

**Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе



Малинина В. В.

31 августа 2022 г.

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Церковной истории и филологии**

Направления подготовки **48.03.01 Теология**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	64
самостоятельная работа	80

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 5/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	30	30	32	32	62	62
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	40	40	40	40	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, Андриевских С. С.

Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного Учёным советом Семинарии от 31.08.2022 г., протокол № 01-(77)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол заседания кафедры от 30 августа 2022 г. № 01-КЦИИФ-22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цель освоения дисциплины состоит в дальнейшем развитии и совершенствовании приобретённых ранее навыков и умений, необходимых для ведения беседы на богословские темы и получения информации из оригинальной литературы для профессиональной деятельности.
Задачи:	1) научить воспитанника вести беседу и двусторонний перевод в пределах изучаемой тематики; 2) читать со словарем и переводить на русский язык оригинальные тексты (по специальности) средней трудности; 3) читать без словаря оригинальные тексты средней трудности и излагать их общее содержание на русском языке; 4) расширение

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Русский язык и культура речи / Стилистика русского языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История нехристианских религий
2.2.2	История Поместных Церквей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
<i>ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)</i>	
Знать:	иностранный язык в устной и письменной форме на уровне, достаточном для успешного общения; основные варианты и формы существования английского языка и их своеобразие; направления развития социокультурных языковых контактов в условиях глобализации; основные понятия письменной коммуникации.
Уметь:	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности.
Владеть:	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на языке; способностью использовать языковые средства иностранного языка для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке; технологиями приобретения, использования и обновления знаний.
<i>ОПК-7.7: Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке</i>	
Знать:	основную терминологию своего профильного направления.
Уметь:	участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).
Владеть:	основными навыками письма, необходимыми для резюмирования; приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; стратегиями работы с текстами разной направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
Раздел 1. Библия на английском языке			
Тема 1.1. Библия на английском языке	3	Библия короля Якова (англ. KingJamesVersion, KJV), 1611 г. Сохранение лексических и грамматических архаизмов. Стилистические приемы: риторические вопросы, инверсия. Современные переводы	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 2. Модальные глаголы и их эквиваленты			
Тема 2.1. Модальные глаголы can, may и их эквиваленты. Модальный глагол must и его эквиваленты	3	Can и его эквивалент be able to. Утвердительные и вопросительные предложения May и его эквивалент be allowed to. Утвердительные и вопросительные предложения Must и его эквивалент have to. Утвердительные и вопросительные предложения	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 2.2. Модальные глаголы should и need	3	Should и ought to. Утвердительные и вопросительные предложения	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 2.3. Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем и будущем простом времени	3	Simple Эквиваленты модальных глаголов в Past Simple/Future	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 2.4. Чтение молитв	3	Молитвы ко Пресвятой Богородице	3
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 2.5. Тема «Сергий Радонежский» 1	3	Работа над темой: введение лексики, общая информация о святом	3
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 3. Past Continuous			
Тема 3.1. Образование причастия действительного залога	3	Образование причастия действительного залога. Перевод.	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 3.2. Образование и случаи употребления Past Continuous. Past Continuous vs Past Simple	3	Образование и случаи употребления: действие, протекавшее в конкретное время в прошлом, фоновое действие. Кратковременное действие (Past Simple) на фоне длящегося действия (Past Continuous)	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 3.3. Чтение молитв	3	Молитвы ко Пресвятой Богородице	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 3.4. Тема «Сергий Радонежский» 2	3	Работа с лексикой, чтение текста, составление вопросов	3

		Практические занятия	1
		Самостоятельная работа	2
Раздел 4. Present Perfect			
Тема 4.1. Образование причастия страдательного залога. Повторение форм неправильных глаголов	3	Образование причастия страдательного залога (3 форма глагола). Образование причастия у правильных и неправильных глаголов	2
		Практические занятия	1
		Самостоятельная работа	1
Тема 4.2. PresentPerfect: образование и случаи употребления. Вопросительные и отрицательные предложения в PresentPerfect	3	Образование и случаи употребления PresentPerfect: завершившееся к данному моменту действие, личный опыт, сообщение новостей, незавершившийся период времени. Маркеры для употребления PresentPerfect. Вопросительные и отрицательные предложения в PresentPerfect	2
		Практические занятия	1
		Самостоятельная работа	1
Тема 4.3. Present Perfect vs Past Simple	3	Завершившийся или незавершившийся период времени как условие употребления PastSimple или PresentPerfect	2
		Практические занятия	1
		Самостоятельная работа	1
Тема 4.4. Тема «О Сергии Радонежском» 3	3	Работа над темой: составление диалогических и монологических высказываний	3
		Практические занятия	1
		Самостоятельная работа	2
Раздел 5. Время Past Perfect			
Тема 5.1. PastPerfect: образование и случаи употребления. Past Perfect vs Past Simple	3	Образование и случаи употребления PastPerfect: действие, завершившееся до другого действия в прошлом, к моменту в прошлом. Сравнение образования и употребления двух времен	2
		Практические занятия	1
		Самостоятельная работа	1
Тема 5.2. Тема «О своем святом-покровителе»	3	Составление диалогических и монологических высказываний по теме	3
		Практические занятия	1
		Самостоятельная работа	2
Раздел 6. Страдательный залог			
Тема 6.1. Образование пассивных конструкций. Способы перевода пассивных конструкций	3	Образование и значение страдательного залога. Способы перевода: был/будет+краткое причастие, безличное предложение, возвратный глагол	2
		Практические занятия	1
		Самостоятельная работа	1
Тема 6.2. Употребление пассивных конструкций в устной и письменной речи	3	Ограниченное употребление пассива в устной речи, широкое употребление пассива в письменной, особенно в научно-технической речи.	2
		Практические занятия	1
		Самостоятельная работа	1
Тема 6.3. Трудные случаи перевода пассивных конструкций	3	Рассмотрение трудных случаев перевода пассива	2
		Практические занятия	1
		Самостоятельная работа	1
Тема 6.4. Преобразование предложений из действительного	3	Работа над преобразованием пассива в актив и наоборот	2

