

**Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе



Малинина В. В.

31 августа 2022 г.

## История нехристианских религий

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Богословия и библеистики**

Направления подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	82
часов на контроль	18

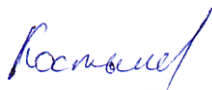
Виды контроля в семестрах:  
экзамены 8  
зачеты 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>7 (4.1)</b>		<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Недель	15 5/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	22	22	22	22	44	44
Контактная работа	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	50	50	32	32	82	82
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, диакон Костылев А. А.



Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)



Рабочая программа дисциплины

## **История нехристианских религий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

### **48.03.01 Теология**

утвержденного Учёным советом Семинарии от 31.08.2022 г., протокол № 01-(77)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Богословия и библеистики**

Протокол заседания кафедры от 30 августа 2022 г. № 01-КББ-22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>Цели:</b>	Цель дисциплины состоит в ознакомлении обучающихся с историей возникновения и формирования основных нехристианских религиозных направлений.
<b>Задачи:</b>	1) установить исторический контекст формирования данной религиозной традиции, краткие биографии основных деятелей, этапы развития, возникновение отдельных школ; 2) изучить доктрину данной религии, сакральные и авторитетные тексты, базовые понятия вероучения, логику мифа; 3) изучить культовые особенности религии, религиозные обычаи, иерархию, структуру, формы организации; 4) сформировать навыки работы с источниками и литературой по данному курсу; 5) дать комментарий, освещающий отношение православной традиции к существу изучаемого материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Всеобщая история
2.1.4	Основное богословие
2.1.5	Философия
2.1.6	Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Апологетика», «Нравственное богословие», «Миссиология».
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе</b>	
<i>УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет</i>	
<b>Знать:</b>	основные термины, понятия, положения, культурный фон основных нехристианских религий; основы межрелигиозного этикета
<b>Уметь:</b>	применять основные термины, понятия, положения и использовать понимание культурного фона основных нехристианских религий при межрелигиозной и внутрицерковной коммуникации
<b>Владеть:</b>	навыками межрелигиозной и внутрицерковной коммуникации с применением основных терминов, понятий, положений основных нехристианских религий с пониманием сложившегося вокруг них собственного культурного фона
<i>УК-3.2: Умеет применять полученные знания на практике</i>	
<b>Знать:</b>	методику межрелигиозного диалога и коммуникации, в том числе внутрицерковного диалога и коммуникации на межрелигиозную тематику
<b>Уметь:</b>	корректно определять тематику, строить основные положения для выстраивания межрелигиозного диалога, в том числе внутрицерковного диалога и коммуникации на межрелигиозную тематику
<b>Владеть:</b>	навыками применять полученные знания в области межрелигиозного и внутрицерковного этикета на практике
<b>ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</b>	
<i>ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</i>	
<b>Знать:</b>	основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания
<b>Уметь:</b>	использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин
<b>Владеть:</b>	навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности

<i>ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением</i>	
<b>Знать:</b>	принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований; об этнической, социальной, политико-экономической и культурной среде возникновения традиционных религиозных верований и свободно ориентироваться в терминах религиоведения. Иметь представление о причинно-следственных отношениях в истории развития религиозных традиций; о методологии актуализации религиозных верований (мифологической реконструкции), типологии религиозных феноменов, взаимных влияниях религиозных традиций
<b>Уметь:</b>	применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности; понимать фундаментальные причины возникновения основных религиозных идей в истории человечества; понимать генезис традиционных религий, умение видеть происхождение поздних форм религии из ранних; проводить сравнительный анализ разных этапов развития одной религии, а также одного этапа разных религий
<b>Владеть:</b>	навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях; основными религиоведческими категориями; информацией о современном состоянии традиционных религий России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Тема 1.1. Введение в историю религии. Типология религий	7	<p>Предмет и методы истории религий. Основные школы религиоведения и подходы к изучению истории религий. Проблема определения религии, многообразие подходов к ней. Современные дефиниции. Христианское понимание религии. Функции религии, ее место в социуме, в культуре.</p> <p>Статистика религий мира. Принципы классификации религий. Эволюционно-морфологические классификации. Феноменологические классификации религий. Богооткровенные и «естественные» религии. Политеизм и монотеизм. Национальные и мировые религии. Языческие религии, пути освобождения, авраамические религии.</p>	10
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
<b>Раздел 2. Происхождение религии</b>			
Тема 2.1. Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования	7	<p>Характеристики и структура палеолитического общества охотников и собирателей. Тотемизм как религиозная идеология палеолита. Табу. Закон экзогамии. Археологические и этнографические источники, свидетельствующие о религиозных представлениях людей палеолита. Палеолитические погребения: религиозное значение и символизм. Современные представления о назначении пещерной живописи. Ритуал посвящения в родовой миф по этнографическим данным. Синкретизм архаической культуры.</p> <p>Трансформация духовной культуры с переходом к земледелию. Образы Богини-Матери и новые аграрные культы. Культ предков в раннеземледельческих обществах. Домашние погребения и появление кладбища – «города мертвых». Мегалитические культуры VI-II до Р.Х. (Западная Европа, Кавказ, Урал). Типология мегалитических сооружений: менгиры, кромлехи, дольмены, курганы. Культ предков и погребальный символизм мегалитов.</p>	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
<b>Раздел 3. Религии древнейших цивилизаций</b>			
Тема 3.1. Религии Древнего Египта и Месопотамии	7	<p>Возникновение первых цивилизаций в долинах великих рек. Религиозная преемственность культур древней Месопотамии III-I тыс. до Р.Х. Религиозные представления цивилизации Шумера (III до Р.Х.). Храмовые хозяйства и организация городских культов древнего Шумера. Ниппур – священный город Шумера. Храмовый архив Ниппура. Реконструкция сакрального ниппурского календаря. Месяцы и праздники древнего Шумера. Основные мифологические циклы. Представления о загробном мире и культ предков. Эпос о Гильгамеше. Шумерский миф о потопе. Шумер и предки Авраама. «Царский список» и библейские параллели. Империя Саргона Аккадского и обожествление царской власти. Космологическая функция царя. Идея «переходящей царственности» в «Царском списке» и её продолжение в политической идеологии Вавилона, Рима, Византии. Вавилонский культ бога Мардука. Космогонический миф вавилонской поэмы «Энумаэлиш» и новогодний ритуал.</p>	12
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 3.2. Развитие древнеегипетского заупокойного культа	7	<p>Роль государства в цивилизации древнего Египта и обожествление власти фараона. Монументальное строительство в Египте: пирамиды и царские храмы. «Тексты пирамид», «Тексты</p>	8

