

**Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе



Малинина В. В.

28 июня 2023 г.

Нравственное богословие

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Богословия и библеистики**

Направления подготовки **48.03.01 Теология**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	96

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	15 5/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Контактная работа	24	24	24	24	48	48
Сам. работа	48	48	48	48	96	96
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)

Рецензент(ы):

кандидат исторических наук, доцент, прот. Мангилев П. И.

Рабочая программа дисциплины

Нравственное богословие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного Учёным советом Семинарии от 28.06.2023 г., протокол №06-(82)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия и библеистики

Протокол заседания кафедры от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цель освоения дисциплины: ввести обучающихся в круг нравственно-этических категорий православного богословия, научить их правильно ими пользоваться, размышлять и оценивать свое духовно-нравственное и психическое состояние и находить способы противостояния страстям. Все это необходимо для подготовки будущих пастырей к душепопечению и духовному руководству
Задачи:	1) ознакомить учащихся с основными понятиями христианской этики, структурой нравственного сознания, основными механизмами принятия и оценки нравственных решений; 2) ознакомить студентов с различиями взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания; 3) сформировать у студента навыка оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения; 4) научить использовать полученные знания для отстаивания собственного взгляда на суть основ нравственности; 5) изучить состав и состояние человеческой природы по учению святых отцов; 6) изучить евангельский закон, наиболее полно выражающий волю Божию; 7) изучить богословскую позицию Православной Церкви об устройстве христианской жизни, ее правила, нормы и направления и святоотеческое учение о молитве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Догматическое богословие
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	
<i>УК-6.1: Знает основы православного нравственноаскетического учения, православной антропологии, литургического богословия</i>	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
<i>УК-11.1: Знает богословские основы нравственности</i>	
Знать:	догматические основы нравственной жизни
Уметь:	находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания
Владеть:	навыком формулировать богословие основы нравственной жизни
<i>УК-11.2: Применяет полученные знания на практике</i>	
Знать:	природу коррупции, морально-этические аспекты коррупции
Уметь:	ориентироваться на Предание Церкви в нравственной жизни
Владеть:	навыком формулировать богословие основы нравственной жизни
ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
<i>ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации</i>	
Знать:	основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви
Уметь:	соотносить нравственно-аскетическое учение Православной Церкви с жизненными ситуациями
Владеть:	навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
Раздел 1. Нравственное богословие			
Тема 1.1. Сущность и содержание этики как системы знаний	7	Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе. Божественное Откровение и философское знание. Место этики в курсе наук о человеке. Источники христианской этики: Священное Писание, Священное Предание. Источники, не связанные с Откровением (позитивная, нормативная, философская, практическая этика), их предмет и цель.	14
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 1.2. Проблема личности в христианском богословии	7	Личность в свете догматического учения Церкви: ее понятие, непостижимость, своеобразие, неповторимость, ценность и достоинство. Неделимость и неразрушимость бытийной структуры личности и догмат о сотворении личности Богом из ничего. Богословское осмысление личности и догмат о Боговоплощении. Эмпирический аспект в интерпретации личности. Нравственность как ответ человеческой личности на благодать Божию. Становление личности в определяющем ее мире. Формирование личности и объективные детерминанты.	16
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			10
Тема 1.3. Система этического знания и практика нравственной жизни	7	Благо как смысл нравственного бытия. Связь и иерархия нравственных ценностей. Субъективность личного нравственного переживания и усвоение личностью нравственных установок. Формирование религиозного сознания. Формирование ценностного сознания. Мотивы и поведение человека в осуществлении ценностного выбора. Нравственное созидание и разрушение личности. Взаимоотношение между идеалом, нравственной нормой и действительностью в личном самосознании. Свобода и нравственное самоопределение. Искаженность нравственного бытия. Нравственное начало в становлении личности.	14
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			10
Тема 1.4. Естественный нравственный закон	7	Понятие естественного нравственного закона как всеобщего принципа в православном богословии. Естественный нравственный закон и общечеловеческий нравственный опыт. Нравственность, как фундаментальная основа строя человеческой жизни. Правовые и этические нормы как обнаружение естественного нравственного закона. Основные положения в учении св. апостола Павла о естественном нравственном законе. Теории нравственной санкции. Автономная этика. Учение о естественном нравственном законе и христианский опыт обожения.	14
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			10
Тема 1.5. Нравственное сознание	7	Самооценка личности. Место и роль нравственного сознания в структуре личностного бытия. Важнейшие формы нравственного сознания. Стыд как элементарная функция нравственного сознания. Стыд как один из ключевых категорий Священного Писания. Эсхатологический аспект в библейском понимании стыда. Смысл переживания стыда.	14
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			10