залога в страдательный и наоборот			
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 6.5. Чтение молитв	3	Символ Веры	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 6.6. Тема «Наша семинария» 1	3	Работа над темой: презентация лексики, общая информация о семинарии	3
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 7. Время Future Perfect			
Тема 7.1. Образование и случаи употребления FuturePerfect	3	Образование и случаи употребления	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 7.2. Тема «Наша семинария» 2	3	Работа над общей темой с подтемами «Духовные семинарии и академии России», «Семинарии за рубежом»: чтение и перевод текстов по теме	3
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 8. Инфинитив и инфинитивные конструкции			
Тема 8.1. Инфинитив, формы инфинитива	3	Инфинитив и его формы: простой, перфектный, активный, пассивный	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 8.2. Функции инфинитива в предложении	3	Функции инфинитива в предложении: подлежащее, часть сказуемого, обстоятельство, дополнение, определение	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 8.3. Сложное дополнение	3	Инфинитивная конструкция ComplexObject, образование и перевод	3
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 8.4. Сложное подлежащее	3	Инфинитивная конструкция ComplexSubject, образование и перевод	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 8.5. Чтение молитв	3	Символ Веры	3
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 8.6. Тема «Наша семинария» 3	3	Работа над общей темой «Наша семинария»: составление вопросов, диалогов, монологического высказывания	3
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 9. Причастия			
Тема 9.1. Причастие действительного залога, его формы	4	Причастие действительного залога, его формы	2

<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 9.2. Причастие страдательного залога. Функции причастий в предложении	4	Причастие страдательного залога. Функции причастий в предложении: часть сказуемого, обстоятельство, определение	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 9.3. Чтение молитв	4	Символ Веры	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Раздел 10. Герундий			
Тема 10.1. Герундий, его формы. Функции герундия в предложении	4	Образование и перевод герундия. Его формы. Функции в предложении: подлежащее, часть сказуемого, обстоятельство, дополнение, определение	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 10.2. Глаголы, требующие употребления герундия. Герундиальные обороты	4	Сравнение герундия и инфинитива. Глаголы, требующие герундиального дополнения. Герундиальные обороты	3
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 10.3. Чтение молитв и богослужебных текстов	4	От Иоанна святое Благовествование	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 10.4. Тема «Мой храм» 1	4	Тема «Мой храм» с подтемой «Праздники и посты»: презентация лексики	3
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 11. Условные предложения			
Тема 11.1. Сослагательное наклонение	4	Образование форм сослагательного наклонения	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 11.2. Условные предложения 1 типа	4	Образование и перевод условных предложений первого типа	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 11.3. Условные предложения 2 типа	4	Образование и перевод условных предложений второго типа	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 11.4. Условные предложения 3 типа	4	Образование и перевод условных предложений третьего типа	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 11.5. Условные предложения смешанного типа	4	Образование и перевод условных предложений смешанного типа	2

Практические занятия			1
Самостоятельная работа			1
Тема 11.6. Чтение молитв и богослужебных текстов	4	От Иоанна святое Благовествование	2
Практические занятия			1
Самостоятельная работа			1
Тема 11.7. Тема «Мой храм» 2	4	Работа над темой «Мой храм»: чтение и перевод текстов по теме	3
Практические занятия			1
Самостоятельная работа			2
Раздел 12. Косвенная речь			
Тема 12.1. Согласование времен	4	Правило согласования времен в английском языке. Зависимость времен глагола в придаточном предложении от времен глагола в главном предложении.	2
Практические занятия			1
Самостоятельная работа			1
Тема 12.2. Прямая и косвенная речь. Утвердительные предложения в косвенной речи	4	Сравнение прямой и косвенной речи. Преобразования в косвенной речи: изменение времени глагола, местоимения, наречий места и времени	2
Практические занятия			1
Самостоятельная работа			1
Тема 12.3. Косвенные вопросы	4	Преобразования в косвенной речи: изменение времени глагола, местоимения, наречий места и времени. Изменение порядка слов. Союзы if, whether	2
Практические занятия			1
Самостоятельная работа			1
Тема 12.4. Косвенные просьбы и команды	4	Преобразования в косвенной речи: употребление инфинитива	2
Практические занятия			1
Самостоятельная работа			1
Тема 12.5. Чтение молитв и богослужебных текстов	4	От Иоанна святое Благовествование	2
Практические занятия			1
Самостоятельная работа			1
Тема 12.6. Тема «Мой храм» 3	4	Работа над темой «Мой храм»: составление вопросов, диалогов и монологического высказывания	3
Практические занятия			1
Самостоятельная работа			2
Раздел 13. Многокомпонентное определение			
Тема 13.1. Распространенное определение	4	Образование и перевод многокомпонентных определений	2
Практические занятия			1
Самостоятельная работа			1
Тема 13.2. Чтение молитв и богослужебных текстов	4	Первая часть Божественной литургии Иоанна Златоуста	2
Практические занятия			1
Самостоятельная работа			1
Тема 13.3. Тема «Православная церковь Америки»	4	Тема «Православная церковь Америки» с подтемой «Русская православная миссия на Аляске»: презентация лексики,	3