		саркофагов». Египетский пантеон, культ священных животных. Космогонические, солярные мифы древнего Египта. Развитие загробного культа в период Среднего и Нового царства. Представления о душе, о загробном мире. Разделение в царстве мертвых на праведных и грешных, идея суда Осириса в Новом царстве. «Книга мертвых» и библейские параллели. Культ Осириса и Иисуса. Религиозная реформа Эхнатона. Египетские традиции в эллинистический и позднеантичный период.	
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
<b>Раздел 4. Религии развитых цивилизаций древности</b>			
Тема 4.1. Религии Древней Греции, Древнего Рима, Древнего Ирана	7	<p>Этапы и особенности древнегреческой культуры. Основные мифологические циклы древней Греции. Аристократическая религия олимпийцев. Гомеровский эпос. Культ греческих героев и политическая идеология греческой аристократии. Религиозный характер Олимпийских игр. Аполлон – покровитель искусств и бог прорицания. Миф о боге виноделия Дионисе. Утверждение демократии в греческих полисах и распространение культа Диониса. Афинские праздники в честь Диониса и рождение театра. Миф об Орфее и доктрина орфиков. Полисная религия греков. Элевсинские мистерии, миф о Деметре и Персефоне. Римский пантеон, особенности культа, основные этапы римской религиозной истории. Римское государство и традиционная религия. Культ императора. Проблема взаимоотношения римской религии с другими культами империи. Религиозный синкретизм в Древнем Риме периода ранней империи.</p> <p>Религии Древнего Ирана. Парсизм. Маздаизм. Зороастризм. Священные тексты зороастризма. Дуалистическое представление о мировой истории. Зороастрийская эсхатология и её параллели с иудео-христианской традицией.</p>	14
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			8
<b>Раздел 5. Религии древних кельтов, германцев и славян</b>			
Тема 5.1. Религии древних кельтов, германцев и славян	7	<p>Фрагментарность сведений о кельтских верованиях по причине римского завоевания (сер I в. до Р.Х.). Исландские саги, Старшая, Младшая Эдда как источники по северо-германской мифологии. Основные мифологические сюжеты, космология и эсхатология. Воинский культ Одина. Источники по религии древних славян. Различия в религиозном развитии западных и восточных славян. Основные боги пантеона. Реконструкция космогонического мифа и мифологических сюжетов. Особенности культа. Низшая славянская демонология по данным этнографии. Проблема формирования жреческого сословия у восточных славян. Реформа киевского князя Владимира в X в. от Р.Х. как этап становления мифологической системы, прерванный принятием христианства. Соотношение языческих традиций и христианских ценностей в «народном христианстве». Попытки возрождения европейского язычества, феномен «неоязычества».</p>	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
<b>Раздел 6. Религии Китая и Японии. Древние верования. Конфуцианство. Даосизм. Китайский синкретизм. Синтоизм</b>			
Тема 6.1. Религии Китая и Японии. Древние верования. Конфуцианство. Даосизм. Китайский синкретизм. Синтоизм	7	<p>Историческое развитие китайских религиозных традиций. Возникновение философии в V-III вв. до н.э. Социальная и этическая доктрина конфуцианства, ее значение в китайской культуре. Концепция Дао в трактате ЛаоЦзы «Дао дэ цзин». Философские представления и духовная практика даосизма. «Внутренняя» и «внешняя» алхимия в средневековом Китае.</p>	12

