


**Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе


Малинина В. В.

31 августа 2022 г.

История Поместных Церквей

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Церковной истории и филологии**

Направления подготовки **48.03.01 Теология**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	42
часов на контроль	18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Блохин В. С.

Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)

Рабочая программа дисциплины

История Поместных Церквей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного Учёным советом Семинарии от 31.08.2022 г., протокол № 01-(77)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол заседания кафедры от 30 августа 2022 г. № 01-КЦИиФ-22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цель освоения дисциплины предполагает формирование у обучающихся целостного представления о происхождении, этапах истории и особенностях внутренней жизни Поместных Православных Церквей, общей последовательности исторических событий, о принципах церковно-государственных отношений, о причинах и содержании бывших канонических (юрисдикционных) разногласий между братскими Поместными Церквами. Дисциплина позволяет подготовить специалиста в области исследования исторического развития Православия, в том числе – развития в среде традиции и культуры западного христианства в его прошлом и настоящем виде; подготовить исследователя взаимоотношений Церкви с братскими Поместными Церквами, а также взаимоотношений церковной и светской составляющей в каждой конкретной Поместной Церкви
Задачи:	1) предоставить обучающимся систематические знания по истории поместных православных церквей; 2) раскрыть особенности содержания базовых понятий церковной истории, выработать у студентов практические навыки их применения; 3) способствовать формированию у обучающихся общепрофессиональной компетенции в области истории зарубежных православных церквей, развитию умений и опыта работы с историческими источниками и научной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология и Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
<i>ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</i>	
Знать:	необходимую вводную информацию о каждой Автокефальной Церкви; основные исторические даты, личности, понятия, события об отдельной Автокефальной Церкви
Уметь:	характеризовать различные этапы развития Автокефальных Церквей
Владеть:	навыками сопоставительного анализа различных периодов развития и становления Автокефальных Поместных Церквей
<i>ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</i>	
Знать:	основные подходы к изучению истории Поместных Церквей. основной вклад каждой Автокефальной Церкви в богословие
Уметь:	грамотно применять понятийно-категориальный аппарат данной дисциплины в богословской и проповеднической деятельности
Владеть:	специфическими особенностями подходов к изучению истории Поместных Церквей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
Раздел 1. Понятие «поместная церковь». Церковная автокефалия. Церковная автономия			
Тема 1.1. Деление в Православии на поместные церкви. Понятие «поместная церковь»	8	Феномен поместных церквей в Православии. Поместная церковь и ее признаки. Основания деления на поместные Церкви. Самостоятельность (компетенция) поместных Церквей. Этапы развития поместных церквей	4
<i>Лекционные занятия</i>			1
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 1.2. Церковная автокефалия (автокефальная церковь). Церковная автономия (автономная церковь).	8	Понятия «автокефальная церковь» и «автономная церковь». Черты автокефальной и автономной церквей. Предоставление автокефалии и автономии. Современные автокефальные и автономные Православные Церкви	4
<i>Лекционные занятия</i>			1
<i>Практические занятия</i>			1
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Раздел 2. Православные Поместные Церкви Востока и Балканского полуострова в эпоху Древней Церкви и Средневековья			
Тема 2.1. Апостольские кафедры Востока: основание и развитие в эпоху Древней Церкви и Средневековья	8	Поместные Церкви Восточной Римской империи (Иерусалимская, Александрийская, Антиохийская, Кипрская): от основания до начала VII в. Ислам и образование Арабского халифата. Православные общины в условиях арабского господства. Восточные Православные Патриархаты в эпоху правления средневековых мусульманских династий и крестовых походов.	6
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 2.2. Константинопольская Православная Церковь. Основание Кипрской и Грузинской Православных Церквей	8	Обстоятельства возникновения Константинопольской Православной Церкви. «Вселенское» значение Константинопольского патриарха. Роль Константинопольского Патриархата в богословской полемике IV – VI вв. Последние Вселенские Соборы. Литургическая мысль Церкви. Раскол Церкви и его последствия. Константинопольский Патриархат в поздневизантийскую эпоху. Ферраро-Флорентийская уния и падение Византии. Начало Евангельской проповеди в Закавказье. Вопрос об автокефалии Грузинской Церкви. Истоки Православия в Абхазии (Абхазии). Грузинский Католикосат в VII – XV вв. Евангельская проповедь на Кипре: апостол Варнава, епископ Лазарь Четверодневный, святитель Спиридон Тримифунтский	6
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 2.3. Православная миссия Византии и образование поместных Церквей на юго-востоке Европы	8	Наследие учеников святых Кирилла и Мефодия: возникновение Болгарской Православной Церкви. Христианская славянская литература и Церковь на рубеже IX – X вв. Век Болгарского автокефального Патриархата (919 – 1018). Охридская Архиепископия (1018 – 1767). Ереси в Болгарии X – XIV вв. Тырновский Патриархат (1235 – 1393). Наследие святителя Саввы: Сербская Православная Церковь до османского завоевания. Истоки сербского христианства. Основатель Церкви – святитель Савва. «Золотой век» Сербской Церкви. Печская Патриархия.	8

