


**Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
Малинина В. В.

28 июня 2023 г.

# История западных исповеданий и сравнительное богословие

## рабочая программа дисциплины

Закреплена кафедрой **Богословия и библеистики**

Направления подготовки **48.03.01 Теология**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	96
самостоятельная работа	102
часов на контроль	18

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6  
зачеты с оценкой 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>5 (3.1)</b>		<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	15 5/6		19			
Видзанятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	24	24	24	24	48	48
Итогоауд.	48	48	48	48	96	96
Контактнаяработа	48	48	48	48	96	96
Сам. работа	60	60	42	42	102	102
Часынаконтроль			18	18	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

старший преподаватель, Разин А. В.



Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)



Рабочая программа дисциплины

## **История западных исповеданий и сравнительное богословие**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

### **48.03.01 Теология**

утвержденного Учёным советом Семинарии от 28.06.2023 г., протокол №06-(82)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Богословия и библеистики**

Протокол заседания кафедры от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>Цели:</b>	Цель курса состоит в формировании у обучающихся целостного представления об особенностях религиозного мировоззрения западного христианства, изучении классической богословской традиции западного христианства в ее взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви, а также с церковной и светской историей христианского Запада.
<b>Задачи:</b>	1) Раскрыть богословские особенности конфессий западного христианства: католицизма и трех основных течений протестантизма («традиционный протестантизм») – лютеранства, англиканства и кальвинизма; 2) Дать знание об особенностях церковных институтов и богословских представлений католицизма и протестантизма в их отличии от традиционного богословия восточной церкви; 3) Представить историческую перспективу формирования такого различия; 4) Рассмотреть историю экуменического движения как попытку богословского диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</b>	
<i>ОПК-2.3: Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий</i>	
<b>Знать:</b>	особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста
<b>Уметь:</b>	аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае с привлечением исторических деталей
<b>Владеть:</b>	навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики
<i>ОПК-2.4: Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</i>	
<b>Знать:</b>	спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста
<b>Уметь:</b>	сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов
<b>Владеть:</b>	материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>			
Тема 1.1. Введение в сравнительное богословие	5	<p>Определение сравнительного богословия, его цели и задачи, содержание учебного курса. Отношение Православной Церкви к инославию, западные исповедания в отеческой письменности, русской богословской традиции.</p> <p>Вопрос о «границах Церкви» в контексте сравнительного богословия. Практика трех чинопоемов как выражение отношения Православной Церкви к инославным конфессиям, причины и пределы ее исторической изменчивости.</p>	20
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			12
<b>Раздел 2. Католицизм</b>			
Тема 2.1. Эклесиология католицизма, учение о власти папы	5	<p>Основные догматические отличия католического вероучения. Особенности римско-католической эклесиологии, учение о власти папы как римского первосвященника, его значение в жизни церкви (харизматический и юридический аспект. Догмат о учительной непогрешимости папы, относительная непогрешимость любых суждений римского епископа.</p> <p>Историко-догматические предпосылки учения о власти папы: папа как преемник апостола Петра, «власть» апостола Петра над Церковью, его отношение к другим апостолам, рассмотрение и критика «доводов от Писания» в защиту папской власти.</p>	22
<i>Лекционные занятия</i>			6
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			12
Тема 2.2. История папства	5	<p>Роль Римской кафедры и Римского епископа в Древней Церкви (I-III века). Причины возвышения Римской кафедры. Споры о времени празднования Пасхи при папе Викторе и о перекрещивании еретиков при папе Стефане.</p> <p>Возвышение Римской кафедры в эпоху Вселенских Соборов. Рим и другие древние Церкви Запада, 6-ое правило I Вселенского Собора о римском епископе. Сардикийский Собор 343 г., права и преимущества усвоенные им римскому епископу, институт папских легатов и папских викариев. Римская кафедра и Православный Восток в эпоху Вселенских Соборов. Эклесиологическое значение 28-ого правила Халкидонского собора.</p> <p>Римская Церковь в варварских государствах Западной Европы. Просвещение франков, англосаксов, германцев. Формирования светской власти римских пап, псевдо-исидоровские декреты.</p> <p>Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константино-польской Церковью. Двукратный Собор. Болгарский вопрос, окружное послание патриарха Фотия 867 г. Папа Адриан II, Малый Софийский Собор. Папа Иоанн VIII, Великий Софийский Собор и его эклесиологическое значение. Римская кафедра с конца IX до сер. XI века.</p> <p>Окончательное отпадение западной церкви в XI в., его предпосылки (вероучительные, культурно-исторические и политические). События 1054 г., папа Лев IX и патриарх Михаил Керуларий.</p> <p>Возвышение власти папы в средние века: Церковная жизнь на Западе после разделения Церквей, утверждение абсолютной власти римского епископа над Западной Церковью и его притязания на абсолютную светскую власть. Формирование новой эклесиологии на основе сложившегося нового статуса римского епископа, римско- католическая церковь как абсолютная монархия.</p>	26