Тема 1.6. Совесть как категория нравственного сознания	8	Интерпретация нравственно осознанной деятельности личности в совести. Совесть как связующее звено нравственного порядка в душе и нравственного порядка во всем окружающем мире. История термина "совесть" в античной и христианской письменности. Теории совести. Основные функции совести. Функционирование совести. Состояние совести. Воспитание совести.	12
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			10
Тема 1.7. Нравственное учение о долге	8	Центральное положение идеи долга в некоторых философских системах. Термин "деонтология". Связь понятия долга с понятиями достоинства и блага. Благо и достоинство как глубокие внутренние характеристики личности. Метафизический и этический аспекты должного. Долг как сознание нравственной необходимости. Практическая деонтология запада и православная этика. Ответственность как принцип отношения к жизни. Понятие воздаяния в Священном Писании. Сознание воздаяния в личной жизни.	12
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 1.8. Свобода нравственного самоопределения	8	Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире. Свобода богозданного человека. Виды нравственной свободы. Детерминизм и индетерминизм. Свобода человека и воля Божия. Свобода самоопределения и феноменология зла.	16
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			10
Тема 1.9. Сущность и последствия грехопадения	8	Создание человека по образу и подобию. Богообразность и красота цельной личности. Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Причины греха. Последствия греха. Поврежденность умственных, волевых и эмоциональных способностей в грехопадении. Нечистые, злые и богохульные помыслы. Развитие страстного помысла, соблазны, искушения, пристрастия. Страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, уныние, печаль, тщеславие, гордость. Душевные болезни как проявления греховного бытия. Особенности страстной природы современного человека. Грех и феноменология отчуждения личности.	16
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			10
Тема 1.10. Практика новозаветной аскетики	8	Покаяние как начало новой жизни. Изменение ума и сердца. Аскетическое творчество и борьба с грехом. Самоотвержение как необходимое условие и практика следования за Христом. Опыт церкви в практике противостояния злу. Положительное делание (праксис): познание и исполнение воли Божией, добродетели, милосердие. Молитва: суть молитвы, ступени и разновидности молитвы, непрестанная молитва. Стремление к святости как главное направление практического нравственного устройства. Виды и формы святости.	16
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			10

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Нравственное богословие		
Тема 1.1. Сущность и содержание этики как системы знаний	<p>Коллоквиум</p> <p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение ветхозаветной этики к благодатному содержанию христианского нравственного мира. 2. Основные требования новозаветной этики. 3. Соотношение евангельского ценностного знания и человеческих этико-психологических предпочтений. 4. Иерархия нравственных ценностей. <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 1.2. Проблема личности в христианском богословии	<p>Коллоквиум</p> <p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтологическая функция нравственного начала и три сферы бытия. 2. Факторы формирования жизни в трех сферах бытия: природной, социально-культурной и религиозной. 3. Формирование личности в сфере природного существования. 4. Этический смысл воздержания. 5. Социально-культурная среда как сфера формирования личности. 6. Формирование нравственной личности в области религиозной церковной жизни. <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 1.4. Естественный нравственный закон	<p>Коллоквиум</p> <p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые и этические нормы как обнаружение естественного нравственного закона. Естественный нравственный закон и Евангелие. 2. Рим. 2,14-15 и проблема естественного нравственного закона. Естественный нравственный закон в учении Отцов и учителей Церкви. <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 1.5. Нравственное сознание	<p>Коллоквиум</p> <p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл переживания стыда. Переживание стыда и осознание вины, эмпирическая непостижимость последнего. Несоответствие поступка этической норме и сознание вины. 2. Различные соотношения стыда, вины и смущения. 3. Переживание смущения и осознание человеком своей экзистенциальной исключительности. 4. Разрешение экзистенциальных затруднений христианским смирением. 	2

	Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	
Тема 1.7. Нравственное учение о долге	<p>Коллоквиум</p> <p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс обязанностей и их коллизия. Причины коллизии обязанностей. 2. Определение нравственной ответственности. Сознание ответственности и значение нравственного выбора. 3. Проблема личной ответственности и вопрос о различных нравственных возможностях личности. 4. Тенденции современной психологии и их критика со стороны Церкви. <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 1.8. Свобода нравственного самоопределения	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире. 2. Свобода богозданного человека. 3. Эмпирическая и трансцендентальная свобода личности. 4. Борьба мотивов в ситуации морального выбора. <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 1.9. Сущность и последствия грехопадения	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страсти как наиболее характерное выражение расстройства человека. 2. Восточно-аскетическая схема восьми главных страстей. “Худое делание” разума как этико-психологическая основа страсти. “Помысл” как исходный характерный момент страсти. 3. Анализ и психологическое определение основных этапов развития страсти в душе человека. <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p> <p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Плотские» страсти: “чревоугодие” и “блуд”. Сущность и характер “сребролюбия”. 2. Психологическая подкладка и сущность “гнева” с нравственной точки зрения. 3. Аффективные состояния “печали” и “уныния” как последствия предшествовавших страстей. 4. Анализ “тщеславия” и “гордости”. “Самолюбие” – общая этико-психологическая основа всех страстей. <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
Тема 1.10. Практика новозаветной аскетики	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные моменты аскетического делания: “трезвение”, “внимание”, “рассудительность”, “самоукорение”. 2. Аскетическое значение чтения и изучения Священного Писания и молитвы. 	2

	<p>3. Аскетическое значение физического труда. Сущность и значение принципа “воздержания”.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p> <p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о посте Священного Писания и аскетической письменности. 2. Молитва как осуществление теснейшего единения человека с Богом. Совместимость “непрестанной” молитвы с житейскими обязанностями и делами. 3. Психологический анализ молитвенного настроения. Различные виды молитвы по их основному содержанию. Степени совершенства молитвенного состояния. <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	
--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Нравственное богословие		
Тема 1.1. Сущность и содержание этики как системы знаний	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе. 2. Благо как смысл нравственного бытия. 3. Объективная содержательность нравственного мира. 4. Всеобщность нравственной проблематики. 5. Связь и иерархия нравственных ценностей. 6. Понятие о нравственном законе, его содержании, источниках, императивности и внутреннем единстве. 7. Естественный нравственный закон и божественное откровение. Закон и нравственные идеалы. 8. Понятие о правде, праве и справедливости. 9. Фундаментальные нравственные категории; критерии и ориентиры нравственного бытия. 10. Связь личности и общества в контексте нравственного бытия. 11. Место этики в курсе наук о человеке. Божественное откровение как источник этического знания. 12. Личное блаженство в аспекте этического переживания. 13. Субъективность личного нравственного переживания и усвоение личностью нравственных установок. 14. Законническое и анархически-сентиментальное отношение к этическому содержанию жизни. 15. Эмоциональная окраска нравственного переживания. 16. Мотивы и поведение человека в осуществлении ценностного выбора. 17. Нравственное созидание и разрушение личности. 18. Взаимоотношение между идеалом, нравственной нормой и действительностью в личном самосознании. 19. Несоответствие между теорией и практикой. 20. Свобода и нравственное самоопределение. 21. Нравственный поиск правды и добра и достоинство личности. Исканность нравственного бытия. 	8
Тема 1.2. Проблема личности в христианском богословии	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностное сознание и выбор. 2. Развитие ценностного сознания. 3. Ценности как эмоциональные последствия. 4. Правила поведения и ценности. 	10

