

**Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе



Малинина В. В.

28 июня 2023 г.

## Догматическое богословие

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Богословия и библеистики**

Направления подготовки **48.03.01 Теология**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	432
в том числе:	
аудиторные занятия	216
самостоятельная работа	180
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 4, 6  
зачеты с оценкой 3, 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>3 (2.1)</b>		<b>4 (2.2)</b>		<b>5 (3.1)</b>		<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	15 5/6		19		15 5/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36	36	36	108	108
Практические	18	18	18	18	36	36	36	36	108	108
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72	72	72	216	216
Контактная работа	36	36	36	36	72	72	72	72	216	216
Сам. работа	36	36	18	18	72	72	54	54	180	180
Часы на контроль			18	18			18	18	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144	144	144	432	432

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, игумен Иероним (Миронов В. И.)

Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)

Рабочая программа дисциплины

### **Догматическое богословие**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

#### **48.03.01 Теология**

утвержденного Учёным советом Семинарии от 28.06.2023 г., протокол №06-(82)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Богословия и библеистики**

Протокол заседания кафедры от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>Цели:</b>	Цель освоения дисциплины состоит в систематически упорядоченном усвоении слушателями основных положений православного догматического богословия, способствующее квалифицированному применению полученных знаний для продолжения научной специализации в области теологии, решения практических задач, имеющих теологическую проблематику, и экспертной деятельности.
<b>Задачи:</b>	1) познакомить студентов с понятийным аппаратом науки Догматическое богословие, а также ввести в проблематику дисциплины; 2) познакомить с основными источниками догматического богословия; 3) сформировать у обучающихся догматическое сознание (мировоззрение) на основе изучения богословского наследия Вселенской Церкви; 4) дать представление о специфике богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания; 5) изучить основные принципы православного догматического богословия; 6) усвоить необходимые разделы догматической науки: триаологию, христологию, антропологию, сотериологию, сакраментологию, экклесиологию, эсхатологию и др.; 7) познакомить студентов с главными разделами догматического учения Православной Церкви; 8) познакомить с основными догматическими системами в раскрытии основных православных вероучительных истин, методологией и терминологией; 9) овладеть научным языком с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов); 10) определить основные причины вероучительных отличий богословских систем христианских Востока и Запада; 11) приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле просвещения и защиты церковного учения от еретических искажений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Введение в библеистику
2.1.2	Основное богословие
2.1.3	Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология», «История древней Церкви», «Литургика», «Философия».
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	История Западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.2	Русская патрология
2.2.3	Нравственное богословие
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.6	Русская религиозная философия
2.2.7	Концепции современного естествознания
2.2.8	Апологетика
2.2.9	Церковь, государство и общество
2.2.10	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни</b>	
<i>УК-6.1: Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия</i>	
<b>Знать:</b>	вероучительные основы нравственно-аскетического учения Церкви
<b>Уметь:</b>	применять знания по догматическому богословию для собственного духовного становления и развития
<b>Владеть:</b>	навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, умением ясно и систематически излагать богословские знания в устной и письменной форме и способами применения навыков общения для оказания содействия духовному возрастанию других людей

<b>ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</b>	
<i>ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением</i>	
<b>Знать:</b>	систему православного догматического богословия, его историю и логику формирования
<b>Уметь:</b>	соотносить изучаемые идеи и концепции православного догматического богословия с иными вероучительными системами
<b>Владеть:</b>	навыками практического сравнительного анализа православного догматического богословия с иными вероучительными системами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение в догматическое богословие</b>			
Тема 1.1. Понятие о Догматическом богословии как науке	3	Соотношение веры и богословия. Условия и предпосылки богословия (благодать, очищение, созерцание, безмолвие). Догматическое богословие как наука, предмет и метод Догматического богословия. Понятие о догматах и их отношении к другим христианским истинам. Существенные свойства догматов: теологичность (вероучительность), богооткровенность, церковность, общеобязательность. Догмат и догматическая формулировка. Богословские мнения, их отношение к догматам. Догмат и канон. Догматы и нравственность.	10
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 1.2. Очерк исторического развития Догматического богословия	3	Новозаветное Откровение как источник догматов. Апологеты как первые богословы. «Огласительные училища» – первые богословские школы. Догматическое творчество Вселенских и Поместных Соборов. Попытки систематизации богословия в Древней Церкви. Древние катехизические памятники. Превращение Догматического богословия в академическую науку в Средние века на Западе. «Символические тексты» Православия. Русские системы Догматического богословия. «Теория догматического развития». Православный взгляд на развитие догматической науки.	16
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			8
<b>Раздел 2. О границах богопознания</b>			
Тема 2.1. Естественный и сверхъестественный пути богопознания	3	Богопознание – цель жизни человека. Естественный путь богопознания. Сверхъестественное познание Бога. Нравственные условия богопознания	16
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 2.2. О границах богопознания	3	Вопрос о границах богопознания и его разрешение в истории Церкви: евномианская доктрина, святоотеческое учение о непостижимости Сущности Божией и постижимости Его действий в мире, доктрина Варлаама, учение свт. Григория Паламы о различии сущности и энергии Бога. Апофатическое и катафатическое богословие.	20
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			12
<b>Раздел 3. О Священном Предании</b>			
Тема 3.1. Понятие о Священном Предании и его формах	3	Священное Предание как форма сохранения и распространения церковного учения. Соотношение Священного Писания и Священного Предания с точки зрения Православия. Формальное Предание.	10
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			2
<b>Раздел 4. Учение о Боге, едином в существе</b>			
Тема 4.1. Учение о существе Божиим и о существенных свойствах Божиих	4	Понятие о существе Божиим: Бог есть Дух. Свойства существа Божия вообще. Свойства ума Божия. Свойства воли Божией. Единство Божие по существу.	8

		Лекционные занятия	4
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	2
<b>Раздел 5. Учение о Боге, троичном в Лицах</b>			
Тема 5.1. Краткая история догмата о Пресвятой Троице	4	Доникейский период истории троичного богословия. Тринитарные споры четвертого столетия – борьба с арианством и духоборчеством. Определение учения о Троице на Втором Вселенском Соборе. Тринитарные заблуждения после Второго Вселенского Собора	12
		Лекционные занятия	4
		Практические занятия	4
		Самостоятельная работа	4
Тема 5.2. О троичности Лиц (Ипостасей) в Боге при единстве существа	4	Формулировка догмата, ее смысл. Указания на троичность Лиц Божества в Ветхом Завете. Свидетельства Нового Завета: о троичности Лиц в Боге и вместе с тем – о единстве Их существ; о действительной ипостасности Трех Божеских Лиц; о единстве и нераздельности существа Трех Божеских Лиц. Вера в древней Церкви в троичность Божества	12
		Лекционные занятия	4
		Практические занятия	4
		Самостоятельная работа	4
Тема 5.3. О равенстве и единосущии Божеских Лиц	4	Смысл догмата. Божество Сына и Его единосущие с Отцом. Божество Святого Духа и Его единосущие с Отцом и Сыном.	12
		Лекционные занятия	4
		Практические занятия	4
		Самостоятельная работа	4
Тема 5.4. О различии Божеских Лиц по личным свойствам	4	Личное свойство Бога Отца. Личное свойство Бога Сына. Личное свойство Бога Духа Святого.	10
		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	4
		Самостоятельная работа	4
<b>Раздел 6. Учение о Боге как Творце и Промыслителе</b>			
Тема 6.1. Бог как Творец мира	5	Понятие о творении. Сущность христианского учения о происхождении мира. Вечность Божественного замысла о мире. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Время и вечность. Причина и цель сотворения мира	28
		Лекционные занятия	6
		Практические занятия	6
		Самостоятельная работа	16
Тема 6.2. Бог как Промыслитель мира	5	Понятие о промысле Божиим, его действия и виды. Действительность Промысла Божия. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле промысления	20
		Лекционные занятия	6
		Практические занятия	4
		Самостоятельная работа	10
Тема 6.3. Основные виды творений Божиих. Мир духовный или ангельский	5	Понятие об ангелах. Природа ангелов, их число и иерархические степени. Ангелы в Священном Писании. Служение ангелов Богу, служение ангелов людям	20
		Лекционные занятия	6
		Практические занятия	6
		Самостоятельная работа	8