		<p>Клунийское движение, деятельность папы Григория VII, вопрос инвеституры. Борьба за власть с германскими императорами, папа Иннокентий III — вершина папского абсолютизма, конфликт папства с французским королем, Бонифаций VIII и Филипп IV. Еретические движения средневековья, инквизиция. Крестовые походы, рыцарские ордена. Основные течения средневековой схоластики.</p> <p>Папство в период позднего средневековья: Авиньонский период, реформа курии, упадок папства, «великий» раскол (1378-1414), возникновение движения конциляризма, Констанцкий и Базельский соборы как выразители «соборного движения».</p> <p>Папа Евгений IV, Флорентийская уния и ее последствия, антилатинская полемика св. Марка Эфесского. Папство периода Ренессанса.</p> <p>Католическое движение Контрреформации (общая характеристика периода), Тридентский собор, его значение в истории Католической Церкви. Папство времен религиозных войн 1-й пол. XVII в., упадок папства во 2-й пол. XVII в., его отношение с абсолютистскими монархиями Европы.</p> <p>Папство в эпоху Просвещения — XVIII в., борьба пап с Французской революцией, отношения с Наполеоном. Папы времен Реставрации, Священного Союза (1 пол. XIX в.), борьба папства с либерализмом, Григорий XVI.</p> <p>Папа Пий IX, I Ватиканский собор, его последствия.</p>	
		<i>Лекционные занятия</i>	6
		<i>Практические занятия</i>	8
		<i>Самостоятельная работа</i>	12
Тема 2.3. Католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына	5	<p>Исторические условия возникновения и догматическая сущность учения о «филиокве». Святоотеческое учение о исхождении Святого Духа. Доктрина «филиокве» и Православный Восток, историческая традиция полемики.</p> <p>Осмысление этого догмата в современном католическом богословии.</p>	20
		<i>Лекционные занятия</i>	4
		<i>Практические занятия</i>	4
		<i>Самостоятельная работа</i>	12
Тема 2.4. Католическая сотериология	5	<p>Общая характеристика католической сотериологии в сопоставлении с православной. Юризм как основное заблуждение католицизма в учении о спасении. Католическое учение о первобытной праведности и первородном грехе. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел и индульгенциях.</p>	20
		<i>Лекционные занятия</i>	4
		<i>Практические занятия</i>	4
		<i>Самостоятельная работа</i>	12
Тема 2.5. Католическая мариология, учение о таинствах	6	<p>Католическая мариология. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.), о Ее телесном вознесении (1950 г.), догматические выводы, вытекающие из католической мариологии.</p> <p>Особенности католического учения о таинствах.</p> <p>Действительность и спасительная действенность таинства, отличительные особенности в совершении таинств, их догматическое значение.</p>	14
		<i>Лекционные занятия</i>	6
		<i>Практические занятия</i>	4
		<i>Самостоятельная работа</i>	4
Тема 2.6. Нравственное учение	6	Нравственное учение католической церкви в связи с	12

католицизма		юридической теорией искупления, исповедальная практика. Каноническое право. Священное Писание и Священное Предание у католиков, католическое богослужение, храм, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.	
Лекционные занятия			4
Практические занятия			2
Самостоятельная работа			6
<b>Раздел 3. Предреформационное движение, начало Реформации</b>			
Тема 3.1. Предреформационное движение	6	Джон Виклиф и его критика католического вероучения: отрицание примата апостола Петра, главенства папы, чистилища, индульгенций, целибата и употребление латинского языка в богослужении. Учение об абсолютном предопределении, разделение таинств на главные и второстепенные, учение о духовном Причащении, отрицание Священного Предания и монашества. Ян Гус и Иероним Пражский. Идея устройства национальных Церквей, отрицание богоустановленности папства. Отношение Яна Гуса к Священному Преданию, Таинствам и предопределению в сравнении со взглядами Виклефа. Иероним Савонарола - обличитель нравов римской курии, отношение Савонаролы к примату римского епископа. Светский гуманизм	10
Лекционные занятия			2
Практические занятия			2
Самостоятельная работа			6
Тема 3.2. Начало Реформации, личность Мартина Лютера	6	Личность Мартина Лютера, становление реформационной идеологии, распространение идей Лютера. Возникновение новых реформационных направлений - иконоборчество и анабаптизм. Крестьянская война в Германии, отношение Лютера к этим направлениям Реформации. Император Карл V как защитник интересов католического Рима, союз Лютера с немецкими князьями. Рейхстаг в Шпейере (1529 г.), подтверждение Вормского эдикта, создание шмалькальденского протестантского союза. Шмалькальденские религиозные войны протестантов с католиками и Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Символические книги лютеранства.	6
Лекционные занятия			2
Самостоятельная работа			4
<b>Раздел 4. Протестантизм</b>			
Тема 4.1. Лютеранство	6	Экклезиология лютеранства. Учение Лютера о духовном (или невидимом) бытии церкви. Отношение лютеран к источникам вероучения: отрицание Священного Предания и умаление учительной роли церкви, вопрос о каноне Священных книг. Лютеранское понимание таинств. Лютеранская сотериология. Опровержение Лютером католического учения о сатисфакции как умаляющем достоинство Голгофской Жертвы. Учение о состоянии крайней поврежденности человеческой природы после грехопадения и пассивности человека в деле своего спасения. Учение об оправдании «только верой». Лютеранское понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон. Лютеранская ортодоксия, пиетизм. Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью.	14