		чтение и перевод текстов	
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 14. Библейские изречения и идиомы			
Тема 14.1. Изречения, идиомы, пословицы	4	Чтение крылатых высказываний из Библии	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 14.2. Чтение молитв и богослужебных текстов	4	Первая часть Божественной литургии Иоанна Златоуста	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 14.3. Тема «Православная церковь Америки»	4	Тема «Православная церковь Америки»: чтение текстов, составление вопросов и диалогов	3
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 15. Основы деловой корреспонденции			
Тема 15.1. Написание электронного сообщения	4	Формат и правила составления электронного сообщения	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 15.2. Написание официального письма	4	Формат и правила составления официального письма	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 15.3. Написание неофициального письма	4	Формат и правила составления неофициального письма	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 15.4. Написание отчета	4	Формат и правила составления отчета	2
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			1
Тема 15.5. Чтение молитв и богослужебных текстов	4	Первая часть Божественной литургии Иоанна Златоуста	3
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 15.6. Тема «Православная церковь Америки»	4	Тема «Православная церковь Америки» с подтемой «Русская православная миссия на Аляске»: составление монологического высказывания.	3
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 2. Модальные глаголы и их эквиваленты		
Тема 2.1. Модальные глаголы can, may и их эквиваленты. Модальный глагол must и его эквиваленты	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1

Тема 2.2. Модальные глаголы should и need	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 2.3. Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем и будущем простом времени	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Грамматический тест (см. Приложение)	1
Тема 2.4. Чтение молитв	1. Устный опрос лексики молитв 2. Письменный опрос лексики молитв	1
Тема 2.5. Тема «Сергий Радонежский» 1	1. Устный опрос лексики 2. Чтение текстов по теме из учебного пособия	1
Раздел 3. Past Continuous		
Тема 3.1. Образование причастия действительного залога	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 3.2. Образование и случаи употребления PastContinuous. Past Continuous vs Past Simple	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Описание картинки с действиями в PastContinuous 4. Составление рассказа о происходящем в конкретное время в прошлом в различных местах (в трапезной, библиотеке, классе и т.д)	1
Тема 3.3. Чтение молитв	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Грамматический тест (см. Приложение)	1
Тема 3.4. Тема «Сергий Радонежский» 2	1. Чтение и перевод текстов по теме из учебного пособия 2. Составление вопросов по теме	1
Раздел 4. Present Perfect		
Тема 4.1. Образование причастия страдательного залога. Повторение форм неправильных глаголов	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 4.2. PresentPerfect: образование и случаи употребления. Вопросительные и отрицательные предложения в PresentPerfect	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 4.3. Present Perfect vs Past Simple	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Грамматический тест	1
Тема 4.4. Тема «О Сергии Радонежском» 3	1. Составление диалогов по теме 2. Составление рассказа по теме	1
Раздел 5. Время Past Perfect		
Тема 5.1. PastPerfect: образование и случаи употребления. Past Perfect vs Past Simple	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 5.2. Тема «О своем святом-покровителе»	1. Составление диалогов по теме 2. Составление рассказа по теме	1

Раздел 6. Страдательный залог		
Тема 6.1. Образование пассивных конструкций. Способы перевода пассивных конструкций	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 6.2. Употребление пассивных конструкций в устной и письменной речи	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 6.3. Трудные случаи перевода пассивных конструкций	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 6.4. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный и наоборот	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Грамматический тест	1
Тема 6.5. Чтение молитв	1. Устный опрос лексики 2. Письменный опрос лексики	1
Тема 6.6. Тема «Наша семинария» 1	1. Устный опрос лексики 2. Письменный опрос лексики	1
Раздел 7. Время Future Perfect		
Тема 7.1. Образование и случаи употребления Future Perfect	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 7.2. Тема «Наша семинария» 2	1. Чтение текстов по теме 2. Перевод текстов по теме	1
Раздел 8. Инфинитив и инфинитивные конструкции		
Тема 8.1. Инфинитив, формы инфинитива	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 8.2. Функции инфинитива в предложении	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 8.3. Сложное дополнение	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	2
Тема 8.4. Сложное подлежащее	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Грамматический тест	1
Тема 8.5. Чтение молитв	1. Чтение вслух 2. Контрольное чтение в группах	1
Тема 8.6. Тема «Наша семинария» 3	1. Составление вопросов по теме 2. Составление диалогов по теме 3. Составление рассказа по теме 4. Проведение экскурсии по семинарии 5. Ролевая игра «День открытых дверей в семинарии»	1
Раздел 9. Причастия		

