


**Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
Малинина В. В.

28 июня 2023 г.

## История древней Церкви

### Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Церковной истории и филологии**

Направления подготовки **48.03.01 Теология**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **360**

В том числе:

Аудиторные занятия **174**

Самостоятельная работа **150**

Часов на контроль **36**

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2, 4

зачеты с оценкой 1, 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 5/6		19		15 5/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	16	16	64	64
Практические	28	28	28	28	26	26	28	28	110	110
Итого ауд.	44	44	44	44	42	42	44	44	174	174
Контактная работа	44	44	44	44	42	42	44	44	174	174
Сам. работа	28	28	46	46	30	30	46	46	150	150
Часы на контроль			18	18			18	18	36	36
Итого	72	72	108	108	72	72	108	108	360	360

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, прот. Мангилев П. И.

Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)

Рабочая программа дисциплины

## **История древней Церкви**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

### **48.03.01 Теология**

утвержденного Учёным советом Семинарии от 28.06.2023 г., протокол №06-(82)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Церковной истории и филологии**

Протокол заседания кафедры от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>Цели:</b>	Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы ознакомить студентов с основными событиями развития христианства, рассмотреть догматические споры и борьбу с ересями, проанализировать направления развития институтов христианской Церкви и способы ее взаимодействия с государственной властью, дать анализ причин и последствий разделения единой Церкви на конфессии. Так же, что не маловажно, необходимо заложить методологическую базу для овладения святоотеческим наследием для правильного восприятия православной традиции
<b>Задачи:</b>	1) осветить ключевые проблемы источниковедения, периодизации и научного изучения церковной истории; 2) ознакомить с основными событиями развития христианства; 3) рассмотреть догматические споры и борьбу с ересями; 4) представить историческую и теоретическую основу для изучения догматического богословия и канонического права; 5) проанализировать направления развития институтов христианской Церкви и способы ее взаимодействия с государственной властью; 6) дать анализ причин и последствий разделения единой Церкви на конфессии; 7) дать сведения из истории Церкви на Востоке и Западе христианского мира; 8) представить общую картину становления христианской Церкви от апостольских времен до периода Реформации в Европе (XVI в.); 9) проинформировать о современных проблемных темах и направлениях межхристианских отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «Патрология», «Всеобщая история»
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	История Западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.3	Всеобщая история
2.2.4	Новейшая история западных исповеданий
2.2.5	Каноническое право
2.2.6	История Поместных Церквей
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</b>	
<i>ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание</i>	
<b>Знать:</b>	основные первоисточники по истории древней Церкви; основную научно историческую литературу по истории древней Церкви
<b>Уметь:</b>	ориентироваться в различных исторических источниках по истории древней Церкви; основную научно историческую литературу по истории древней Церкви
<b>Владеть:</b>	способностью анализировать и оценивать наиболее важные первоисточники по истории древней; основную научно историческую литературу по истории древней Церкви

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>			
Тема 1.1. Понятие о науке истории Церкви.	1	История Церкви, как наука богословская. История Церкви, как наука историческая. Периодизация истории Церкви.	20
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			12
Тема 1.2. Методы исторического исследования. Специальные исторические дисциплины. Исторические источники.	1	Методы исторического исследования. Специальные исторические дисциплины. Исторические источники.	20
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			12
Тема 1.3. Церковная историография.	1	Греческие и латинские церковно-исторические сочинения. Исторические сочинения еретиков. Историография Нового и Новейшего времени. Русская церковно-историческая наука.	20
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			12
<b>Раздел 2. История ранней Церкви. Церковь в языческой империи (33–313 гг.)</b>			
Тема 2.1. Возникновение и первые годы истории Церкви	1	Происхождение названия «Церковь». Возникновение Церкви. Связь ранней Церкви с иудаизмом. Универсализм ранней Церкви. Апостольский собор в Иерусалиме. Гонения со стороны иудеев. Миссия апостолов. Структура ранней Церкви. Особые служения в ранней Церкви: апостолы, пророки, учителя.	24
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			14
Тема 2.2. Церковь и Римское языческое государство	1	Восприятие христианства в римском обществе Отношение к христианам толпы, интеллигенции, имперских властей Политика государства по отношению к христианам. История гонений Зависимость римской религии от государства. Первый этап гонений. Второй этап гонений. Третий этап гонений. Мученичество как свидетельство о Христе. Прекращение гонений. Отношение христиан к языческому государству Распространение христианства в Римской империи Предпосылки и причины расширения христианской миссии. Переводы Св. Писания.	24
<i>Лекционные занятия</i>			6
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			14
Тема 2.3. История институтов и богослужения	2	Церковные институты в I–III в. Приход (парокия). Монархический епископат. Клер. Внутренняя жизнь общины. Церковное имущество и права епископа. Роль народа в жизни церкви. Выборы епископа мирянами и клиром. Общинная жизнь и единство Церкви. Местные (локальные) соборы. Рост власти «первого епископа». Появление крупных церковных центров. Содержание клира. Церковная десятина и благотворительность. Оглашение (катехизация) Понятие о катехизации. Огласительные школы II–III в. Богослужбная жизнь ранней Церкви. Таинства	20

		<p>Суточный круг богослужений. Понятие о Таинствах. Таинство Евхаристии. «Вечери любви» (агапы). Таинства Крещения и Миропомазания. Таинство Покаяния. Таинство Елеосвящения. Таинство Священства. Христианский брак в первые века истории Церкви.</p> <p>Церковный календарь. Посты и праздники Воскресенье и праздник Пасхи. Другие церковные праздники. Споры о Пасхе и определение праздничных дней. Посты.</p> <p>Церковная дисциплина, церковный суд и начало канонического права</p> <p>Роль права в жизни Церкви. Различие и сходство церковного права и церковной дисциплины. Церковный обычай и каноническое право. Формирование системы епископского суда. Формирование системы церковных наказаний. Публичное покаяние. Борьба с ересями. Споры о крещении еретиков.</p> <p>Христианское искусство и архитектура первых веков Строительство храмов. Изобразительное искусство. Репертуар сюжетов в катакомбах и на саркофагах. Система росписи катакомб. Стиль катакомбной живописи. Скульптура. Иконография Христа и Богоматери. Церковное предание об иконах.</p>	
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			8
<i>Самостоятельная работа</i>			10
Тема 2.4. История догматов. Апологетика. Борьба с ересями	2	<p>Зарождение и основные тенденции развития раннехристианского богословия. Апологеты</p> <p>Понятие о богословии. Зарождение богословия в ранней Церкви. Причины появления систематического богословия. Основные направления апологетического богословия. Теория заимствования. Богословие Логоса. Субординационизм. Учение о двух рождениях Слова. Главные христианские апологеты. Ранняя латинская апологетика.</p> <p>Богословские школы в ранней Церкви Александрийская богословская школа. Кесарийское училище. Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы.</p> <p>Первые церковные разделы и ереси Начало расколов в церкви. Специфика раннехристианских расколов. Монтанизм. Причины неприятия монтанизма Церковью. Расколы в Римской Церкви. Расколы III в. в Карфагенской Церкви. Раскол донатистов в Африке. Раскол мелитиан в Египте. Выводы о причинах и значении церковных расколов. Особенности догматической ситуации эпохи. Триадологические ереси. Модализм. Причины появления модализма. Сущность савеллианства. Влияние модализма на последующее богословие. Динамизм. Влияние динамизма на последующее богословие.</p> <p>Гностицизм Древние свидетельства о гностиках. Происхождение гностицизма. Его связь с христианством. Основные отличительные черты гностицизма. Особенности передачи и существования учения. Этика и обрядность. Учение Валентина. Позднеевалентинианство.</p>	22
<i>Лекционные занятия</i>			6
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			10
<b>Раздел 3. Церковь в эпоху Вселенских соборов</b>			
Тема 3.1. Церковь в эпоху Вселенских соборов. Характеристика периода	2	<p>Церковь в эпоху Вселенских соборов. Характеристика периода</p>	20
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			10