	<p>5. Ослабление драматической напряженности выбора в процессе совершенствования личности.</p> <p>6. Значение истинной ценности.</p> <p>7. Свобода как основа нравственного становления личности.</p> <p>8. Свобода и самоопределение человека в мире.</p> <p>9. Свобода созданного Богом человека.</p> <p>10. Нравственная свобода личности.</p> <p>11. Виды нравственной свободы.</p> <p>12. Борьба мотивов в ситуации морального выбора.</p>	
Тема 1.3. Система этического знания и практика нравственной жизни	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Любовь в Священном Писании Нового Завета</p> <p>2. О христианской любви к врагам</p> <p>3. О христианской любви к ближним.</p> <p>4. Неправильные представления об этой добродетели</p>	10
Тема 1.4. Естественный нравственный закон	<p>Понятие естественного нравственного закона как всеобщего принципа в православном богословии. Естественный нравственный закон и общечеловеческий нравственный опыт. Нравственность, как фундаментальная основа строя человеческой жизни. Правовые и этические нормы как обнаружение естественного нравственного закона. Основные положения в учении св. апостола Павла о естественном нравственном законе. Теории нравственной санкции. Автономная этика. Учение о естественном нравственном законе и христианский опыт обожения.</p>	10
Тема 1.5. Нравственное сознание	<p>Самооценка личности. Место и роль нравственного сознания в структуре личностного бытия. Важнейшие формы нравственного сознания. Стыд как элементарная функция нравственного сознания. Стыд как один из ключевых категорий Священного Писания. Эсхатологический аспект в библейском понимании стыда. Смысл переживания стыда.</p>	10
Тема 1.6. Совесть как категория нравственного сознания	<p>Интерпретация нравственно осознанной деятельности личности в совести. Совесть как связующее звено нравственного порядка в душе и нравственного порядка во всем окружающем мире. История термина "совесть" в античной и христианской письменности. Теории совести. Основные функции совести. Функционирование совести. Состояние совести. Воспитание совести.</p>	10
Тема 1.7. Нравственное учение о долге	<p>Центральное положение идеи долга в некоторых философских системах. Термин "деонтология". Связь понятия долга с понятиями достоинства и блага. Благо и достоинство как глубокие внутренние характеристики личности. Метафизический и этический аспекты должного. Долг как сознание нравственной необходимости. Практическая деонтология запада и православная этика. Ответственность как принцип отношения к жизни. Понятие воздаяния в Священном Писании. Сознание воздаяния в личной жизни.</p>	8
Тема 1.8. Свобода нравственного самоопределения	<p>Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире. Свобода богозданного человека. Виды нравственной свободы. Детерминизм и индетерминизм. Свобода человека и воля Божия. Свобода самоопределения и феноменология зла.</p>	10
Тема 1.9. Сущность и последствия грехопадения	<p>Создание человека по образу и подобию. Богообразность и красота цельной личности. Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Причины греха. Последствия греха. Поврежденность умственных, волевых и эмоциональных способностей в грехопадении. Нечистые, злые и богохульные помыслы. Развитие страстного помысла, соблазны, искушения, пристрастия. Страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, уныние, печаль, тщеславие, гордость. Духовные болезни как проявления греховного бытия.</p>	10

	Особенности страстной природы современного человека. Грех и феноменология отчуждения личности.	
Тема 1.10. Практика новозаветной аскетики	Покаяние как начало новой жизни. Изменение ума и сердца. Аскетическое творчество и борьба с грехом. Самоотвержение как необходимое условие и практика следования за Христом. Опыт церкви в практике противостояния злу. Положительное делание (пракис): познание и исполнение воли Божией, доброделание, милосердие. Молитва: суть молитвы, ступени и разновидности молитвы, непрестанная молитва. Стремление к святости как главное направление практического нравственного устройства. Виды и формы святости.	10