		Лекционные занятия	4
		Практические занятия	6
		Самостоятельная работа	4
Тема 4.2. Кальвинизм	6	<p>Сходство кальвинизма с лютеранством: учение о духовном бытии церкви и оправдании одной верой, отрицание Священного Предания.</p> <p>Отличительные особенности кальвинизма: учение о безусловном предопределении, учение о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом. Черты иудаизма и язычества в кальвинизме (избранничество и фатализм).</p>	12
		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	4
		Самостоятельная работа	6
Тема 4.3. Англиканство	6	<p>Специфика англиканского богословия как «компромисса» между протестантизмом и католицизмом. Церковная политика Генриха VIII: сохранение догматической доктрины, иерархического устройства и литургических форм католической церкви с установлением супрематии короля над церковью Англии. Преследование сторонников реформации и папизма при Генрихе VIII как тенденция к образованию англиканства.</p> <p>Курс на реформацию при Эдуарде VI, литургическая реформа («Книга общих молитв») и составление 42-х вероучительных членов, их лютеранская направленность. Мария Тюдор и попытка реставрации католичества.</p> <p>Елизавета Тюдор, восстановление королевской супрематии и создание государственной церкви, попытка богословского компромисса, 39 вероучительных членов как выражение политики примирения. Поставление Матфея Паркера и проблема апостольского преемства англиканской иерархии.</p> <p>Нонконформисты (пуритане), их оппозиция новой церкви, разделение пуритан на просвитериян и индепендентов или конгрегационалистов. Сообщество квакеров.</p> <p>Оксфордское движение, отношения с Православием в 19 в. Различные течения внутри современного англиканства, их характеристики.</p>	12
		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	4
		Самостоятельная работа	6
<b>Раздел 5. Экуменическое движение</b>			
Тема 5.1. История и богословие экуменического движения	6	<p>Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910 г.) как начало экуменического движения. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920 г.). Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.). Вступление РПЦ в экуменическое движение (Дели, 1961 г.). Экуменическая трибуна – «средство православного свидетельства». Отношение православных к вопросу общения в таинствах. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.). Оценка экуменического движения в современных документах РПЦ.</p>	10
		Лекционные занятия	2
		Практические занятия	2
		Самостоятельная работа	6

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>		
Тема 1.1. Введение в сравнительное богословие	<p>Определение сравнительного богословия, его цели и задачи, содержание учебного курса. Отношение Православной Церкви к инославию, западные исповедания в отеческой письменности, русской богословской традиции.</p> <p>Вопрос о «границах Церкви» в контексте сравнительного богословия. Практика трех чинопоемов как выражение отношения Православной Церкви к инославным конфессиям, причины и пределы ее исторической изменчивости.</p>	4
<b>Раздел 2. Католицизм</b>		
Тема 2.1. Экклесиология католицизма, учение о власти папы	<p>Основные догматические отличия католического вероучения. Особенности римско-католической экклесиологии, учение о власти папы как римского первосвященника, его значение в жизни церкви (харизматический и юридический аспект. Догмат о учительной непогрешимости папы, относительная непогрешимость любых суждений римского епископа.</p> <p>Историко-догматические предпосылки учения о власти папы: папа как преемник апостола Петра, «власть» апостола Петра над Церковью, его отношение к другим апостолам, рассмотрение и критика «доводов от Писания» в защиту папской власти.</p>	4
Тема 2.2. История папства	<p>Роль Римской кафедры и Римского епископа в Древней Церкви (I-III века). Причины возвышения Римской кафедр-ры. Споры о времени празднования Пасхи при папе Викторе и о переименовании еретиков при папе Стефане.</p> <p>Возвышение Римской кафедры в эпоху Вселенских Соборов. Рим и другие древние Церкви Запада, 6-ое правило I Вселенского Собора о римском епископе. Сардикийский Собор 343 г., права и преимущества усвоенные им римскому епископу, институт папских легатов и папских викариев. Римская кафедра и Православный Восток в эпоху Вселенских Соборов. Экклесиологическое значение 28-ого правила Халкидонского собора.</p> <p>Римская Церковь в варварских государствах Западной Европы. Просвещение франков, англосаксов, германцев. Формирования светской власти римских пап, псевдо-исидоровские декреты.</p> <p>Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константинопольской Церковью. Двукратный Собор. Болгарский вопрос, окружное послание патриарха Фотия 867 г. Папа Адриан II, Малый Софийский Собор. Папа Иоанн VIII, Великий Софийский Собор и его экклесиологическое значение. Римская кафедра с конца IX до сер. XI века.</p> <p>Окончательное отпадение западной церкви в XI в., его предпосылки (вероучительные, культурно-исторические и политические). События 1054 г., папа Лев IX и патриарх Михаил Керуларий.</p> <p>Возвышение власти папы в средние века: Церковная жизнь на Западе после разделения Церквей, утверждение абсолютной власти римского епископа над Западной Церковью и его притязания на абсолютную светскую власть. Формирование новой экклесиологии на основе сложившегося нового статуса римского епископа, римско-католическая церковь как абсолютная монархия. Ключническое движение, деятельность папы Григория VII, вопрос инвеституры. Борьба за власть с германскими императорами, папа Иннокентий III — вершина папского абсолютизма, конфликт папства с французским королем, Бонифаций VIII и Филипп IV. Еретические движения средневековья, инквизиция. Крестовые походы, рыцарские ордена. Основные течения средневековой схоластики.</p> <p>Папство в период позднего средневековья: Авиньонский период, реформа курии, упадок папства, «великий» раскол (1378-1414), возникновение движения конциляризма, Констанцский и Базельский соборы как выразители «соборного движения».</p>	8

