

**Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе



Малинина В. В.

28 июня 2023 г.

Патрология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Богословия и библеистики**

Направления подготовки **48.03.01 Теология**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **432**

в том числе:

аудиторные занятия **198**

самостоятельная работа **216**

часов на контроль **18**

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6

зачеты 1, 2, 3, 5

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 5/6		19		15 5/6		19		15 5/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	120	120
Практические	12	12	14	14	12	12	14	14	12	12	14	14	78	78
Итого ауд.	32	32	34	34	32	32	34	34	32	32	34	34	198	198
Контактная работа	32	32	34	34	32	32	34	34	32	32	34	34	198	198
Сам. работа	40	40	38	38	40	40	38	38	40	40	20	20	216	216
Часы на контроль											18	18	18	18
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	432	432

Программу составил(и):

доктор философии, профессор, Макаров Д. И.;

кандидат исторических наук, доцент, прот. Рыков А. В.

Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)

Рабочая программа дисциплины

Патрология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного Учёным советом Семинарии от 28.06.2023 г., протокол №06-(82)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия и библеистики

Протокол заседания кафедры от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов православного христианского сознания на основе знания учения Святых отцов по вопросам, касающимся Бога, мироустройства, а также личной, церковной, общественной и государственной жизни, а также формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере изучения патристики для осуществления профессиональных задач и личностного духовного и научного развития
Задачи:	<p>1) Систематическое изложение содержания основных вероучительных текстов, созданных в указанный период времени и выполнявших разные функции – догматические (раскрытие и разъяснение догматических истин), полемические, пастырско-назидательные, душеполезные (изложение духовного опыта, в том числе его высших ступеней);</p> <p>2) познакомить студентов с принципами обращения к библиографической и жанровой стороне святоотеческих творений: языки, рукописная традиция сочинений, вопросы подлинности (подлинное сочинение, псевдоэпиграф, подлог), печатные издания первоисточников, переводы на западные языки и русский язык, издания этих переводов. Жанры святоотеческой письменности: (с точки зрения литературной формы): проза и стихи, трактаты, письма, слова, гомилии, флорилегии и т.д.; (с точки зрения содержания): богословский трактат, экзегетическое произведение, агиографическое, гимнографическое, нравственно-аскетическое, полемическое и т.д.</p> <p>3) Развитие у студентов навыков систематического анализа вероучительного содержания наиболее выдающихся памятников православного Церковного Предания на каждом историческом этапе его существования;</p> <p>4) Показ единства православного Церковного Предания, формировавшегося в диалектическом единстве различных его составляющих, аскетических и богословских школ;</p> <p>5) Разграничение догматических истин и вероучительных истин, признаваемых большинством Св. Отцов (consensus patrum) от мнений единичных, частных и порой идущих вразрез с общецерковным Преданием (вопрос о статусе души, конечном восстановлении (апокатастасисе); оригенистские споры).</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Философия», «История древней Церкви», «Древнегреческий язык», «Латинский язык», «Догматическое богословие».
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Русская патрология
2.2.2	Нравственное богословие
2.2.3	Апологетика
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
<i>ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</i>	
Знать:	принципы православного богословия и его отличия от богословия католического, протестантского и «внеконфессионального»; принципы православной патрологической науки и ее отличия от патрологической науки католической, протестантской и «внеконфессиональной»; основные направления исследований, в которых результаты этих исследований со стороны западной науки (католической, протестантской и «внеконфессиональной») входят в противоречие с принципами православных вероучения и патрологической науки
Уметь:	находить связь патрологии с другими профильными дисциплинами теологии; собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования в области патрологии
Владеть:	навыками анализа святоотеческих высказываний и применения своих знаний в богословских исследованиях; навыками общения с православной аудиторией, используя святоотеческие цитаты и познания в области Священного Предания Церкви; навыками общения с целевой аудиторией разного социального, этнокультурного, конфессионального состава, используя святоотеческие цитаты и познания в области Священного Предания Церкви навыками применения знаний по патрологии в исследовательской деятельности.

ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
<i>ОПК-8.1: Знаком с программными продуктами, используемыми в библеистике (патрологии/ богословии)</i>	
Знать:	особенности современных информационных технологий, их принципы работы при проведении научного исследования по теме patroлогии
Уметь:	применять знания особенностей современных информационных технологий, принципов их работы при проведении научного исследования по patroлогии
Владеть:	ИКТ-навыками в процессе научно-исследовательской деятельности по patroлогии
<i>ОПК-8.2: Способен использовать данные программные продукты при решении теологических задач</i>	
Знать:	методики применения современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности по патристической тематике
Уметь:	организовывать процесс исследовательской деятельности по patroлогии использованием с ИКТ технологий
Владеть:	методиками применения современных информационных технологий в исследовательской деятельности по научно patroлогии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
Раздел 1. Доникийская литература			
Тема 1.1. Апокрифы	1	Понятие об апокрифах. Критерии определения каноничности и апокрифичности. Классификация апокрифов. Основные виды апокрифов: апокрифические евангелия, деяния, апокалипсисы. Деяния апостола Павла. Гностический апокалипсис Петра. Общее и особенное в апокрифических писаниях.	14
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 1.2. Мужья апостольские	1	Понятие о мужьях апостольских. Св. Климент Римский. «Первое послание к Коринфянам». Пс.-Климент. «Второе послание Коринфянам». «Послание пс.-Варнавы». Св. Игнатий Богоносец, еп. Антиохийский. Учение о подражании Господу. «Пастырь» Ерма. Папий Иерапольский: черты хилиазма.	14
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 1.3. Апологеты	1	Понятие об апологетах. Историческая необходимость появления христианской апологетики во II в. Татиан. Афинагор Афинянин и его творения: «Прошение о христианах», «О воскресении мертвых». Св. Феофил Антиохийский. «К Автолику». Минуций Феликс. Св. Мелитон Сардийский. «О Пасхе». «О душе и теле». Св. Иустин, Философ и Мученик. «Диалог с Трифоном иудеем». Общее и особенное в творениях раннехристианских апологетов.	16
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 1.4. Гностицизм	1	Вопрос о происхождении и сущности гностицизма. Основные гностические системы: Василид, Валентин, Маркион. Св. Ириней Лионский и его творения: «Против ересей», «Доказательство апостольской проповеди». Св. Ипполит Римский. «Толкование на книгу пророка Даниила», «О Христе и антихристе», «Против Ноза». Значение св. Ириней и св. Ипполита для полемики, апологетики и раскрытия церковного вероучения (христология, сотериология, еклесиология, эсхатология).	14
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 1.5. Александрийская богословская школа	1	Возникновение богословской школы в Александрии. Климент Александрийский как представитель христианского гнозиса. «Педагог», «Слово увещательное». Вершина творчества – «Строматы». Ориген как дидакал и экзегет. Сочинения: библейско- экзегетические, догматические («О началах»), апологетические («Против Цельса»), нравственно-аскетические. Спорные моменты в учении Оригена (учение о творении, субординационизм, эсхатология) и в его методе (аллегорическое истолкование Писания). Судьба оригенизма в Византии.	14
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Раздел 2. Золотой век церковного богословия (IV в.)			
Тема 2.1. Арианство и свт. Афанасий Великий	2	Богословско-философские основания арианства: от Ария к Евсевию Никомидийскому и Астерию Софисту. Св. Афанасий,	9