Тема 3.2. Церковь в эпоху Вселенских соборов. Церковь и христианское государство	2	<p>Церковь и государство в правление Константина I Великого (306–337 гг.)</p> <p>Миланский эдикт. Религиозные реформы Константина Великого. Новая идеология императорской власти.</p> <p>Церковь и государство в IV – середине VI в. Формирование христианской империи</p> <p>Юлиан Отступник. Феодосий I Великий. Созыв II Вселенского Собора. Провозглашение христианства государственной религией. Разбойничий собор. III–IV Вселенские Соборы. Императоры Василиск и Зенон. Феликсов раскол. Деятельность имп. Юстиниана I. Законодательство Юстиниана о Церкви. Юстиниан и «политическая ортодоксия» в Византии.</p> <p>Церковь и государство после Юстиниана (вторая половина VI в. – 725 г.)</p> <p>Персидские войны. Попытки компромисса с монофизитами. Арабские завоевания. Пято-Шестой собор. Восстановление дифелитской доктрины.</p> <p>Церковь и государство в период споров об иконах (725–843 гг.)</p> <p>Первый период иконоборческой ереси (725–787 гг.). Исторические и богословские предпосылки иконоборчества. Зарождение иконоборческого движения. Статьи «Эклоги» Льва III по церковным вопросам. Правление Константина V Копронима. Восстановление иконопочитания имп. Ириной. VII Вселенский Собор. Отношения Церкви и государства после VII Вселенского Собора. «Михианская схизма». Второй период иконоборческой ереси (813–843 гг.). Торжество Православия.</p>	28
Лекционные занятия			4
Практические занятия			8
Самостоятельная работа			16
Тема 3.3. Церковь в эпоху Вселенских соборов. История институтов и богослужения	3	<p>Эволюция церковных институтов в IV–IX вв.</p> <p>Общая характеристика церковной организации. Хиротония епископа. Хиротония диакона и пресвитера. Поставление низших клириков. Церковные должности. Формирование системы митрополичьих округов. Патриархаты. Вселенские Соборы: их признаки, причины созыва, имперский характер, состав, деятельность, количество. Патриарший синод Константинополя.</p> <p>Зарождение и развитие монашества</p> <p>Зарождение монашества. Аскетизм в иудаизме и раннем христианстве. Первые монашеские общины. Прп. Антоний Великий. Аскетические ереси. Организация монашества. Монастырские уставы (типики). Евагрий Понтийский. Монашество в Палестине и Сирии. Лавра как особый тип монастыря. Монашество на Западе. Уставы свв. Иоанна Кассиана и Бенедикта Нурсийского. Монашеские центры Востока и Запада. Правовое положение монахов в Византии.</p> <p>Богослужебная жизнь. Таинства</p> <p>Богослужебная жизнь Церкви в христианской империи. Таинство Евхаристии. Типы анафор. Катехизация и Таинство Крещения. Таинство Покаяния. Таинство Елеосвящения. Таинство Брака.</p> <p>Круги богослужения. Посты и праздники</p> <p>Суточное, седмичное и воскресное богослужение. Египетское монастырское богослужение. Годовой круг богослужения. Время празднования Пасхи. Формирование православной Пасхалии и сложение хронологических систем («эр»). Последование Пасхи. Пятидесятница и Вознесение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Рождество Христово. Богоявление. Сретение Господне. Благовещение. Преображение. Успение. Рождество Пресвятой Богородицы. Воздвижение. Введение Пресв. Богородицы во храм. Посты в IV–IX вв. Богослужебные книги V–IX вв.</p> <p>Формирование канона Священного Писания</p> <p>Канон Ветхого Завета. Канон Нового Завета.</p> <p>Церковная дисциплина, суд и право</p>	14