		Синкретизм в китайской религиозной культуре. Специфика японской религиозной истории. Синтоизм как национальная религия Японии, вероучение и практика синтоизма. Культ предков. Культ императора	
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
<b>Раздел 7. Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм</b>			
Тема 7.1. Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм	8	Религиозные представления Индии доарийского периода. Цивилизация Мохенджо-Даро и Хараппы. Ведь, миф и ритуал. Ведическая космогония. Социальная стратификация древнеиндийского общества и ее религиозное обоснование. Кризис ведической традиции сер. 1 тыс. до н.э. и формирование философских учений. Упанишады и даршаны. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские концепции кармы, сансары, реинкарнации и освобождения в древнеиндийских учениях. Йога как путь освобождения. Вероучение и духовная практика джайнизма. Пантеон индуизма. Основные направления индуизма. Жизненный цикл индуиста. Сикхизм как результат взаимодействия индуизма и ислама. Особенности вероучения и практики сикхизма.	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 7.2. Ведь, структура и содержание. Жизненный цикл индуиста	8	Ведь, структура и содержание. Классификация ведических текстов. Пантеон индуизма. Основные направления индуизма. Жизненный цикл индуиста.	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
<b>Раздел 8. Буддизм</b>			
Тема 8.1. Буддизм	8	Личность и жизненный путь основателя буддизма Сиддхартхи Гаутамы. Вероучение буддизма. Четыре благородные истины. Базовые философские концепции буддизма, учение о карме и реинкарнации. Благородный восьмеричный путь освобождения. Буддийский религиозный канон и организация сангхи. Историческое развитие буддизма. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Религиозный идеал махаяны, понятие бодхисатвы. Учение о сострадании. Учение о мгновенном пробуждении в китайском и японском буддизме. Особенности религиозных практик ваджраяны. Развитие буддизма во 2 пол. XX в. Эмиграция тибетского духовенства в Северную Индию, распространение буддизма в США и Западной Европе. Буддизм как традиционная религия России.	10
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
<b>Раздел 9. Иудаизм</b>			
Тема 9.1. Иудаизм	8	Исторические этапы формирования иудаизма. Танах, особенности иудейского религиозного канона. Иудаизм эпохи второго Храма как религия Торы и Храма. Иудейские течения эпохи второго Храма и раннее христианство. Формирование раввинистического иудаизма после разрушения Храма в 70 г.н.э. Мишна и Талмуд. Мидраши. Иудейские общины в арабском мире, в Западной и Центральной Европе. Каббала, базовые концепции. Иудеи и христиане в средние века. Мессиянские течения в иудаизме и хасидизм. Гаскала и реформация иудаизма в XIX в. Консервативный и реформистский иудаизм. Иудаизм и государство Израиль. Иудаизм в России.	14

		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	4
		Самостоятельная работа	8
<b>Раздел 10. Ислам</b>			
Тема 10.1. Ислам	8	Возникновение и историческое развитие ислама. Жизнь и деятельность Мухаммеда. Распространение ислама. Халифат. Доктринальные основы ислама и библейская традиция. Образ Иисуса в исламе. Коран и Сунна. Пять столпов ислама. Мусульманское право, шариат. Умма. Мусульманский жизненный цикл. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Мусульманский мистицизм, суфизм. Мусульманское общество, ареал распространения ислама. Ислам и Европа. Ислам как традиционная религия России.	14
		Лекционные занятия	4
		Практические занятия	4
		Самостоятельная работа	6

<b>4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)</b>		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часов</b>
<b>Раздел 3. Религии древнейших цивилизаций</b>		
Тема 3.1. Религии Древнего Египта и Месопотамии	Тема для обсуждения/дискуссии:  "Библейские параллели в религиях Древнего Египта и Месопотамии"	4
<b>Раздел 4. Религии развитых цивилизаций древности</b>		
Тема 4.1. Религии Древней Греции, Древнего Рима, Древнего Ирана	Примерные темы для докладов:  1. Формирование олимпийского пантеона, вытеснение культа Посейдона культом Зевса. 2. Теогония. Основные божества пантеона и их происхождение. 3. Связь греческой культуры и общественной жизни с олимпийскими божествами. 4. Фрашо-керети. Учение о трех спасителях. 5. Параллели с иудео-христианскими представлениями.  Литература для подготовки докладов и сообщений: 1. Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Викторов В. Ю. Религиоведение. М., 2013. 629 с. 2. Тахо-Годи А. А. Греческая мифология. М. 1989. 304 с. 3. Фестюжьер А. Ж. Личная религия греков. СПб. 2000. 253 с.	4
<b>Раздел 6. Религии Китая и Японии. Древние верования. Конфуцианство. Даосизм. Китайский синкретизм. Синтоизм</b>		
Тема 6.1. Религии Китая и Японии. Древние верования. Конфуцианство. Даосизм. Китайский синкретизм. Синтоизм	Темы докладов и сообщений:  1. Конфуций. Мэнцзы. 2. Связь конфуцианства с культом предков. 3. Понятие Ритуала в конфуцианстве. 4. Типы отношений в конфуцианстве.  Литература для подготовки докладов и сообщений: 1. Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Викторов В. Ю. Религиоведение. М., 2013. 629 с. 2. Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов и верований. М. 2011. 352 с. 3. Переломов Л. С. Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время. М. 2009. 704 с.  Семинар «Авторитетные тексты конфуцианства и даосизма»  Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные	2