Тема 6.4. О духах злых, отношение Бога к ним	5	Различные наименования злых духов и достоверность их бытия. О происхождении зла и его природе. Божественный Промысл о злых духах.	<b>24</b>
<i>Лекционные занятия</i>			6
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			12
Тема 6.5. Основные виды творений Божиих	5	Сотворение человека. Состав человеческой природы (дихотомия, трихотомия). Мнения о происхождении человеческих душ (предсуществование, творение, рождение). Свойства человеческой души. Богоустановленный способ размножения человека. Образ и подобие Божии в человеке. Назначение человека (по отношению к Богу, по отношению к самому себе, по отношению к безличному творению). Совершенство первозданного человека.	<b>24</b>
<i>Лекционные занятия</i>			6
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			12
Тема 6.6. Промысл Божий о человеке	5	Заповедь, данная первозданному человеку. Образ и причины падения человека. Психологическая достоверность библейского повествования о грехопадении. Следствия падения прародителей. Понятие о первородном грехе, его всеобщности и способе распространения. Следствия прародительского греха в нас. Способы промысления Божия о падшем человеке	<b>28</b>
<i>Лекционные занятия</i>			6
<i>Практические занятия</i>			8
<i>Самостоятельная работа</i>			14
<b>Раздел 7. Учение о Боге Спасителе</b>			
Тема 7.1. О Боге как Спасителе нашем вообще	6	Средство, избранное Богом для спасения человека. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле спасения и почему воплотился именно Сын. Вечное предопределение спасения (Предвечный Совет). Приготовление человеческого рода к принятию Искупителя.	<b>18</b>
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			10
Тема 7.2. О Лице Господа Иисуса Христа	6	О двух естествах в Господе Иисусе Христе. О единстве Ипостаси в Господе Иисусе Христе. Ересь докетизма. Отличие Иисуса Христа от нас по человечеству. Следствия ипостасного соединения естеств в Господе Иисусе Христе	<b>18</b>
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 7.3. О совершении Иисусом Христом нашего спасения, или о таинстве Искупления	6	Учение об Искуплении в Священном Писании. Необходимость, цель и значение Искупления. Теории Искупления – юридическая, нравственная, «органическая». О тройственном служении Господа Иисуса Христа – пророческом, первосвященническом и царском. Господь Иисус Христос как пророк -законодатель нового закона любви. Господь Иисус Христос как первосвященник. Его истощание (Божественный кеносис). Смерть Иисуса Христа как искупительная за нас жертва. Действия Иисуса Христа, выражающие Его царское служение: чудеса, нисшествие во ад и победа над ним, воскресение и победа над смертью, вознесение и открытие Царства Небесного для верующих. Плоды Икупительного подвига Господа Иисуса Христа: освобождение от греха, проклятия и смерти; примирение с Богом	<b>22</b>

		Лекционные занятия	6
		Практические занятия	8
		Самостоятельная работа	8
<b>Раздел 8. Учение о Боге Освятителе</b>			
Тема 8.1. О благодати Божией как силе освящающей	6	Необходимость Божественной помощи в деле усвоения плодов Искупительного подвига вследствие бессилия человека. Дух Святой как сила нас освящающая и усваивающая плоды Искупительного подвига Христа Спасителя. Виды благодати: всеобщая, предваряющая, оправдывающая, возрождающая и проч. Отношение благодати к свободе человека. Условия освящения человека благодатью.	16
		Лекционные занятия	4
		Практические занятия	4
		Самостоятельная работа	8
Тема 8.2. О святой Церкви	6	Понятие о Церкви Христовой как орудии нашего спасения. Господь Иисус Христос – Глава Церкви. Кто является членом Церкви. Состав Церкви: паства и богоучрежденная иерархия. Степени церковной иерархии. Существенные свойства Церкви. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения	18
		Лекционные занятия	6
		Практические занятия	4
		Самостоятельная работа	8
Тема 8.3. О таинствах Церкви	6	Богоустановленность церковных таинств. Отличие таинств от прочих священнодействий. Видимая и невидимая стороны таинств. О седмичном числе таинств. Таинство Крещения. Таинство Миропомазания. Таинство Евхаристии, или Причащения. Таинство Покаяния. Таинство Елеосвящения, или Соборования. Таинство Брака. Таинство Священства	22
		Лекционные занятия	8
		Практические занятия	6
		Самостоятельная работа	8
<b>Раздел 9. Учение о Боге как Судии и Мздовоздателя</b>			
Тема 9.1. О Боге как Судии и Мздовоздателя для каждого человека в отдельности	6	Частный суд души после телесной смерти. Состояние душ праведников после частного суда, состояние душ грешников после частного суда. Молитвы Церкви за усопших. Прославление праведников в Церкви воинствующей: почитание святых, их мощей и икон	6
		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	2
Тема 9.2. О Боге как Судии и Мздовоздателя для всего человеческого рода	6	Неизвестность дня всеобщего суда и признаки его приближения, особенно – явление Антихриста. Второе пришествие Христово. Воскресение мертвых и изменение живых. Образ и свойства всеобщего суда. Кончина мира. Начало Царства Славы. Степени адских мучений для грешников, вечность мучений. Степени блаженства праведников, вечность блаженства	6
		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	2

#### 4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение в догматическое богословие</b>		
Тема 1.1. Понятие о Догматическом богословии как науке	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:	2

	<p>1) Догмат и догматическая формулировка. Богословские мнения, их отношение к догматам.</p> <p>2) Догмат и канон.</p> <p>3) Догматы и нравственность.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	
Тема 1.2. Очерк исторического развития Догматического богословия	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>1) Превращение Догматического богословия в академическую науку в Средние века на Западе.</p> <p>2) «Символические тексты» Православия.</p> <p>3) Русские системы Догматического богословия.</p> <p>4) «Теория догматического развития».</p> <p>5) Православный взгляд на развитие догматической науки.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам</p>	4
<b>Раздел 2. О границах богопознания</b>		
Тема 2.1. Естественный и сверхъестественный пути богопознания	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>1) Естественный путь богопознания.</p> <p>2) Сверхъестественное познание Бога.</p> <p>3) Нравственные условия богопознания.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
Тема 2.2. О границах богопознания	<p>Вопросы практического характера:</p> <p>1) В чем суть святоотеческого разрешения спора о характере и границах богопознания в IV веке (учение о богопознании великих Каппадокийцев и святителя Иоанна Златоуста).</p> <p>2) Опишите доктрину Варлаама Калабрийского и его последователей.</p> <p>3) В чем суть православного решения спора о характере и границах богопознания в XIV веке (учение святителя Григория Паламы о сущности и энергиях Божества).</p> <p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>1) Доктрина Варлаама, учение свт. Григория Паламы о различии сущности и энергии Бога.</p> <p>2) Апофатическое и катафатическое богословие.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
<b>Раздел 3. О Священном Предании</b>		
Тема 3.1. Понятие о Священном Предании и его формах	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>1) Соотношение Священного Писания и Священного Предания с точки зрения Православия.</p> <p>2) Формальное Предание.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов.</p> <p>Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
<b>Раздел 4. Учение о Боге, едином в существе</b>		