		<p>Судебные и административные полномочия епископов. Епископский суд по гражданским делам. Суд над епископом. Развитие римского права в Византии. Право и Церковь. Соотношение закона и канона. Церковная и светская юрисдикции. Взаимодействие канонического и светского права. Христианизация гражданского права. Христианизация уголовного права. Юридические основы власти императора и патриарха. Христианское искусство IV – середины IX в. Архитектура. Скульптура IV–VI вв. Монументальная живопись IV–VII вв. Напольные мозаики. Стиль ранних мозаик и фресок. Книжная миниатюра IV–VI вв. Стиль ранних рукописных миниатюр. Иконопись. Искусство Византии периода иконоборчества.</p>	
Лекционные занятия			2
Практические занятия			6
Самостоятельная работа			6
Тема 3.4. Церковь в эпоху Вселенских соборов. История догматов. Борьба с ересями.	3	<p>Христианская триадология между 318 и 325 гг. Возникновение арианства</p> <p>Личность и богословские взгляды Ария. Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г. Полемика между арианами и православными. Антиохийский собор 324 г. Подготовка I Вселенского Собора в Никее. Ход Собора. Формирование Никейского Символа веры. История термина «единосущный».</p> <p>Борьба с арианством после I Вселенского Собора. Афанасий Александрийский и Василий Великий</p> <p>Борьба за «единосущие» после I Вселенского Собора. Жизнь свт. Афанасия. Борьба против Никейской веры в 50-е гг. IV в. 1–4 Сирмийские формулы. Ариминская формула. Богословие свт. Афанасия. Свт. Василий Великий.</p> <p>Христианская триадология и христология с 360 по 381 г. Партии и течения. Антиохийская схизма. Александрийский собор 362 г. Богословие великих каппадокийцев. Аполлинарий Лаодикийский и полемика с ним. II Вселенский Собор. Никео-Константинопольский Символ веры.</p> <p>Христология после 381 г.</p> <p>Истоки христологических споров: иудеохристианская «христология», «новозаветное логосное богословие». Течения «Логос – саркс» и «Логос – антропос». Аполлинарианство. Учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского. Несторий Константинопольский и свт. Кирилл Александрийский. III Вселенский собор. Соглашение 433 г. Возникновение монофизитства. Соборы 448–449 гг. Дело архим. Евтиха. IV Вселенский собор. Томос папы Льва. Орос Халкидонского Собора. Первый период монофизитских споров (451–482 гг.). Монофизитское богословие второй половины V–VI вв. Неохалкидонизм. Теопасхитский спор. Раскол в монофизитстве: афтартодокеты и севириане. Осуждение оригенистов. V Вселенский Собор и его итоги. Богословские споры конца VI в. Моноэнергизм. Монофелитство. VII Вселенский Собор.</p> <p>Богословская полемика эпохи иконоборчества</p> <p>Богословие иконоборцев. Богословие иконы прп. Иоанна Дамаскина и свт. Германа. Развитие богословской доктрины иконоборцев на Иерийском соборе. Богословские определения VII Вселенского Собора. Богословие иконоборцев после VII Вселенского Собора.</p>	22
Лекционные занятия			6
Практические занятия			8
Самостоятельная работа			8
Тема 3.5. Церковь в эпоху Вселенских соборов. Миссия Восточной Церкви	3	<p>Начало христианской миссии. Распространение христианства в II–IV вв.: Армения, Грузия, Эфиопия. Политическое измерение христианской миссии. Правовая регламентация деятельности христианских церквей среди варваров. Миссия в V–VII вв. Христианство в Персии. Миссия в VIII–IX вв. Миссия среди</p>	16

		славянских народов. Свв. равноап. Кирилл и Мефодий. Обращение Болгарии в христианство.	
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			8
<b>Раздел 4. Церковь в середине IX – середине XI вв.</b>			
Тема 4.1. Церковь в Византийской империи во второй половине IX – начале X вв. Взаимоотношения с Римом.	3	Византийская империя в эпоху Македонской династии. Константинопольский патриархат во второй половине IX в. Свт. Игнатий. Свт. Фотий. Западная церковь в IX в. Папа Николай I. Споры между Западом и Востоком во второй половине IX в. Взаимоотношения между Западом и Востоком в начале X в. Вопрос о четвертом браке. Император Лев VI Мудрый. Патриарх Николай Мистик.	20
<i>Лекционные занятия</i>			6
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 4.2. Церковь на Западе в X – первой половине XI в.	4	Упадок папства. Клонийская реформа.	30
<i>Лекционные занятия</i>			6
<i>Практические занятия</i>			8
<i>Самостоятельная работа</i>			16
Тема 4.3. Церковь на Востоке в X – первой половине XI в.	4	Состояние патриархатов. Духовное просвещение. Монашество. Св. гора Афон.	30
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			10
<i>Самостоятельная работа</i>			16
Тема 4.4. Великий Церковный раскол в 1054 г.	4	Великий Церковный раскол в 1054 г.	30
<i>Лекционные занятия</i>			6
<i>Практические занятия</i>			10
<i>Самостоятельная работа</i>			14

#### 4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>		
Тема 1.1. Понятие о науке истории Церкви.	История Церкви, как наука богословская. История Церкви, как наука историческая. Периодизация истории Церкви.	6
Тема 1.2. Методы исторического исследования. Специальные исторические дисциплины. Исторические источники.	Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:  1. Значение трудов Евсевия Памфила и блж. Иеронима Стридонского для понимания церковной истории первых веков христианства. 2. Изучение древней церковной истории в духовных академиях XIX – нач. XX вв. 3. Общая характеристика трудов профессора Санкт-Петербургской духовной академии В. В. Болотова. 4. Общая характеристика трудов профессора Московской духовной академии А. П. Лебедева.  Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	6
Тема 1.3. Церковная историография.	Коллоквиум	6

	<p>Темы докладов к выступлению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические источники об апостольской миссии.</li> <li>2. Причины распространения христианства за пределами Палестины.</li> <li>3. Особенности проповеди христианства среди иудеев и язычников.</li> </ol>	
<b>Раздел 2. История ранней Церкви. Церковь в языческой империи (33–313 гг.)</b>		
Тема 2.1. Возникновение и первые годы истории Церкви	<p>Тематика докладов:</p> <p>Структура ранней Церкви.</p>	6
Тема 2.2. Церковь и Римское языческое государство	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что говорили и писали о христианах Светоний, Цельс, Апулей, Лукиан?</li> <li>2. Причины закрытости религиозной жизни христиан.</li> <li>3. Христианство и законы Рима касательно религиозной жизни граждан империи.</li> <li>4. Разрешенные (утвержденные) и тайные (запрещенные) культы.</li> <li>5. Обоожествление принцепса и культ императора.</li> <li>6. Миссия апостола Петра среди иудеохристиан.</li> <li>7. Миссия апостола Павла среди язычников.</li> <li>8. Миссия других апостолов.</li> </ol>	4
Тема 2.3. История институтов и богослужения	<p>Темы докладов к выступлению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свидетельства раннехристианских источников о богослужении.</li> <li>2. <i>Disciplina arcani</i>.</li> <li>3. Особенности суточного круга богослужений и церковные праздники в первый период христианства.</li> <li>4. Церковные Таинства: ранние свидетельства.</li> <li>5. Споры о Пасхе и определение праздничных дней во II – III вв.</li> <li>6. Особенности раннехристианского искусства.</li> <li>7. Система росписи и основные сюжеты на саркофагах и в катакомбах.</li> </ol> <p>Практическое занятие, выполняемое в аудитории</p> <p>На основании изучения текстов первых Символов веры и исторических справок об их происхождении необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково происхождение Апостольского Символа веры?</li> <li>2. Выявите основные темы и формулировки в ранних Символах веры.</li> <li>3. Каково значение Символов веры для распространения христианства?</li> <li>4. Каково значение Символов веры для христианского богословия?</li> <li>5. В чем состоит религиозно-практическая функция Символа веры?</li> </ol>	8
Тема 2.4. История догматов. Апологетика. Борьба с ересями	<p>Практическое задание, выполняемое в аудитории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение пантеизму.</li> <li>2. Дать определение пантеизма.</li> <li>3. Дать определение пантеизма.</li> </ol> <p>Коллоквиум</p>	6