		архиепископ Александрийский (298-373). Жизнеописание. Творения: апологетические («Слово о воплощении Бога Слова и о пришествии Его к нам во плоти»), догматико-полемические («Четыре слова против ариан», Послания к Серапиону о Божестве Св. Духа), экзегетические, аскетические. Значение св. Афанасия в истории Церкви и православного богословия.	
Лекционные занятия			2
Практические занятия			2
Самостоятельная работа			5
Тема 2.2. Свт. Василий Великий	2	Св. Василий Великий, архиепископ Каппадокийский (329/330 -ок. 378). Жизнеописание. Творения: догматические («Против Евномия», «О Духе Святом»), экзегетические («Шестоднев»), аскетические, гомилетические письма.	9
Лекционные занятия			2
Практические занятия			2
Самостоятельная работа			5
Тема 2.3. Свт. Григорий Богослов	2	Св. Григорий Богослов, архиепископ Назианзский (326/330 -ок. 389/390). Жизнеописание. Творения: догматические («Пять слов о богословии»); гомилетические (речи), письма, стихотворения. Учение св. Григория Богослова: условия и сущность Богопознания. Триадология. Тринитарная терминология: сущность и ипостась, ипостасные свойства Божественных Лиц Св. Троицы. Учение о Св. Духе. Христология. Сотериология. Эсхатология	9
Лекционные занятия			2
Практические занятия			2
Самостоятельная работа			5
Тема 2.4. Свт. Григорий Нисский	2	Св. Григорий, еп. Нисский (ок. 332-после 394). Жизнеописание. Творения: экзегетические («Об устройении человека», «Жизнь Моисея Законодателя»), догматические («Большое огласительное слово», «Против Евномия», «Диалог о душе и воскресении»), нравственно-аскетические, агиографические, проповеди и письма. Учение о богопознании. Эсхатология. Непреходящее значение наследия Каппадокийцев как краеугольного камня христианского богословия.	9
Лекционные занятия			2
Практические занятия			2
Самостоятельная работа			5
Тема 2.5. Свт. Кирилл Иерусалимский	2	Св. Кирилл, архиепископ Иерусалимский (315-386). Творения: Катехизические беседы. Особенности тринитарной терминологии. Учение о личности Христа и совершенном Им искуплении. Учение о таинствах Церкви.	8
Лекционные занятия			2
Практические занятия			2
Самостоятельная работа			4
Тема 2.6. Свт. Иоанн Златоуст	2	Св. Иоанн Златоуст, архиепископ Константинопольский (ок. 344-407; память 13 ноября). Жизнеописание. Творения: экзегетические, нравственно-аскетические, пасторологические («Шесть слов о священстве»). Значение проповедей св. Иоанна Златоуста.	11
Лекционные занятия			4
Практические занятия			2
Самостоятельная работа			5
Тема 2.7. Св. Ефрем Сирий	2	Св. Ефрем Сирий (ок. 306-373). Творения: экзегетические (Толкования на книгу Бытия, на Исход), гомилетические,	11

		гимнографические, историософские (Юлиановский цикл).	
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			5
Тема 2.8. Малые учителя IV в.	2	Малые учителя IV в. Св. Амфилохий Иконийский и св. Иаков Афрат о притче о Закхее.	6
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Раздел 3. Монашеская литература в IV-VIII вв.			
Тема 3.1. Отцы пустыни	3	Изречения Отцов пустыни: алфавитное и систематическое собрания. Патериковая традиция («История монахов в Египте», св. Иоанн Кассиан и др.), Палладий Еленопольский, св. Иоанн Мосх. Корпус посланий св. Антония Великого.	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 3.2. Евагрий Понтийский и Пс.-Макарий Египетский	3	Духовные традиции Евагрия Понтийского и Пс.-Макария Египетского. Проблема характера и влияния ереси Евагрия. Макариевский корпус: проблемы складывания, распространения и атрибуции. Гипотеза Дёрриса-Дунаева о Симеоне Месопотамском. Учение о благодати и свободе воли, о Боговидении, о духовном пути христианина.	10
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 3.3. Синайский исихазм	3	Представители синайского исихазма. Св. авва Дорофей. Св. Иоанн Лествичник. «Лествица». Св. Исихий Синайский. Св. Иоанн Карпанийский.	12
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 3.4. Свв. Варсонофий и Иоанн	3	Свв. Варсонофий и Иоанн. Значение монашеской литературы для церковного Предания и для современности.	6
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Раздел 4. Латинские Отцы Церкви II-VII вв.			
Тема 4.1. Тертуллиан	3	Тертуллиан. Жизнеописание. Отпадение в монтанизм. Творения: апологетические, догматико-полемические («О прескрипции против еретиков», «О плоти Христа»), практико-аскетические («О молитве», «К мученикам»). Св. Киприан Карфагенский (ок. 200-258). Творения: апологетические; догматические; канонические; нравственные; письма. Учение о Церкви, о власти епископа, об искуплении грехов и принятии падших. Poleмика с новатианами.	14
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 4.2. Св. Амвросий Медиоланский	3	Св. Амвросий Медиоланский (ок. 339-397). Жизнеописание. Творения: догматические, экзегетические, нравственно-аскетические («Об обязанностях священнослужителей», «О девстве»), письма. Христология. Учение о творении и о Церкви.	10
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6

Тема 4.3. Блаж. Августин	3	Блаж. Августин Гиппонский (354-430). Жизнеописание. Сочинения: общий обзор. Автобиографические («Исповедь»), апологетические («О граде Божием, к Марцеллину»), экзегетические, догматические («О Троице») и др. Учение Августина: о вере и разуме, о познании, о Боге, о творении; антропология, христология и сотериология. Эсхатология. Эклесиология.	12
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Раздел 5. Литература периода соборного движения V-VI вв.			
Тема 5.1. Несторианство и свт. Кирилл Александрийский	4	Возникновение и основные черты несторианства. Борьба св. Кирилла Александрийского (ок. 380-444) с несторианством. Творения св. Кирилла: экзегетические (толкования Евангелия от Иоанна, от Луки), догматические («Сокровищница», двенадцать анафематизмов против Нестория). Христология св. Кирилла. Развитие христологической терминологии. Влияние христологии св. Кирилла на Халкидонский догмат. Проблемы творчества Леонтия Византийского.	14
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 5.2. Блаж. Феодорит Кирский	4	Блаженный Феодорит, еп. Киррский (ок. 393 – ок. 466). Жизнеописание. Полемика с Кириллом Александрийским. Творения: экзегетические (толкования на Послания апостола Павла), апологетические, исторические («Церковная история»), догматические.	14
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 5.3. Время монофизитства и оргиенизма	4	Источники по истории монофизитства и оргиенизма. Леонтий Византийский. «Против несториан и евтихиан». «Разрешение недоумений Севира». Леонтий Иерусалимский. Анафематизмы Пятого Вселенского Собора.	12
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Раздел 6. Духовные учителя V-VII вв.			
Тема 6.1. Пс.-Дионисий Ареопагит	4	Проблема происхождения, датировки и атрибуции корпуса св. Псевдо-Дионисия Ареопагита. Состав корпуса: 4 трактата и 10 посланий. Учение о богопознании (катафатическом и апофатическом), о небесной иерархии, о церковной иерархии, о свете и исхождении Божиих. Проблема истолкования христологии в свете богословия «Ареопагитик». Историческое значение Корпуса.	16
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 6.2. Св. Исаак Сирий	4	Св. Исаак Сирий. Жизнеописание. Творения. Учение о пути человека к Богу, о Богопознании и о единстве с Богом. Сотериология. Творения св. Анастасия Синаита: полемические («Путеводитель»), догматико-антропологические («Три слова об устройении человека по образу и по подобию Божию»). Полемика с монофелитством.	16