Тема 4.1. Учение о существе Божиим и о существенных свойствах Божиих	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Свойства ума Божия.</li> <li>2) Свойства воли Божией.</li> <li>3) Единство Божие по существу.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	2
<b>Раздел 5. Учение о Боге, троичном в Лицах</b>		
Тема 5.1. Краткая история догмата о Пресвятой Троице	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тринитарные споры четвертого столетия – борьба с арианством и духоборчеством.</li> <li>2) Определение учения о Троице на Втором Вселенском Соборе.</li> <li>3) Тринитарные заблуждения после Второго Вселенского Собора.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
Тема 5.2. О троичности Лиц (Ипостасей) в Боге при единстве существа	<p>Зачитывается сообщение студента по следующей теме:</p> <p>Верование древней Церкви в троичность Божества.</p> <p>Вопросы к докладчику. Обсуждение тематики доклада. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
Тема 5.3. О равенстве и единосущии Божеских Лиц	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Божество Сына и Его единосущие с Отцом.</li> <li>2) Божество Святого Духа и Его единосущие с Отцом и Сыном.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
Тема 5.4. О различии Божеских Лиц по личным свойствам	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Личное свойство Бога Отца.</li> <li>2) Личное свойство Бога Сына.</li> <li>3) Личное свойство Бога Духа Святого.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
<b>Раздел 6. Учение о Боге как Творце и Промыслителе</b>		
Тема 6.1. Бог как Творец мира	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вечность Божественного замысла о мире.</li> <li>2) Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.</li> <li>3) Время и вечность.</li> <li>4) Причина и цель сотворения мира.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	6
Тема 6.2. Бог как Промыслитель мира	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Действительность Промысла Божия.</li> <li>2) Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле промысления.</li> </ol>	4

	Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	
Тема 6.3. Основные виды творений Божиих. Мир духовный или ангельский	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:  1) Ангелы в Священном Писании. 2) Служение ангелов Богу, служение ангелов людям.  Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	6
Тема 6.4. О духах злых, отношении Бога к ним	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:  1) О происхождении зла и его природе. 2) Божественный Промысл о злых духах.  Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	6
Тема 6.5. Основные виды творений Божиих	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:  1) Богоустановленный способ размножения человека. 2) Образ и подобие Божии в человеке. 3) Назначение человека (по отношению к Богу, по отношению к самому себе, по отношению к безличному творению). 4) Совершенство первозданного человека.  Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	6
Тема 6.6. Промысл Божий о человеке	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:  1) Понятие о первородном грехе, его всеобщности и способе распространения. 2) Следствия прародительского греха в нас. 3) Способы промысла Божия о падшем человеке.  Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	8
<b>Раздел 7. Учение о Боге Спасителе</b>		
Тема 7.1. О Боге как Спасителе нашем вообще	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:  1) Вечное предопределение спасения (Предвечный Совет). 2) Приготовление человеческого рода к принятию Исккупителя.  Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	4
Тема 7.2. О Лице Господа Иисуса Христа	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:  1) Ересь докетизма. 2) Отличие Иисуса Христа от нас по человечеству. 3) Следствия ипостасного соединения естеств в Господе Иисусе Христе.  Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	6

Тема 7.3. О совершении Иисусом Христом нашего спасения, или о таинстве Искупления	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Смерть Иисуса Христа как искупительная за нас жертва.</li> <li>2) Действия Иисуса Христа, выражающие Его царское служение: чудеса.</li> <li>3) Действия Иисуса Христа, выражающие Его царское служение: нисшествие во ад и победа над ним.</li> <li>4) Действия Иисуса Христа, выражающие Его царское служение: воскресение и победа над смертью.</li> <li>5) Действия Иисуса Христа, выражающие Его царское служение: вознесение и открытие Царства Небесного для верующих.</li> <li>6) Плоды Искупительного подвига Господа Иисуса Христа: освобождение от греха, проклятия и смерти.</li> <li>7) Плоды Искупительного подвига Господа Иисуса Христа: примирение с Богом.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p> <p>Практическое задание, выполняемое на занятии</p> <p>Дайте святоотеческий комментарий на следующие библейские тексты:</p> <p>«Мужи! что вы это делаете? И мы – подобные вам человеки, и благовествуем вам, чтобы вы обратились от сих ложных к Богу Живому, Который сотворил небо и землю, и море, и все, что в них, Который в прошедших родах попустил всем народам ходить своими путями, хотя и не переставал свидетельствовать о Себе благодеяниями, подавая нам с неба дожди и времена плодоносные и исполняя пищу и веселием сердца наши».</p> <p>«Но Аврааму даны были обетования и семени его. Не сказано: и потомкам, как бы о многих, но как об одном: и семени твоему, которое есть Христос. Я говорю то, что завета о Христе, прежде Богом утвержденного, закон, явившийся спустя сорока лет, не отменяет так, чтобы обетование потеряло силу».</p>	8
<b>Раздел 8. Учение о Боге Освятителе</b>		
Тема 8.1. О благодати Божией как силе освящающей	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Виды благодати: всеобщая, предваряющая, оправдывающая, возрождающая и проч.</li> <li>2) Отношение благодати к свободе человека.</li> <li>3) Условия освящения человека благодатью.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
Тема 8.2. О святой Церкви	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Степени церковной иерархии.</li> <li>2) Существенные свойства Церкви.</li> <li>3) Необходимость принадлежать к Церкви для спасения.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	4
Тема 8.3. О таинствах Церкви	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Таинство Крещения.</li> <li>2) Таинство Миропомазания.</li> </ol>	6

	3) Таинство Евхаристии, или Причащения. 4) Таинство Покаяния. 5) Таинство Елеосвящения, или Соборования. 6) Таинство Брака. 7) Таинство Священства.  Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	
<b>Раздел 9. Учение о Боге как Судии и Мздовоздателя</b>		
Тема 9.1. О Боге как Судии и Мздовоздателя для каждого человека в отдельности	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:  1) Состояние душ праведников после частного суда. 2) Состояние душ грешников после частного суда. 3) Молитвы Церкви за усопших. 4) Прославление праведников в Церкви воинствующей: почитание святых, их мощей и икон.  Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	2
Тема 9.2. О Боге как Судии и Мздовоздателя для всего человеческого рода	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:  1) Воскресение мертвых и изменение живых. 2) Образ и свойства всеобщего суда. 3) Кончина мира. 4) Начало Царства Славы. Степени адских мучений для грешников, вечность мучений. 5) Степени блаженства праведников, вечность блаженства.  Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	2