	<p>Темы докладов к выступлению</p> <p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные отличительные черты гностицизма.</li> <li>2. Учение гностиков о демиурге.</li> <li>3. Учение гностиков о трех родах людей.</li> <li>4. Учение гностиков о переселении душ.</li> <li>5. Отличительные особенности гностической системы Василида.</li> <li>6. Отличительные особенности гностической системы Валентина.</li> <li>7. Богословский ответ христианских авторов и богословов на вызов гностицизма.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	
<b>Раздел 3. Церковь в эпоху Вселенских соборов</b>		
Тема 3.1. Церковь в эпоху Вселенских соборов. Характеристика периода	Церковь в эпоху Вселенских соборов. Характеристика периода	6
Тема 3.2. Церковь в эпоху Вселенских соборов. Церковь и христианское государство	<p>Коллоквиум</p> <p>Темы докладов к выступлению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково было происхождение и образование Ария?</li> <li>2. Назовите основные вероучительные положения ариан и православных в полемике начала 320-х гг.</li> <li>3. Роль и значение свт. Александра Александрийского в деле обнаружения и критики идей Ария.</li> <li>4. Подготовка и ход Первого Вселенского собора. Роль и значение императора Константина Великого в деле созыва и проведения собора.</li> <li>5. Каковы обстоятельства составления Никейского Символа веры?</li> <li>6. История и значение термина «единосущный».</li> </ol> <p>Коллоквиум</p> <p>Темы докладов к выступлению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины распада арианства на партии после Первого Вселенского собора («аномей», «омиусиане», «омии»).</li> <li>2. Православные-новоникейцы и православные-староникейцы: сходства и различия в богословских воззрениях.</li> <li>3. Богословское наследие свт. Василия Великого.</li> <li>4. Церковно-политическая деятельность свт. Василия Великого в деле защиты православной Церкви.</li> <li>5. Церковно-общественная деятельность и богословское наследие свт. Григория Богослова.</li> <li>6. Богословские взгляды свт. Григория Нисского.</li> <li>7. Второй Вселенский собор: источники и литература.</li> <li>8. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора.</li> <li>9. Никео-Цареградский Символ веры и его отличия от Никейского Символа веры</li> </ol>	8
Тема 3.3. Церковь в эпоху Вселенских соборов. История институтов и богослужения	<p>Коллоквиум</p> <p>Темы докладов к выступлению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция церковных институтов в IV–IX вв.</li> <li>2. Богослужебная жизнь. Таинства.</li> <li>3. Круги богослужения. Посты и праздники.</li> <li>4. Формирование канона Священного Писания.</li> <li>5. Церковная дисциплина, суд и право.</li> </ol>	6

	<p>6. Христианское искусство IV - середины IX в.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	
Тема 3.4. Церковь в эпоху Вселенских соборов. История догматов. Борьба с ересями.	<p>Коллоквиум</p> <p>Темы докладов к выступлению</p> <p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <p>Христианская триадология между 318 и 325 гг. Возникновение арианства. Борьба с арианством после I Вселенского Собора. Афанасий Александрийский и Василий Великий. Христианская триадология и христология с 360 по 381 г. Христология после 381 г. Богословская полемика эпохи иконоборчества.</p> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	8
Тема 3.5. Церковь в эпоху Вселенских соборов. Миссия Восточной Церкви	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало христианской миссии.</li> <li>2. Распространение христианства в II–IV вв.: Армения, Грузия, Эфиопия.</li> <li>3. Политическое измерение христианской миссии.</li> <li>4. Правовая регламентация деятельности христианских церквей среди варваров.</li> <li>5. Христианство в Персии.</li> <li>6. Миссия среди славянских народов.</li> <li>7. Свв. равноап. Кирилл и Мефодий.</li> <li>8. Обращение Болгарии в христианство.</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	6
<b>Раздел 4. Церковь в середине IX – середине XI вв.</b>		
Тема 4.1. Церковь в Византийской империи во второй половине IX – начале X вв. Взаимоотношения с Римом.	<p>Тематика докладов:</p> <p>Церковь в Византийской империи во второй половине IX - начале X вв. Взаимоотношения с Римом.</p>	6
Тема 4.2. Церковь на Западе в X – первой половине XI в.	<p>Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упадок папства.</li> <li>2. Клонийская реформа</li> </ol> <p>Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.</p>	8
Тема 4.3. Церковь на Востоке в X – первой половине XI в.	<p>Темы докладов к выступлению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монастыри и монашество в Византийской империи в IX – X вв.: общая характеристика.</li> <li>2. Студийский монастырь и его устав: роль и значение для византийского монашества.</li> <li>3. Житие и богословское наследие прп. Симеона Нового Богослова.</li> <li>4. Аскетические идеи прп. Симеона Студита и их влияние на прп. Симеона Нового Богослова.</li> <li>5. Богословие прп. Симеона Нового Богослова в контексте святоотеческого наследия и предания.</li> <li>6. Духовное просвещение. Св. гора Афон.</li> </ol>	10

	Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.	
Тема 4.4. Великий Церковный раскол в 1054 г.	Тематика докладов:  Великий Церковный раскол в 1054 г.	10

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>		
Тема 1.1. Понятие о науке истории Церкви.	История Церкви, как наука богословская. История Церкви, как наука историческая. Периодизация истории Церкви.	12
Тема 1.2. Методы исторического исследования. Специальные исторические дисциплины. Исторические источники.	Методы исторического исследования. Специальные исторические дисциплины. Исторические источники.	12
Тема 1.3. Церковная историография.	Вопросы самоконтроля:  1. Христианские источники по древней церковной истории. 2. Языческие источники по древней церковной истории. 3. Каково происхождение названия «Церковь»? 4. Чем отличается учение о Церкви в различных христианских деноминациях? 5. Основные события, легшие в основу периодизации истории Церкви? 6. Общая характеристика трудов «отца церковной истории» Евсевия Кесарийского. 7. Назовите ключевые для истории Церкви труды византийских историков и хронистов.	12
<b>Раздел 2. История ранней Церкви. Церковь в языческой империи (33–313 гг.)</b>		
Тема 2.1. Возникновение и первые годы истории Церкви	Вопросы самоконтроля:  1. Каковы политические предпосылки для развития и распространения христианства? 2. Охарактеризуйте социально-экономическое положение Римской империи в период распространения христианства. 3. Назовите отличительные особенности эллинизации, охватившей практически весь средиземноморский мир. 4. Каковы ключевые особенности иудейских партий и иудейских сект? 5. Насколько серьезным было влияние стоической философии на античное религиозное мировосприятие?	14
Тема 2.2. Церковь и Римское языческое государство	Вопросы самоконтроля:  1. Кто из языческих авторов писал о христианах? 2. Что известно о первом гонении при Нероне? 3. Каково происхождение слова «мученик»? 4. Когда гонения на христиан впервые приобретают государственный характер? 5. Почему Церковь волновал вопрос о падших в середине III в.? 6. Какова была главная цель гонений на христиан при Диоклетиане?	14
Тема 2.3. История институтов и богослужения	Вопросы самоконтроля:  1. Что такое древняя парикия? Каково происхождение церковной	10