		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	4
Раздел 3. Православные Церкви Востока и Балкан в эпоху османского владычества			
Тема 3.1. Православные Церкви Ближнего Востока в условиях османского завоевания. Константинопольский Патриархат в османскую эпоху.	8	Образование Османской империи и определение статуса православных христиан. Православный миллет. Противоречия миллетской модели. Фанар и фанариоты. Динамика церковной жизни во второй половине XV – XIX вв. Порядок избрания патриархов. Духовное образование греков в османскую эпоху. Феномен криптохристианства.	6
		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	2
Тема 3.2. Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский Патриархаты в османскую эпоху. Образование Русской духовной миссии в Иерусалиме	8	Положение православных общин в Александрийском, Антиохийском и Иерусалимском Патриархате в XVI – начале XX в. Униатский раскол в Антиохийском Патриархате. Православный Восток и Россия. Материальная помощь России Ближневосточным Патриархатам в XVIII – XIX вв. Образование Русской Духовной миссии в Иерусалиме.	6
		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	2
Тема 3.3. Кипрская Церковь в османскую эпоху. Грузинская Церковь в XVI – начале XX в.	8	Учреждение института этнархии на Кипре. Трагедия 1821 г. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Православная Абхазия в XIX – начале XX в.	8
		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	4
Тема 3.4. Православные народы Юго-Восточной Европы под турецким владычеством: трудный путь к церковным автокефалиям и национальной независимости.	8	Османское и греко-фанариотское владычество в Сербии, Болгарии, Валахии и Молдавии. «Пробуждение» Эллады и ее Церкви в XIX в. Образование автокефальной Элладской Православной Церкви. Феномен национально-церковного освободительного движения в Болгарии и Сербии. Восстановление местных автокефалий. Православие в Австрийской/Австро-Венгерской империи. Образование автокефальной Румынской Православной Церкви.	8
		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	4
Раздел 4. Православный мир в XX – начале XXI в.			
Тема 4.1. Константинопольский Патриархат в новейший период. Александрийская Православная Церковь в новейший период. Африканская православная миссия	8	«Вселенский» охват Константинопольского Патриархата. Греческая диаспора в США. Патриарх Афинагор (Спиру). Патриарх Димитрий (Пападопулос). Судьба греческой общины Стамбула; современное состояние и структура управления Константинопольской Церкви. Патриарх Варфоломей I (Архондони). Календарная реформа 1923 г. Связи Константинопольского Патриархата с Русской Православной Церковью в XX в. Православие в Эстонии и эстонский вопрос. Александрийская Православная Церковь в XX в. Африканская миссия. Образование православных общин и епархий в государствах Африканского континента. Связи Александрийской и Русской Православных Церквей.	8

		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	4
Тема 4.2. Антиохийский, Иерусалимский и Грузинский Патриархаты в новейшую эпоху	8	<p>Антиохийский Патриархат. Политическое положение Сирии и Ливана между двумя мировыми войнами. Современный облик Антиохийского Патриархата. Связи Антиохийской и Русской Православных Церквей. Святыни и монастыри Антиохийской Православной Церкви.</p> <p>Иерусалимский Патриархат: Святая Земля между Израилем и арабами-палестинцами. Русская Духовная миссия в Иерусалиме в XX в.</p> <p>Грузинский Патриархат. Восстановление автокефалии в 1917 г. Современное состояние. Конституционное соглашение 14 октября 2002 г. Святыни. Монашество и монастыри. Православная Церковь Абхазии.</p>	10
		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	6
Тема 4.3. Подвиг архиепископа Макария III: независимый Кипр и современная Кипрская Православная Церковь Поместные Православные Церкви Юго-Восточной Европы в новейшую эпоху	8	<p>Церковь Кипра в условиях английского колониального владычества (1878 – 1960). Личность архиепископа Макария III. Церковь на независимом Кипре. Святыни и наиболее известные монастыри Кипра.</p> <p>Сербский Патриархат. Политическая и церковная интеграция. Германская политика в отношении Балкан и Сербской Православной Церкви в годы Второй мировой войны. Современное состояние Церкви. Македонская Православная Церковь.</p> <p>Болгарский Патриархат. Складывание Болгарии в современных границах. Оформление церковного законодательства. Церковь в годы Второй мировой войны. Послевоенный период. Восстановление патриаршества (1953 г.). Современное положение.</p> <p>Элладская Православная Церковь в XX в. Церковь, общество, государство: проблемы и противоречия взаимодействия. Современное состояние. Социальная деятельность и духовное образование. Греческая «Церковь истинно православных христиан» (старостильники).</p> <p>Албанская Православная Церковь. Обзор истории христианства на территории современной Албании с древности до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость. Автокефальная Албанская Церковь: атеистические гонения и возрождение. Современное состояние.</p>	8
		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	4
Тема 4.4. Современный православный мир: опыт, надежды и новые вызовы	8	<p>Географический универсализм Православия: опыт единства в многообразии. Каноническая территория поместных Церквей. Православная диаспора.</p> <p>Подготовка к созыву Всеправославного Собора: удачные возможности и несбывшиеся надежды. Предсоборный процесс. Созыв Критского Собора 2016 г.</p> <p>Возникновение «Православной Церкви Украины»: ответы православного мира на вызовы современности.</p>	8
		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	4

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Понятие «поместная церковь». Церковная автокефалия. Церковная автономия		
Тема 1.1. Деление в Православии на	Темы докладов и сообщений:	1

поместные церкви. Понятие «поместная церковь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания деления на поместные Церкви; 2. Самостоятельность (компетенция) поместных Церквей; 3. Этапы развития поместных церквей; <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <p>Блохин В. С. История поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2014.</p> <p>Боровой В., прот. Церковь Христова, ее природа. Автокефальные Поместные Церкви // ЖМП. – 1993. – № 10. – С. 8 – 19; № 11. – С. 25 – 34.</p> <p>Цыпин В., прот. Автокефалия церковная // Православная Энциклопедия / Под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. I: А – Алексей Студит. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2000. – С. 199 – 202.</p> <p>Цыпин В., прот. Автономная Церковь // Православная Энциклопедия / Под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. I: А – Алексей Студит. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2000. – С. 203 – 204</p>	
Тема 1.2. Церковная автокефалия (автокефальная церковь). Церковная автономия (автономная церковь).	<p>Темы докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «автокефальная церковь». Черты автокефальной церкви. Современные автокефальные Православные Церкви. 2. Понятие «автономная церковь». Черты автономной церкви. Современные автономные Православные Церкви. <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <p>Блохин В. С. История поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2014.</p> <p>Цыпин В., прот. Автокефалия церковная // Православная Энциклопедия / Под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. I: А – Алексей Студит. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2000. – С. 199 – 202.</p> <p>Цыпин В., прот. Автономная Церковь // Православная Энциклопедия / Под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. I: А – Алексей Студит. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2000. – С. 203 – 204.</p> <p>Цыпин В., прот. Высшее управление поместной Церкви // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. X: Второзаконие – Георгий. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2005. – С. 85 – 104.</p> <p>Цыпин В., прот. Господствующая Церковь // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. XII: Гомельская и Жлобинская епархия – Григорий Пакуриан. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2006. – С. 179.</p>	1
Раздел 2. Православные Поместные Церкви Востока и Балканского полуострова в эпоху Древней Церкви и Средневековье		
Тема 2.1. Апостольские кафедры Востока: основание и развитие в эпоху Древней Церкви и Средневековья	<p>Дискуссия.</p> <p>Тема дискуссии «Влияние арабо-исламской цивилизации на православный мир».</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение православных общин в Арабском халифате. Статус зимми. 2. Процесс арабизации в Александрийском, Антиохийском и Иерусалимском Патриархатах. <p>Литература для подготовки к дискуссии:</p>	2