<b>4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часов</b>
<b>Раздел 1. Введение в догматическое богословие</b>		
Тема 1.1. Понятие о Догматическом богословии как науке	Вопросы самоконтроля:  1. Расскажите о христианском понятии богословия (что называли богословием в древней Церкви, современное определение). 2. В чем состоят условия богословствования? 3. Каковы задачи и цель богословия? 4. В чем состоят предмет и метод Догматического богословия? 5. Что такое «догматы»? 6. Перечислите и объясните существенные признаки догматов. 7. Чем догматы отличаются от богословских мнений? 8. Как соотносятся догматы, догматические формулировки и богословские термины? 9. Какая связь существует между догматами и нравственностью?	6
Тема 1.2. Очерк исторического развития Догматического богословия	Вопросы самоконтроля:  1. Охарактеризуйте новозаветное Откровение как источник догматов. 2. Можно ли считать апологетов первыми богословами и если да, то почему? 3. «Огласительные училища» как первые богословские школы. 4. Что такое «орос»? Приведите примеры. 5. Расскажите о первых попытках систематизации богословия в Древней Церкви.	8

	6. Какие вы знаете древние катехизические памятники? 7. Когда и где Догматическое богословие превратилось в академическую науку? 8. Расскажите о «Символических текстах» Православия. 9. Перечислите русские догматические системы. 10. В чем состоит назначение догматов? 11. Расскажите о «теории догматического развития». 12. Опишите православный взгляд на развитие догматической науки. 13. В чем состоят задачи догматической науки?	
<b>Раздел 2. О границах богопознания</b>		
Тема 2.1. Естественный и сверхъестественный пути богопознания	Вопросы самоконтроля:  1. Что такое естественное богопознание (естественное Откровение)? Чем ограничено естественное богопознание? 2. Что такое сверхъестественное богопознание?	8
Тема 2.2. О границах богопознания	Вопросы самоконтроля:  1. Опишите евномианскую доктрину. 2. Что такое апофатическое богословие? 3. Что такое катафатическое богословие?	12
<b>Раздел 3. О Священном Предании</b>		
Тема 3.1. Понятие о Священном Предании и его формах	Вопросы самконтроля:  1. Священное Предание как форма сохранения и распространения Божественного Откровения. 2. Как соотносятся Священное Писание и Священное Предание? 3. Как понимается Священное Предание в современном православном богословии? 4. Что такое «формальное Предание»?	2
<b>Раздел 4. Учение о Боге, едином в существе</b>		
Тема 4.1. Учение о существе Божиим и о существенных свойствах Божиих	Вопросы самоконтроля:  1. Дайте понятие о существе Божиим. 2. Определите и перечислите свойства существа Божия вообще. Приведите подтверждающие цитаты из Священного Писания. 3. Определите и перечислите свойства ума Божия. Приведите подтверждающие цитаты из Священного Писания. 4. Определите и перечислите свойства воли Божией. Приведите подтверждающие цитаты из Священного Писания. 5. Дайте определение единства Божия по существу. Приведите подтверждающие цитаты из Священного Писания. 6. Что такое антропоморфизмы Священного Писания? Приведите примеры.	2
<b>Раздел 5. Учение о Боге, троичном в Лицах</b>		
Тема 5.1. Краткая история догмата о Пресвятой Троице	Вопросы самоконтроля:  1. Расскажите о происхождении термина «Троица». 2. В чем состоит кардинальное отличие христианства от других монотеистических религий? 3. Охарактеризуйте доникейский период в истории троичного богословия. 4. Опишите монархианскую доктрину. 5. Опишите учение Оригена о Троице. 6. Расскажите о предпосылках возникновения арианства (Лукиан	4

	<p>Самосатский).</p> <p>7. Расскажите о доктрине Ария.</p> <p>8. Кто такие «великие Каппадокийцы»? В чем состоял их вклад в создание троичной терминологии?</p> <p>9. Расскажите о тринитарных заблуждениях после II Вселенского Собора.</p>	
Тема 5.2. О троичности Лиц (Ипостасей) в Боге при единстве существа	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Приведите указания на Лицо Сына Божия с различием Его от Лица Бога Отца в Ветхом Завете.</p> <p>2. Приведите указания на Лицо Святого Духа с различием Его от Лица Отца и Сына в Ветхом Завете.</p> <p>3. Приведите указания на троичность Лиц без указания Их различия в Новом Завете.</p> <p>4. Приведите указания на различие Божественных Лиц в Новом Завете.</p> <p>5. Приведите свидетельства верования древней Церкви в троичность Божества.</p> <p>6. Приведите свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца.</p> <p>7. Приведите свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом.</p> <p>8. Приведите свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.</p>	4
Тема 5.3. О равенстве и единосущии Божеских Лиц	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. В чем состоит суть учения о единосущии Лиц Пресвятой Троицы?</p>	4
Тема 5.4. О различии Божеских Лиц по личным свойствам	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Дайте определение ипостасных свойств.</p> <p>2. Ипостасное свойство Бога Отца.</p> <p>3. Ипостасное свойство Бога Сына.</p> <p>4. Ипостасное свойство Бога Духа Святого.</p>	4
<b>Раздел 6. Учение о Боге как Творце и Промыслителе</b>		
Тема 6.1. Бог как Творец мира	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Расскажите о нехристианских концепциях происхождения мира.</p> <p>2. В чем состоит особенность христианского учения о происхождении мира?</p> <p>3. Как связаны творение и время?</p> <p>4. Приведите свидетельства Священного Писания об участии всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения мира.</p> <p>5. В чем состоят причина и цель творения мира?</p>	16
Тема 6.2. Бог как Промыслитель мира	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Что свидетельствует о совершенстве творения Божия?</p> <p>2. Дайте понятие о Промысле Божиим.</p> <p>3. Расскажите о действиях Промысла Божия.</p> <p>4. Перечислите предметы Божественного Промысла и виды Промысла.</p> <p>5. Как говорит Священное Писание об участии Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла?</p>	10
Тема 6.3. Основные виды творений Божиих. Мир духовный или	<p>Вопросы самоконтроля:</p>	8