	<p>теоретические сведения о вероучительных особенностях данных течений на основе авторитетных в среде последователей текстов.</p> <p>По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.</p> <p>Задание для самостоятельной внеаудиторной работы: Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения изучаемых школ проявляются в данном отрывке.</p> <p>Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы: Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.</p>	
<b>Раздел 8. Буддизм</b>		
Тема 8.1. Буддизм	<p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индуистские божества в буддийской мифологии.</li> <li>2. Буддийский пантеон (будды, пратьека будды, архаты, бодхисатвы, ийдамы). Учение о Бодхисатве в буддизме Махаяны</li> <li>3. Буддийская космология. Строение мира. Махакальпа.</li> </ol> <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торчинов Е. А. Введение в Буддизм. М. 2022. 512с.</li> <li>2. Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Викторов В. Ю. Религиоведение. М., 2013. 629 с.</li> <li>3. Ермакова Т. В., Островская Е. П. Классический Буддизм. СПб., 2004. 256 с.</li> <li>4. Луц У., Аксель М. Иисус или Будда. Жизнь и учение в сравнении. М. 2005. 232 с.</li> </ol> <p>Семинар «Сакральные тексты буддизма»</p> <p>Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.</p> <p>По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.</p> <p>Задание для самостоятельной внеаудиторной работы: Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.</p> <p>Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы: Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.</p>	2
<b>Раздел 9. Иудаизм</b>		
Тема 9.1. Иудаизм	<p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индуистские божества в буддийской мифологии.</li> <li>2. Буддийский пантеон (будды, пратьека будды, архаты, бодхисатвы, ийдамы). Учение о Бодхисатве в буддизме Махаяны</li> <li>3. Буддийская космология. Строение мира. Махакальпа.</li> </ol> <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торчинов Е. А. Введение в Буддизм. М. 2022. 512с.</li> </ol>	4

	<p>2. Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Викторов В. Ю. Религиоведение. М., 2013. 629 с.</p> <p>3. Ермакова Т. В., Островская Е. П. Классический Буддизм. СПб., 2004. 256 с.</p> <p>4. Луц У., Аксель М. Иисус или Будда. Жизнь и учение в сравнении. М. 2005. 232 с.</p> <p>Семинар «Сакральные тексты Иудаизма»</p> <p>Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.</p> <p>По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.</p> <p>Задание для самостоятельной внеаудиторной работы: Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.</p> <p>Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы: Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.</p>	
<b>Раздел 10. Ислам</b>		
Тема 10.1. Ислам	<p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пятый столп Ислама «Ал-хаджж»;</li> <li>2. Направления и течения в исламе;</li> <li>3. Суфизм;</li> </ol> <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов и верований. М. 2011. 352 с.</li> <li>2. Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Викторов В. Ю. Религиоведение. М., 2013. 629 с.</li> <li>3. Журавский А. В. Ислам. М. 2004. 224 с.</li> </ol> <p>Семинар «Сакральные тексты ислама (Коран)»</p> <p>Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.</p> <p>По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.</p> <p>Задание для самостоятельной внеаудиторной работы: Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.</p> <p>Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы: Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.</p> <p>Семинар «Сакральные тексты ислама (хадисы)»</p> <p>Цель занятия: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях данной религии на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.</p>	4