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Вопросы текущего контроля

1. Место этики в курсе наук о человеке.
2. Источники христианской этики: Священное Писание, Священное Предание. Источники, не связанные с Откровением (позитивная, нормативная, философская, практическая этика, их предмет и цель).
3. Личность в свете догматического учения Церкви: ее понятие, непостижимость, своеобразие, неповторимость, ценность и достоинство.
4. Богословское осмысление личности и догмат о Боговоплощении. Эмпирический аспект в интерпретации личности.
5. Благо как смысл нравственного бытия. Связь и иерархия нравственных ценностей. Субъективность личного нравственного переживания и усвоение личностью нравственных установок.
6. Свобода и нравственное самоопределение. Нравственное начало в становлении личности.
7. Нравственность, как фундаментальная основа строя человеческой жизни. Правовые и этические нормы как обнаружение естественного нравственного закона.
8. Основные положения в учении св. апостола Павла о естественном нравственном законе.
9. Теории нравственной санкции. Автономная этика.
10. Учение о естественном нравственном законе и христианский опыт обожения.
11. Основные виды эмоциональных состояний. Возникновение и проявление эмоций. Значение и функции эмоций.
12. Стоическое и гедоническое воззрения на эмоциональную жизнь человека. Христианский взгляд на эмоции.
13. Стыд как элементарная функция нравственного сознания. Стыд как один из ключевых категорий Священного Писания. Эсхатологический аспект в библейском понимании стыда. Смысл переживания стыда.
14. Интерпретация нравственно осознанной деятельности личности в совести. Совесть как связующее звено нравственного порядка в душе и нравственного порядка во всем окружающем мире.
15. История термина "совесть" в античной и христианской письменности. Теории совести.
16. Благо и достоинство как внутренние характеристики личности. Метафизический и этический аспекты должного. Долг как сознание нравственной необходимости.
17. Практическая деонтология запада и православная этика. Ответственность как принцип отношения к жизни.
18. Понятие воздаяния в Священном Писании. Сознание воздаяния в личной жизни.
19. Свобода человека и воля Божия. Свобода самоопределения и феноменология зла.
20. Создание человека по образу и подобию. Богообразность и красота цельной личности.
21. Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании.
22. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Причины греха.
23. Последствия греха. Поврежденность умственных, волевых и эмоциональных способностей в грехопадении.
24. Нечистые, злые и богохульные помыслы. Развитие страстного помысла, соблазны, искушения, пристрастия.
25. Страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, уныние, печаль, тщеславие, гордость. Душевные болезни как проявления греховного бытия.
26. Особенности страстной природы современного человека. Грех и феноменология отчуждения личности.
27. Покаяние как начало новой жизни. Изменение ума и сердца. Аскетическое творчество и борьба с грехом.
28. Опыт церкви в практике противостояния злу.
29. Положительное делание (праксис): познание и исполнение воли Божией, добродетель, милосердие.
30. Молитва: суть молитвы, ступени и разновидности молитвы, непрестанная молитва.
31. Стремление к святости как главное направление практического нравственного устройства.
32. Виды и формы святости.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе. Место этики в курсе наук о человеке.
2. Источники христианской этики: Священное Писание, Священное Предание. Источники, не связанные с Откровением (позитивная, нормативная, философская, практическая этика, их предмет и цель).
3. Личность в свете догматического учения Церкви: ее понятие, непостижимость, своеобразие, неповторимость, ценность и достоинство.
4. Богословское осмысление личности и догмат о Боговоплощении. Эмпирический аспект в интерпретации личности.
5. Нравственность как ответ человеческой личности на благодать Божию. Становление личности в определяющем ее мире. Формирование личности и объективные детерминанты.
6. Благо как смысл нравственного бытия. Связь и иерархия нравственных ценностей. Субъективность личного нравственного переживания и усвоение личностью нравственных установок.
7. Формирование религиозного сознания. Формирование ценностного сознания.
8. Мотивы и поведение человека в осуществлении ценностного выбора. Взаимоотношение между идеалом, нравственной нормой и действительностью в личном самосознании.
9. Свобода и нравственное самоопределение. Нравственное начало в становлении личности.
10. Понятие естественного нравственного закона как всеобщего принципа в православном богословии. Естественный нравственный закон и общечеловеческий нравственный опыт.
11. Нравственность, как фундаментальная основа строя человеческой жизни. Правовые и этические нормы как обнаружение естественного нравственного закона.