	<p>Блохин В. С. История поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2014.</p> <p>Максимов Ю. Отношение к исламу в богослужебных текстах Православной Церкви // Альфа и Омега. – 2007. – № 3 (50). – С. 173 – 191.</p> <p>Максимов Ю. В. Религия креста и религия полумесяца: Христианство и ислам. – М.: Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2004.</p> <p>Панченко К. А. Арабские завоевания // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. III: Анфимий – Афанасий. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2001. – С. 150 – 152.</p> <p>Панченко К. А. Арабы-христиане // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. III: Анфимий – Афанасий. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2001. – С. 152 – 155.</p>	
Тема 2.2. Константинопольская Православная Церковь. Основание Кипрской и Грузинской Православных Церквей	<p>Дискуссия.</p> <p>Тема дискуссии «Грузинская Православная Церковь в эпоху Средневековья. От арабского завоевания к независимой Грузии эпохи Багратидов».</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление арабского владычества в Грузии. 2. Начало политической интеграции Грузии и ее влияние на судьбу Церкви. Титул «католикос». 3. Деятельность царя Давида и царицы Тамары. 4. Роль средневековых грузинских монашеских обителей в укреплении Грузинской Православной Церкви. <p>Литература для подготовки к дискуссии:</p> <p>Блохин В. С. История поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2014.</p> <p>Абазгийская епархия // Православная Энциклопедия / Под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. I: А – Алексей Студит. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2000. – С. 25 – 27.</p> <p>Асатиани К., Патаридзе Л. и др. Грузинская Православная Церковь // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. XIII: Григорий Палама – Даниель-Ропс. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2006. – С. 191 – 321.</p>	2
Тема 2.3. Православная миссия Византии и образование поместных Церквей на юго-востоке Европы	<p>Темы для докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки сербского христианства. 2. Личность святителя Саввы Сербского. 3. «Золотой век» Сербской Православной Церкви. 4. Печская Патриархия. <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <p>Блохин В. С. История поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2014.</p> <p>Акимова О. А. Христианство в далматинских, хорватских и сербских землях в X – XI вв. // Христианство в странах Восточной, Юго-Восточной и Центральной Европы на пороге второго тысячелетия / Рос. академия наук. Ин-т славяноведения; отв. ред. Б. Н. Флоря. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – С. 267 – 339.</p> <p>Иванов С. А. Византийская религиозная миссия VIII – IX вв. с точки зрения византийцев // Христианство в странах Восточной, Юго-Восточной и Центральной Европы на пороге второго тысячелетия / Рос.</p>	2

	<p>академия наук. Ин-т славяноведения; отв. ред. Б. Н. Флоря. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – С. 9 – 34.</p> <p>Игнатий (Шестаков), иеродиак. Далматинская епархия // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. XIII: Григорий Палама – Даниель-Ропс. – М.: Церковно- научный центр «Православная Энциклопедия», 2006. – С. 657 – 659.</p>	
Раздел 3. Православные Церкви Востока и Балкан в эпоху османского владычества		
<p>Тема 3.1. Православные Церкви Ближнего Востока в условиях османского завоевания. Константинопольский Патриархат в османскую эпоху.</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Тема дискуссии «Противоречия миллетской модели».</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание миллетов. 2. Фанар и фанариоты. 3. Положительные и отрицательные стороны миллетского управления. <p>Литература для подготовки к дискуссии:</p> <p>Блохин В. С. История поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2014.</p> <p>Лебедев А. П. История греко-восточной церкви под властью турок: От падения Константинополя (в 1453 году) до настоящего времени. – Сергиев Посад, 1896 – 1901</p>	2
<p>Тема 3.2. Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский Патриархаты в османскую эпоху. Образование Русской духовной миссии в Иерусалиме</p>	<p>Круглый стол на тему «Образование Русской духовной миссии в Иерусалиме».</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обстоятельства возникновения Русской духовной миссии в Иерусалиме. 2. Личность архимандрита Порфирия (Успенского) – первого начальника миссии. 3. Деятельность архимандрита Антонина (Капустина). 4. Феномен «Русской Палестины». <p>Литература для подготовки к круглому столу:</p> <p>Блохин В. С. История поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2014.</p> <p>Воробьева И. А. Русская миссия в Святой Земле в 1847 – 1917 гг. – М.: ИВ РАН, 2001.</p> <p>Марк (Головков), иером. Русская Духовная Миссия в Иерусалиме: история учреждения, цели и задачи // ЖМП. – 1997. – № 5. – С. 24 – 29.</p> <p>Лисовой Н. Н. Горненский монастырь // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. XII: Гомельская и Жлобинская епархия – Григорий Пакуриан. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2006. – С. 122 – 125.</p>	2
<p>Тема 3.3. Кипрская Церковь в османскую эпоху. Грузинская Церковь в XVI – начале XX в.</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Тема дискуссии «Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви: имперские амбиции России и/или возрождение Православия в Закавказье?».</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p>	2