Тема 9.1. Причастие действительного залога, его формы	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 9.2. Причастие страдательного залога. Функции причастий в предложении	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Грамматический тест	1
Тема 9.3. Чтение молитв	Чтение на оценку	1
Раздел 10. Герундий		
Тема 10.1. Герундий, его формы. Функции герундия в предложении	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 10.2. Глаголы, требующие употребления герундия. Герундиальные обороты	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Грамматический тест	1
Тема 10.3. Чтение молитв и богослужебных текстов	1. Устный опрос лексики 2. Письменный опрос лексики	1
Тема 10.4. Тема «Мой храм» 1	1. Устный опрос лексики 2. Чтение текстов по теме из учебного пособия	1
Раздел 11. Условные предложения		
Тема 11.1. Сослагательное наклонение	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 11.2. Условные предложения 1 типа	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 11.3. Условные предложения 2 типа	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 11.4. Условные предложения 3 типа	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 11.5. Условные предложения смешанного типа	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия 3. Грамматический тест	1
Тема 11.6. Чтение молитв и богослужебных текстов	1. Чтение вслух 2. Чтение в группах	1
Тема 11.7. Тема «Мой храм» 2	Чтение и перевод текстов по теме из учебного пособия	1
Раздел 12. Косвенная речь		
Тема 12.1. Согласование времен	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 12.2. Прямая и косвенная речь. Утвердительные предложения в косвенной речи	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 12.3. Косвенные вопросы	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1

Тема 12.4. Косвенные просьбы и команды	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 12.5. Чтение молитв и богослужебных текстов	Чтение текстов на оценку	1
Тема 12.6. Тема «Мой храм» 3	1. Составление вопросов по теме 2. Составление диалогов по теме 3. Составление рассказа по теме 4. Проведение экскурсии по Троицкому собору	1
Раздел 13. Многокомпонентное определение		
Тема 13.1. Распространенное определение	1. Устный опрос 2. Тренировочные упражнения из учебного пособия	1
Тема 13.2. Чтение молитв и богослужебных текстов	1. Устный опрос лексики 2. Письменный опрос лексики	1
Тема 13.3. Тема «Православная церковь Америки»	1. Устный опрос лексики 2. Чтение и перевод текстов по теме из учебного пособия	1
Раздел 14. Библейские изречения и идиомы		
Тема 14.1. Изречения, идиомы, пословицы	Устный опрос	1
Тема 14.2. Чтение молитв и богослужебных текстов	1. Чтение вслух 2. Контрольное чтение в группах	1
Тема 14.3. Тема «Православная церковь Америки»	1. Чтение и перевод текстов по теме из учебного пособия 2. Составление вопросов по теме	1
Раздел 15. Основы деловой корреспонденции		
Тема 15.1. Написание электронного сообщения	Написание электронного сообщения	1
Тема 15.2. Написание официального письма	Написание официального письма	1
Тема 15.3. Написание неофициального письма	Написание неофициального письма	1
Тема 15.4. Написание отчета	Написание отчета	1
Тема 15.5. Чтение молитв и богослужебных текстов	Чтение текстов на оценку	1
Тема 15.6. Тема «Православная церковь Америки»	1. Составление диалогов по теме 2. Составление рассказа по теме	1

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Библия на английском языке		
Тема 1.1. Библия на английском	Библия короля Якова (англ. King James Version, KJV), 1611 г.	2

языке	Сохранение лексических и грамматических архаизмов. Стилистические приемы: риторические вопросы, инверсия. Современные переводы	
Раздел 2. Модальные глаголы и их эквиваленты		
Тема 2.1. Модальные глаголы can, may и их эквиваленты. Модальный глагол must и его эквиваленты	Can и его эквивалент be able to. Утвердительные и вопросительные предложения May и его эквивалент be allowed to. Утвердительные и вопросительные предложения Must и его эквивалент have to. Утвердительные и вопросительные предложения	1
Тема 2.2. Модальные глаголы should и need	Should и ought to. Утвердительные и вопросительные предложения	1
Тема 2.3. Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем и будущем простом времени	Эквиваленты модальных глаголов в Past Simple/Future Simple	1
Тема 2.4. Чтение молитв	Молитвы ко Пресвятой Богородице	2
Тема 2.5. Тема «Сергий Радонежский» 1	Работа над темой: введение лексики, общая информация о святом	2
Раздел 3. Past Continuous		
Тема 3.1. Образование причастия действительного залога	Образование причастия действительного залога. Перевод.	1
Тема 3.2. Образование и случаи употребления Past Continuous. Past Continuous vs Past Simple	Образование и случаи употребления: действие, протекавшее в конкретное время в прошлом, фоновое действие. Кратковременное действие (Past Simple) на фоне длящегося действия (Past Continuous)	1
Тема 3.3. Чтение молитв	Молитвы ко Пресвятой Богородице	1
Тема 3.4. Тема «Сергий Радонежский» 2	Работа с лексикой, чтение текста, составление вопросов	2
Раздел 4. Present Perfect		
Тема 4.1. Образование причастия страдательного залога. Повторение форм неправильных глаголов	Образование причастия страдательного залога (3 форма глагола). Образование причастия у правильных и неправильных глаголов	1
Тема 4.2. Present Perfect: образование и случаи употребления. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Perfect	Образование и случаи употребления Present Perfect: завершившееся к данному моменту действие, личный опыт, сообщение новостей, незавершившийся период времени. Маркеры для употребления Present Perfect. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Perfect	1
Тема 4.3. Present Perfect vs Past Simple	Завершившийся или незавершившийся период времени как условие употребления Past Simple или Present Perfect	1
Тема 4.4. Тема «О Сергии Радонежском» 3	Работа над темой: составление диалогических и монологических высказываний	2
Раздел 5. Время Past Perfect		
Тема 5.1. Past Perfect: образование и случаи употребления. Past Perfect vs Past Simple	Образование и случаи употребления Past Perfect: действие, завершившееся до другого действия в прошлом, к моменту в прошлом. Сравнение образования и употребления двух времен	1
Тема 5.2. Тема «О своем святом-покровителе»	Составление диалогических и монологических высказываний по теме	2
Раздел 6. Страдательный залог		
Тема 6.1. Образование пассивных	Образование и значение страдательного залога. Способы	1