<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Раздел 7. Литература периода соборного движения VII-VIII вв.			
Тема 7.1. Св. Максим Исповедник	5	Вопрос о происхождении, развитии и сущности монофелитства и моноэнергизма. Св. Максим Исповедник (ок. 580-662). Житие. Значение учения св. Максима как синтеза основных достижений христианского богословия IV-VII вв. Отход от моноэнергизма св. Юстиниана. Творения: экзегетические («Вопросы и недоумения», «Вопросоответы к Фалассию», истолковательные («Разрешение некоторых недоуменных вопросов, встречающихся в трудах св. Григория Богослова» («Амбигвы»), «Мистагогия»), догматико-антропологические, аскетические, догматико-полемические («Диспут с Пирром», послания. Определяющее значение учения св. Максима для последующего богословия.	18
<i>Лекционные занятия</i>			6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			10
Тема 7.2. Эпоха иконоборчества	5	Происхождение и периодизация иконоборчества. Вопрос о связи с оригенизмом (Флоровский, Геро, Шёнборн). Новейшая историография (В.М. Живов, В.М. Лурье, В.А. Баранов, Л.В. Луговицкий). Значение иконоборчества как христологической ереси. Богословие иконопочитателей первого периода. Св. Иоанн Дамаскин. Творения: догматико-систематические (трилогия «Источник знания»), догматико-полемические, гомилетические (Слова на Богородичные праздники, Слово на Преображение Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа), гимнографические. Св. Феодор Студит (ок. 758/759- 826). Краткий обзор творений: «Малое оглашение», Послание Платону о почитании икон, «Три антирретика против иконоборцев». Св. патриарх Никифор Исповедник. «Три слова опровержительных (антирретика) против Копронима». Богословие иконоборцев второго периода: Иоанн Грамматик.	18
<i>Лекционные занятия</i>			6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			10
Раздел 8. Св. Фотий и пневматологические споры IX-XIII вв.			
Тема 8.1. Свт. Фотий	5	Св. Фотий (ок. 820-ок. 897). Жизнеописание. Творения: историко-литературные («Библиотека»), пастырско-догматические, экзегетико-догматические («Вопросоответы к Амфилохию», «Мистагогия Св. Духа»), гомилетические, гимнографические (канон св. Мефодию Константинопольскому). Значение творений Фотия: начало полемики с латинянами по вопросу о Filioque и – тем самым – «пневматологического цикла» (В.Н. Лосский) византийского богословия.	18
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			10
Тема 8.2. Полемическая литература XI -XIII вв.	5	Проблема классификации и общий обзор антилатинской полемической литературы XI-XIII вв. (Петр Антиохийский, Никита Сеид и др.). Св. Николай Мефонский (середина XII в.). Творения («Обличения, изложенные по главам»). Никифор Влеммид (ок. 1197-1272). Св. Григорий Кипрский (1241/1242 - 1290, патриарх Константинопольский в 1283-1289). Лионская уния и дело Иоанна Векка. Константинопольский собор 1285 г. Творения св. Григория Кипрского: догматические (Томос собора 1285 г., «Об исхождении Св. Духа»), апологетические, письма. Значение богословия св. Григория как одного из предтеч св. Григория Паламы.	18

<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			10
Раздел 9. Византийское богословие на заключительном этапе. Духовные школы и учителя X-XV вв.			
Тема 9.1. Св. Симеон Новый Богослов	6	Св. Симеон Новый Богослов (ок. 949-1022). Жизнеописание. Св. Симеон Студит (Благоговейный) и студийская традиция. Творения св. Симеона: нравственно-аскетические, духовно- мистические, экклезиологические (Слова и Послания), гимнографические (Духовные гимны). Проблема выяснения триадологических взглядов св. Симеона. Христология. Антропология. Сотериология. Экклесиология. Исихастское учение об умном делании, молитве и духовном пути христианина. Мистика света. Богословие обожения. Проблема выяснения подлинных творений Симеона и установление псевдоэпиграфов. Преп. Никита Стифат (ок. 1005 -ок. 1090). Творения: полемические («Против армян», против латинян), антропологические, агиографические (Житие св. Симеона Нового Богослова). Значение студийской традиции в истории православного монашества.	10
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 9.2. Поздневизантийский исихазм	6	Определение понятия «исихазм». Историография (свщ. И. Осэр, А. Риго, прот. И. Мейендорф). Источники по истории поздневизантийского исихазма. Анонимный трактат «Метод священной молитвы и внимания» (XI-XIII вв.). Св. Григорий Синаит (ок. 1255-1346) и его творения: аскетические («Весьма полезные главы, расположенные акростихами»), гомилетические (Слово на Преображение Господне), экзегетические. Св. Никифор Исихаст. «Слово о трезвении и хранении сердца» (XIII в.). Св. Феопит Филадельфийский (ок. 1250 -ок. 1325), учитель св. Григория Паламы. Жизнеописание и творения: аскетические («Аскетические слова»), полемические (Два слова против раскола арсенитов), гомилетические, послания монахине Евлогии. Общее и особенное аскетических учений св. Григория Синаита, св. Никифора и св. Феопита	10
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 9.3. Св. Григорий Палама	6	Жизненный путь св. Григория Паламы (ок. 1294-14.11.1357). Ересь Варлаама и Акиндина. Творения: аскетические (Житие св. Петра Афонского), догматические («Сто пятьдесят глав богословских, нравственных, физических и иных»), догматико- полемические («Триады в защиту священнобезмолвствующих», Святогорский Томос, письма Варлааму, Акиндину, Павлу Асеню и другим лицам), гомилетические, пастырские («Послание своей Церкви»). Учение св. Григория: триадология, учение о сущности и энергии, об аскезе и подвиге безмолвия, о Фаворском свете и обожении, о молитве и созерцании, об образе Божиим в человеке. Значение учения св. Григория Паламы	10
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 9.4. Богословы-паламиты второго поколения	6	Богословы-паламиты второго поколения. Ересь Никифора Григоры. Св. Николай Кавасила (ок. 1322/1324-после 1391). Творения: догматические («Семь слов о жизни во Христе»), истолковательные («Изъяснение божественной литургии»), гомилетические. Иоанн Кантакузин: жизненный путь (со-император в 1347-1354 гг.) и творения: полемические (Два опровержения Прохора Кидониса), апологетические, догматические. Св. Каллист Ангеликуд (вторая половина XIV в.) и	8