	<p>1. Церковная ситуация на территории Грузии в XVI – начале XIX в.</p> <p>2. Образование Грузинского Экзархата.</p> <p>3. Деятельность Грузинских экзархов.</p> <p>4. Православие в Абхазии в XIX – начале XX в.</p> <p>Литература для подготовки к дискуссии:</p> <p>Блохин В. С. История поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2014.</p> <p>Асатиани К., Патаридзе Л. и др. Грузинская Православная Церковь // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. XIII: Григорий Палама – Даниель-Ропс. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2006. – С. 191 – 321.</p> <p>Бубулашвили Э., Павлиашвили К. Грузинский Экзархат Русской Православной Церкви // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. XIII: Григорий Палама – Даниель-Ропс. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2006. – С. 321 – 351</p>	
Тема 3.4. Православные народы Юго-Восточной Европы под турецким владычеством: трудный путь к церковным автокефалиям и национальной независимости.	<p>Дискуссия. Тема дискуссии «Восстановление автокефалий в Болгарской и Сербской Православных Церквях в XIX в.».</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>1. Фанариотский режим в Православных Церквях на Балканах.</p> <p>2. Национально-церковное освободительное движение в Болгарии. Учреждение Болгарского Экзархата. Личность митрополита Анфима (Чалыкова).</p> <p>3. Обстоятельства восстановления Сербского государства и автокефалии Сербской Православной Церкви.</p> <p>4. Карловацкая Митрополия-Патриархия. Черногорская Церковь.</p> <p>Литература для подготовки к дискуссии:</p> <p>Блохин В. С. История поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2014.</p> <p>История Православной Церкви в XIX веке. Книга вторая. История славянских церквей в XIX веке. – [Репринт издания 1901 г.] – М.: Изд. Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998.</p> <p>Косик В.И., Темелски Хр. и др. Болгарская Православная Церковь // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. V: Бессонов – Бонвеч. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2002. – С. 615 – 643.</p>	2
Раздел 4. Православный мир в XX – начале XXI в.		
Тема 4.1. Константинопольский Патриархат в новейший период. Александрийская Православная Церковь в новейший период. Африканская православная миссия	<p>Дискуссия.</p> <p>Тема дискуссии «Деятельность Константинопольского патриарха Афинагора».</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <p>1. Биография патриарха Афинагора. Его деятельность в Северной Америке.</p> <p>2. Экуменическая деятельность. Декларация о снятии анафем 1965 г.</p> <p>3. Деятельность по созыву Всеправославных совещаний.</p> <p>Литература для подготовки к дискуссии:</p> <p>Блохин В. С. История поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2014.</p> <p>Клеман О. Беседы с Патриархом Афинагором / Пер. с французского В. Зелинского. – Брюссель: Изд-во «Жизнь с Богом», 1993.</p>	2

	<p>Нелюбов Б. А., Э. П. Г. Афинагор I, Патриарх Константинопольский // Православная Энциклопедия. / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. IV: Афанасий – Бессмертие. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2002. – С. 85 – 87.</p>	
<p>Тема 4.2. Антиохийский, Иерусалимский и Грузинский Патриархаты в новейшую эпоху</p>	<p>Темы для докладов и сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская духовная миссия в Иерусалиме в начале XXI в.; 2. Какие святыни можно увидеть в паломнической поездке по Сирии и Ливану? 3. Личность и деятельность Антиохийского патриарха Игнатия IV (Хазима) 4. Современное состояние взаимоотношений Иерусалимской и Русской Православных Церквей. <p>Литература для подготовки докладов и сообщений:</p> <p>Блохин В. С. История поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2014.</p> <p>Беляев Л. А., Баталов А. Л., и др. Гроб Господень // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. XIII: Григорий Палама – Даниель-Ропс. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2006. – С. 136 – 150.</p> <p>Беляев Л. А., Лисовой Н. Н. Гроба Господня (Воскресения Христова) храм в Иерусалиме // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. XIII: Григорий Палама – Даниель-Ропс. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2006. – С. 124 – 136.</p> <p>Лисовой Н. Н. Горненский монастырь // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. XII: Гомельская и Жлобинская епархия – Григорий Пакуриан. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2006. – С. 122 – 125.</p> <p>Ткаченко А. А., Попов И. Н. и др. Иерусалимская Православная Церковь (Иерусалимский Патриархат) // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. – Т. XXI: Иверская икона Божией Матери – Икиматарий. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2009. – С. 446 – 500.</p> <p>Чичуров И. С., Панченко К. А. и др. Александрийская Православная Церковь (Александрийский Патриархат) // Православная Энциклопедия / Под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. I: А – Алексей Студит. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2000. – С. 559 – 594.</p> <p>Чичуров И. С., Панченко К. А. и др. Антиохийская Православная Церковь (Антиохийский Патриархат) // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. II: Алексей, человек Божий – Анфим Анхиальский. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2001. – С. 501 – 529</p>	2
<p>Тема 4.3. Подвиг архиепископа Макария III: независимый Кипр и современная Кипрская Православная Церковь Поместные Православные Церкви Юго-Восточной Европы в новейшую эпоху</p>	<p>Проект «Составление буклетов для паломников» по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Святыни Сербии; 2. Святыни Черногории. Святитель Василий Острожский. 3. По православным монастырям Болгарии., Болгарские подвижники. 4. Монастыри современной Греции. 5. Православная Албания сегодня. <p>Литература для подготовки проекта:</p> <p>Блохин В. С. История поместных Православных Церквей. Екатеринбург, 2014.</p> <p>Кокухин Н. Белый Ангел. Рассказ о паломническом путешествии в Сербию и Черногорию // ЖМП. – 1999. – № 4. – С. 36 – 70.</p>	2