конструкций. Способы перевода пассивных конструкций	перевода: был/будет+краткое причастие, безличное предложение, возвратный глагол	
Тема 6.2. Употребление пассивных конструкций в устной и письменной речи	Ограниченное употребление пассива в устной речи, широкое употребление пассива в письменной, особенно в научно-технической речи.	1
Тема 6.3. Трудные случаи перевода пассивных конструкций	Рассмотрение трудных случаев перевода пассива	1
Тема 6.4. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный и наоборот	Работа над преобразованием пассива в актив и наоборот	1
Тема 6.5. Чтение молитв	Символ Веры	1
Тема 6.6. Тема «Наша семинария» 1	Работа над темой: презентация лексики, общая информация о семинарии	2
Раздел 7. Время Future Perfect		
Тема 7.1. Образование и случаи употребления FuturePerfect	Образование и случаи употребления	1
Тема 7.2. Тема «Наша семинария» 2	Работа над общей темой с подтемами «Духовные семинарии и академии России», «Семинарии за рубежом»: чтение и перевод текстов по теме	2
Раздел 8. Инфинитив и инфинитивные конструкции		
Тема 8.1. Инфинитив, формы инфинитива	Инфинитив и его формы: простой, перфектный, активный, пассивный	1
Тема 8.2. Функции инфинитива в предложении	Функции инфинитива в предложении: подлежащее, часть сказуемого, обстоятельство, дополнение, определение	1
Тема 8.3. Сложное дополнение	Инфинитивная конструкция ComplexObject, образование и перевод	1
Тема 8.4. Сложное подлежащее	Инфинитивная конструкция ComplexSubject, образование и перевод	1
Тема 8.5. Чтение молитв	Символ Веры	2
Тема 8.6. Тема «Наша семинария» 3	Работа над общей темой «Наша семинария»: составление вопросов, диалогов, монологического высказывания	2
Раздел 9. Причастия		
Тема 9.1. Причастие действительного залога, его формы	Причастие действительного залога, его формы	1
Тема 9.2. Причастие страдательного залога. Функции причастий в предложении	Причастие страдательного залога. Функции причастий в предложении: часть сказуемого, обстоятельство, определение	1
Тема 9.3. Чтение молитв	Символ Веры	1
Раздел 10. Герундий		
Тема 10.1. Герундий, его формы. Функции герундия в предложении	Образование и перевод герундия. Его формы. Функции в предложении: подлежащее, часть сказуемого, обстоятельство, дополнение, определение	1
Тема 10.2. Глаголы, требующие употребления герундия. Герундиальные обороты	Сравнение герундия и инфинитива. Глаголы, требующие герундиального дополнения. Герундиальные обороты	2

Тема 10.3. Чтение молитв и богослужебных текстов	От Иоанна святое Благовествование	1
Тема 10.4. Тема «Мой храм» 1	Тема «Мой храм» с подтемой «Праздники и посты»: презентация лексики	2
Раздел 11. Условные предложения		
Тема 11.1. Сослагательное наклонение	Образование форм сослагательного наклонения	1
Тема 11.2. Условные предложения 1 типа	Образование и перевод условных предложений первого типа	1
Тема 11.3. Условные предложения 2 типа	Образование и перевод условных предложений второго типа	1
Тема 11.4. Условные предложения 3 типа	Образование и перевод условных предложений третьего типа	1
Тема 11.5. Условные предложения смешанного типа	Образование и перевод условных предложений смешанного типа	1
Тема 11.6. Чтение молитв и богослужебных текстов	От Иоанна святое Благовествование	1
Тема 11.7. Тема «Мой храм» 2	Работа над темой «Мой храм»: чтение и перевод текстов по теме	2
Раздел 12. Косвенная речь		
Тема 12.1. Согласование времен	Правило согласования времен в английском языке. Зависимость времен глагола в придаточном предложении от времен глагола в главном предложении.	1
Тема 12.2. Прямая и косвенная речь. Утвердительные предложения в косвенной речи	Сравнение прямой и косвенной речи. Преобразования в косвенной речи: изменение времени глагола, местоимения, наречий места и времени	1
Тема 12.3. Косвенные вопросы	Преобразования в косвенной речи: изменение времени глагола, местоимения, наречий места и времени. Изменение порядка слов. Союзы if, whether	1
Тема 12.4. Косвенные просьбы и команды	Преобразования в косвенной речи: употребление инфинитива	1
Тема 12.5. Чтение молитв и богослужебных текстов	От Иоанна святое Благовествование	1
Тема 12.6. Тема «Мой храм» 3	Работа над темой «Мой храм»: составление вопросов, диалогов и монологического высказывания	2
Раздел 13. Многокомпонентное определение		
Тема 13.1. Распространенное определение	Образование и перевод многокомпонентных определений	1
Тема 13.2. Чтение молитв и богослужебных текстов	Первая часть Божественной литургии Иоанна Златоуста	1
Тема 13.3. Тема «Православная церковь Америки»	Тема «Православная церковь Америки» с подтемой «Русская православная миссия на Аляске»: презентация лексики, чтение и перевод текстов	2
Раздел 14. Библейские изречения и идиомы		
Тема 14.1. Изречения, идиомы, пословицы	Чтение крылатых высказываний из Библии	1