	<p>Папа Евгений IV, Флорентийская уния и ее последствия, антилатинская полемика св. Марка Эфесского. Папство периода Ренессанса.</p> <p>Католическое движение Контрреформации (общая характеристика периода), Тридентский собор, его значение в истории Католической Церкви. Папство времен религиозных войн 1-й пол. XVII в., упадок папства во 2-й пол. XVII в., его отношение с абсолютистскими монархиями Европы.</p> <p>Папство в эпоху Просвещения — XVIII в., борьба пап с Французской революцией, отношения с Наполеоном. Папы времен Реставрации, Священного Союза (1 пол. XIX в.), борьба папства с либерализмом, Григорий XVI.</p> <p>Папа Пий IX, I Ватиканский собор, его последствия.</p>	
Тема 2.3. Католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына	Исторические условия возникновения и догматическая сущность учения о «филиокве». Святоотеческое учение о исхождении Святого Духа. Доктрина «филиокве» и Православный Восток, историческая традиция полемики. Осмысление этого догмата в современном католическом богословии.	4
Тема 2.4. Католическая сотериология	Общая характеристика католической сотериологии в сопоставлении с православной. Юризм как основное заблуждение католицизма в учении о спасении. Католическое учение о первобытной праведности и первородном грехе. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел и индульгенциях.	4
Тема 2.5. Католическая мариология, учение о таинствах	<p>Католическая мариология. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.), о Ее телесном вознесении (1950 г.), догматические выводы, вытекающие из католической мариологии.</p> <p>Особенности католического учения о таинствах. Действительность и спасительная действенность таинства, отличительные особенности в совершении таинств, их догматическое значение.</p>	4
Тема 2.6. Нравственное учение католицизма	Нравственное учение католической церкви в связи с юридической теорией искупления, исповедальная практика. Каноническое право. Священное Писание и Священное Предание у католиков, католическое богослужение, храм, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.	2
<b>Раздел 3. Предреформационное движение, начало Реформации</b>		
Тема 3.1. Предреформационное движение	Джон Виклиф и его критика католического вероучения: отрицание примата апостола Петра, главенства папы, чистилища, индульгенций, целибата и употребление латинского языка в богослужении. Учение об абсолютном предопределении, разделение таинств на главные и второстепенные, учение о духовном Причащении, отрицание Священного Предания и монашества. Ян Гус и Иероним Пражский. Идея устройства национальных Церквей, отрицание богоустановленности папства. Отношение Яна Гуса к Священному Преданию, Таинствам и предопределению в сравнении со взглядами Виклефа. Иероним Савонарола - обличитель нравов римской курии, отношение Савонаролы к примату римского епископа. Светский гуманизм	2
<b>Раздел 4. Протестантизм</b>		
Тема 4.1. Лютеранство	<p>Экклезиология лютеранства.</p> <p>Учение Лютера о духовном (или невидимом) бытии церкви. Отношение лютеран к источникам вероучения: отрицание Священного Предания и умаление учительной роли церкви, вопрос о каноне Священных книг. Лютеранское понимание таинств.</p> <p>Лютеранская сотериология.</p>	6