	<p>Косик В.И., Темелски Хр. и др. Болгарская Православная Церковь // Православная Энциклопедия / Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. V: Бессонов – Бонвеч. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2002. – С. 615 – 643.</p> <p>Новопросиявшие святые земли Сербской // Православная Русь. – 1999. – № 7. – С. 3 – 5.</p> <p>Скурат К. Е. Албанская Православная Церковь // Православная Энциклопедия / Под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Т. I: А – Алексей Студит. – М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2000. – С. 465 – 470.</p>	
Тема 4.4. Современный православный мир: опыт, надежды и новые вызовы	<p>Дискуссия.</p> <p>Тема дискуссии «Поместные Православные Церкви на современном этапе».</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «традиционно православные государства». 2. Православная диаспора. 3. Критский Собор: почему ему не суждено было стать Всеправославным Собором? 4. «Православная Церковь Украины»: обстоятельства возникновения. <p>Литература для подготовки проекта:</p> <p>Заявление Священного Синода Русской Православной Церкви в связи с посягательством Константинопольского Патриархата на каноническую территорию Русской Церкви, 15 октября 2018 г. // http://www.patriarchia.ru/db/text/5283708.html (Русская Православная Церковь: Официальный сайт Московского Патриархата).</p> <p>Критский Собор 2016 г. // https://drevo-info.ru/articles/13674873.html (Древо: Открытая Православная энциклопедия).</p> <p>Нелюбов Б. А., Бувеский А. С. Американская архиепископия Константинопольского Патриархата // ПЭ. Т. II. М., 2001. С. 161.</p> <p>Официальные документы Критского Собора 2016 г. // https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/ofitsialnye-dokumenty-kritskogo-sobora-2016g (Азбука веры: православное общество).</p> <p>Патриарший и Синодальный Томос предоставления автокефального церковного устройства Православной Церкви Украины // https://www.pomisna.info/uk/document-post/patriarshyj-i-synodalnyj-tomos-nadannya-avtokefalnogo-tserkovnogo-ustroyu-pravoslavnij-tserkvi-v-ukrayini.</p> <p>Райкович М. Кому принадлежит православная диаспора? // http://www.odinblago.ru/liturgika/komu_prinadlezhit_diaspor/ (Электронная библиотека Одинцовского благочиния Московской епархии Русской Православной Церкви).</p> <p>Священный Синод Русской Православной Церкви выразил позицию по Собору на Крите // http://www.patriarchia.ru/db/text/4573134.html (Русская Православная Церковь: Официальный сайт Московского Патриархата)</p> <p>Флоря Б. Н. Западнорусская митрополия // ПЭ. Т. XIX. М., 2009. С. 612–615.</p>	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Понятие «поместная церковь». Церковная автокефалия. Церковная автономия		
Тема 1.1. Деление в Православии на поместные церкви. Понятие «поместная церковь»	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте феномен единства христианской Церкви. Какие доводы в пользу факта церковного единства содержатся в Новом Завете? 	2

	<p>2. Каким образом сочетаются факторы единства христианской Церкви и практики деления на поместные Церкви?</p> <p>3. Проанализируйте основания деления на поместные Православные Церкви. Можно ли выделить исторические этапы в появлении данных оснований? Если да, то какие и почему? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>4. Сформулируйте, в чем заключается сочетание догматическо-канонического единства и административной самостоятельности поместных Православных Церквей?</p> <p>5. Охарактеризуйте этапы развития поместных Православных Церквей.</p> <p>6. Какая церковно-административная единица может считаться основой для появления поместной Церкви? Свой ответ аргументируйте</p>	
Тема 1.2. Церковная автокефалия (автокефальная церковь). Церковная автономия (автономная церковь).	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Охарактеризуйте, каковы источники церковной автокефалии?</p> <p>2. Какие позиции по поводу предоставления автокефалии существуют сегодня в православном мире? В чем заключается официальная позиция Русской Православной Церкви по этому вопросу?</p> <p>3. Проанализируйте, в чем заключаются условия, необходимые для получения церковной автокефалии.</p>	2
Раздел 2. Православные Поместные Церкви Востока и Балканского полуострова в эпоху Древней Церкви и Средневековья		
Тема 2.1. Апостольские кафедры Востока: основание и развитие в эпоху Древней Церкви и Средневековья	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Когда и в связи с чем произошло появление первых апостольских кафедр?</p> <p>2. Охарактеризуйте исторические условия возникновения восточных православных патриархатов.</p> <p>3. В чем заключались особенности развития Александрийского, Антиохийского и Иерусалимского патриархатов после арабского завоевания?</p> <p>4. Каким был статус православных общин в Арабском халифате?</p> <p>5. Как последствия первого крестового похода отразились на судьбе Антиохийского и Иерусалимского патриархатов?</p> <p>6. Назовите последствия Великого раскола 1054 г. для Константинопольского патриархата и Византии.</p>	2
Тема 2.2. Константинопольская Православная Церковь. Основание Кипрской и Грузинской Православных Церквей	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Раскройте особенности возвышения Константинопольской кафедры.</p> <p>2. Как повлияло 28-е правило IV Вселенского собора на дальнейшее положение Константинопольского патриархата?</p> <p>3. Какие обстоятельства повлияли на распространение христианства в Грузии? Почему вопрос об автокефалии Грузинского Патриархата является спорным?</p> <p>4. С какими событиями связано появление христианства в Абхазии?</p>	2
Тема 2.3. Православная миссия Византии и образование поместных Церквей на юго-востоке Европы	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Охарактеризуйте обстоятельства появления христианства на Балканах. С деятельностью каких апостолов связан этот процесс?</p> <p>2. При каких исторических условиях возникла автокефальная Болгарская Православная Церковь? Чем объяснялось стремление Болгарской Церкви к обретению статуса Патриархата?</p> <p>3. Раскройте смысл понятия «Охридская литературная школа»? Кто входил в число ее представителей, и какой деятельностью они занимались?</p>	4