	<p>По согласованию с преподавателем студент (группа студентов) выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.</p> <p>Задание для самостоятельной внеаудиторной работы: Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.</p> <p>Проведение семинарского занятия в рамках аудиторной работы: Студент (группа студентов) представляет результаты своего исследования в устной форме. В сообщении с использованием цитат из исследуемых текстов раскрываются наиболее значимые понятия и вероучительные конструкции религиозной традиции.</p>	
--	---	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение</b>		
Тема 1.1. Введение в историю религии. Типология религий	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие религии (основные подходы). Христианское понимание религии.</li> <li>2. Религиозная вера и опыт. Социокультурные функции религии.</li> <li>3. Проблема происхождения религии, основные концепции.</li> <li>4. Мировые религии. Статистическая характеристика мировых религий.</li> </ol>	8
<b>Раздел 2. Происхождение религии</b>		
Тема 2.1. Проблема происхождения религии. Ранние религиозные верования	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен шаманизма</li> <li>2. Тотемизм и социальная структура архаических обществ.</li> <li>3. Типология религий.</li> <li>4. Погребения и наскальная живопись как свидетельства религиозной жизни палеолита.</li> <li>5. Духовный мир раннеземледельческих обществ</li> <li>6. Мегалитическая культура Европы: религиозный аспект.</li> </ol>	6
<b>Раздел 3. Религии древнейших цивилизаций</b>		
Тема 3.1. Религии Древнего Египта и Месопотамии	<p>Подготовка к семинару.</p> <p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Храмовое хозяйство и жреческое сословие в цивилизациях Древнего Востока.</li> <li>2. Основные мифологические циклы древнего Шумера.</li> <li>3. Вавилонский культ бога Мардука и новогодний ритуал.</li> <li>4. Культ царской власти в древнем Египте.</li> <li>5. Религиозная литература Древнего Египта. «Книга мертвых».</li> <li>6. Религиозная реформа Эхнатона, ее значение в развитии религиозных представлений Египта.</li> <li>7. Древнеегипетские представления о «царстве мертвых».</li> </ol>	8
Тема 3.2. Развитие древнеегипетского заупокойного культа	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие загробного культа в период Среднего и Нового царства. Причины, вызвавшие изменения в способах захоронения.</li> <li>2. Представления о душе, о загробном мире. «Тексты пирамид», «Тексты саркофагов».</li> <li>3. «Книга мертвых» и библейские параллели. Культ Осириса.</li> </ol>	6

<b>Раздел 4. Религии развитых цивилизаций древности</b>		
Тема 4.1. Религии Древней Греции, Древнего Рима, Древнего Ирана	<p>Подготовка к семинару.</p> <p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные мифологические циклы древней Греции.</li> <li>2. Полисная религия греков. Элевсинские мистерии.</li> <li>3. Культ Диониса и рождение греческого театра.</li> <li>4. Римский пантеон, основные этапы римской религиозной истории.</li> </ol>	8
<b>Раздел 5. Религии древних кельтов, германцев и славян</b>		
Тема 5.1. Религии древних кельтов, германцев и славян	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Космология и эсхатология в германской мифологии.</li> <li>2. Религия древних славян.</li> <li>3. Религиозные представления древних кельтов и германцев.</li> </ol>	6
<b>Раздел 6. Религии Китая и Японии. Древние верования. Конфуцианство. Даосизм. Китайский синкретизм. Синтоизм</b>		
Тема 6.1. Религии Китая и Японии. Древние верования. Конфуцианство. Даосизм. Китайский синкретизм. Синтоизм	<p>Подготовка к семинару.</p> <p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веды как основа индийских религиозных традиций</li> <li>2. Основные направления индуизма. Феномен неоиндуизма.</li> <li>3. Джайнизм.</li> <li>4. Сикхизм.</li> <li>5. Синтоизм: вероучение и культовая практика, место в японской культуре.</li> <li>6. Конфуцианство: учение, этическая и религиозная практика.</li> <li>7. Даосизм: учение и религиозная практика. Китайский синкретизм.</li> </ol>	8
<b>Раздел 7. Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм</b>		
Тема 7.1. Религии Индии. Предведические верования. Религия Вед. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религия Древней Индии.</li> <li>2. Ведический и брахманский периоды.</li> <li>3. Сакральные тексты Древней Индии, шрути и смрити.</li> <li>4. Источники индуизма.</li> <li>5. Индуистское вероучение.</li> <li>6. Тримурти.</li> <li>7. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм.</li> <li>8. Современное состояние индуизма.</li> </ol>	6
Тема 7.2. Веды, структура и содержание. Жизненный цикл индуиста	<p>Самостоятельная работа «Сакральные тексты Индуизма»</p> <p>Цель: изучить, а также закрепить ранее полученные теоретические сведения о вероучительных особенностях индуизма на основе сакральных и авторитетных для религиозной традиции текстов.</p> <p>По согласованию с преподавателем студент выбирает отрывок из письменного источника, принадлежащего религиозной традиции, в русском переводе.</p> <p>Задание для самостоятельной внеаудиторной работы: Выделить и прояснить значение употребляемых в тексте терминов, определить, какие доктринальные положения религиозной традиции проявляются в данном отрывке.</p>	6
<b>Раздел 8. Буддизм</b>		