ангельский	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие об ангелах.</li> <li>2. Что известно о природе ангелов?</li> <li>3. Перечислите свойства ангельской природы.</li> <li>4. Расскажите о числе ангелов и их иерархических степенях.</li> <li>5. В чем заключается служение ангелов Богу, служение ангелов людям?</li> <li>6. Когда сотворены ангелы?</li> <li>7. Как Бог промышляет об ангелах?</li> </ol>	
Тема 6.4. О духах злых, отношение Бога к ним	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие о духах злых.</li> <li>2. Имеет ли зло самобытную природу и, если нет, то почему?</li> <li>3. Как Бог промышляет о злых духах?</li> </ol>	12
Тема 6.5. Основные виды творений Божиих	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит принципиальное отличие творения человека от творения животных?</li> <li>2. Какие мнения существуют о составе человеческой природы?</li> <li>3. Расскажите о богословских мнениях о происхождении человеческих душ.</li> <li>4. В чем состоят образ и подобие Божие в человеке? Что такое «черты образа Божия»?</li> <li>5. Расскажите о назначении человека по отношению к Богу, по отношению к самому себе, по отношению к безличному творению.</li> <li>6. До каких пределов простиралось совершенство человеческой природы до грехопадения?</li> </ol>	12
Тема 6.6. Промысл Божий о человеке	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите об образе и причинах падения человека.</li> <li>2. Опишите следствия падения прародителей.</li> <li>3. Что такое «первородный грех»?</li> <li>4. Всеобщность первородного греха и способ его распространения.</li> <li>5. Следствия прародительского греха в нас.</li> <li>6. Способы промышления Божия о падшем человеке.</li> </ol>	14
<b>Раздел 7. Учение о Боге Спасителе</b>		
Тема 7.1. О Боге как Спасителе нашем вообще	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое средство избрал Бог для спасения человека?</li> <li>2. Приведите свидетельства Священного Писания об участии Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека, и почему воплотился именно Сын.</li> <li>3. Что такое Предвечный Совет?</li> <li>4. В чем заключалось приготовление человеческого рода к принятию Искупителя?</li> </ol>	10
Тема 7.2. О Лице Господа Иисуса Христа	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие о двух естествах в Господе Иисусе Христе.</li> <li>2. Дайте понятие о единстве Ипостаси в Господе Иисусе Христе.</li> <li>3. В чем состоит отличие Господа Иисуса Христа от нас по человечеству?</li> <li>4. Дайте понятие об образе ипостасного соединения во Христе двух естеств.</li> <li>5. В чем состоят следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе?</li> </ol>	8

Тема 7.3. О совершении Иисусом Христом нашего спасения, или о таинстве Искупления	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как учит об Искуплении Священное Писание?</li> <li>2. В чем необходимость, цель и значение Искупления?</li> <li>3. Расскажите о юридической теории Искупления.</li> <li>4. Расскажите о нравственной теории Искупления.</li> <li>5. Расскажите об «органической» теории Искупления.</li> <li>6. В чем заключалось пророческое служение Иисуса Христа?</li> <li>7. В чем заключалось первосвященническое служение Иисуса Христа?</li> <li>8. Что такое Божественный кеносис?</li> <li>9. Дайте понятие о смерти Иисуса Христа как искупительной за нас жертве.</li> <li>10. В чем заключалось царское служение Иисуса Христа.</li> <li>11. Опишите плоды Искупительного подвига Господа Иисуса Христа: освобождение от греха, проклятия и смерти; примирение с Богом.</li> </ol>	8
<b>Раздел 8. Учение о Боге Освятителе</b>		
Тема 8.1. О благодати Божией как силе освящающей	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие о Духе Святом как силе освящающей и усваивающей плоды Искупительного подвига Христа Спасителя.</li> <li>2. Расскажите о видах благодати: всеобщей, предваряющей, оправдывающей, об особых дарованиях благодати.</li> <li>3. Как соотносятся действия благодати и свобода человека?</li> <li>4. Перечислите условия освящения человека благодатью.</li> </ol>	8
Тема 8.2. О святой Церкви	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие о Церкви Христовой как орудии нашего спасения.</li> <li>2. Господь Иисус Христос – Глава Церкви.</li> <li>3. Состав Церкви: паства и богоучрежденная иерархия.</li> <li>4. Перечислите степени церковной иерархии и опишите их.</li> <li>5. Перечислите и охарактеризуйте существенные свойства Церкви Христовой.</li> <li>6. Почему необходимо принадлежать к Церкви для спасения?</li> </ol>	8
Тема 8.3. О таинствах Церкви	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите доказательства богоустановленности церковных таинств.</li> <li>2. Чем отличаются таинства от прочих священнодействий?</li> <li>3. Видимая и невидимая стороны таинств.</li> <li>4. Дайте понятие о таинстве Крещения.</li> <li>5. Дайте понятие о таинстве Миропомазания.</li> <li>6. Дайте понятие о таинстве Евхаристии, или Причащения.</li> <li>7. Как учит православная Церковь об образе преложения хлеба и вина в таинстве Евхаристии?</li> <li>8. Как относится Евхаристия к Голгофской Жертве?</li> <li>9. Почему необходимо и спасительно причащаться Святых Христовых Таин?</li> <li>10. Дайте понятие о таинстве Покаяния.</li> <li>11. Дайте понятие о таинстве Елеосвящения, или Соборования.</li> <li>12. Дайте понятие о таинстве Брака.</li> <li>13. Дайте понятие о таинстве Священства.</li> </ol>	8
<b>Раздел 9. Учение о Боге как Судии и Мздовоздателя</b>		
Тема 9.1. О Боге как Судии и Мздовоздателя для каждого человека в отдельности	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие о частном суде души после телесной смерти.</li> </ol>	2

	2. Опишите состояние душ праведников и душ грешников после частного суда. 3. Расскажите о римо-католическом учении о чистилище. 4. Почему Церковь молится Церкви за усопших? 5. Прославление праведников в Церкви воинствующей: почитание святых, их мощей и икон.	
Тема 9.2. О Боге как Судии и Мздовоздаятеле для всего человеческого рода	Вопросы самоконтроля:  1. Незвестность дня всеобщего суда и признаки его приближения. 2. Личность Антихриста и его богоборческая деятельность. 3. Второе пришествие Христово. 4. Воскресение мертвых и изменение живых. 5. Образ и свойства всеобщего суда. 6. Какой будет кончина мира? 7. Опишите начало Царства Славы. 8. Что вы знаете о степени адских мучений для грешников, о вечности мучений? 9. Что вы знаете о степени блаженства праведников, о вечности блаженства?	2

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

## 6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

## 6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Примерный перечень вопросов для проведения зачета с оценкой (3 семестр)

1. Христианское понятие богословия (что называли богословием в древней Церкви, современное определение).
2. «Символические тексты» Православия.
3. Условия богословствования (благодать, очищение, созерцание, безмолвие).
4. Русские догматические системы.
5. Задачи и цель богословия.
6. Назначение догматов.
7. Предмет и метод Догматического богословия.
8. «Теория догматического развития».
9. Понятие о догматах.
10. Православный взгляд на развитие догматической науки.
11. Существенные признаки догматов.
12. Задачи догматической науки.
13. Богословски емнения.
14. Священное Предание как форма сохранения и распространения Божественного Откровения.
15. Догматические формулировки и богословские термины, с какой целью создаются.
16. Соотношение Священного Писания и Священного Предания.
17. Догматы и нравственность.
18. Понимание Священного Предания в современном православном богословии.
19. Новозаветное Откровение как источник догматов.
20. Что такое «формальное Предание»?
21. Апологеты как первые богословы.
22. Естественное богопознание (естественное Откровение).
23. «Огласительные училища» – первые богословские школы.
24. Сверхъестественное богопознание.
25. Что такое «орос», приведите примеры.
26. Споры о характере и границах богопознания в IV веке (евномиянская доктрина).
27. Первые опыты систематизации богословия в Древней Церкви.
28. Споры о характере и границах богопознания в IV веке (учение о богопознании великих Каппадокийцев и святителя Иоанна Златоуста).
29. Древние катехизические памятники.
30. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке (доктрина Варлаама Калабрийского).
31. Превращение Догматического богословия в академическую науку в Средние века на Западе.
32. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке (учение святителя Григория Паламы о сущности и энергиях Божества).
33. Апофатическое и катафатическое богословие.