	<p>4. В силу каких обстоятельств появились Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат?</p> <p>5. Какие факторы повлияли на формирование автокефальной Сербской Православной Церкви?</p> <p>6. С какими событиями был связан расцвет Сербии и Сербской Православной Церкви в изучаемый период?</p>	
Раздел 3. Православные Церкви Востока и Балкан в эпоху османского владычества		
Тема 3.1. Православные Церкви Ближнего Востока в условиях османского завоевания. Константинопольский Патриархат в османскую эпоху.	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Проанализируйте статус православных общин в Османской империи; сопоставьте его со статусом «зимми» в Арабском халифате.</p> <p>2. Раскройте смысл понятия «миллет». Как учреждение миллетской модели повлияло на дальнейшую судьбу Константинопольского Патриархата и на статус Константинопольских патриархов?</p> <p>3. Охарактеризуйте процесс избрания Константинопольских патриархов в османскую эпоху.</p> <p>4. Проанализируйте деятельность Константинопольского Патриархата, направленную на противодействие католикам и протестантам? Насколько ее можно оценить как удачную?</p> <p>5. Сделайте выводы о духовном образовании православных греков в османскую эпоху.</p>	2
Тема 3.2. Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский Патриархаты в османскую эпоху. Образование Русской духовной миссии в Иерусалиме	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Сравните положение Александрийского и Антиохийского Патриархатов в османскую эпоху. Какие факторы оказывали положительное влияние на развитие обоих Патриархатов, а какие — вносили риски и приводили к внутренним нестроениям в жизни Патриархатов?</p> <p>2. Какие последствия имел униатский раскол в Антиохийском Патриархате?</p> <p>3. Охарактеризуйте внутреннее состояние Иерусалимского Патриархата в османскую эпоху. Какую роль в жизни Иерусалимской Церкви сыграл патриарх Кирилл II?</p> <p>4. Выделите и охарактеризуйте этапы взаимоотношений православного Востока и России, сформировавшихся на протяжении османской эпохи.</p> <p>5. Какую роль в поддержании Православия в Палестине и Сирии сыграло учреждение Русской духовной миссии в Иерусалиме и Императорского православного палестинского общества?</p>	2
Тема 3.3. Кипрская Церковь в османскую эпоху. Грузинская Церковь в XVI – начале XX в.	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. В каких исторических условиях оказался Закавказский регион на протяжении XVI–XVIII вв.? Между какими государствами оказалась разделена территория Закавказья на протяжении этого периода?</p> <p>2. В силу каких обстоятельств произошло вхождение Грузии в состав Российской империи?</p> <p>3. Какой статус получила Грузинская Православная Церковь после вхождения Грузии в состав России?</p> <p>4. Оцените результаты деятельности экзархов Грузии на протяжении XIX – начале XX в. Какие позитивные изменения в православной жизни Грузии произошли на протяжении этого периода?</p>	4
Тема 3.4. Православные народы Юго-Восточной Европы под турецким владычеством: трудный путь к церковным автокефалиям и национальной независимости.	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Проанализируйте предпосылки, подготовку ход и результаты национально-освободительного движения в Греции в начале XIX в.</p> <p>2. В каких исторических обстоятельствах произошло формирование Элладской Православной Церкви? Охарактеризуйте</p>	4

	<p>содержание Декларации о независимости Элладской Церкви, принятой 23 июля 1833 г.</p> <p>3. Выделите этапы болгарского национально-освободительного движения. Какую роль в его зарождении сыграл св. преподобный Паисий Хилендарский?</p> <p>4. Сопоставьте судьбу и деятельность ключевых лидеров болгарского церковного движения XIX в. — епископа Илариона (Стоянова Михайловского) и Болгарского экзарха митрополита Анфима (Чалыкова). Каков был их вклад в возрождение Болгарской Православной Церкви?</p> <p>5. Раскройте смысл понятия «филетизм». В чем заключается противоречие между принципом филетизма и поместной организацией Церкви, принятой в Православии?</p> <p>6. Охарактеризуйте деятельность Болгарского Экзархата в конце XIX – начале XX в.</p>	
Раздел 4. Православный мир в XX – начале XXI в.		
Тема 4.1. Константинопольский Патриархат в новейший период. Александрийская Православная Церковь в новейший период. Африканская православная миссия	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Какие факторы послужили основанием для формирования современной канонической территории Константинопольского Патриархата?</p> <p>2. В чем заключалось содержание календарной реформы, получившей обсуждение на «Всеправославном конгрессе» 1923 г. в Константинополе?</p> <p>3. Охарактеризуйте направления деятельности Константинопольского патриарха Афинагора (Спиру). Раскройте смысл понятий «экуменизм», «Всемирный Совет Церквей», «Декларация по случаю снятия взаимных анафем 1054 г.», «Всеправославные совещания». Работая в подгруппах, подготовьте презентации по направлениям деятельности патриарха Афинагора.</p> <p>4. Охарактеризуйте динамику взаимоотношений Константинопольского Патриархата с Русской Православной Церковью в XX в. Какие канонические территории Русской Православной Церкви подверглись вмешательству со стороны Константинопольского Патриархата? Что представляет собой «эстонский вопрос» во взаимоотношениях Константинопольской и Русской Православных Церквей?</p>	4
Тема 4.2. Антиохийский, Иерусалимский и Грузинский Патриархаты в новейшую эпоху	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Как изменились географические границы Александрийского Патриархата в XX – начале XXI в.? Объясните, в чем заключаются особенности Африканской православной миссии?</p> <p>2. Составьте хронологическую таблицу, которая отразила бы процесс возникновения епархий Александрийского Патриархата в государствах Африки на протяжении новейшего периода.</p> <p>3. Сравните положение Антиохийского и Иерусалимского Патриархатов в XX в. в контексте политической ситуации на Ближнем Востоке.</p> <p>4. Как создание государства Израиль в середине XX в. повлияло на дальнейшую судьбу Иерусалимского Патриархата?</p>	6
Тема 4.3. Подвиг архиепископа Макария III: независимый Кипр и современная Кипрская Православная Церковь Поместные Православные Церкви Юго-Восточной Европы в новейшую эпоху	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. В чем заключается сущность «архиепископской проблемы» на Кипре в 1900–1909 гг.?</p> <p>2. Оцените возможности успеха деятельности Кипрского архиепископа Макария III (Мускоса) в деле осуществления национально-освободительной борьбы Кипра. Назовите факторы, которые, на Ваш взгляд, сыграли решающую роль в создании независимой Республики Кипра.</p> <p>3. Какие обстоятельства послужили причиной созыва Великого и</p>	4