	<p>Опровержение Лютером католического учения о сатисфакции как умаляющем достоинство Голгофской Жертвы. Учение о состоянии крайней поврежденности человеческой природы после грехопадения и пассивности человека в деле своего спасения.</p> <p>Учение об оправдании «только верой». Лютеранское понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон.</p> <p>Лютеранская ортодоксия, пиетизм.</p> <p>Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью.</p>	
Тема 4.2. Кальвинизм	<p>Сходство кальвинизма с лютеранством: учение о духовном бытии церкви и оправдании одной верой, отрицание Священного Предания.</p> <p>Отличительные особенности кальвинизма: учение о безусловном предопределении, учение о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом. Черты иудаизма и язычества в кальвинизме (избранничество и фатализм).</p>	4
Тема 4.3. Англиканство	<p>Специфика англиканского богословия как «компромисса» между протестантизмом и католицизмом. Церковная политика Генриха VIII: сохранение догматической доктрины, иерархического устройства и литургических форм католической церкви с установлением супрематии короля над церковью Англии. Преследование сторонников реформации и папизма при Генрихе VIII как тенденция к образованию англиканства.</p> <p>Курс на реформацию при Эдуарде VI, литургическая реформа («Книга общих молитв») и составление 42-х вероучительных членов, их лютеранская направленность. Мария Тюдор и попытка реставрации католичества.</p> <p>Елизавета Тюдор, восстановление королевской супрематии и создание государственной церкви, попытка богословского компромисса, 39 вероучительных членов как выражение политики примирения. Поставление Матфея Паркера и проблема апостольского преемства англиканской иерархии.</p> <p>Нонконформисты (пуритане), их оппозиция новой церкви, разделение пуритан на просвитериан и индепендентов или конгрегационалистов. Сообщество квакеров.</p> <p>Оксфордское движение, отношения с Православием в 19 в. Различные течения внутри современного англиканства, их характеристики.</p>	4
<b>Раздел 5. Экуменическое движение</b>		
Тема 5.1. История и богословие экуменического движения	<p>Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910 г.) как начало экуменического движения. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920 г.).</p> <p>Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.). Вступление РПЦ в экуменическое движение (Дели, 1961 г.). Экуменическая трибуна – «средство православного свидетельства». Отношение православных к вопросу общения в таинствах. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.). Оценка экуменического движения в современных документах РПЦ.</p>	2

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>		
Тема 1.1. Введение в сравнительное	Определение сравнительного богословия, его цели и задачи,	12

богословие	<p>содержание учебного курса. Отношение Православной Церкви к инославию, западные исповедания в отеческой письменности, русской богословской традиции.</p> <p>Вопрос о «границах Церкви» в контексте сравнительного богословия. Практика трех чинопоемов как выражение отношения Православной Церкви к инославным конфессиям, причины и пределы ее исторической изменчивости.</p>	
<b>Раздел 2. Католицизм</b>		
Тема 2.1. Эклесиология католицизма, учение о власти папы	<p>Основные догматические отличия католического вероучения. Особенности римско-католической эклесиологии, учение о власти папы как римского первосвященника, его значение в жизни церкви (харизматический и юридический аспект. Догмат о учительной непогрешимости папы, относительная непогрешимость любых суждений римского епископа.</p> <p>Историко-догматические предпосылки учения о власти папы: папа как преемник апостола Петра, «власть» апостола Петра над Церковью, его отношение к другим апостолам, рассмотрение и критика «доводов от Писания» в защиту папской власти.</p>	12
Тема 2.2. История папства	<p>Роль Римской кафедры и Римского епископа в Древней Церкви (I–III века). Причины возвышения Римской кафедры. Споры о времени празднования Пасхи при папе Викторе и о перекрещивании еретиков при папе Стефане.</p> <p>Возвышение Римской кафедры в эпоху Вселенских Соборов. Рим и другие древние Церкви Запада, 6-ое правило I Вселенского Собора о римском епископе. Сардикийский Собор 343 г., права и преимущества усвоенные им римскому епископу, институт папских легатов и папских викариев. Римская кафедра и Православный Восток в эпоху Вселенских Соборов. Эклесиологическое значение 28-ого правила Халкидонского собора.</p> <p>Римская Церковь в варварских государствах Западной Европы. Просвещение франков, англосаксов, германцев. Формирования светской власти римских пап, псевдо-исидоровские декреталии.</p> <p>Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константино-польской Церковью. Двукратный Собор. Болгарский вопрос, окружное послание патриарха Фотия 867 г. Папа Адриан II, Малый Софийский Собор. Папа Иоанн VIII, Великий Софийский Собор и его эклесиологическое значение. Римская кафедра с конца IX до сер. XI века.</p> <p>Окончательное отпадение западной церкви в XI в., его предпосылки (вероучительные, культурно-исторические и политические). События 1054 г., папа Лев IX и патриарх Михаил Керуларий.</p> <p>Возвышение власти папы в средние века: Церковная жизнь на Западе после разделения Церквей, утверждение абсолютной власти римского епископа над Западной Церковью и его притязания на абсолютную светскую власть. Формирование новой эклесиологии на основе сложившегося нового статуса римского епископа, римско-католическая церковь как абсолютная монархия. Клонийское движение, деятельность папы Григория VII, вопрос инвеституры. Борьба за власть с германскими императорами, папа Иннокентий III — вершина папского абсолютизма, конфликт папства с французским королем, Бонифаций VIII и Филипп IV. Еретические движения средневековья, инквизиция. Крестовые походы, рыцарские ордена. Основные течения средневековой схоластики.</p> <p>Папство в период позднего средневековья: Авиньонский период, реформа курии, упадок папства, «великий» раскол (1378-1414), возникновение движения конциляризма, Констанцский и Базельский соборы как выразители «соборного движения».</p> <p>Папа Евгений IV, Флорентийская уния и ее последствия, антилатинская полемика св. Марка Эфесского. Папство периода Ренессанса.</p> <p>Католическое движение Контрреформации (общая характеристика периода), Тридентский собор, его значение в истории Католической Церкви. Папство времен религиозных войн 1-й пол. XVII в.,</p>	12