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена (4 семестр)

1. Понятие о существе Божию.
2. Свойства существа Божия вообще.
3. Свойства воли Божией.
4. Единство Божие по существу.
5. Свойства ума Божия.
6. Доникийский период в истории троичного богословия: учение Оригена о Троице.
7. Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора.
8. Тринитарные споры IV столетия: предпосылки возникновения арианства, Лукиан Самосатский.
9. Указания на троичность Лиц в Ветхом Завете: указания на Лицо Сына Божия с различением Его от Лица Бога Отца.
10. Тринитарные споры IV столетия: доктрина Ария, полемика с арианством в IV столетии.
11. Указания на троичность Лиц в Ветхом Завете: указания на Лицо Святого Духа с различением Его от Лица Отца и Сына.
12. Тринитарные споры IV столетия: великие Каппадокийцы, троичная терминология.
13. Свидетельства Нового Завета: указания на троичность Лиц без указания Их различия.

14. Доникийский период в истории троичного богословия: монархианство.
15. Свидетельства Нового Завета: указания на различие Божественных Лиц.
16. Сущность учения о единосущии Лиц Пресвятой Троицы.
17. Верование древней Церкви в троичность Божества.
18. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца.
19. Происхождение термина «Троица».
20. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом.
21. Кардинальное отличие христианства от других монотеистических религий.
22. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.
23. Ипостасные свойства. Общее определение.
24. Личное свойство Бога Отца.
25. Личное свойство Бога Сына.
26. Личное свойство Бога Духа Святого.

Примерный перечень вопросов для проведения зачета с оценкой (5 семестр)

1. Богоустановленный способ размножения людей.
2. Время сотворения ангелов.
3. Действия Промысла Божия.
4. Мнение о предсуществовании человеческих душ.
5. Мнение о рождении человеческих душ.
6. Мнение о творении человеческих душ.
7. Назначение человека по отношению к Богу, к самому себе и к безличному творению.
8. Нехристианские концепции происхождения мира.
9. О происхождении зла и его природе.
10. Образ и подобие Божие в человеке.
11. Понятие о Промысле Божием.
12. Понятие об ангелах.
13. Попечение Божие о человеке до грехопадения.
14. Предметы Божественного Промысла и виды Промысла.
15. Причина и цель творения мира.
16. Промысл Божий в отношении злых духов.
17. Промысл Божий об ангелах.
18. Различные наименования злых духов и достоверность их бытия.
19. Свойства ангельской природы.
20. Служение ангелов Богу, служение ангелов людям.
21. Совершенство творения Божия.
22. Совершенство человеческой природы до грехопадения.
23. Состав человеческой природы (дихотомия, трихотомия).
24. Сотворение Богом человека.
25. Сущность христианского учения о происхождении мира.
26. Творение и время.
27. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения мира.
28. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла.
29. Число ангелов и их иерархические степени.
30. Бессилие человека в деле усвоения спасительных плодов Искупления.
31. Божественный кеносис.
32. Вечное предопределение спасения (Предвечный Совет).
33. Всеобщность первородного греха и способ его распространения.
34. Необходимость, цель и значение Искупления.
35. Нравственная теория Искупления.
36. О двух естествах в Господе Иисусе Христе.
37. О единстве Ипостаси в Господе Иисусе Христе.
38. Образ и причины падения человека.
39. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств.
40. Отличие Господа Иисуса Христа от нас по человечеству.
41. Первосвященническое служение Иисуса Христа.
42. Плоды Икупительного подвига Господа Иисуса Христа: освобождение от греха, проклятия и смерти; примирение с Богом.
43. Понятие о первородном грехе.
44. Приготовление человеческого рода к принятию Икупителя.
45. Пророческое служение Иисуса Христа.
46. Психологическая достоверность библейского повествования о грехопадении.
47. Свидетельства Священного Писания об участии Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека.
48. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе.
49. Следствия падения прародителей.
50. Следствия прародительского греха в нас.

51. Смерть Иисуса Христа как искупительная за нас жертва.
52. Способы промысления Божия о падшем человеке.
53. Средство, избранное Богом для спасения человека.
54. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле спасения и почему воплотился именно Сын.
55. Учение об Искуплении в Священном Писании.
56. Царское служение Иисуса Христа.
57. Юридическая теория Искупления.

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена (6 семестр)

1. Богоустановленность церковных таинств.
2. Видимая и невидимая стороны таинств.
3. Виды благодати: всеобщая.
4. Виды благодати: оправдывающая.
5. Виды благодати: особые дарования благодати.
6. Виды благодати: предваряющая.
7. Господь Иисус Христос – Глава Церкви.
8. Дух Святой как сила освящающая и усваивающая плоды Искупительного подвига Христа Спасителя.
9. Необходимость и спасительность причащения Святых Христовых Таин.
10. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения.
11. Отличие таинств от прочих священнодействий.
12. Отношение благодати к свободе человека.
13. Отношение Евхаристии к Голгофской Жертве.
14. Понятие о Церкви Христовой как орудии нашего спасения.
15. Преложение хлеба и вина в Таинстве Евхаристии.
16. Состав Церкви: паства и богоучрежденная иерархия.
17. Степени церковной иерархии.
18. Существенные свойства Церкви Христовой: апостольство.
19. Существенные свойства Церкви Христовой: единство.
20. Существенные свойства Церкви Христовой: святость.
21. Существенные свойства Церкви Христовой: соборность, или кафоличность.
22. Таинство Евхаристии, или Причащения.
23. Таинство Крещения.
24. Таинство Миропомазания.
25. Условия освящения человека благодатью.
26. Таинство Покаяния.
27. Таинство Елеосвящения, или Соборования.
28. Таинство Брака.
29. Таинство Священства.
30. Воскресение мертвых и изменение живых.
31. Второепришествие Христово.
32. Кончина мира.
33. Личность Антихриста и его богоборческая деятельность.
34. Молитвы Церкви за усопших.
35. Начало Царства Славы.
36. Неизвестность дня всеобщего суда и признаки его приближения.
37. Образ и свойства всеобщего суда.
38. Прославление праведников в Церкви воинствующей: почитание святых, их мощей и икон.
39. Римско-католическое учение о чистилище.
40. Состояние душ грешников после частного суда.
41. Состояние душ праведников после частного суда.
42. Степени адских мучений для грешников, вечность мучений.
43. Степени блаженства праведников, вечность блаженства.
44. Частный суд души после телесной смерти.

#### ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ (ПРОВЕРОЧНЫХ) РАБОТ

Контрольная (проверочная) работа № 1

1. Укажите не менее 5 цитат из Священного Писания Ветхого Завета о Троичности Бога.
2. Укажите не менее 5 цитат-свидетельств Иисуса Христа о Троичности Бога.
3. Укажите не менее 5 цитат из апостольских посланий о Троичности Бога.

Контрольная (проверочная) работа № 2

Используя знания из области православной триадологии дайте комментарий на следующие цитаты:

«Итак, мы называем ипостаси (Св. Троицы) совершенными, чтобы не ввести сложности в Божеское естество, ибо сложение – начало раздора. И опять говорим, что три ипостаси находятся одна в другой взаимно, чтобы не ввести множества и толпы богов. Исповедуя три ипостаси, признаем несложность и неслитность (в Божестве); а исповедуя, что эти ипостаси единосущны одна другой, и признавая в них тождество воли, действия, силы, власти и, если можно сказать, движения, мы признаем их нераздельность и то, что Бог есть един; ибо Бог, Слово и Дух Его истинно один Бог».