	<p>десятины?</p> <p>2. Назовите основные исторические источники, свидетельствующее о церковных Таинствах в первые века христианства.</p> <p>3. Из каких частей состояла древняя христианская литургия?</p> <p>4. Какие праздники отмечала Церковь в I – III вв.?</p> <p>5. Что такое катакомбы и как они возникли?</p> <p>6. Назовите основные сюжеты христианских росписей в катакомбах.</p>	
Тема 2.4. История догматов. Апологетика. Борьба с ересями	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Начало расколов в церкви.</p> <p>2. Специфика раннехристианских расколов.</p> <p>3. Причины неприятия монтанизма Церковью.</p> <p>4. Расколы в Римской Церкви. Расколы III в. в Карфагенской Церкви.</p> <p>5. Раскол донатистов в Африке.</p> <p>6. Раскол мелитиан в Египте.</p> <p>7. Выводы о причинах и значении церковных расколов.</p> <p>8. Особенности догматической ситуации эпохи.</p> <p>9. Триадологические ереси.</p> <p>10. Причины появления модализма.</p> <p>11. Сущность савеллианства.</p> <p>12. Влияние модализма на последующее богословие.</p> <p>13. Влияние динамизма на последующее богословие.</p>	10
<b>Раздел 3. Церковь в эпоху Вселенских соборов</b>		
Тема 3.1. Церковь в эпоху Вселенских соборов. Характеристика периода	Церковь в эпоху Вселенских соборов. Характеристика периода	10
Тема 3.2. Церковь в эпоху Вселенских соборов. Церковь и христианское государство	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Происхождение имп. Константина Великого.</p> <p>2. Основные положения Миланского эдикта.</p> <p>3. Религиозные реформы императора Константина Великого.</p> <p>4. Вероучительные постановления Первого Вселенского собора.</p> <p>5. Насколько серьезной была роль свт. Афанасия Великого в деле отстаивании Никейского Символа веры?</p> <p>6. Каковы особенности религиозной политики императора Константина и его сыновей после Первого Вселенского собора.</p>	16
Тема 3.3. Церковь в эпоху Вселенских соборов. История институтов и богослужения	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>Монашество</p> <p>1. Каковы причины возникновения монашества на Востоке и особенности развития монашества на Западе.</p> <p>2. Расскажите об уставе и монастырях, которые развивались под покровительством прп. Пахомия Великого?</p> <p>3. С какими проблемами и вызовами пришлось столкнуться монашества на раннем этапе своего развития?</p> <p>4. Какова роль свт. Василия Великого в деле упорядочения монашеской жизни в IV в.?</p> <p>5. Какие монашеские уставы получили распространение на Востоке и на Западе? Какова их роль в деле развития монашества? В чем их сходство и различие?</p> <p>Церковная дисциплина, суд и право</p> <p>1. Судебные и административные полномочия епископов.</p> <p>2. Епископский суд по гражданским делам.</p> <p>3. Суд над епископом.</p> <p>4. Развитие римского права в Византии.</p>	6

	<p>5. Соотношение закона и канона.          6. Взаимодействие канонического и светского права.          7. Христианизация гражданского права.          8. Христианизация уголовного права.          9. Юридические основы власти императора и патриарха</p> <p>Христианское искусство IV - середины IX в.</p> <p>1. Архитектура. Скульптура IV–VI вв.          2. Монументальная живопись IV–VII вв.          3. Напольные мозаики.          4. Стил ранних мозаик и фресок.          5. Книжная миниатюра IV–VI вв.          6. Стил ранних рукописных миниатюр.          7. Иконопись.          8. Искусство Византии периода иконоборчества.</p>	
Тема 3.4. Церковь в эпоху Вселенских соборов. История догматов. Борьба с ересями.	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Причины возникновения иконоборчества.          2. Иконоборчество как первая и единственная ересь, изначально инициированная императорской властью.          3. Иконолатрия, как поклонение образам, т.е. материальным предметам.          4. Причины иконоборческой политики императора Льва III Исавра.          5. Иконоборчество императора Константина V и постановления собора 754 года.          6. Церковно-общественная и богословская деятельность Константинопольского патриарха Германа.          7. Римские папы и иконоборчество в VIII в.          8. Литературное наследие и богословские взгляды прп. Иоанна Дамаскина.          9. Литературное наследие и богословские взгляды прп. Феодора Студита.          10. Богословское осмысление иконопочитания на Седьмом Вселенском соборе.          11. Роль и значение императорской власти в деле осуждения иконоборчества.          12. Императрица Ирина и ее деятельность по восстановлению иконопочитания.          13. Попытка проведения Вселенского собора в Константинополе в 786 г.          14. Обстоятельства созыва и постановления Седьмого Вселенского собора.          15. Патриарх Константинопольский Тарасий и его роль в деле проведения собора и принятия «иконопочитательного» догмата.          16. Прп. Феодор Студит и Мухианская смута.          17. Военные катастрофы в период правления императоров-иконопочитателей.          18. Роль и значение армии в деле реставрации иконоборчества при императоре Льве V Армянине.          19. Второй иконоборческий собор в Константинополе в 815 г.: постановления и значение.          20. Иконоборческие политика императоров Михаила ПАморийского и Феофила.</p>	8
Тема 3.5. Церковь в эпоху Вселенских соборов. Миссия Восточной Церкви	<p>Начало христианской миссии. Распространение христианства в II–IV вв.: Армения, Грузия, Эфиопия. Политическое измерение христианской миссии. Правовая регламентация деятельности христианских церквей среди варваров. Миссия в V–VII вв. Христианство в Персии. Миссия в VIII–IX вв. Миссия среди славянских народов. Свв. равноап. Кирилл и Мефодий. Обращение Болгарии в христианство.</p>	8
Раздел 4. Церковь в середине IX – середине XI вв.		