	<p>упадок папства во 2-й пол. XVIIв., его отношение с абсолютистскими монархиями Европы.</p> <p>Папство в эпоху Просвещения —XVIII в., борьба пап с Французской революцией, отношения с Наполеоном. Папы времен Реставрации, Священного Союза (1 пол. XIX в.), борьба папства с либерализмом, Григорий XVI.</p> <p>Папа Пий IX, I Ватиканский собор, его последствия.</p>	
Тема 2.3. Католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына	<p>Исторические условия возникновения и догматическая сущность учения о «филиокве». Святоотеческое учение о исхождении Святого Духа. Доктрина «филиокве» и Православный Восток, историческая традиция полемики. Осмыслениеэтогодогмата в современномкатолическомбогословии.</p>	12
Тема 2.4. Католическаясотериология	<p>Общая характеристика католической сотериологии в сопоставлении с православной. Юридизм как основное заблуждение католицизма в учении о спасении. Католическое учение о первобытной праведности и первородном грехе. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел и индульгенциях.</p>	12
Тема 2.5. Католическая мариология, учение о таинствах	<p>Католическая мариология. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.), о Ее телесном вознесении (1950 г.), догматические выводы, вытекающие из католической мариологии.</p> <p>Особенности католического учения о таинствах.</p> <p>Действительность и спасительная действенность таинства, отличительные особенности в совершении таинств, их догматическое значение.</p>	4
Тема 2.6. Нравственноеучениекатолицизма	<p>Нравственное учение католической церкви в связи с юридической теорией искупления, исповедальная практика. Каноническое право. Священное Писание и Священное Предание у католиков, католическое богослужение, храм, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.</p>	6
<b>Раздел 3. Предреформационное движение, начало Реформации</b>		
Тема 3.1. Предреформационноедвижение	<p>Джон Викилф и его критика католического вероучения: отрицание примата апостола Петра, главенства папы, чистилища, индульгенций, целибата и употребление латинского языка в богослужении. Учение об абсолютном предопределении, разделение таинств на главные и второстепенные, учение о духовном Причащении, отрицание Священного Предания и монашества. Ян Гус и Иероним Пражский. Идея устройства национальных Церквей, отрицание богоустановленности папства. Отношение Яна Гуса к Священному Преданию, Таинствам и предопределению в сравнении со взглядами Виклефа. Иероним Савонарола - обличитель нравов римской курии, отношение Савонаролы к примату римского епископа. Светскийгуманизм</p>	6
Тема 3.2. Начало Реформации, личность Мартина Лютера	<p>Личность Мартина Лютера, становление реформационной идеологии, распространение идей Лютера. Возникновение новых реформационных направлений - иконоборчество и анабаптизм. Крестьянская война в Германии, отношение Лютера к этим направлениям Реформации.</p> <p>Император Карл V как защитник интересов католического Рима, союз Лютера с немецкими князьями. Рейхстаг в Шпейере (1529 г.), подтверждение Вормского эдикта, создание шмалькальденского протестантского союза. Шмалькальденские религиозные войны протестантов с католиками и Аугсбургский религиозный мир 1555 г.</p> <p>Символическиекнигиллотеранства.</p>	4