«Итак, сообразно с целию, Божие Слово восприяло на Себя тело и употребило человеческое орудие, чтобы и тело оживотворить, и как в твари познается Оно из дел, так действовать и в человеке, и явить Себя повсюду, ничего не оставив лишенным Божества Своего и ведения о Себе».

«Во Христе объединились Божественная и человеческая природы. Божественность не деградировала до человеческого уровня. Она осталась на прежнем месте, но человеческая природа, объединившись с Божественной, выдержала самое суровое испытание искушением в пустыне».

### Контрольная (проверочная) работа № 3

Представьте святоотеческое понимание следующих библейских цитат:

«И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему, по подобию Нашему, и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле. И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле».

«Ибо в вас должны быть те же чувствования, какие и во Христе Иисусе».

«Ибо кто познал ум Господень, чтобы мог судить его? А мы имеем ум Христов».

### Контрольная (проверочная) работа №4

1. Укажите цитаты Священного Писания Ветхого Завета о человеческой природе Господа Иисуса Христа.
2. Укажите цитаты Священного Писания Нового Завета о человеческой природе Господа Иисуса Христа.
3. Укажите цитаты Священного Писания Ветхого Завета о Божественной природе Господа Иисуса Христа.
4. Укажите цитаты Священного Писания Нового Завета о Божественной природе Господа Иисуса Христа.
5. Дайте святоотеческий комментарий указанным цитатам.

### Контрольная (проверочная) работа № 5

1. Укажите цитаты Священного Писания Ветхого Завета об ангелах.
2. Укажите цитаты Священного Писания Нового Завета об ангелах.
3. Опишите святоотеческое учение об ангелах.
4. Охарактеризуйте небесную иерархию по трудах Дионисия Ареопагита.

### Контрольная (проверочная) работа № 6

Дайте характеристику юридической и нравственной теориям искупления, описывая следующие аспекты:

- доказательства из Священного Писания.
- авторы, у которых чаще всего встречается данная теория.
- сильные стороны теории.
- слабые стороны теории.

### Контрольная (проверочная) работа № 7

Опишите имеющиеся сотериологические образы по следующим аспектам:

- доказательства из Священного Писания.
- авторы, у которых чаще всего встречается данный образ.
- значение образа для духовной жизни христианина.

#### Контрольная (проверочная) работа № 8

1. Укажите ветхозаветные пророчества о Церкви.
2. Укажите свидетельства Иисуса Христа о Церкви.
3. Приведите ключевые моменты о Церкви из книги Деяний.
4. Укажите апостольские свидетельства о Церкви.
5. Дайте святоотеческий комментарий указанным цитатам.

#### Контрольная (проверочная) работа № 9

Охарактеризуйте Таинства Церкви по следующим аспектам:

- установление в Священном Писании.
- внешняя сторона Таинства.
- внутренняя сторона Таинства.

#### Контрольная (проверочная) работа № 10

1. Укажите признаки Второго пришествия по проповедям Иисуса Христа.
2. Укажите признаки Второго пришествия по апостольским цитатам.
3. Дайте святоотеческий комментарий указанным цитатам.
4. Приведите святоотеческое понимание Второго пришествия.
5. Охарактеризуйте сотериологическое значение Второго пришествия.

#### ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

4 СЕМЕСТР: Актуализируйте учение о Боге Троице для современного верующего.

6 СЕМЕСТР: Актуализируйте православную эсхатологию для современного верующего через призму современных инновационных явлений.

#### 6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ

См. Фонд оценочных средств.

#### 6.5. Темы письменных работ

1. Изменение представлений о Священном Предании в православном богословии XX века.
2. Пути развития Догматического богословия XIX-XX веков: основные тенденции и темы.
3. Проблемы формирования богословской терминологии эпохи тринитарных споров.
4. Противоречивость личности и учения Ария Александрийского.
5. Богословские темы в сочинениях апологетов (в аспекте проблем становления ортодоксии).
6. Учение о богопознании великих Каппадокийцев и святителя Иоанна Златоуста.
7. Учение святителя Григория Паламы о сущности и энергиях в исследованиях современных богословов.
8. Учение о Промысле Божиим и философский детерминизм.
9. Православное учение о Божией Матери в сопоставлении с католической «мариологией».
10. Коллизия догмата о творении и научных концепций происхождения Вселенной.
11. Становление православной антропологии в эпоху христологических споров.
12. Православное учение о сути и происхождении зла в сопоставлении с античными представлениями об этом предмете.
13. Покаяние злых духов – возможно ли оно?
14. Богословские заблуждения Оригена.
15. Богословские мнения о составе человеческой природы и о происхождении человеческих душ.
16. Русское и инославное богословие в XX веке: история контактов и практическая результативность.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