Тема 4.1. Церковь в Византийской империи во второй половине IX – начале X вв. Взаимоотношения с Римом.	Вопросы самоконтроля:  1. Византийская империя в эпоху Македонской династии. 2. Константинопольский патриархат во второй половине IX в. 3. Свт. Игнатий. 4. Свт. Фотий. 5. Западная церковь в IX в. 6. Папа Николай I. 7. Споры между Западом и Востоком во второй половине IX в. 8. Взаимоотношения между Западом и Востоком в начале X в. 9. Вопрос о четвертом браке. 10. Имп. Лев VI Мудрый. 11. Патриарх Николай Мистик.	8
Тема 4.2. Церковь на Западе в X – первой половине XI в.	Упадок папства. Ключенская реформа.	16
Тема 4.3. Церковь на Востоке в X – первой половине XI в.	Состояние патриархатов. Духовное просвещение. Монашество. Св. гора Афон.	16
Тема 4.4. Великий Церковный раскол в 1054 г.	Вопросы самоконтроля:  1. Формулирование взаимных претензий Рима и Константинополя в период конфликта патриарха Фотия и папы Николая I. 2. Притязания папы Николая I на абсолютное главенство. 3. Болгарский вопрос в истории церковного разделения. 4. Богословские вопросы. Вопрос о Filioque. Различия в литургической практике. 5. Полемические трактаты XI в. Архиепископ Лев Охридский и прп. Никита Стифат. 6. Папа Лев IX и делегация кардинала Гумберта. 7. Ход основных событий 1054 г. Последствия церковного раскола в первые десятилетия.	14

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объём самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1. Фондооценочныхсредств</b>	
<p>Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.</p> <p>Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.</p>	
<b>6.2. Переченьвидовоценочныхсредств</b>	
<p>Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.</p>	
<b>6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций</b>	
<p>Перечень примерных вопросов для проведения дифференцированного зачета (1 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церковная история как богословская и историческая дисциплина.</li> <li>2. Евсевий Памфил и его «Церковная история».</li> <li>3. Греческая церковная историография.</li> <li>4. Латинская церковная историография.</li> <li>5. Церковная историография еретиков.</li> <li>6. Причины интереса к истории Церкви в раннее Новое время. Основные церковно-исторические труды этого периода.</li> <li>7. Русская церковно-историческая наука.</li> <li>8. Приготовление человечества к пришествию Господа Иисуса Христа. Языческий мир.</li> <li>9. Приготовление человечества к пришествию ГосподаИисусаХриста. Ветхозаветная религия.</li> <li>10. Проповедь свв. Апостолов. Распространение христианства в I–III вв.</li> </ol> <p>Перечень примерных вопросов для проведения экзамена (2 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины гонений на христиан в I–III вв. Периодизациягонений.</li> <li>2. История гонений. Первый период гонений.</li> <li>3. История гонений. Второй период гонений (эпоха Антонинов).</li> <li>4. История гонений. Второй период гонений (гонения в первой половине III в.).</li> <li>5. История гонений. Третий период гонений (общая характеристика периода; гонения во второй половине III в.).</li> <li>6. Диоклетиан. Система тетрархии.</li> <li>7. История гонений. Гонения при Диоклетиане.</li> <li>8. История гонений. Гонения при преемниках Диоклетиана.</li> <li>9. Церковная иерархия в доникейский период. Служение епископов, пресвитеров и диаконов. Приход.</li> <li>10. Гностицизм. Истоки, основы учения.</li> <li>11. Догматика первых трех веков. Монархианство и его направления. Субординационизм.</li> <li>12. Расколы в первые три века. Монтанизм. Новациане. Раскол донатистов.</li> <li>13. Положительное раскрытие христианского учения. Мужья апостольские.</li> <li>14. Апологеты.</li> <li>15. Св. ИринеиЛионский.</li> <li>16. Тертуллиан.</li> </ol> <p>Перечень примерных вопросов для проведения дифференцированного зачета (3 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александрийская богословская школа и Ориген.</li> <li>2. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов.</li> <li>3. Церковь и христианское государство</li> <li>4. Церковь и государство в правление Константина I Великого (306–337 гг.)</li> <li>5. Церковь и государство в IV - середине VI в. Формирование христианской империи</li> <li>6. Церковь и государство после Юстиниана (вторая половина VI в. □ 725 г.)</li> <li>7. Церковь и государство в период споров об иконах (725–843 гг.)</li> <li>8. Эволюция церковных институтов в IV–IX вв.</li> <li>9. Зарождение и развитиEMONАШЕСТВА</li> </ol>	

	<p>10. Прп. Антоний Великий.  11. Евагрий Понтийский.  12. Монашество в Палестине и Сирии. Лавра как особый тип монастыря.  13. Монашество на Западе. Уставы свв. Иоанна Кассиана и Бенедикта Нурсийского. Монашеские центры Востока и Запада.  14. Правовое положение монахов в Византии.  15. Богослужебная жизнь. Таинства  16. Круги богослужения. Посты и праздники  17. Формирование канона Священного Писания  18. Церковная дисциплина, суд и право  19. Христианское искусство IV – середины IX в.  20. Возникновение и развитие арианского спора до I Вселенского собора.  21. I Вселенский собор в Никее.  22. Причины сопротивления Никейскому символу.  23. Свт. Афанасий Великий.  24. Борьба против арианства между I и II Вселенскими соборами.  25. Великие каппадокийцы и их вклад в раскрытие троичного догмата.  26. II Вселенский собор в Константинополе. Никео-Цареградский символ. Дальнейшая судьба арианства.</p> <p>Перечень примерных вопросов для проведения экзамена (4 семестр)</p> <p>1. Имп. Феодосий Великий и его церковная политика.  2. Свт. Амвросий Медиоланский.  3. Церковь после II Вселенского собора до начала несторианских споров. Оригенистские споры. Свт. Иоанн Златоуст.  4. Начало христологических споров. Апполинарий Лаодикийский. Антиохийская христология. Феодор Мопсуестийский и его учение. Несторианство.  5. Свт. Кирилл Александрийский и его христология.  6. III Вселенский собор в Эфесе. Церковь после III Вселенского собора. Антиохийская уния. Дальнейшая судьба несторианства.  7. Продолжение христологических споров. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор в Ефесе.  8. IV Вселенский собор.  9. Церковь после Халкидонского собора. Отступления от Халкидона. Монофизитство. Разрыв с Римом.  Восстановление единства в Церкви.  10. Император Юстиниан Великий.  11. Дело скифских монахов. Церковная политика византийского двора в 20 — начале 30-х гг. VI в.  12. Церковная политика византийского двора в 30-х гг. VI в. Возникновение самостоятельной монофизитской иерархии.  13. Спор об Оригене. Спор о трех главах.  14. Пятый Вселенский собор.  15. Монофелитский спор: Внешние условия возникновения, богословские предпосылки.  16. История монофелитского спора (1, 2 этапы).  17. История монофелитского спора (3 и 4 этапы).  18. Шестой Вселенский собор.  19. Император Юстиниан II. Пято-Шестой собор.  20. Причины иконоборческого движения.  21. Иконоборчество при Льве III и Константине V.  22. Седьмой Вселенский собор.  23. Второй период иконоборчества. Торжество Православия.  24. Святитель Фотий, патриарх Константинопольский.  25. Миссия свв. равноап. Кирилла и Мефодия.  26. Патриарх Николай Мистик. Вопрос о четвёртом браке Льва VI Мудрого.  27. Разделение Церквей в 1054: предпосылки, ход событий.</p> <p>Задание на оценку компетенций</p> <p>1. Назовите императоров гонителей христиан.  2. Укажите ключевые отличия в воззрениях восточных и западных апологетов.  3. Назовите наиболее известных представителей Александрийской богословской школы.  4. Причины, по которым император Константин Великий легализовал христианство в Римской империи.  5. Назовите императоров, в период правления которых проходили Вселенские соборы.  6. Кратко охарактеризуйте арианство.  7. Кратко охарактеризуйте несторианство.  8. Кратко охарактеризуйте монофизитство.  9. Назовите защитников иконопочитания и их основные труды.  10. В чем заключалось «Каролингское возрождение»?</p>
--	--