	<p>Верховного Синода на Кипре в 1973 г.?</p> <p>4. Какие церковные области, существовавшие до начала XX в., в 1919 г. были интегрированы в состав единой Сербской Православной Церкви?</p> <p>5. Составьте хронологический список Сербских патриархов XX – начала XXI в. и охарактеризуйте их деятельность.</p> <p>6. Как события Второй мировой войны отразились на состоянии Сербского Патриархата? Чем обернулось для сербов создание независимого Хорватского государства в 1941 г.?</p> <p>7. Как повлияли на судьбу сербского народа и Сербской Православной Церкви политический распад Югославии и косовский кризис?</p> <p>8. Используя дополнительную литературу, сделайте буклет на тему «Утерянные православные святыни Косова и Метохии».</p> <p>9. Охарактеризуйте обстоятельства возникновения Свободной Сербской Православной Церкви и Македонской Православной Церкви.</p> <p>10. Сравните положение Сербской, Болгарской, Румынской и Элладской Православных Церквей в годы Второй мировой войны. Какие Вы видите особенности? Чем их можно объяснить?</p> <p>11. Сравните положение Сербской, Румынской, Болгарской и Албанской Православных Церквей в условиях коммунистических режимов. В каких странах эти режимы проявили себя в отношении Православных Церквей относительно мягко, а в каких — с явными негативными последствиями для церковной жизни? Свой ответ аргументируйте примерами.</p>	
<p>Тема 4.4. Современный православный мир: опыт, надежды и новые вызовы</p>	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Сравните картину православного мира в начале, середине и конце XX столетия. Как изменялась ситуация с количеством поместных Православных Церквей, как изменялись географические масштабы распространения Православия в мире?</p> <p>2. Какие регионы мира можно выделить с точки зрения возникновения центров поместных Православных Церквей?</p> <p>3. Какие страны мира относятся к группе «традиционно православных государств». К юрисдикции каких поместных Православных Церквей они относятся?</p> <p>4. Охарактеризуйте исторические условия возникновения православной диаспоры. Когда и в силу каких обстоятельств православная диаспора приобрела современный облик?</p> <p>5. Изложите позицию Константинопольского Патриархата по поводу церковного окормления диаспоры. Как вы полагаете, на чем основана данная позиция?</p> <p>6. Что представляла собой деятельность Константинопольских патриархов Мелетия IV (Метаксакиса) и Григория VII (Зервудакиса) в отношении православной диаспоры в 1920-е гг.? Какие церковные округа были образованы по инициативе этих патриархов?</p> <p>7. Назовите ключевые события, характеризующие возникновение и развитие русской православной диаспоры.</p> <p>8. Какой позиции придерживаются Русская Православная Церковь и другие поместные Церкви негреческого мира в вопросе осуществления юрисдикционных прав в православной диаспоре?</p> <p>9. Какими обстоятельствами была продиктована необходимость в подготовке созыва Всеправославного Собора? Что послужило началом предсоборного процесса?</p> <p>10. Проанализируйте, в чем заключались противоречия в ситуации, связанной с созывом Критского Собора в 2016 г. Чем объяснялась позиция Антиохийской, Грузинской, Сербской и Болгарской Православных Церквей, включавшая просьбу о переносе Всеправославного Собора, а впоследствии и отказ от участия в заседаниях Критского Собора?</p> <p>11. Какие решения принял Священный Синод Русской Православной Церкви 13 июня 2016 г., учитывая ситуацию, возникшую в среде поместных Православных Церквей накануне созыва Критского Собора?</p> <p>12. Какие документы были приняты участниками Критского</p>	4

	<p>Собора 2016 г.? Используя дополнительные источники информации, ознакомьтесь с текстами этих документов и подумайте: почему среди участников Критского Собора возникли разногласия по поводу подписания этих документов?</p> <p>13. В результате каких исторических событий возникла и развивалась в дальнейшем Киевская митрополия? Какие решения были заложены в документах 1686 г. относительно ее дальнейшей судьбы?</p> <p>14. Приведите аргументы в пользу того, что Украинская Православная Церковь Московского Патриархата — единственная наследница Киевской митрополии, исторически и канонически являющаяся неотъемлемой частью Русской Православной Церкви.</p>	
--	---	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Примерный перечень вопросов (заданий) для проведения экзамена:

1. Деятельность святителя Илариона Михайловского-Стоянова (Болгарская Православная Церковь, 19 век, церковно -народная борьба за независимость и восстановление Болгарской автокефалии).
2. Деятельность архиепископа Макария III (Кипрская Православная Церковь, XX век, борьба за политическую независимость Кипра);
3. Святитель Иннокентий Вениаминов (миссионерская деятельность на Аляске и перевод на местные языки Св. Евангелия и богослужения).
4. Подчинение Кипрской Церкви римо-католикам (в эпоху латинского завоевания Кипра).
5. Разрушение Албанской Православной Церкви в условиях коммунистического режима (1960-е гг.).
6. Появление в Болгарии двух автокефальных церковных округов - Охридской архиепископии и Тырновского патриархата (XI - XIII вв.),
7. Появление в Грузии Абхазского и Восточногрузинского католикосатов (конец XIII – XIV вв.).
8. Появление православных богословских факультетов на базе светских университетов (Афины, Фессалоники, София, Белград).
9. Проблема совмещения государственной и церковной власти: на примере черногорских митрополитов XVI – первой половины XIX в. и Кипрского архиепископа Макария III.
10. Миллет османской эпохи и современные Православные Церкви, имеющие статус государственных (Элладская, Финляндская): есть ли преемственность?
11. Провозглашение Болгарского автокефального экзархата («болгарская схизма», 1872 г.) и восстановление Грузинской автокефалии (1917 г.).
12. Процесс арабизации Антиохийского и Иерусалимского патриархатов в эпоху средневековья.
13. Автокефалии на Балканах в XIX в. (Элладская, Сербская, Болгарская Церкви – две любые по выбору): закономерность, неотвратимость, нарушение целостности Константинопольского Патриархата?
14. Переход на новоюлианский календарь Константинопольского патриархата в 1923 г. (впоследствии - ряда других поместных Церквей).
15. Деятельность и взгляды Константинопольского патриарха Афинагора (Спиру).
16. Организация и деятельность Русской Духовной миссии в Иерусалиме (1847 г.).
17. Жизнь, деятельность, служение патриарха Сербского Павла (1990-2010).
18. Православная диаспора (на примере греческой или арабской).
19. Жизнь, деятельность и служение патриарха Сербского Варнавы (1930–1937).
20. Миссия Александрийского патриархата на территории Африканского континента.
21. Движение колливадов на Афоне второй половины XVIII – начала XIX в. (вопросы о поминовении усопших и о частом причащении).