<p>12. Основные положения в учении св. апостола Павла о естественном нравственном законе.</p> <p>13. Теории нравственной санкции. Автономная этика.</p> <p>14. Учение о естественном нравственном законе и христианский опыт обожения.</p> <p>15. Возникновение и место эмоций, влечений и потребностей в структуре личности. Универсальное значение эмоций и восприятие жизни.</p> <p>16. Основные виды эмоциональных состояний. Возникновение и проявление эмоций. Значение и функции эмоций.</p> <p>17. Стоическое и гедоническое воззрения на эмоциональную жизнь человека. Христианский взгляд на эмоции.</p> <p>18. Влечение как эмоциональное переживание потребностей. Понятие и основные категории потребностей.</p> <p>19. Место и роль нравственного сознания в структуре личностного бытия. Важнейшие формы нравственного сознания.</p> <p>20. Стыд как элементарная функция нравственного сознания. Стыд как один из ключевых категорий Священного Писания. Эсхатологический аспект в библейском понимании стыда. Смысл переживания стыда.</p> <p>21. Интерпретация нравственно осознанной деятельности личности в совести. Совесть как связующее звено нравственного порядка в душе и нравственного порядка во всем окружающем мире.</p> <p>22. История термина "совесть" в античной и христианской письменности. Теории совести.</p> <p>23. Основные функции совести. Функционирование совести. Состояние совести. Воспитание совести.</p> <p>24. Центральное положение идеи долга в некоторых философских системах. Термин "деонтология". Связь понятия долга с понятиями достоинства и блага.</p> <p>25. Благо и достоинство как внутренние характеристики личности. Метафизический и этический аспекты должного. Долг как сознание нравственной необходимости.</p> <p>26. Практическая деонтология запада и православная этика. Ответственность как принцип отношения к жизни.</p> <p>27. Понятие воздаяния в Священном Писании. Сознание воздаяния в личной жизни.</p> <p>28. Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире.</p> <p>29. Свобода богозданного человека. Виды нравственной свободы.</p> <p>30. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>31. Свобода человека и воля Божия. Свобода самоопределения и феноменология зла.</p> <p>32. Создание человека по образу и подобию. Богообразность и красота цельной личности.</p> <p>33. Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании.</p> <p>34. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Причины греха.</p> <p>35. Последствия греха. Поврежденность умственных, волевых и эмоциональных способностей в грехопадении.</p> <p>36. Нечистые, злые и богохульные помыслы. Развитие страстного помысла, соблазны, искушения, пристрастия.</p> <p>37. Страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, уныние, печаль, тщеславие, гордость. Душевные болезни как проявления греховного бытия.</p> <p>38. Особенности страстной природы современного человека. Грех и феноменология отчуждения личности.</p> <p>39. Покаяние как начало новой жизни. Изменение ума и сердца. Аскетическое творчество и борьба с грехом.</p> <p>40. Опыт церкви в практике противостояния злу.</p> <p>41. Положительное делание (праксис): познание и исполнение воли Божией, добродетель, милосердие.</p> <p>42. Молитва: суть молитвы, ступени и разновидности молитвы, непрестанная молитва.</p> <p>43. Стремление к святости как главное направление практического нравственного устройства.</p> <p>44. Виды и формы святости.</p>
6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ
См. Фонд оценочных средств.
6.5. Темы письменных работ
<p>1. Сравнительный анализ христианской нравственности и морали стоицизма.</p> <p>2. Нравственные основы совести в античности и христианской аскетике.</p> <p>3. Нравственное учение в пророческих книгах Ветхого Завета.</p> <p>4. Значение Декалога для ветхозаветной нравственности и морали окружающих народов.</p> <p>5. Нагорная проповедь как система новозаветной этики.</p> <p>6. Учение о подражании Христу у апостола Павла и отцов и учителей Церкви.</p> <p>7. Учение об идеальном человеке в философии и христианском богословии.</p> <p>8. Любовь и самолюбие с позиции христианского богословия.</p> <p>9. Этическая ценность и недостатки деонтологии Канта.</p> <p>10. Вопросы брака и девства в сочинениях отцов Церкви.</p> <p>11. Проблема смысла жизни и суицида с позиции христианского богословия.</p> <p>12. Проблема эвтаназии и смертной казни с позиции христианского богословия.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
7.3. Перечень программного обеспечения	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
7.4. Перечень информационных справочных систем	
Не требуются.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$$\text{Онакопл} = 0,4 * \text{Оконтр} + 0,6 * \text{Опракт}, \text{ где}$$

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количество оценок.

ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из пуганого пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.