Тема 14.2. Чтение молитв и богослужебных текстов	Первая часть Божественной литургии Иоанна Златоуста	1
Тема 14.3. Тема «Православная церковь Америки»	Тема «Православная церковь Америки»: чтение текстов, составление вопросов и диалогов	2
Раздел 15. Основы деловой корреспонденции		
Тема 15.1. Написание электронного сообщения	Формат и правила составления электронного сообщения	1
Тема 15.2. Написание официального письма	Формат и правила составления официального письма	1
Тема 15.3. Написание неофициального письма	Формат и правила составления неофициального письма	1
Тема 15.4. Написание отчета	Формат и правила составления отчета	1
Тема 15.5. Чтение молитв и богослужебных текстов	Первая часть Божественной литургии Иоанна Златоуста	2
Тема 15.6. Тема «Православная церковь Америки»	Тема «Православная церковь Америки» с подтемой «Русская православная миссия на Аляске»: составление монологического высказывания.	2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Примерный перечень вопросов (заданий) для проведения зачета с оценкой:

1. Лексико-грамматический тест по пройденным темам
2. Чтение текста без словаря и передача содержания текста на русском языке
3. Беседа с преподавателем по пройденным устным темам: О Сергии Радонежском, О своем святом-покровителе, Об истории семинарии и известных выпускниках, Об учебе в семинарии, Об устройстве храма, О своем храме, О Свято-Троицком соборе

OUR SEMINARY

The Yekaterinburg Orthodox Christian Seminary gives education to people who want to serve in Russian Orthodox Church.

The Seminary's history dates back to 1825 – the year when the first Orthodox College opened in Yekaterinburg. Its first supervisor was the priest Ivan Pervushin. More than six hundred of its graduates later served in the churches of Yekaterinburg, Perm, Ufa and other dioceses. One of them, the priest Constantine Bogoyavlensky executed by Bolsheviks in 1918, was canonized as a martyr in 2002.

In 1870 the College council for the first time presented a plan for organization of a seminary in Yekaterinburg but it was rejected due to the lack of finance. The first preparatory class of Yekaterinburg Orthodox Christian Seminary opened in 1910 and the Seminary was recognized by the Holy Synod of the Russian Orthodox Church in 1916. The Soviet authorities closed the Seminary in 1919. Among the famous graduates of the College and the Seminary one can name the church historian and professor of Moscow Theological Academy Anton Kartashov, the writers Dmitry Mamin-Sibiryak and Pavel Bazhov, the inventor of the radio Alexander Popov.

In 1994 the College started a new life with the Vladiko Nikon, Bishop of Yekaterinburg and Verkhoturys as its rector, and in 2001 the College was transformed into the Seminary. Today the rector of the Seminary is All the activities of the Seminary are directed and monitored by deputy rectors – Archpriest ... , Hieromonk ... and Priest

Our Seminary is a good training ground in traditional Orthodoxy for parish priests and deacons, readers, choir directors, teachers of theological institutions and courses. We have two departments: one preparing clergy, the other – choir directors and singers. The department of clergy, monastics and laity offer a wide instruction program. Candidates for admission should be earnest Orthodox Christians who have a sincere desire to serve the Russian Orthodox Church. The life of seminary students combines prayer, studies and work in the church. We understand that orthodox theology is not simply another academic subject but a way of life. The academic year is built around the Church calendar, allowing seminarians to participate in the Church's great feasts: the Nativity, Easter, Ascension, Trinity Sunday, Transfiguration, Dormition and so on.

The Seminary has 4 floors and a basement. In the basement we have a gym where we can spend as much time as we want and a small launderette. On the first floor one can see the cloak room and guard room, administrative support office, dining room, medical room and Archbishop's chamber. On the second floor there are classrooms where we often do our homework after classes, and a conference hall, where we have morning and evening services every day. Our cells are on the third and fourth floors. We have a good library, which is located in the same street not far from the Seminary, and the collection of books is very interesting and keeps growing. There are many books on practices of the church, history, linguistics and so on.