Задание на оценку компетенций

1. Дайте определение понятия «автокефальная церковь».
2. Чем отличается автономная церковь от автокефальной? Каковы признаки автономной церкви?
3. Как вы думаете, завершился или нет процесс появления новых автокефальных поместных Церквей? Почему? Чем это обусловлено?
4. Почему Константинопольская кафедра смогла занять первое место по значимости на Востоке?
5. Какое положение занимал Антиохийский Патриархат по сравнению с другими Ближневосточными Патриархатами в I-VI вв.?
6. Какую роль играл Иерусалим в дохристианские времена?
7. Каковы были причины образования Русской Духовной Миссии во Святой Земле? Какую деятельность осуществляла миссия?
8. В чем состояла особенность развития Западногрузинской Церкви?
9. В чем выражались русско-молдавские связи в XVII-XVIII вв.? Какую роль сыграла Россия и русско-турецкие войны в судьбе румынского народа и Румынской Церкви в указанный период?
10. Можно ли, по Вашему мнению, считать борьбу за церковно-административное первенство в Болгарии между Римом и Константинополем, развернувшуюся в IX в., прологом раскола Церквей 1054 г. и почему?
11. Чем объясняется специфика развития Кипрской кафедры в первые века христианства и в период Вселенских соборов? Почему Кипрская церковь, имеющая апостольское происхождение, не занимала должного места в иерархии

других Восточных Патриархатов?

12. Как Вы думаете, существуют ли (если существуют, то какие) сходные черты в системе церковно-государственных отношений в Греции и синодальной системе в Русской Православной Церкви в XIX в.?

13. С чем связано трагическое положение Албанской Православной Церкви во второй половине XX века? Какие выводы можно сделать из этого?

14. Что изменилось в судьбе православного населения Польши в результате образования Царства Польского и присоединения его к России?

15. Как Вы думаете, почему в годы Второй мировой войны на Украине и Белоруссии возобладали автокефалистские настроения? С какими факторами это связано?

16. Чем объяснить множественность церковных партий в Чехословакии в 1920- 1930-е гг.?

17. Какими событиями был ознаменован процесс создания Русской Духовной Миссии на Аляску?

18. Почему Константинопольский Патриархат занял позицию непризнания Православной Церкви в Америке как самостоятельной?

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ (ПРОВЕРОЧНЫХ) РАБОТ

Контрольная (проверочная) работа № 1

1. Расскажите об истории просвещения Сербии.
2. Когда впервые Сербская Церковь обрела свою автокефалию?
3. Что такое «косовский завет»?
4. Каково современное состояние Сербского патриархата?
5. Какие расколы случились в Сербской Церкви за последние десятилетия?

Контрольная (проверочная) работа № 2

1. Расскажите об истории просвещения Болгарии.
2. Когда впервые Болгарская Церковь обрела свою автокефалию?
3. Что такое Тырновский патриархат и когда он существовал?
4. Каково современное состояние Болгарского патриархата?
5. Какие расколы случились в Болгарской Церкви за последнее столетие?

6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ

См. Фонд оценочных средств.

6.5. Темы письменных работ

1. Афон в истории Константинопольского патриархата.
2. Эстонский вопрос во взаимоотношениях Русского и Константинопольского патриархатов.
3. Роль православия в экуменическом движении.
4. Константинопольский патриарх Афинагор – «византийский Сократ» XX в.: жизнь и деятельность.
5. Жизнеописание святых Грузинской православной церкви.
6. Связи Сербской и Русской православных церквей (середина XX - начало XXI в.).
7. Особенности развития Болгарской православной церкви в XX в.
8. Монастыри и монашеская жизнь в Болгарии: история и современность.
9. Судьбы православия в польских землях в период средневековья и нового времени.
10. Деятельность Русской духовной миссии в Иерусалиме.
11. Россия – Иерусалим: вековые паломнические связи.
12. Роль святителя Иннокентия (Вениаминова) в проповеди православия в Северной Америке.
13. Влияние арабо-исламской цивилизации на православный мир.
14. Крестовые походы и ближневосточные православные патриархаты: встреча западного и восточного христианства.
15. Православные монастыри и святыни Кипра.
16. Движение колливадов на Афоне и его последствия.
17. Движение имяславцев на Афоне: причины, участники, ход и результаты.
18. Христианство в Грузии в эпоху средневековья.
19. Истоки православия в Абхазии.
20. Судьба православия в Закавказье в XIX – начале XX в.
21. Национально-освободительная борьба в Греции в начале XIX в. и образование Элладской православной церкви.
22. Феномен национально-церковного освободительного движения в Болгарии в XIX в.
23. Феномен национально-церковного освободительного движения в Сербии в XIX в.
24. Истоки и условия образования Румынской православной церкви.
25. Православие в Чешских Землях: история и современность.
26. Сербский патриархат в годы Второй мировой войны.
27. Польская православная церковь в 1920-1930-е гг.
28. Богословские диалоги XX в.: классификация, проблематика, результаты.
29. Церковь, государство, общество: проблемы взаимодействия (на примере одного из современных государств).
30. Православие и диаспора: опыт XX в.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Л1.1	Скурат К.Е. История Поместных Православных Церквей. В двух частях.: - [Б.м.]: [Б.и.], . - 318 с
Л1.2	Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Информ.-издат. отдел ЕДС, 2014. - 607 с.

7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Лебедев А. П. История Греко-восточной церкви под властью турок [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Типография М. Акинфиева, 1903. - 853 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98624
Л2.2	История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.2 [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 473 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40167
Л2.3	История Православной церкви в XIX веке. Репринт издания 1901 г. Т.1 [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 362 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40166

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
7.3. Перечень программного обеспечения	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
7.4. Перечень информационных справочных систем	
Не требуются.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$$\text{Онакопл} = 0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}, \text{ где}$$

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из пуганого пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями священнослужителей, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.