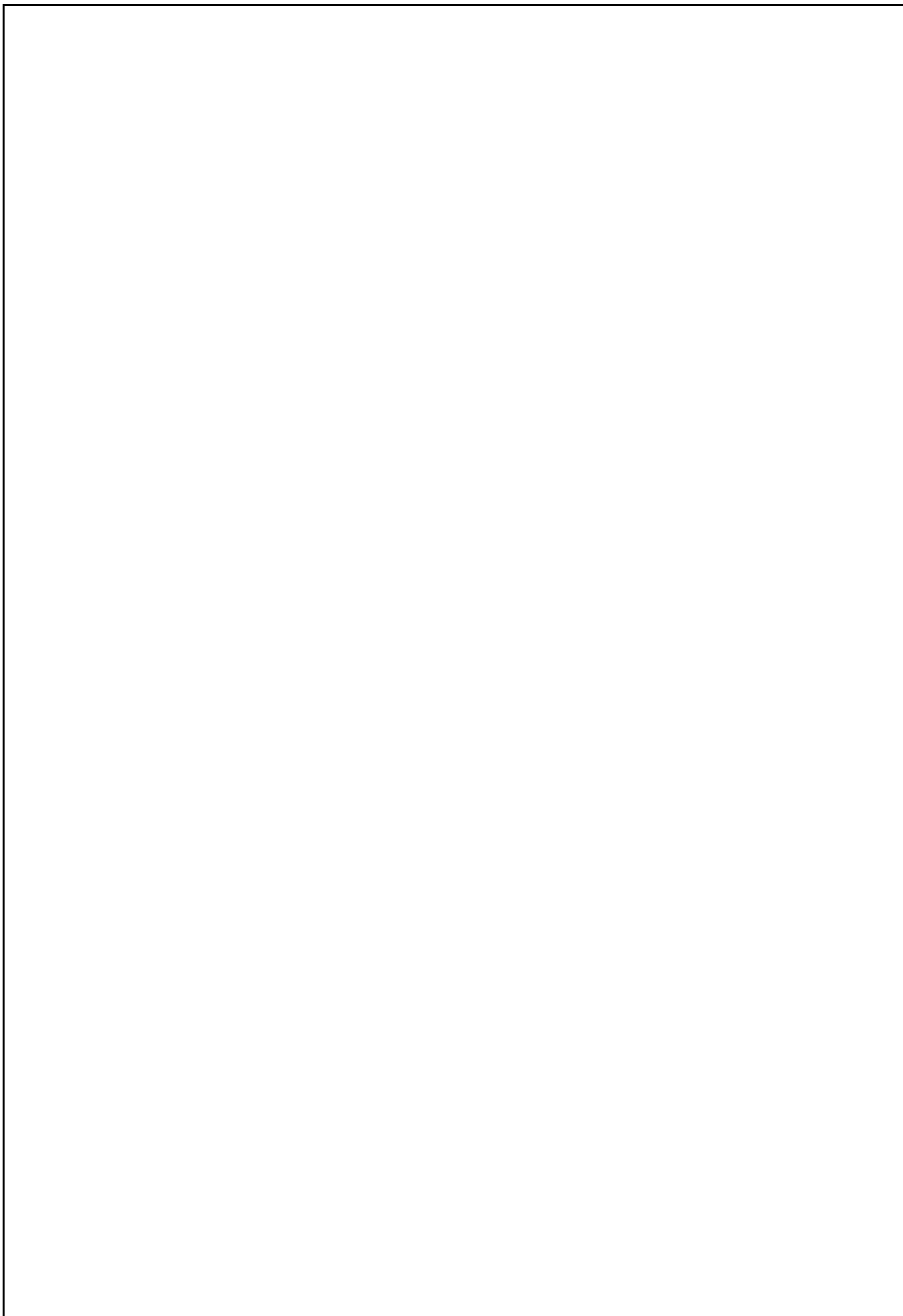
##### 7.1.1. Основная литература

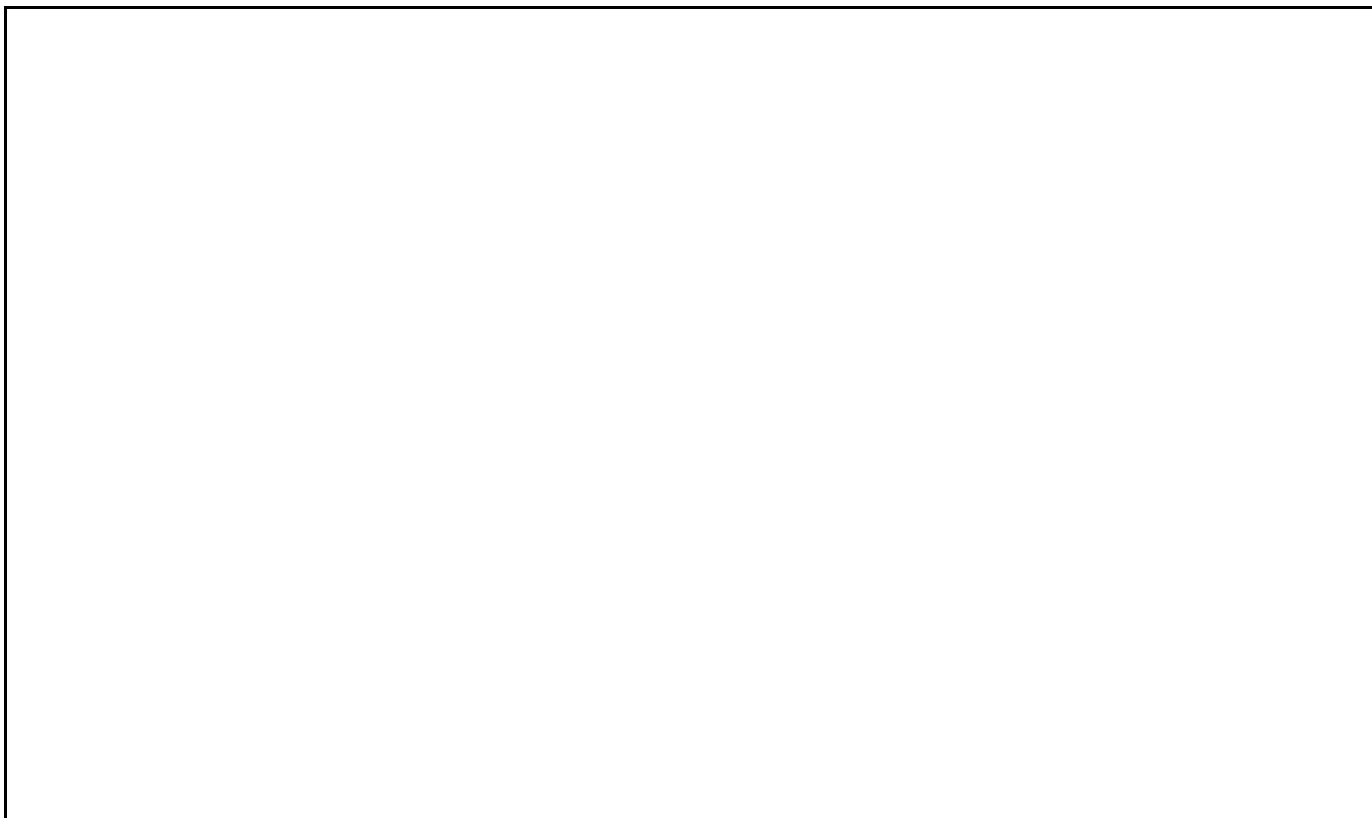
Л1.1	Макарий (Булгаков М.П.), митр. Православно-догматическое богословие [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Типография Р. Голике, 1883. - 608 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52543">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52543</a>
Л1.2	Давыденков О. Догматическое богословие [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. - 624 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494958">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494958</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л2.1	Вероучительные документы Православной Церкви [Электронный ресурс]:. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 87 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74434">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74434</a>
Л2.2	Писания мужей апостольских [Электронный ресурс]:духовно-просветительское издание. - Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008. - 672 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429557">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429557</a>
Л2.3	Спасский А. А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 898 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427353">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427353</a>
Л2.4	Сильвестр (Малеванский) архим. Опыт православного догматического богословия:. - СПб.: О-во памяти игум. Таисии, 2008. - 650 с
Л2.5	Гнедич П. В. Догмат искупления в русской богословской науке [Электронный ресурс]:. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 401 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240719">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240719</a>
Л2.6	Воронов Ливерий протоиер. Догматическое богословие:Из лекций, прочитанных для студентов IV курса Санкт-Петербургской духовной академии в 1991-1992 учеб.году: Учеб. для духовных учеб. заведений. - Клин: Христианская жизнь, 2002. - 125 с
Л2.7	Малиновский Н. П. Очерк православного догматического богословия [Электронный ресурс]:духовно-просветительское издание. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 429 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273813</a>
Л2.8	Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви [Электронный ресурс]:публицистика. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 199 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7283">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7283</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a> , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
<b>7.3. Перечень программного обеспечения</b>	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
<b>7.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
Не требуются.	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная учебная мебель;</li> <li>- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;</li> <li>- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;</li> <li>- презентационная техника (проектор, экран).</li> </ul>
---

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ





## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$\text{Онакопл} = 0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$ , где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

### 10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

#### ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

#### ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

### 10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

#### ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

#### ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из пуганого пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

#### ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;  
 Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;  
 Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;  
 Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

#### ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

#### ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

## 11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется позитивная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями священнослужителей, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.