We perform many jobs known as obediences. Obediences are jobs that should be done in the Seminary and the diocese. We also assist in the sanctuary, sing in the choir, teach at theological and catechizing courses, accompany groups of pilgrims on excursions around the diocese and in the Temple-on-the Blood. We participate in different theological and historical conferences. Taking active part in the life of church and society helps us learn and develop skills that will be of future use to the Church and a potential source of employment. I love our Seminary.

STAVROPOL THEOLOGICAL SEMINARY

Future priests of the Russian Orthodox Church are trained at the theological academies and seminaries. One of them is located in Stavropol.

The seminary was opened in the 19th century. The official ceremony took place on November 13, 1846. In 1920 it was closed and then opened in 1946, but 14 years later it was closed again. The seminary was reopened in 1989 largely through the efforts of His Eminence, Anthony (Zavgorodny), the Archbishop of Stavropol and Baku.

In 1990 Archimandrite Makarios (Veretennikov) became the rector of the seminary. Then Archimandrite Eugenie (Reshetnikov), now the Metropolitan of Tallinn and Estonia, succeeded him.

In 2011 His Eminence Kirill, the Metropolitan of Stavropol and Nevynnomysk Eparchy, became the rector of the seminary.

Now about 300 students are trained at the seminary. Some of them are full-time students, some of them study part-time. They study at the departments of Theology and Church Arts.

The seminary is located in the centre of the city, in a new building on the territory of Andrew-the-first-called Church. It houses classrooms and lecture rooms, a library, a reading hall, dormitory rooms, a medical centre, a refectory and a kitchen.

On the upper floor of the seminary there is a church dedicated to St. Ignatius Brianchaninov (1807-1867), the Bishop of the Caucasus and the Black Sea who is a Patron Saint of the seminary. The students gather together in the church for daily services. This gives a special atmosphere for spiritual and academic growth.

Orthodox theological education is impossible without liturgical worship. The liturgy is at the heart of the seminary life. The usual cycle of worship includes the Saturday evening Vigil Service, Sunday morning Liturgy and special celebrations. Students take part in daily reading, serving and preaching. They also participate in the seminary choirs. The students of the Seminary are given the permission to wear cassocks.

To enter the seminary school leavers have to present recommendations from the rector of their church or a confessor. Then applicants take entrance exams. They have to read some prayers, demonstrate good knowledge of church singing and reading, to write an essay in Russian. Finally, applicants have an interview with the rector of the seminary.

Stavropol Theological Seminary is famous for its graduates and a high level of training.

ТЕСТ НА МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ

Заполните пробелы соответствующим модальным глаголом или эквивалентом модального глагола

1. Every Christian ... know this prayer.
a. can b. mustn't c. should
2. You ... smoke on the territory of the monastery.
a. mustn't b. may c. don't have to
3. He ... speak Greek but he ... read in it very well.
a. has to/may b. can't/can c. shouldn't/need
4. Father Vladimir ... visit many people yesterday.
a. has to b. must c. had to
5. My son ... speak English when he was only 7 years old.
a. could b. may c. is able to
6. Only the Patriarch ... present the highest Church awards.
a. must b. has to c. can
7. Last year we ... take many exams in summer.
a. could b. should c. had to
8. The subdeacon was really ill and ... go to the Liturgy.
a. could b. couldn't c. doesn't have to
9. You ... buy candles and icons in the monastery shop.
a. can't b. was able to c. shouldn't
10. We ... talk to the Saints and ask for their prayers just as we do with living friends; the Saints are all alive in God.
a. didn't have to b. are able to c. cannot

ТЕСТ НА PAST CONTINUOUS

Закончите предложения, используя the Past Continuous Tense

When I entered the Holy Trinity Cathedral

1. candles (burn)
2. the choir (sing)
3. people (pray)

4. the deacon (cense) the icons and people

When I entered the classroom

5. some students (do homework)

6. Max and Alex (talk)

7. Paul (read)

8. Nick (watch a film)

When the priest entered the church at 7am

9. Some parishioners (wait) for him

10. 2 subdeacons (prepare) everything for the Episcopal service.

ТЕСТ НА PRESENT PERFECT

Поставьте глагол в скобках в Present Perfect Tense

1. My friend (visit) Jerusalem several times.

2. ... you ever (be) to Jerusalem?

3. What's the most interesting book you ... ever (read)?

4. What's the most beautiful place you ... ever (see)?

5. What's the longest journey you ... ever (have)?

Выберите соответствующую форму глагола в PresentPerfect или PastSimple

6. ... you ever ... to Saint Petersburg?