# 11. Ключевые причины и основные последствия «Великой западной схизмы».

## Контрольная (проверочная) работа № 1

1. Слово «катехизация» происходит от греческого слова, означающего:

- а) проповедь
- б) обучение, наставление
- в) грамотность
- г) письмо, написание

2. Автор сочинения «Против ересей» («Обличение и опровержение лжеименного знания»).

- а) Тертуллиан
- б) Ориген
- в) св. Ириней Лионский
- г) св. Иустин Философ

3. Учение о скором Суде и всеобщем воскресении, за которым последует тысячелетнее царство праведников

- а) хилиазм
- б) монтанизм
- в) апокатастасис
- г) эсхатология

4. Название «субординационизм» происходит от лат. subordinatio, означающего в переводе:

- а) смирение
- б) порицание
- в) восхваление
- г) подчинение

5. Аллегорический метод толкования был характерен для

- а) Антиохийской богословской школы
- б) Северо-Африканской богословской школы
- в) Александрийской богословской школы
- г) Эдесско-Нисибинской богословской школы

6. Учение о том, что человеческая, телесная природа Христа представляет собой всего лишь видимый образ, призрак

- а) гностицизм
- б) докетизм
- в) монтанизм
- г) дуализм

7. Сводный текст Евангелия на сирийском языке

- а) Диатессарон
- б) Гекзаплы
- в) Вульгата
- г) Апокриф

8. Сочинение, в котором впервые в христианской литературе употребляется слово

- «Троица»
- а) «О началах»
- б) «Божественные установления»
- в) «Против ересей»
- г) «К Автолику»

9. Учение о всеобщем спасении

- а) апокатастасис
- б) эсхатология
- в) пневматология

г) мариология

10. Философ-стоик – учитель Климента Александрийского

- а) Ориген
- б) Пантен
- в) Лукиан
- г) Цельс

Контрольная (проверочная) работа № 2

1. Соправитель, вместе с которым император Константин Великий издал в 313 г. Миланский эдикт

- а) Максенций
- б) Максимиан
- в) Максимилл
- г) Лициний

2. «Обитель наук», где свое образование получал свт. Василий Великий вместе со свт. Григорием Богословом

- а) Афины
- б) Александрия
- в) Рим
- г) Константинополь

3. Святитель-каппадокиец, автор пяти слов «О богословии»

- а) свт. Василий Великий
- б) свт. Афанасий Великий
- в) свт. Григорий Богослов
- г) свт. Григорий Нисский

4. Преподобный, с именем которого связано зарождение и развитие общежительного монашества на Востоке

- а) прп. Антоний Великий
- б) прп. Бенедикт Нурсийский
- в) прп. Пахомий Великий
- г) прп. Павел Фивейский

5. Город, одна из западных столиц Империи, куда был сослан свт. Афанасий Великий 336 г.

- а) Рим
- б) Милан
- в) Лион
- г) Трир

6. Кто наложил на имп. Феодосия Великого временное отлучение от Церкви за жестокое подавление беспорядков в Фессалонике

- а) свт. Амвросий Медиоланский
- б) свт. Григорий Богослов
- в) свт. Василий Великий
- г) блж. Иероним Стридонский

7. Сенатор, принявший крещение и ставший архиепископом Константинопольским во время Второго Вселенского собора

- а) Флавиан
- б) Мелетий
- в) Григорий
- г) Нектарий

8. Чей Символ веры был взят за основу при составлении Никейского Символа веры?

- а) Евсевия Кесарийского
- б) свт. Александра Александрийского

- в) Евсевия Никомедийского
- г) свт. Афанасия Великого

9. Партии ариан после Первого Вселенского собора: «неподобники» – аномеи, «подобосущники» – омиусиане, «подобники» ?

- а) староникейцы
- б) омии
- в) новоникейцы
- г) омоусиане

10. «Отец западного монашества»

- а) прп. Иоанн Кассиан Римлянин
- б) прп. Бенедикт Нурсийский
- в) блж. Августин Иппонский
- г) блж. Иероним Стридонский

Контрольная (проверочная) работа № 3

1. В каком году был издан Энотикон императора Зинона?

- а) 433
- б) 451
- в) 482
- г) 472

2. Римский папа, который боролся с монофелитством и окончил свои дни в ссылке в Херсонесе Таврическом

- а) Софроний
- б) Мартин
- в) Сергей
- г) Кир

3. Шахиншах из династии Сасанидов, с которым воевал император Ираклий

- а) Арташир
- б) Хосров I
- в) Кавад
- г) Хосров II

4. В каком году состоялся Эфесский («разбойничий») собор?

- а) 451
- б) 433
- в) 439
- г) 449

5. Собор, на котором рассматривался вопрос об Оригене и его учении

- а) IV Вселенский собор
- б) Пято-Шестой собор
- в) V Вселенский собор
- г) VI Вселенский собор

6. Константинопольский патриарх, который утверждал, что Богородицу было бы правильнее называть «Богоприемницей» или «Христородицей»

- а) Акакий
- б) Несторий
- в) Флавиан
- г) Евтихий

7. Императорский эдикт, которым вводилось учение о единой воле, или едином волении Христа

- а) Экстесис

- б) Энотикон
- в) Орос
- г) «Программа веры»

8. Император, в период правления которого состоялся Халкидонский собор

- а) Константин Великий
- б) Гонорий
- в) Маркиан
- г) Аркадий

9. Город, в котором проходил Третий Вселенский собор

- а) Ефес
- б) Халкидон
- в) Константинополь
- г) Никея

10. Император, по инициативе которого был созван Пято-Шестой собор

- а) Зинон
- б) Константин IV
- в) Ираклий
- г) Юстиниан II

Контрольная (проверочная) работа № 4

1. Константинопольский патриарх, который одним из первых выступил против иконоборчества

- а) Герман
- б) Тарасий
- в) Мефодий
- г) Феодор

2. Император, при котором начинается второй период иконоборчества

- а) Лев V Армянин
- б) Никифор I
- в) Феофил
- г) Михаил II

3. Город, в котором состоялся Седьмой Вселенский собор

- а) Константинополь
- б) Никея
- в) Рим
- г) Ефес

4. Император, который инициировал иконоборчество

- а) Лев III Савр
- б) Лев IV Хазар
- в) Лев V Армянин
- г) Константин V Копроним

5. Константинопольский патриарх-иконоборец, вместо которого в 843 г. был избран патриарх Мефодий

- а) Тарасий
- б) Феодор
- в) Иоанн Грамматик
- г) Герман

6. В каком году был установлен праздник Торжества Православия?