Тема 8.1. Буддизм	<p>Подготовка к семинару.</p> <p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика буддизма. Религиозное состояние Индии к моменту зарождения буддизма.</li> <li>2. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Его жизнь и деятельность.</li> <li>3. Распространение буддизма после смерти его основателя. Первые соборы.</li> <li>4. Священные книги буддистов.</li> <li>5. Разделение буддизма на два основных направления (хинаяна и махаяна). Их характерные особенности.</li> <li>6. Основные особенности буддизма ваджраяны.</li> <li>7. Махаяна, ее основные школы.</li> <li>8. Четыре благородные истины буддизма.</li> <li>9. Анализ буддийского вероучения в трудах православных богословов и философов.</li> <li>10. Мифология и космология буддизма.</li> <li>11. Буддийская этика. Восьмеричный благородный путь. Аскетическая деятельность в буддизме.</li> <li>12. Карма и перерождение. Понятие о нирване.</li> <li>13. Тибетский буддизм, его характерные особенности.</li> <li>14. Японский и китайский буддизм. Буддизм в современном мире.</li> </ol>	6
<b>Раздел 9. Иудаизм</b>		
Тема 9.1. Иудаизм	<p>Подготовка к семинару.</p> <p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иудаизм – общая характеристика. Древний Израиль до иудаизма.</li> <li>2. Возникновение иудаизма после разрушения Храма в 586 г. до Р. Х. Период формирования раввинистического иудаизма после 70 г. по Р. Х. Масора, Мидраш, Мишна.</li> <li>3. Гиллель и Шаммай, религиозные партии в Израиле. Йоханан бен Закай. Равби Акиба и восстание Бар Кохбы.</li> <li>4. Иегуда Ганаси и заключение Мишны. Талмуд.</li> <li>5. Евреи в Вавилоне. Галаха и Агада. Преемство раввинов.</li> <li>6. Евреи в Византийской империи.</li> <li>7. Евреи в исламских государствах. Караймы. Хазарский каганат.</li> <li>8. Евреи в Западной Европе. Моисей Маймонид. Каббала.</li> <li>9. Иудаизм в Восточной Европе. Хасиды.</li> <li>10. Моисей Мендельсон и иудейское просвещение. Реформистский, консервативный и либеральный «иудаизмы».</li> <li>11. Заповеди Торы. Мессия и иудейский мессианизм.</li> <li>12. Еврейский лунный календарь. Иудейские праздники. Соблюдение субботы.</li> <li>13. Иудейские законы о пище. Обряды жизненного цикла в иудаизме.</li> <li>14. Синагога и молитва. Иудейское образование. Каноническое право Православной Церкви об отношении к новоиудейству. Святые Отцы и православные богословы о новоиудействе.</li> </ol>	8
<b>Раздел 10. Ислам</b>		
Тема 10.1. Ислам	<p>Подготовка к семинару.</p> <p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ислам – общая характеристика. Население Аравии и его верования в доисламскую эпоху. Христианское и иудейское влияние.</li> <li>2. Пророк Мухаммад, жизнь и деятельность.</li> <li>3. Проблема преемства власти после смерти Мухаммада. Халифы и халифат. Абу Бакр.</li> </ol>	6

	<p>4. Омар ибн ал – Хаттаб. Осман ибн Аффан. Алиибн Аби Талиб.</p> <p>5. Халиф Муавия и эпоха Омейядов. Исламские завоевания и политика исламизации населения.</p> <p>6. Династия Аббасидов. Упразднение халифата. Ислам в современном мире.</p> <p>7. Коран – первоисточник исламской религии. Сунна.</p> <p>8. Ислам о происхождении мира. Эсхатология ислама.</p> <p>9. Столпы ислама.</p> <p>10. Шариат. Мечети и школы.</p> <p>11. Исламские обряды.</p> <p>12. Исламские праздники.</p> <p>13. Основные направления и секты в исламе.</p> <p>14. Исламский мистицизм. Движение суфиев. Святые перешедшие в христианство из ислама. Восточные Отцы Церкви и христианские писатели об исламе.</p>	
--	---	--

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

## 6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

## 6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Вопросы самоконтроля расположены в разделе "Содержание самостоятельной работы студентов"