<b>Раздел 4. Протестантизм</b>		
Тема 4.1. Лютеранство	<p>Экклесиология лютеранства.</p> <p>Учение Лютера о духовном (или невидимом) бытии церкви.</p> <p>Отношение лютеран к источникам вероучения: отрицание Священного Предания и умаление учительной роли церкви, вопрос о каноне Священных книг. Лютеранское понимание таинств.</p> <p>Лютеранская сотериология.</p> <p>Опровержение Лютером католического учения о сатисфакции как умаляющем достоинство Голгофской Жертвы. Учение о состоянии крайней поврежденности человеческой природы после грехопадения и пассивности человека в деле своего спасения.</p> <p>Учение об оправдании «только верой». Лютеранское понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон.</p> <p>Лютеранская ортодоксия, пиетизм.</p> <p>Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью.</p>	4
Тема 4.2. Кальвинизм	<p>Сходство кальвинизма с лютеранством: учение о духовном бытии церкви и оправдании одной верой, отрицание Священного Предания.</p> <p>Отличительные особенности кальвинизма: учение о безусловном предопределении, учение о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом.</p> <p>Черты иудаизма и язычества в кальвинизме (избранничество и фатализм).</p>	6
Тема 4.3. Англиканство	<p>Специфика англиканского богословия как «компромисса» между протестантизмом и католицизмом. Церковная политика Генриха VIII: сохранение догматической доктрины, иерархического устройства и литургических форм католической церкви с установлением супрематии короля над церковью Англии. Преследование сторонников реформации и папизма при Генрихе VIII как тенденция к образованию англиканства.</p> <p>Курс на реформацию при Эдуарде VI, литургическая реформа («Книга общих молитв») и составление 42-х вероучительных членов, их лютеранская направленность. Мария Тюдор и попытка реставрации католичества.</p> <p>Елизавета Тюдор, восстановление королевской супрематии и создание государственной церкви, попытка богословского компромисса, 39 вероучительных членов как выражение политики примирения.</p> <p>Поставление Матфея Паркера и проблема апостольского преемства англиканской иерархии.</p> <p>Нонконформисты (пуритане), их оппозиция новой церкви, разделение пуритан на просвитериан и индепендентов или конгрегационалистов. Сообщество квакеров.</p> <p>Оксфордское движение, отношения с Православием в 19 в.</p> <p>Различные течения внутри современного англиканства, их характеристики.</p>	6
<b>Раздел 5. Экуменическое движение</b>		
Тема 5.1. История и богословие экуменического движения	<p>Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910 г.) как начало экуменического движения. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920 г.).</p> <p>Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.). Вступление РПЦ в экуменическое движение (Дели, 1961 г.).</p> <p>Экуменическая трибуна – «средство православного свидетельства».</p> <p>Отношение православных к вопросу общения в таинствах. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.). Оценка экуменического движения в современных документах РПЦ.</p>	6

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

### 6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

### 6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

1. Сравнительное богословие (определение). Понятие инославия, ереси, раскола.
2. Практика трех чинопоемов как выражение отношения Православной Церкви к инославным конфессиям, причины и пределы ее исторической изменчивости.
3. Основные догматические отличия католического вероучения. Особенности римско-католической эkkлезиологии, учение о власти папы как римского первосвященника, его значение в жизни церкви (харизматический и юридический аспект).
4. Догмат о учительной непогрешимости папы.
5. Историко-догматические предпосылки учения о власти папы.
6. Роль Римской кафедры и Римского епископа в Древней Церкви (I–III века).
7. Римской кафедра в эпоху Вселенских Соборов, отношение к восточной церкви, определения соборов о значении римской кафедры.
8. Римская Церковь в варварских государствах Западной Европы, формирования светской власти римских пап, псевдо-исидоровские декреты.
9. Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константино-польской Церковью, Софийские соборы.
10. Окончательное отпадение западной церкви в XI в., его предпосылки (вероучительные, культурно-исторические и политические). События 1054 г., папа Лев IX и патриарх Михаил Керуларий.
11. Возвышение власти папы в средние века: утверждение абсолютной власти римского епископа над Западной Церковью и его притязания на абсолютную светскую власть, римско-католическая церковь как абсолютная монархия.
12. Ключиное движение, деятельность папы Григория VII, вопрос инвеституры.
13. Борьба папства за власть с германскими императорами, папа Иннокентий III — вершина папского абсолютизма.
14. Конфликт папства с французским королем, Бонифаций VIII и Филипп IV.
15. Авиньонский период, «великий» раскол.
16. Возникновение движения конциляризма, Констанцский и Базельский соборы как выразители «соборного движения».
17. Папа Евгений IV, Флорентийская уния и ее последствия.
18. Папство периода Ренессанса.
19. Католическое движение Контрреформации (общая характеристика периода), Тридентский собор, его значение в истории Католической Церкви.
20. Орден иезуитов, его значение в движении Контрреформации.
21. Папство времен религиозных войн 1-й пол. XVII в., упадок папства во 2-й пол. XVII в., его отношение с абсолютистскими монархиями Европы.
22. Папство в эпоху Просвещения □ XVIII в., борьба пап с Французской революцией, отношения с Наполеоном (кон. XVIII, нач. XIX вв.)
23. Папы времен Реставрации, Священного Союза (1-й пол. XIX в.), борьба папства с либерализмом, Григорий XVI.
24. Папа Пий IX, I Ватиканский собор, его последствия, Лев XIII.
25. Папство 1 пол. XX в., папы Пий XI и Пий XII, отношение католической церкви к коммунистическим и социалистическим движениям, нацизму и советскому государству.
26. Католическая Церковь во 2-й пол. XX в.
27. II Ватиканский собор, основные документы, его значение для современного католицизма.
28. Католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына
29. Общая характеристика католической сoterиологии.
30. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, индульгенциях в католицизме.
31. «Мариологические догматы» в католицизме.
32. Католическое учение о таинствах: таинства Крещения, Миропомазания, Евхаристии.
33. Католическое учение о таинствах: таинства Исповеди, Священства, Елеосвящения, Брака.
34. Нравственное учение католической церкви.
35. Предреформационное движение, его представители.
36. Возникновение реформационного движения, личность Мартина Лютера, установление институтов традиционного протестантизма.
37. Анабаптизм, учение Ульриха Цвингли.
38. Лютеранство: история возникновения, особенности организации и культа.
39. Лютеранское учение об оправдании верой.
40. Лютеранское учение о таинствах.
41. Лютеранское учение о Церкви
42. Англиканство: история возникновения, особенности организации и культа.
43. Кальвинизм: возникновение, распространение и развитие.
44. Кальвинизм: символические книги, особенности вероучения и церковной организации.
45. Учение протестантов о Священном Писании и Священном Предании.
46. Протестантизм о почитании Божией Матери, святых.