		его творения: полемические («Против Фомы Аквината») и аскетические («Исихастское обучение» и «Исихастское утешение»). Св. Нил Кавасила: триадология и антилатинская полемика. Св. Марк Евгеник, митрополит Эфесский (1394-1445). Жизнеописание и обзор творений: догматико-полемические, литургико-экзегетические, послания и др. Св. Симеон Солунский (умер 1429) и его творения: истолковательные, полемические, догматические («Краткое толкование Символа веры»). Значение трудов богословов-паламитов	
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 9.5. Интеллектуальная ситуация в Византии во второй половине XIV в.	6	Интеллектуальная ситуация в Византии во второй половине XIV в. Осуждение Прохора Кидониса и канонизация св. Григория Паламы (1368). Блаж. Феофан Никеийский (умер 1380/1381). Творения: пастырские (три послания), полемические и мистические («Пять слов о Фаворском свете»), гомилетические (Похвальное слово Пресв. Богородице). Геннадий Схолярый (ок. 1405-1468/1472). Жизнеописание. Творения: агиографические, гомилетические (Слово в Неделю Православия), догматические (Изложение православной веры), антропологические, эсхатологические и др. Заключительные замечания. Единство и многообразие в православном богословии раннехристианского и византийского периода.	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 9.6. Основные литературные традиции в православной конфессии	6	Основные литературные традиции в православной конфессии. Современные представители и течения в конфессиональной вероучительной литературе (прот. Георгий Флоровский, прот. Иоанн Мейендорф, митр. Иоанн Пергамский (Зизиулас), свящ. Думитру Станилоаз, преп. Иустин Попович, митр. Диоклийский Каллист (Уэр) и др.).	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Доникийская литература		
Тема 1.1. Апокрифы	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам: Сравнительный анализ апокрифических Евангелий (от Фомы, Никодима) и апокрифических деяний (Деяния Павла и Феклы). Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	2
Тема 1.2. Мужья апостольские	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам: Сравнительный анализ мистики и экклесиологии св. Климента Римского и св. Игнатия Богоносца. Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	2
Тема 1.3. Апологеты	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:	4

	<p>Различия между апологетикой на Западе и Востоке: Лактанций и св. Феofil Антиохийский. Тертуллиан и св. Иустин, Философ и Мученик.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	
Тема 1.4. Гностицизм	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Общее и особенное в гностических системах II в. (по Иринею Лионскому, Ипполиту Римскому и отрывкам текстов из Наг-Хаммади).</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 1.5. Александрийская богословская школа	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Учение об аскезе и подвижничестве у Климента и Оригена. Принципы экзегезы Св. Писания у Климента и Оригена. Влияние экзегезы Оригена.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Раздел 2. Золотой век церковного богословия (IV в.)		
Тема 2.1. Арианство и свт. Афанасий Великий	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Эволюция взглядов ариан: от Ария – к неарианству. Новейшая историография</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 2.2. Свт. Василий Великий	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Спор с Евномием. Онтологические и гносеологические проблемы богопознания.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 2.3. Свт. Григорий Богослов	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Христология, мариология и антропология св. Григория Богослова (на материале проповедей, посланий и стихов).</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 2.4. Свт. Григорий Нисский	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Христология св. Григория Нисского. Особенности эсхатологии третьего из Каппадокийцев</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 2.5. Свт. Кирилл Иерусалимский	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p>	2

	<p>«Умеренно-никейская» триадология св. Кирилла. Миссиология. Антропология.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	
Тема 2.6. Свт. Иоанн Златоуст	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Методы толкования Священного Писания свт. Иоанна Златоуста. Узловые принципы антропологии и сотериологии Златоуста.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 2.7. Св. Ефрем Сирин	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Проблема обретения «подлинного Ефрема». Переводы с сирийского. Особенности аскетики. Юлианов цикл.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Раздел 3. Монашеская литература в IV-VIII вв.		
Тема 3.3. Синайский исихазм	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Систематизация антропологического учения преп. Иоанна Лествичника.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Раздел 4. Латинские Отцы Церкви II-VII вв.		
Тема 4.1. Тертуллиан	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Догматика Тертуллиана. «О плоти Христа», «Прескрипция против еретиков», «Против Гермогена»: углубленный анализ. Нравственно-аскетические сочинения. Этика Тертуллиана.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
Тема 4.2. Св. Амвросий Медиоланский	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Экклесиология и аскетика св. Амвросия. Сходства и параллели с восточной традицией.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 4.3. Блаж. Августин	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Историософия блаж. Августина. Тринитарное богословие блаж. Августина («О Троице») и его оценки.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
Раздел 5. Литература периода соборного движения V-VI вв.		

Тема 5.1. Несторианство и свт. Кирилл Александрийский	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Несторианство и его историческая эволюция (по И. Ортису де Урбине и др.). Проблема истоков ереси в освещении св. Кирилла Александрийского и иных источников.</p> <p>Малые христологические трактаты св. Кирилла как отражение его догматической позиции в несторианском споре.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 5.2. Блаж. Феодорит Кирский	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Проблема догматической эволюции воззрений блаж. Феодорита и причин его выступления против св. Кирилла Александрийского.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 5.3. Время монофизитства и оригенизма	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Проблема Леонтия/ Леонтиев. Гипотезы (Д. Эванса и др.). Современные интерпретации. Понятие «воипостасное» и его значение для халкидонитской традиции (св. Максим Исповедник).</p> <p>Проблема обсуждения ереси Оригена/ Евагрия на Пятом Вселенском Соборе. Ориген и оригенисты в IV – VI вв.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Раздел 6. Духовные учителя V-VII вв.		
Тема 6.1. Пс.-Диоснисий Ареопагит	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Небесная иерархия Ареопагита. Особенности онтологии и ангелологии. Влияния и истолкования</p> <p>Церковная иерархия. Таинства. Уровни спасающихся. «Ангелы Церкви» (Феофан Никейский и Ареопагит).</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
Тема 6.2. Св. Исаак Сирин	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>«Подлинный» Исаак. Разбор переводов с сирийского.</p> <p>Христология и образ человека.</p> <p>«Предельные вопросы». Положение св. Исаака в Церкви (обзор историографии). Эсхатология.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
Раздел 7. Литература периода соборного движения VII-VIII вв.		
Тема 7.1. Св. Максим Исповедник	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Проблема генезиса моноэнергизма. Сходство моноэнергизма и аполлинарианства как вариантов «антропологического минимализма» (прот. Г. Флоровский).</p> <p>Полемика св. Максима Исповедника с монофелитством по письмам преподобного (особенно письма 12 и 15).</p> <p>Полемика св. Максима Исповедника с моноэнергизмом (в ОТР) и оригенизмом (в 7-й «Трудности к Иоанну»).</p>	2

	Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	
Тема 7.2. Эпоха иконоборчества	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам: Современные дебаты об иконоборчестве. «Антиретики» и письма преп. Феодора Студита как источник по реконструкции воззрений иконоборцев второго периода и по полемике с ними (разбор источников). «Три слова против порицающих св. иконы или изображения» св. Иоанна Дамаскина: углубленный разбор аргументов в пользу Воплощения как освящения материи. Реликты иконоборчества в XI, XIV вв. Обобщение значения почитания икон в современной ситуации. Икона и боговидение. Икона и исихазм. Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	2
Раздел 8. Св. Фотий и пневматологические споры IX-XIII вв.		
Тема 8.1. Свт. Фотий	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам: Типы и способы аргументации св. Фотия против Филокве в «Тайноводстве Св. Духа» и в Окружном послании. «Вопросоответы к Амфилохию» как комплексный источник по догматике и экзегетике (разбор отрывков текста). Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	4
Тема 8.2. Полемическая литература XI -XIII вв.	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам: Св. Фотий, св. Николай Мефонский, Никифор Влеммид и св. Григорий Кипрский: непрерывность догматической и полемической традиции. Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	4
Раздел 9. Византийское богословие на заключительном этапе. Духовные школы и учителя X-XV вв.		
Тема 9.1. Св. Симеон Новый Богослов	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам: Особенности богословия мистического опыта в «Томлениях Божественных гимнов» св. Симеона Нового Богослова. Мистика и экклесиология. Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	2
Тема 9.2. Поздневизантийский исихазм	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам: Историография темы: системы определений о. Иоанна Мейендорфа и митр. Каллиста (Уэра). Экклесиология св. Феополита Филадельфийского по антиарсенитским посланиям. Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	2

Тема 9.3. Св. Григорий Палама	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Связь богословия энергий и антилатинской полемики: «Против Векка», «Слова аподиктические против латинян» (разбор фрагментов текста).</p> <p>Ранний этап богословия энергий: разбор отрывков из Первой и Второй «Триад в защиту священнобезмолвствующих» (и историографии).</p> <p>Разбор Третьей «Триады в защиту священнобезмолвствующих».</p> <p>Поздний этап богословия энергий. Разбор «Антирретиков против Акиндина» (кн. 1–2), «Ста пятидесяти глав».</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
Тема 9.4. Богословы-паламиты второго поколения	<p>Богословы-паламиты второго поколения. Ересь Никифора Григоры. Св. Николай Кавасила (ок. 1322/1324–после 1391). Творения: догматические («Семь слов о жизни во Христе»), истолковательные («Изъяснение божественной литургии»), гомилетические. Иоанн Кантакузин: жизненный путь (со-император в 1347–1354 гг.) и творения: полемические (Два опровержения Прохора Кидониса), апологетические, догматические. Св. Каллист Ангеликуд (вторая половина XIV в.) и его творения: полемические («Против Фомы Аквината») и аскетические («Исихастское обучение» и «Исихастское утешение»). Св. Нил Кавасила: триадология и антилатинская полемика. Св. Марк Евгеник, митрополит Эфесский (1394–1445). Жизнеописание и обзор творений: догматико-полемические, литургико-экзегетические, послания и др. Св. Симеон Солунский (умер 1429) и его творения: истолковательные, полемические, догматические («Краткое толкование Символа веры»). Значение трудов богословов-паламитов</p>	2
Тема 9.5. Интеллектуальная ситуация в Византии во второй половине XIV в.	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Догматические воззрения свв. Николая и Нила Кавасил (по «Семи словам о жизни во Христе» и «Богословскому правилу»): новый «извод» паламитской традиции?</p> <p>Триадология и мариология Феофана Никейского и Геннадия Схолария.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 9.6. Основные литературные традиции в православной конфессии	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Богословие энергий в XX в. Прот. Иоанн Мейендорф. Прот. Иоанн Зизиулас: позиция скептика? Прот. Георгий Флоровский.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Доникийская литература		
Тема 1.1. Апокрифы	<p>Понятие об апокрифах. Критерии определения каноничности и апокрифичности. Классификация апокрифов. Основные виды апокрифов: апокрифические евангелия, деяния, апокалипсисы. Деяния апостола Павла. Гностический апокалипсис Петра. Общее и особенное в апокрифических писаниях.</p>	8
Тема 1.2. Мужья апостольские	<p>Понятие о мужах апостольских. Св. Климент Римский. «Первое послание к Коринфянам». Пс.-Климент. «Второе послание Коринфянам». «Послание пс.-Варнавы». Св. Игнатий Богоносец, еп. Антиохийский.</p>	8

	Учение о подражании Господу. «Пастырь» Ерма. Папий Иерапольский: черты хилиазма.	
Тема 1.3. Апологеты	Понятие об апологетах. Историческая необходимость появления христианской апологетики во II в. Татиан. Афинагор Афинянин и его творения: «Прощение о христианах», «О воскресении мертвых». Св. Феофил Антиохийский. «К Автолику». Минуций Феликс. Св. Мелитон Сардийский. «О Пасхе». «О душе и теле». Св. Иустин, Философ и Мученик. «Диалог с Трифоном иудеем». Общее и особенное в творениях раннехристианских апологетов.	8
Тема 1.4. Гностицизм	Вопрос о происхождении и сущности гностицизма. Основные гностические системы: Василид, Валентин, Маркион. Св. Ириней Лионский и его творения: «Против ересей», «Доказательство апостольской проповеди». Св. Ипполит Римский. «Толкование на книгу пророка Даниила», «О Христе и антихристе», «Против Нозта». Значение св. Ириния и св. Ипполита для полемики, апологетики и раскрытия церковного вероучения (христология, сотериология, еклесиология, эсхатология).	8
Тема 1.5. Александрийская богословская школа	Возникновение богословской школы в Александрии. Климент Александрийский как представитель христианского гнозиса. «Педагог», «Слово увещательное». Вершина творчества – «Строматы». Ориген как дидакал и экзегет. Сочинения: библейско-экзегетические, догматические («О началах»), апологетические («Против Цельса»), нравственно-аскетические. Спорные моменты в учении Оригена (учение о творении, субординационизм, эсхатология) и в его методе (аллегорическое истолкование Писания). Судьба оригенизма в Византии.	8
Раздел 2. Золотой век церковного богословия (IV в.)		
Тема 2.1. Арианство и свт. Афанасий Великий	Богословско-философские основания арианства: от Ария к Евсевию Никомидийскому и Астерию Софисту. Св. Афанасий, архиепископ Александрийский (298-373). Жизнеописание. Творения: апологетические («Слово о воплощении Бога Слова и о пришествии Его к нам во плоти»), догматико-полемические («Четыре слова против ариан», Послания к Серапиону о Божестве Св. Духа), экзегетические, аскетические. Значение св. Афанасия в истории Церкви и православного богословия.	5
Тема 2.2. Свт. Василий Великий	Св. Василий Великий, архиепископ Каппадокийский (329/330-ок. 378). Жизнеописание. Творения: догматические («Против Евномия», «О Духе Святом»), экзегетические («Шестоднев»), аскетические, гомилетические письма.	5
Тема 2.3. Свт. Григорий Богослов	Св. Григорий Богослов, архиепископ Назианзский (326/330 – 389/390). Жизнеописание. Творения: догматические («Пять слов о богословии»); гомилетические (речи), письма, стихотворения. Учение св. Григория Богослова: условия и сущность Богопознания. Триадология. Тринитарная терминология: сущность и ипостась, ипостасные свойства Божественных Лиц Св. Троицы. Учение о Св. Духе. Христология. Сотериология. Эсхатология	5
Тема 2.4. Свт. Григорий Нисский	Св. Григорий, еп. Нисский (ок. 332-после 394). Жизнеописание. Творения: экзегетические («Об устройении человека», «Жизнь Моисея Законодателя»), догматические («Большое огласительное слово», «Против Евномия», «Диалог о душе и воскресении»), нравственно-аскетические, агиографические, проповеди и письма. Учение о богопознании. Эсхатология. Непреходящее значение наследия Каппадокийцев как краеугольного камня христианского богословия.	5
Тема 2.5. Свт. Кирилл Иерусалимский	Св. Кирилл, архиепископ Иерусалимский (315-386). Творения: Катехизические беседы. Особенности тринитарной терминологии. Учение о личности Христа и совершенном Им искуплении. Учение о таинствах Церкви.	4