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие религии (основные подходы). Христианское понимание религии.
2. Религиозная вера и опыт. Социокультурные функции религии.
3. Проблема происхождения религии, основные концепции.
4. Мировые религии. Статистическая характеристика мировых религий.
5. Феномен шаманизма
6. Тотемизм и социальная структура архаических обществ.
7. Типология религий.
8. Погребения и наскальная живопись как свидетельства религиозной жизни палеолита.
9. Духовный мир раннеземледельческих обществ
10. Мегалитическая культура Европы: религиозный аспект.
11. Храмовое хозяйство и жреческое сословие в цивилизациях Древнего Востока.
12. Основные мифологические циклы древнего Шумера.
13. Вавилонский культ бога Мардука и новогодний ритуал.
14. Культ царской власти в древнем Египте.
15. Религиозная литература Древнего Египта. «Книга мертвых».
16. Религиозная реформа Эхнатона, ее значение в развитии религиозных представлений Египта.
17. Древнеегипетские представления о «царстве мертвых».
18. Основные мифологические циклы древней Греции.
19. Полисная религия греков. Элевсинские мистерии.
20. Культ Диониса и рождение греческого театра.
21. Римский пантеон, основные этапы римской религиозной истории.
22. Космология и эсхатология в германской мифологии.
23. Религия древних славян.
24. Религиозные представления древних кельтов и германцев.
25. Веды как основа индийских религиозных традиций
26. Основные направления индуизма. Феномен неоиндуизма.
27. Джайнизм.
28. Сикхизм.
29. Синтоизм: вероучение и культовая практика, место в японской культуре.
30. Зороастризм: история, вероучение и культ.
31. Конфуцианство: учение, этическая и религиозная практика.
32. Даосизм: учение и религиозная практика. Китайский синкретизм.
33. Общая характеристика буддизма. Религиозное состояние Индии к моменту зарождения буддизма.
34. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Его жизнь и деятельность.
35. Распространение буддизма после смерти его основателя. Первые соборы.
36. Священные книги буддистов.
37. Разделение буддизма на два основных направления (хинаяна и махаяна). Их характерные особенности.
38. Основные особенности буддизма ваджраяны.
39. Махаяна, ее основные школы.
40. Четыре благородные истины буддизма.
41. Анализ буддийского вероучения в трудах православных богословов и философов.
42. Мифология и космология буддизма.
43. Буддийская этика. Восьмеричный благородный путь. Аскетическая деятельность в буддизме.
44. Карма и перерождение. Понятие о нирване.
45. Тибетский буддизм, его характерные особенности.
46. Японский и китайский буддизм. Буддизм в современном мире.
47. Иудаизм – общая характеристика. Древний Израиль до иудаизма.
48. Возникновение иудаизма после разрушения Храма в 586 г. до Р. Х. Период формирования раввинистического иудаизма после 70 г. по Р. Х. Масора, Мидраш, Мишна.
49. Гиллель и Шаммай, религиозные партии в Израиле. Йоханан бен Заккай. Рабби Акиба и восстание Бар Кохбы.
50. Иегуда Ганаси и заключение Мишны. Талмуд.

51. Евреи в Вавилоне. Галаха и Агада. Преемство раввинов.
52. Евреи в Византийской империи.
53. Евреи в исламских государствах. Караимы. Хазарский каганат.
54. Евреи в Западной Европе. Моисей Маймонид. Каббала.
55. Иудаизм в Восточной Европе. Хасиды.
56. Моисей Мендельсон и иудейское просвещение. Реформистский, консервативный и либеральный «иудаизмы».
57. Заповеди Торы. Мессия и иудейский мессианизм.
58. Еврейский лунный календарь. Иудейские праздники. Соблюдение субботы.
59. Иудейские законы о пище. Обряды жизненного цикла в иудаизме.
60. Синагога и молитва. Иудейское образование.
61. Каноническое право Православной Церкви об отношении к новоиудейству. Святые Отцы и православные богословы о новоиудействе.
62. Ислам – общая характеристика. Население Аравии и его верования в доисламскую эпоху. Христианское и иудейское влияние.
63. Пророк Мухаммад, жизнь и деятельность.
64. Проблема преемства власти после смерти Мухаммада. Халифы и халифат. Абу Бакр.
65. Омар ибн ал – Хаттаб. Осман ибн Аффан. Али ибн Аби Талиб.
66. Халиф Муавия и эпоха Омейядов. Исламские завоевания и политика исламизации населения.
67. Династия Аббасидов. Упразднение халифата. Ислам в современном мире.
68. Коран – первоисточник исламской религии. Сунна.
69. Ислам о происхождении мира. Эсхатология ислама.
70. Столпы ислама.
71. Шариат. Мечети и школы.
72. Исламские обряды.
73. Исламские праздники.
74. Основные направления и секты в исламе.
75. Исламский мистицизм. Движение суфиев.
76. Святые перешедшие в христианство из ислама. Восточные Отцы Церкви и христианские писатели об исламе.