### 6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ

См. Фондооценочных средств.

### 6.5. Темы письменных работ

1. Вопрос о границах Церкви в контексте сравнительного богословия. Отношение к инославию в русском богословии 20 в.
2. Католическое учение о власти папы.
3. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына.
4. Осмысление догмата «филиокве» в современном католическом богословии.
5. Католическая эkkлeсиология.
6. Учение о спасении в католицизме.
7. Критика догмата филиокве в отеческой письменности.
8. Юридическая теория искупления в католицизме.
9. Католическое учение о первобытной праведности и первородном грехе.
10. Особенности римско-католического учения о таинствах.
11. Католическая мариология.
12. Литургическая реформа в католицизме после II Ватиканского собора.
13. Нравственное учение католической церкви.
14. Социальное учение католицизма.
15. II Ватиканский собор, его значение для современного католицизма.
16. Орден иезуитов. (2, 6, 18, 55, 56, 61)
17. Инквизиция: идеология и история.
18. Католицизм и Россия.
19. Особенности католической мистики.
20. Предреформационное движение в Европе.
21. Учение об оправдании верой, предопределении в протестантизме.
22. Становление лютеранского богословия в 16 веке.
23. Учение лютеранства о «невидимой» церкви.
24. Учение о спасении в протестантизме.
25. Символические книги в лютеранстве
26. Особенности эkkлeсиологии лютеранства и кальвинизма
27. Исторический опыт отношений англиканства и Русской Православной Церкви.
28. История экуменического движения
29. Участие РПЦ в экуменическом движении.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

- |      |   |
|------|---|
| Л1.1 | Огицкий Д.П., Козлов Максим (протоиер.) Православие и западное христианство: учеб. пособие для духовных семинарий и училищ. - Москва: МДА, 1999. - 176 с. |
|------|---|

#### 7.1.2. Дополнительная литература

- |      |   |
|------|---|
| Л2.1 | Митрофан (Зноско-Боровский М.К) еп. Сравнительное богословие : Православие, римо-католичество, протестантизм и сектанство: . - М.: Артос-Медиа, 2003. - 253 с   |
| Л2.2 | Хрестоматия по сравнительному богословию: учеб. пособ. для III курса Духовной семинарии. - М.: Изд-во Моск. Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. - 846 с  |
| Л2.3 | Бэрд Ч. Реформация XVI века в ее отношении к новому мышлению и знанию [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Типография Гершуна, 1897. - 367 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77251">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77251</a>                         |
| Л2.4 | Лебедев А. П. О главенстве папы, или разности православных и папистов в учении о церкви [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Типография С. Добродеева, 1887. - 377 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98626">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98626</a> |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a> , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
<b>7.3. Перечень программного обеспечения</b>	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
<b>7.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
Нетребуются.	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога.

Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$Онакопл = 0,4 * Ооконтр + 0,6 * Оопракт$ , где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Ооконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Ооконтр определяется как среднее арифметическое),

Оопракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Оопракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

### 10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

#### ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

#### ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

### 10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

#### ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

#### ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из пуганого пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

#### ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

#### ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

#### ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

#### Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

## 11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.