Тема 2.6. Свт. Иоанн Златоуст	Св. Иоанн Златоуст, архиепископ Константинопольский (ок. 344-407; память 13 ноября). Жизнеописание. Творения: экзегетические, нравственно-аскетические, пасторологические («Шесть слов о священстве»). Значение проповедей св. Иоанна Златоуста.	5
Тема 2.7. Св. Ефрем Сирий	Св. Ефрем Сирий (ок. 306-373). Творения: экзегетические (Толкования на книгу Бытия, на Исход), гомилетические, гимнографические, историософские (Юлиановский цикл).	5
Тема 2.8. Малые учителя IV в.	Малые учителя IV в. Св. Амфилохий Иконийский и св. Иаков Афраат о притче о Закхее.	4
Раздел 3. Монашеская литература в IV-VIII вв.		
Тема 3.1. Отцы пустыни	Изречения Отцов пустыни: алфавитное и систематическое собрания. Патериковая традиция («История монахов в Египте», св. Иоанн Кассиан и др.), Палладий Еленопольский, св. Иоанн Мосх. Корпус посланий св. Антония Великого.	6
Тема 3.2. Евагрий Понтийский и Пс.-Макарий Египетский	Духовные традиции Евагрия Понтийского и Пс.-Макария Египетского. Проблема характера и влияния ереси Евагрия. Макариевский корпус: проблемы складывания, распространения и атрибуции. Гипотеза Дёрриса-Дунаева о Симеоне Месопотамском. Учение о благодати и свободе воли, о Боговидении, о духовном пути христианина.	6
Тема 3.3. Синайский исихазм	Представители синайского исихазма. Св. авва Дорофей. Св. Иоанн Лествичник. «Лествица». Св. Исихий Синайский. Св. Иоанн Карпафийский.	6
Тема 3.4. Свв. Варсонофий и Иоанн	Свв. Варсонофий и Иоанн. Значение монашеской литературы для церковного Предания и для современности.	4
Раздел 4. Латинские Отцы Церкви II-VII вв.		
Тема 4.1. Тертуллиан	Тертуллиан. Жизнеописание. Отпадение в монтанизм. Творения: апологетические, догматико-полемические («О прескрипции против еретиков», «О плоти Христа»), практико-аскетические («О молитве», «К мученикам»). Св. Киприан Карфагенский (ок. 200-258). Творения: апологетические; догматические; канонические; нравственные; письма. Учение о Церкви, о власти епископа, об искуплении грехов и принятии падших. Полемика с новатрианами.	6
Тема 4.2. Св. Амвросий Медиоланский	Св. Амвросий Медиоланский (ок. 339-397). Жизнеописание. Творения: догматические, экзегетические, нравственно-аскетические («Об обязанностях священнослужителей», «О девстве»), письма. Христология. Учение о творении и о Церкви.	6
Тема 4.3. Блаж. Августин	Блаж. Августин Гиппонский (354-430). Жизнеописание. Сочинения: общий обзор. Автобиографические («Исповедь»), апологетические («О граде Божием, к Марцеллину»), экзегетические, догматические («О Троице») и др. Учение Августина: о вере и разуме, о познании, о Боге, о творении; антропология, христология и сотериология. Эсхатология. Эклесиология.	6
Раздел 5. Литература периода соборного движения V-VI вв.		
Тема 5.1. Несторианство и свт. Кирилл Александрийский	Возникновение и основные черты несторианства. Борьба св. Кирилла Александрийского (ок. 380-444) с несторианством. Творения св. Кирилла: экзегетические (толкования Евангелия от Иоанна, от Луки), догматические («Сокровищница», двенадцать анафематизмов против Нестория). Христология св. Кирилла. Развитие христологической терминологии. Влияние христологии св. Кирилла на Халкидонский догмат. Проблемы творчества Леонтия Византийского.	8
Тема 5.2. Блаж. Феодорит Кирский	Блаженный Феодорит, еп. Киррский (ок. 393 - ок. 466). Жизнеописание. Полемика с Кириллом Александрийским. Творения: экзегетические (толкования на Послания апостола Павла),	8