- а) 787
- б) 842

- в) 843
- г) 862

7. Укажите защитников иконопочитания:

- а) патриарх Константинопольский Герман
- б) прп. Феодор Студит
- в) свт. Григорий Богослов
- г) свт. Софроний Иерусалимский
- д) прп. Максим Исповедник
- е) прп. Иоанн Дамаскин

8. В каком году состоялся Иерийский собор?

- а) 776
- б) 756
- в) 787
- г) 754

9. Императрица, которая отменила иконоборчество и при которой был учрежден праздник Торжества Православия

- а) Ирина
- б) Феодора
- в) Зоя
- г) Елена

10. Константинопольский патриарх, при котором проходил Седьмой Вселенский собор

- а) Никифор
- б) Тарасий
- в) Мефодий
- г) Герман

Контрольная (проверочная) работа № 5

11. Богослов – представитель «Каролингского возрождения»

- а) Алкуин
- б) Ориген
- в) Фома Кемпейский
- г) Лютер

12. Канонический католический памятник, созданный в IX в., фальшивка

- а) Лжеисидоровы декреталии
- б) Карлов дар
- в) Константинов дар
- г) Пипинов дар

13. Дворец в Риме, которым владели Римские папы в период Средних веков

- а) Латеранский
- б) Ватикан
- в) Сикстинский
- г) Зимний

14. Первый монарх Священной Римской империи германской нации

- а) Пипин Короткий
- б) Карл Великий
- в) Фридрих Великий
- г) Оттон I

15. Кардинал, который возглавил делегацию Римской церкви в Константинополь в 1054 г.

- а) Фридрих Лотарингский
- б) Гумберт
- в) Петр Амальфийский
- г) Михаил Кируларий

16. Римский папа, который был осужден на «Трупном соборе»

- а) Николай
- б) Формоз
- в) Сильвестр
- г) Исидор

17. Один из известных аббатов Клунийского монастыря в X в.

- а) Одон
- б) Сильвестр
- в) Урбан
- г) Михаил

18. Римский папа, который увенчал Карла Великого императорской короной в 800 г.

- а) Адриан II
- б) Лев IX
- в) Николай I
- г) Лев III

19. Подложный дарственный акт на имя Римского папы Сильвестра

- а) Лжеисидоровы декреталии
- б) Карлов дар
- в) Константинов дар
- г) Пипинов дар

20. Римский папа, в год смерти которого произошли трагические события 1054 г., приведшие к церковному расколу

- а) Лев III
- б) Лев V
- в) Лев VI
- г) Лев IX

#### ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ (4 семестр)

1. Ознакомьтесь с текстом: «В тот день, когда город был взят, грабители, врываясь в обывательские дома, расхищали все, что находили в них, и затем пытали домовладельцев, не скрыто ли у них чего-нибудь еще, иной раз прибегая к побоям, нередко уговаривая ласкою и вообще всегда действуя угрозами. Но так как жители, разумеется, одно имели, а другое показывали, – одно выставляли на глаза и отдавали, как свое имение, а другое сами грабители отыскивали; так как, с другой стороны, латинские солдаты не давали поэтому пощады никому ничего не оставляли тем, у кого что-нибудь было; так как они не хотели иметь с покоренными общения даже в пище и содержании, но держали себя в отношении к ним высокомерно, несообщительно, – не говоря о других обидах, обращали их в рабство, или выгоняли из дому, то вследствие всего этого полководцы их решили предоставить городским обывателям свободу по желанию удалиться из города. Собравшись обществами, жители потянулись таким образом из города – в изорванных рубищах, изможденные невкусением пищи, с изменившимся цветом тела, с мертвенными лицами и глазами, обливавшимися кровью, потому что в то время плакали более кровью, чем слезами. А поводом к плачу для одних была потеря имущества, другие, не принимая в расчет потерю его, как еще не великую беду, оплакивали похищение красивой дочери-невесты и растление ее, или сокрушались потерей супруги, и вообще всякий, идя по дороге за город, имел довольно причин к горести». Кто является автором данного текста? О каком событии идет речь? Какое значение это событие имело для христианской Церкви?

#### 6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ

См. Фондооценочных средств.

### 6.5. Темы письменных работ

Епископы и пресвитеры в I–II вв.  
 Диаконы в I–II вв.  
 Апостолы, пророки и учителя.  
 «Пастырь» Ерма.  
 Древние переводы Священного Писания.  
 Огласительные школы II–III в.  
 Возникновение суточного богослужебного круга.  
 Формирование чинопоследований Таинств.  
 Споры о времени празднования Пасхи.  
 Посты и праздники в I–III в.  
 Публичное покаяние в ранней Церкви.  
 Споры о крещении еретиков.  
 Сюжеты катакомбной живописи.  
 Раннехристианская скульптура.  
 Основные особенности гностицизма.  
 Учение Валентина.  
 Учение Мани.  
 Хиротония священнослужителей в Византии.  
 Возникновение митрополий и патриархатов.  
 «Тайная история» Прокопия Кесарийского.  
 Сколько насчитывается Вселенских Соборов?  
 Первые монашеские общины.  
 Терапевты.  
 Прп. Антоний Великий.  
 Монастырские уставы (типики).  
 Аскетические ереси.  
 Евагрий Понтийский.  
 Монашество в Палестине и Сирии.  
 Монашество на Западе.  
 Типы анафор.  
 «Паломничество Эгерии».  
 Оформление системы двенадцатых праздников.  
 Формирование канона Священного Писания.  
 Византийская архитектура.  
 Византийская мозаика.  
 Византийская книжная миниатюра.  
 Иконоборческая живопись.  
 Христианская миссия в Армении.  
 Христианская миссия в Грузии.  
 Христианская миссия в Эфиопии.  
 Гонения в Химьяре.  
 Христианство в Персии.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a> , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	

### 7.3. Перечень программного обеспечения

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).

### 7.4. Перечень информационных справочных систем

Нетребуются.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$Онакопл = 0,4 * Оконтр + 0,6 * Опракт$ , где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

### 10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

#### ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

#### ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

### 10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

#### ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

#### ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

#### ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;  
 Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;  
 Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;  
 Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

#### ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

#### ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

## 11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется позитивная памятка с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.