#### Дополнительные вопросы:

1. Охарактеризуйте исторические условия возникновения буддизма.
2. Раскройте причины появления раннего буддизма как шраманского учения.
3. Расскажите о реальной исторической и мифологической трактовках жизни основателя буддизма.
4. Дайте характеристику учения раннего буддизма.
5. Раскройте причины разделения буддизма на два основных направления.
6. В чем заключаются особенности учения тхеравады и махаяны о личности Будды, природе дхарм, нирване и цели религиозного пути.
7. Дайте сравнительную характеристику основных философских школ махаяны (шуньявада и виджнянавада).
8. Охарактеризуйте региональные формы буддизма (тибетский, дальневосточный, южный буддизм)
9. В чем заключаются особенности периодизации истории иудаизма.
10. Расскажите как решается проблема избрания Богом Израиля в богословской и философской литературе.
11. Дайте характеристику идеологических движений возникших в период вавилонского пленения и определивших основные течения в истории иудаизма.
12. В чем заключаются особенности периода формирования раввинистического иудаизма.
13. Расскажите какие религиозные и идеологические течения возникли в период господства раввинистического иудаизма.
14. Раскройте причины эмансипации иудеев и разделения иудаизма на несколько направлений.
15. Охарактеризуйте основные направления возникшие в иудаизме после 18 века.
16. Расскажите как складывались отношения первохристианской общины и иудеев, в чем суть иудео-христианства.
17. Раскройте основные темы по которым велась полемика с иудеями в патристической письменности.
18. Каковы причины обострения отношения между христианами и иудеями после Миланского эдикта 313 года?
19. Как определяются отношения между христианами и иудеями в каноническом корпусе Православной Церкви?
20. Каковы причины появления «антисемитизма»? Дайте христианскую оценку этому явлению.
21. Что явилось принципиальным новшеством в талмудической литературе по сравнению с библейским учением о Боге и мире?
22. Какова история возникновения Корана? Раскройте его содержание.
23. Охарактеризуйте мусульманское учение о Коране и Библии. В чем его отличие от христианского взгляда.
24. Дайте сравнительную характеристику основных критериев Корана и Библии (непротиворечивость, неподражаемость, аутентичность, чудо).
25. Каковы основные отличия исламского и христианского учения о Боге?
26. Дайте характеристику основным особенностям мусульманского учения о предопределении. В чем его неприемлемость для христианского сознания?
27. Как мусульмане учат о грехе и покаянии? Каковы отличия от христианского учения?
28. В чем заключаются характерные особенности мусульманского учения о личности Иисуса Христа? Сделайте богословский анализ этого учения.



29. Почему христиане не считают Мухаммеда пророком?
30. Каковы отличия исламского и христианского учения о посмертной жизни?
31. Дайте определения следующих понятий: суфизм, тарикат, фана, бака.
32. Охарактеризуйте основные этапы и направления развития исламского мистицизма и аскетизма.
33. Сделайте богословский анализ исламского аскетизма.
34. В чем заключаются опасности практик духовного делания в исламском мистицизме (суфизме).

#### 6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ

См. Фонд оценочных средств.

#### 6.5. Темы письменных работ

1. Религиозные представления эпохи верхнего палеолита.
2. Духовный мир раннеземледельческих обществ.
3. Мегалитическая культура Европы: религиозный аспект.
4. Сакрализация власти в эпоху ранних цивилизаций.
5. Храмовое хозяйство и жреческое сословие в цивилизациях Древнего Востока.
6. «Царство мертвых» и культ предков в культурах Древнего Востока.
7. Шумерский сакральный календарь и зарождение астрологии.
8. Культ Осириса и мифология загробного мира в древнем Египте.
9. Космос и время в Библии и языческих мифологиях: сравнительный аспект.
10. Культ героев и полисная религия античной Греции.
11. Культ Диониса и зарождение театра.
12. Элевсинские мистерии.
13. Феномен религиозного синкретизма поздней античности.
14. Миф и ритуал в древнеиндийских Ведах.
15. Идея реинкарнации в религиозных течениях Индии и Греции сер. 1 тыс. до Р.Х.
16. Основные направления индийской йоги.
17. Жизненный цикл человека в индуистской традиции.
18. Феномен сибирского шаманизма.
19. Основные источники по мифологии древних славян.
20. Структура космоса и конец времен в германской мифологии.
21. Основные направления буддийской философии.
22. Буддийское учение о благих и неблагих деяниях.
23. Четыре благородные истины.
24. История, структура и содержание Талмуда.
25. Хасидизм в духовной жизни восточноевропейских евреев 18–19 вв.
26. Диалог иудаизма и христианства во 2 пол. 20 в.
27. Социальные обязательства человека в шариате.
28. Суфизм в жизни средневекового арабского мира.
29. Ваххабизм и проблема радикального ислама.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

- |      |  |
|------|--|
| Л1.1 | Корытко О. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. 2017. - 417 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683970">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683970</a> |
| Л1.2 | Корытко Олег (протоиер.) История нехристианских религий: Учебник бакалавра теологии. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. равноап. Кирилла и Мефодия: Познание, 2017. - 413 с.   |

##### 7.1.2. Дополнительная литература

- |      |  |
|------|--|
| Л2.1 | Зубов А.Б. Лекции по истории религий, прочитанные в Екатеринбурге. - М.: Никея, 2009. - 141 с  |
| Л2.2 | Максимов Ю., Смоляр К. Православное Религоведение: Ислам. Буддизм. Иудаизм. - Москва: Изд-во храма прор. Даниила на Кантемировской, 2006. - 300 с  |
| Л2.3 | Михайлова Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212635">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212635</a> |

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a> , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
<b>7.3. Перечень программного обеспечения</b>	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
<b>7.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
Не требуются.	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$\text{Онакопл} = 0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$ , где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

### 10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

#### ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

#### ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

### 10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

#### ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

#### ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из пуганого пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

#### ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

#### ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

#### ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.



Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

## 11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями священнослужителей, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.