	апологетические, исторические («Церковная история»), догматические.	
Тема 5.3. Время монофизитства и оригенизма	Источники по истории монофизитства и оригенизма. Леонтий Византийский. «Против несториан и еutihian». «Разрешение недоумений Севира». Леонтий Иерусалимский. Анафематизмы Пятого Вселенского Собора.	6
Раздел 6. Духовные учителя V-VII вв.		
Тема 6.1. Пс.-Дионисий Ареопагит	Проблема происхождения, датировки и атрибуции корпуса св. Псевдо-Дионисия Ареопагита. Состав корпуса: 4 трактата и 10 посланий. Учение о богопознании (катафатическом и апофатическом), о небесной иерархии, о церковной иерархии, о свете и исхождении Божиих. Проблема истолкования христологии в свете богословия «Ареопагитик». Историческое значение Корпуса.	8
Тема 6.2. Св. Исаак Сирий	Св. Исаак Сирий. Жизнеописание. Творения. Учение о пути человека к Богу, о Богопознании и о единстве с Богом. Сотериология. Творения св. Анастасия Синаита: полемические («Путеводитель»), догматико-антропологические («Три слова об устройении человека по образу и по подобию Божию»). Полемика с монофелитством.	8
Раздел 7. Литература периода соборного движения VII-VIII вв.		
Тема 7.1. Св. Максим Исповедник	Вопрос о происхождении, развитии и сущности монофелитства и моноэнергизма. Св. Максим Исповедник (ок. 580-662). Житие. Значение учения св. Максима как синтеза основных достижений христианского богословия IV-VII вв. Отход от моноэнергизма св. Юстиниана. Творения: экзегетические («Вопросы и недоумения», «Вопросоответы к Фалассию»), истолковательные («Разрешение некоторых недоуменных вопросов, встречающихся в трудах св. Григория Богослова» («Амбигвы»), «Мистагогия»), догматико-антропологические, аскетические, догматико-полемические («Диспут с Пирром», послания. Определяющее значение учения св. Максима для последующего богословия.	10
Тема 7.2. Эпоха иконоборчества	Происхождение и периодизация иконоборчества. Вопрос о связи с оригенизмом (Флоровский, Геро, Шёнборн). Новейшая историография (В.М. Живов, В.М. Лурье, В.А. Баранов, Л.В. Луховицкий). Значение иконоборчества как христологической ереси. Богословие иконопочитателей первого периода. Св. Иоанн Дамаскин. Творения: догматико- систематические (трилогия «Источник знания»), догматико-полемические, гомилетические (Слова на Богородичные праздники, Слово на Преображение Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа), гимнографические. Св. Феодор Студит (ок. 758/759-826). Краткий обзор творений: «Малое оглашение», Послание Платону о почитании икон, «Три антирретика против иконоборцев». Св. патриарх Никифор Исповедник. «Три слова опровержительных (антирретика) против Копронима». Богословие иконоборцев второго периода: Иоанн Грамматик.	10
Раздел 8. Св. Фотий и пневматологические споры IX-XIII вв.		
Тема 8.1. Свт. Фотий	Св. Фотий (ок. 820-ок. 897). Жизнеописание. Творения: историко-литературные («Библиотека»), пастырско-догматические, экзегетико-догматические («Вопросоответы к Амфилохию», «Мистагогия Св. Духа»), гомилетические, гимнографические (канон св. Мефодию Константинопольскому). Значение творений Фотия: начало полемики с латинянами по вопросу о Filioque и – тем самым – «пневматологического цикла» (В.Н. Лосский) византийского богословия.	10
Тема 8.2. Полемическая литература XI -XIII вв.	Проблема классификации и общий обзор антилатинской полемической литературы XI-XIII вв. (Петр Антиохийский, Никита Сеид и др.). Св. Николай Мефонский (середина XII в.). Творения («Обличения, изложенные по главам»). Никифор Влеммид (ок. 1197-1272). Св. Григорий Кипрский (1241/1242 - 1290, патриарх Константинопольский в 1283-1289). Лионская уния и дело Иоанна Векка. Константинопольский собор 1285 г. Творения св. Григория Кипрского: догматические (Томос собора 1285 г., «Об исхождении Св. Духа»), апологетические, письма.	10

	Значение богословия св. Григория как одного из предтеч св. Григория Паламы.	
Раздел 9. Византийское богословие на заключительном этапе. Духовные школы и учителя X-XV вв.		
Тема 9.1. Св. Симеон Новый Богослов	Св. Симеон Новый Богослов (ок. 949-1022). Жизнеописание. Св. Симеон Студит (Благоговейный) и студийская традиция. Творения св. Симеона: нравственно-аскетические, духовно-мистические, экклезиологические (Слова и Послания), гимнографические (Духовные гимны). Проблема выяснения триадологических взглядов св. Симеона. Христология. Антропология. Сотериология. Экклесиология. Исихастское учение об умном делании, молитве и духовном пути христианина. Мистика света. Богословие обожения. Проблема выяснения подлинных творений Симеона и установление псевдозПИграфов. Преп. Никита Стифат (ок. 1005 - ок. 1090). Творения: полемические («Против армян», против латинян), антропологические, агиографические (Житие св. Симеона Нового Богослова). Значение студийской традиции в истории православного монашества.	4
Тема 9.2. Поздневизантийский исихазм	Определение понятия «исихазм». Историография (свящ. И. Осэр, А. Риго, прот. И. Мейендорф). Источники по истории поздневизантийского исихазма. Анонимный трактат «Метод священной молитвы и внимания» (XI-XIII вв.). Св. Григорий Синаит (ок. 1255-1346) и его творения: аскетические («Весьма полезные главы, расположенные акростихами»), гомилетические (Слово на Преображение Господне), экзегетические. Св. Никифор Исихаст. «Слово о трезвении и хранении сердца» (XIII в.). Св. Феодит Филладельфийский (ок. 1250 -ок. 1325), учитель св. Григория Паламы. Жизнеописание и творения: аскетические («Аскетические слова»), полемические (Два слова против раскола арсенитов), гомилетические, послания монахине Евлогии. Общее и особенное аскетических учений св. Григория Синаита, св. Никифора и св. Феодита	4
Тема 9.3. Св. Григорий Палама	Жизненный путь св. Григория Паламы (ок. 1294-14.11.1357). Ересь Варлаама и Акиндина. Творения: аскетические (Житие св. Петра Афонского), догматические («Сто пятьдесят глав богословских, нравственных, физических и иных»), догматико-полемические («Триады в защиту священнобезмолвствующих», Святогорский Томос, письма Варлааму, Акиндину, Павлу Асеню и другим лицам), гомилетические, пастырские («Послание своей Церкви»). Учение св. Григория: триадология, учение о сущности и энергии, об аскезе и подвиге безмолвия, о Фаворском свете и обожении, о молитве и созерцании, об образе Божиим в человеке. Значение учения св. Григория Паламы	2
Тема 9.4. Богословы-паламиты второго поколения	Богословы-паламиты второго поколения. Ересь Никифора Григоры. Св. Николай Кавасила (ок. 1322/1324-после 1391). Творения: догматические («Семь слов о жизни во Христе»), истолковательные («Изъяснение божественной литургии»), гомилетические. Иоанн Кантакузин: жизненный путь (со-император в 1347-1354 гг.) и творения: полемические (Два опровержения Прохора Кидониса), апологетические, догматические. Св. Каллист Ангеликуд (вторая половина XIV в.) и его творения: полемические («Против Фомы Аквината») и аскетические («Исихастское обучение» и «Исихастское утешение»). Св. Нил Кавасила: триадология и антилатинская полемика. Св. Марк Евгеник, митрополит Эфесский (1394-1445). Жизнеописание и обзор творений: догматико-полемические, литургико- экзегетические, послания и др. Св. Симеон Солунский (умер 1429) и его творения: истолковательные, полемические, догматические («Краткое толкование Символа веры»). Значение трудов богословов-паламитов	2
Тема 9.5. Интеллектуальная ситуация в Византии во второй половине XIV в.	Интеллектуальная ситуация в Византии во второй половине XIV в. Осуждение Прохора Кидониса и канонизация св. Григория Паламы (1368). Блаж. Феофан Никейский (умер 1380/1381). Творения: пастырские (три послания), полемические и мистические («Пять слов о Фаворском свете»), гомилетические (Похвальное слово Пресв. Богородице). Геннадий Схолярый (ок. 1405-1468/1472). Жизнеописание. Творения: агиографические, гомилетические (Слово в Неделю Православия),	4