a. Have/been b. Did/be c. Do/be

7. Yes, I ... to Saint Petersburg 3 years ago.

a. have been b. was c. went

8. How ... you ... it there?

a. have/liked b. did/liked c. did/like

9. It ... really interesting. We saw many historical places.

a. were b. was c. has been

10. What ... you most of all?

a. impressed b. has impressed c. did impress

ТЕСТ НА СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ

Соотнесите видовременную форму глагола с соответствующим названием времени

1. paint

2. painted

3. will paint

4. is painting

5. has painted

6. is painted

7. was painted

8. will be painted

9. is being painted

10. was painting

a. Future Simple Active

b. Future Simple Passive

c. Present Simple Active

d. Present Simple Passive

e. Present Continuous Active

f. Present Continuous Passive

g. Present Perfect Active

h. Past Simple Active

i. Past Simple Passive

Выберите нужную форму глагола в PassiveVoice

11. The first church in the name of St. Nicholas the Miracle-Worker ... in Greece.

a. was built b. were built c. is built

12. New churches ... all over Russia every year.

a. build b. were built c. is built

13. Christmas in Russia ... on January 7th.

a. celebrates b. celebrated c. is celebrated

14. A conference on Church History ... next week.

a. will hold b. will be held c. was held

15. This icon ... centuries ago.

a. was painted b. painted c. will be painted

Поставьте глагол в скобках в Active или Passive Voice (группа простых времен)

16. Our seminarians (visit) Verkhoturys every year.

17. Verkhoturys (visit) by thousands of pilgrims every year.

18. This seminary (found) about 50 years ago.

19. Peter the Great (found) St Petersburg in 1703.

20. All our problems (discuss) in our meeting tomorrow.

ТЕСТ НА ИНФИНИТИВ И ИНФИНИТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Закончите предложение, используя инфинитив

1. I study ...

2. People work

3. We read ...

4. We live ...

5. People go to church ...

Выберите грамматическую форму, соответствующую структуре Complex Object

6. I'd like ... to call me as soon as possible.

a. you b. your c. it

7. What do you want ... to do?

a. he b. him c. his

8. She expects us ... this book by next Friday.

a. read b. reading c. to read

9. We believe ... to know lots of poems.

a. her b. she c. his

10. We wanted ... to help us.

a. they b. their c. them

ТЕСТ НА ПРИЧАСТИЯ

Определите функцию причастия в предложении

1. Are you participating in the conference next week?

a. определение b. обстоятельство c. часть сказуемого

2. Participating in different conferences we get good experience of doing research.

a. определение b. обстоятельство c. часть сказуемого

3. We sent invitations to the parishes participating in the celebrations.

a. определение b. обстоятельство c. часть сказуемого

4. When was the last conference held?

a. определение b. обстоятельство c. часть сказуемого

5. The conference held last month was very important.

a. определение b. обстоятельство c. часть сказуемого

Выберите правильную форму причастия

6. He is a man ... by everybody.

a. loving b. loved c. having loved

7. The Earth was ... in 6 days.

a. creating b. created c. having created

8. ... the bodiless spirits, God created the visible world from nothing by the power of His word "let there be".

a. creating b. created c. having created

9. The second Ecumenical Council ... in Constantinople in 381 added the last 5 articles to the Creed.

a. holding b. held c. having held

10. Jesus Christ will come again in glory to save those who are eagerly ... for him.

a. waiting b. waited c. having waited

ТЕСТ НА ГЕРУНДИЙ

Закончите предложения информацией о себе

1. I enjoy ...

2. I like ...

3. I don't mind ...

4. I avoid ...

5. I gave up ...

Выберите форму инфинитива или герундия

6. He promised ... on time, but was late again as usual.

a. to come b. coming

7. We decided ... for him for a while.

a. to wait b. waiting

8. But 45 minutes later we stopped ...

a. to wait b. waiting

9. Now we avoid ... with him as he always lets us down.

a. to meet b. meeting

10. We'd like him ... more punctual and reliable.

a. to be b. being

ТЕСТ НА УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Закончите предложения информацией о себе

1. If I had more free time ...

2. If I had more money ...

3. If I could ...

4. If I was ...

5. If I knew ...

Выберите грамматическую форму глагола, соответствующую условным предложениям 1 или 2 типа.

6. If you look at our church, you ... 5 cupolas.

a. will see b. saw c. would see

3. Nick would be ordained if he ... married.

a. gets b. got c. will get

4. If I ... Father Peter, I'd discuss this problem with him.
a. see b. saw c. will see
5. My friend ... our Seminary if he passes the entrance exams well.
a. will get into b. gets into c. would get into
6. If you worked harder, you ... better results.
a. will get b. got c. would get

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Составьте монолог / диалог на темы:

Представление себя.

Рассказ о своей семье.

Рассказ о своем святом.

Рассказ о каком-либо храме.

Мои увлечения.

Рассказ о своем образовании.

Рассказ о дружбе.

6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ

См. Фонд оценочных средств.

6.5. Темы письменных работ

Описание одной из своих паломнических поездок.

Почему я люблю свой родной город.

Какие города России Вы бы порекомендовали посетить и почему?

Мой храм.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Л1.1	Голицынский Ю. Б. Грамматика [Электронный ресурс]: сборник задач и упражнений. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 576 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610765
Л1.2	Голицынский Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений. - Санкт-Петербург: КАРО, 2003. - 537 с.
Л1.3	Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сб. упражнений. - Санкт-Петербург: КАРО, 2000. - 506 с.

7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Шевелёва С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 424 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684744
Л2.2	Хисамова В. Н., Ахметзянов И. Г. Практический курс разговорного английского языка для религиозных деятелей [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. - 115 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480109

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	

7.3. Перечень программного обеспечения

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).

7.4. Перечень информационных справочных систем

Не требуются.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$\text{Онакопл} = 0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$, где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из пуганого пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
 Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
 Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
 Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.