.
20. Общественное движение второй четверти XIX в.
21. Крестьянская реформа: причины, проведение, результаты.
22. Социальные реформы Александра II (кроме крестьянской).
23. Экономика пореформенного периода.
24. Царствование Александра III.
25. Социально-экономическое развитие в начале XX в.
26. Социально-политическое развитие в начале XX в.
27. Революция 1905–1907 г.
28. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
29. Россия в Первой мировой войне.
30. Февральская революция. Политика Временного правительства.
31. Октябрьская революция. Первые декреты советской власти.
32. Гражданская война. «Военный коммунизм».
33. НЭП. Создание СССР.
34. Индустриализация и коллективизация.
35. Культурная революция. Формирование тоталитарного общества.
36. Внешняя политика СССР до начала Великой Отечественной войны.
37. Начало Великой Отечественной войны.
38. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
39. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
40. Конференции держав анти-гитлеровской коалиции. Послевоенное устройство Европы.
41. Внешняя политика СССР с 1950-х до середины 1960-х гг.
42. Экономическая политика СССР в 1953–1964 гг.
43. Внешняя политика СССР с середины 1960-х до середины 1980-х гг.
44. Экономическая политика СССР с середины 1960-х до середины 1980-х гг.
45. «Перестройка»: причины и результаты.
46. Августовские события 1991 г. и их последствия.
47. Социально-экономическая политика постсоветской России.
48. Внешняя политика постсоветской России.

6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ

См. Фонд оценочных средств.

6.5. Темы письменных работ

1. Биография Н. М. Карамзина.
2. Биография С. М. Соловьева.
3. Биография В. О. Ключевского.
4. Письменные источники о славянских племенах.
5. Повесть Временных Лет как исторический источник.
6. Русская Правда как исторический источник.
7. Культура Киевской Руси.
8. Владимиро-Суздальское княжество.
9. Галицко-Волынское княжество.
10. Новгородская земля.
11. Религиозная политика золотоордынских ханов.
12. Св. кн. Александр Невский.
13. Св. кн. Дмитрий Донской.
14. Москва и Тверь.
15. Иван III.
16. Иван IV.
17. Избранная Рада.
18. Ливонская война.
19. Присоединение Сибири.
20. Причины и последствия церковного раскола.
21. Петр I.
22. Екатерина II.
23. Павел I.
24. Общественная жизнь в царствование Александра I.
25. Общественная жизнь в царствование Николая I.
26. Внешняя политика России на Востоке в первой половине XIX в.
27. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
28. Экономика пореформенного периода.
29. Социально-политическое развитие России в начале XX в.
30. Экономическое развитие России в начале XX в.
31. Причины падения монархии.
32. Причины победы большевиков.
33. «Большой скачок»: цена успеха.
34. СССР в системе международных отношений (до начала Великой Отечественной войны).
35. Конференции держав анти-гитлеровской коалиции.
36. СССР и страны социалистического лагеря.
37. СССР и страны «третьего мира».
38. «Холодная война»: причины, основные этапы, результаты.
39. «Оттепель».
40. Причины стагнации.
41. «Перестройка»: основные реформы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

- | | |
|------|--|
| Л1.1 | Кузнецов И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 696 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030 |
| Л1.2 | Девлетов О. У. Курс отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 460 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594 |

7.1.2. Дополнительная литература

- | | |
|------|--|
| Л2.1 | Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 766 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38885 |
| Л2.2 | Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 786 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38883 |
| Л2.3 | Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 592 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38884 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
7.3. Перечень программного обеспечения	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
7.4. Перечень информационных справочных систем	
Не требуются.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

Онакопл = $0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$, где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,
Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля, Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ:

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.