	догматические (Изложение православной веры), антропологические, эсхатологические и др. Заключительные замечания. Единство и многообразие в православном богословии раннехристианского и византийского периода.	
Тема 9.6. Основные литературные традиции в православной конфессии	Основные литературные традиции в православной конфессии. Современные представители и течения в конфессиональной вероучительной литературе (прот. Георгий Флоровский, прот. Иоанн Мейендорф, митр. Иоанн Пергамский (Зизиулас), свящ. Думитру Станилоаэ, преп. Иустин Попович, митр. Диоклийский Каллист (Уэр) и др.).	4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Перечень вопросов к экзамену

1. Апокрифическая литература.
2. Сочинения Феофана Никейского и Геннадия Схолария.
3. Сочинения мужей апостольских.
4. Паламитское богословие поздневизантийского периода.
5. Христианская апологетика.
6. Сочинения святых Николая Кавасилы и Марка Эфесского.
7. Гностицизм II в. Св. Иринея Лионский. Св. Ипполит Римский.
8. Исихазм и св. Григорий Палама.
9. Александрийские богословы (Климент, Ориген).
10. Афонский исихазм XIII–XIV вв. Труды св. Григория Синаита.
11. Великие Каппадокийцы: св. Василий Великий.
12. Труды св. Симеона Нового Богослова.
13. Великие каппадокийцы: св. Григорий Богослов.
14. Псевдо-Дионисий Ареопагит. «О небесной иерархии». «О церковной иерархии». Влияние Ареопагита.
15. Великие каппадокийцы: св. Григорий Нисский.
16. Св. Фотий Константинопольский и его сочинения.
17. Пастырское богословие в IV в. Малые богословы. Св. Амфилохий Иконийский.
18. Богословие иконопочитателей: св. Иоанн Дамаскин, св. Феодор Студит.
19. Сочинения св. Ефрема Сирина.
20. Вопрос о происхождении, сущности и историческом развитии иконоборчества. Богословие иконоборцев.
21. Св. Антоний Великий, его житие и поучения. Изречения Отцов пустыни. Духовные традиции.
22. Монофелитство и борьба с ним Церкви. Св. Максим Исповедник.
23. Труды св. Иоанна Лествичника. «Духовные беседы» пс.-Макария Египетского.
24. Святоотеческое наследие св. Исаака Сирина и Анастасия Синаита.
25. Труды Тертуллиана и св. Киприана Карфагенского. Св. Иларий Пиктавийский.
26. Сочинения Псевдо-Дионисия Ареопагита. «О Божественных именах». «О таинственном богословии».

Происхождение, проблематика, значение.

27. Несторианство. Сочинения св. Кирилла Александрийского. Толкование на Евангелие от Иоанна.
28. Оригенизм в VI в. Пятый Вселенский Собор.
29. Сочинения блаж. Феодорита Киррского.
30. Возникновение монофизитства. Севир Антиохийский.
31. Дальнейшее развитие халкидонитской традиции. Леонтий Византийский.
32. Св. Симеон Новый Богослов.
33. Учение Ареопагита об иерархиях и его влияние на св. Никиту Стифата.

6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ

См. Фонд оценочных средств.

6.5. Темы письменных работ

1. Эволюция арианства: от Ария – к неоарианству
2. Ересь Аполлинария Лаодикийского
3. Христология св. Григория Нисского
4. Проблемы атрибуции и содержания «Духовных бесед» пс.-Макария Египетского
5. Эволюция воззрений египетских и сирийских монофизитов
6. Эволюция воззрений иконоборцев
7. «Антиретики» св. Никифора Константинопольского против Константина Копронима
8. Малые христологические трактаты св. Кирилла Александрийского
9. «Эранист» и другие малые трактаты блаж. Феодорита Кирского
10. Памятники русской и греческой антилатинской полемики XI–XII вв.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

Л1.1	Мейендорф Иоанн (протопресв.) Введение в святоотеческое богословие: Конспекты лекций. - Клин: Христианская жизнь, 2001. - 445 с
Л1.2	Святые отцы и учителя Церкви: антология [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Познание, 2017. - 721 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683976
Л1.3	Попов И.В., Сидоров А.И. Патрология : Краткий курс. - М.: Духовное просвещение, 2003. - 287 с
Л1.4	Сидоров А., Фокин А. Р., Доброцветов П. К. Патрология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Познание, 2018. - 369 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819

7.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Сидоров А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности [Электронный ресурс]:духовно-просветительское издание. - Москва: Сибирская Благовонница, 2017. - 768 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472894
Л2.2	Сидоров А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности [Электронный ресурс]:духовно-просветительское издание. - Москва: Сибирская Благовонница, 2014. - 592 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440776
Л2.3	Сидоров А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности [Электронный ресурс]:духовно-просветительское издание. - Москва: Сибирская Благовонница, 2011. - 432 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440348
Л2.4	Флоровский Георгий (протоиер.) Византийские отцы V-VIII вв.:. - Минск: Изд-во Белорусского Экзархата, 2006. - 335 с.
Л2.5	Скурат К.Е. Святые отцы и церковные писатели доникейского периода (I-III вв.):учеб. пособ. по patroлогии. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005. - 255 с
Л2.6	Сидоров А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности [Электронный ресурс]:духовно-просветительское издание. - Москва: Сибирская Благовонница, 2013. - 752 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440778
Л2.7	Епифанович С.Л., Муравьев Н.И. Лекции по patroлогии. (Церковная письменность I-III веков):курс лекций, читанных студентам Киевской Духовной Академии. - СПб.: Воскресение, 2010. - 607 с.
Л2.8	Дмитриевский В. Александрийская школа: очерк из истории духовного просвещения от I до начала V века по Р. Хр. [Электронный ресурс]:научная литература. - Казань: Типография Императорского Университета, 1884. - 283 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53350
Л2.9	Ориген ., Писарев Л. И. Сочинение Оригена против Цельса [Электронный ресурс]:. - Казань: Типо-литография Императорского Казанского Университета, 1903. - 262 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102790
Л2.10	Дьяконов А. П. Типы высшей богословской школы в древней церкви III - VIII веков [Электронный ресурс]:. - Б.м.: Христианское чтение, 1913. - 66 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53367
Л2.11	Сагарда Н.И., Сагарда А.И. Полный корпус лекций по patroлогии: С приложениями:. - СПб.: Воскресение, 2004. - 1209 с
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
7.3. Перечень программного обеспечения	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
7.4. Перечень информационных справочных систем	
Не требуются.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины; - презентационная техника (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральным государственным образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и коррективная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

Онакопл = $0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$, где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из пуганого пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.