

**Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе



Малинина В. В.

28 июня 2023 г.

Латинский язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Церковной истории и филологии**

Направления подготовки **48.03.01 Теология**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **252**

в том числе:

аудиторные занятия **110**

самостоятельная работа **124**

часов на контроль **18**

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 1, 3

зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 5/6		19		15 5/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2			6	6
Практические	28	28	28	28	28	28	20	20	104	104
Итого ауд.	30	30	30	30	30	30	20	20	110	110
Контактная работа	30	30	30	30	30	30	20	20	110	110
Сам. работа	6	6	42	42	42	42	34	34	124	124
Часы на контроль							18	18	18	18
Итого	36	36	72	72	72	72	72	72	252	252

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Горяев С. О.

Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного Учёным советом Семинарии от 28.06.2023 г., протокол №06-(82)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол заседания кафедры от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цели изучения дисциплины - изучение латинского языка, его общелингвистического и общеобразовательного значения в контексте культурных традиций Западной Европы.
Задачи:	1) изучение правил латинской фонетической системы, включающих правила произношения звуков и сочетаний, ознакомление с основными фонетическими законами латинского языка и связанными с ними языковыми явлениями, отразившимися в новых языках. 2) усвоение обучающимися грамматического минимума, знание которого помогает лучше понять и усвоить особенности грамматической системы изучаемого иностранного языка. 3) усвоение необходимого для чтения и анализа лексического минимума, его связь со словарным составом изучаемого современного языка. 4) изучение основных правил латинского словообразования и их связь с современной системой словообразования в новых языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология», «История древней Церкви», «Древнегреческий язык», «Литургия», «Догматическое богословие», «Теория и история церковного искусства», «Философия».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
<i>ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции</i>	
Знать:	краткую историю латинского языка; морфологию и синтаксис строя латинского языка; лексику латинского языка в объеме лексического минимума учебного пособия, идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы
Уметь:	пользоваться словарями и справочной литературой; читать со словарем памятники латинского языка; осмысленно читать и переводить со словарем памятники латинской литературы
Владеть:	навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке; навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием латинской лингвистической терминологии
<i>ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала</i>	
Знать:	нормативную грамматику латинского языка классического периода; наиболее продуктивные словообразовательные модели в латинском языке; лексику латинского языка в объеме лексического минимума учебного пособия, идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы
Уметь:	пользоваться словарями и справочной литературой; читать со словарем памятники латинского языка; читать и осмысленно переводить со словарем памятники латинского языка
Владеть:	навыками . самосто перевода со ятельного словарем толкования и подлинного латинского текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке; навыками самостоятельной иссле довательской работы связанной с использованием латинской лингвистической терминологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
Раздел 1. Основные сведения о латинском языке. Историко-культурное значение латинского языка			
Тема 1.1. Вводные сведения о латинском языке. История и современное состояние языка. Латинский язык в европейской культуре. Латинский язык и христианство	1	<p>Исторический обзор латинского языка: понятие индоевропейской языковой семьи, итальянская ветвь. Генетическое родство латинского и других индоевропейских языков, включая русский. Романские языки. Этапы истории латинского языка: архаический доклассический, классический («золотой»), постклассический («серебряный») поздний; средневековый. Латинский язык в Новое и Новейшее время. Латинский язык в образовании. Влияние латинского языка на развитие языков Европы.</p> <p>Зарождение традиции христианской латинской мысли. Тертуллиан, Лактинций, Иероним, Августин. Латинский перевод священного писания «Вульгата», его значение для библеистики и экзегетики.</p>	2
Лекционные занятия			2
Самостоятельная работа			0
Раздел 2. Фонетический строй латинского языка, латинская графика			
Тема 2.1. Латинский алфавит. Особенности чтения буквосочетаний. Система консонантизма	1	<p>Основные версии происхождения латинского алфавита. Буквенный состав, современные орфографические традиции. Латиница как самая распространенная алфавитная система. Современные манеры чтения латинских текстов. Чтение букв, обозначающих согласные звуки. Чтение буквосочетаний.</p>	4
Практические занятия			2
Самостоятельная работа			2
Тема 2.2. Система вокализма: различие долгих и кратких гласных, дифтонги	1	<p>Система гласных латинского языка. Количественное различие гласных, количественное различие слогов. Дифтонги, монофтонгизация. Определение долготы/краткости слога. Характер ударения в латинском языке классического периода. Различие ictus и accentus. Место ударения в латинском слове. Современная манера чтения прозаического и поэтического текста.</p>	2
Практические занятия			2
Самостоятельная работа			0
Раздел 3. Грамматический строй латинского языка, основные принципы			
Тема 3.1. Общие сведения о грамматических категориях глагола	1	<p>Глагол как часть речи. Словарная форма латинского глагола. Определение спряжения и основ. Образование Praesensindicativiactivi глаголов правильных спряжений. неправильный глагол esse в Praesensindicativiactivi. Образование Imperativuspraesentisactivi 2-го лица, положительные и отрицательные формы.</p>	4
Практические занятия			4
Самостоятельная работа			0
Тема 3.2. Общие сведения о грамматических категориях имени	1	<p>Существительное как часть речи. Словарная форма латинского существительного. Определение склонения и основы. Исключение существительных: падежные окончания. Правило рода существительных I склонения. Формы прилагательных, местоимений и числительных, склоняющиеся по первому склонению. Предлог как части речи. Предлоги с винительным падежом, с отложительным падежом. Структура простого предложения, прямой порядок слов и инверсия.</p>	2
Практические занятия			2
Самостоятельная работа			0
Тема 3.3. Второе склонение	1	Словарная форма латинского существительного II	4

существительных, мужской и средний род (особенности)		склонения. Определение основы. Падежные окончания. Правило рода существительных II склонения. Формы прилагательных, местоимений и числительных, склоняющиеся по второму склонению. Согласование прилагательных с существительными, случаи несовпадения падежных окончаний. Accusativuscuminfinitivo как синтаксический оборот, на примере инфинитива настоящего времени действительного залога. Состав оборота, особенности перевода.	
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 3.4. Словарная форма прилагательных, притяжательных местоимений I-II склонений	1	Прилагательное как часть речи. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания. Прилагательные I-II склонений. Притяжательные местоимения. Согласование прилагательных с существительными, случаи несовпадения падежных окончаний.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 3.5. Praesensindicativipassivi. Активная и пассивная конструкция	1	Образование Praesensindicativipassivi глаголов четырех спряжений. Понятие активной и пассивной синтаксической конструкции. Синтаксический оборот Accusativusduplex в действительной конструкции, Nominativusduplex в страдательной. Ablativus auctoris значение, формальный показатель, отличие от Ablativus instrumenti.	2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			0
Тема 3.6. Глаголы, сложные с esse	1	Глаголы, сложные с «esse», значения приставок. Глагол «posse». Образование и значение Participiumperfectipassivi, образование и значение Participiumfuturiactivi, особенности перевода.	4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			0
Тема 3.7. Личные и возвратные местоимения	1	Система личных местоимений. Возвратное местоимение, особенности употребления. Склонение личных и возвратных местоимений.	2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			0
Тема 3.8. Указательные местоимения (обзор)	1	Указательные местоимения в латинском языке: is, ea, id; ille - a, -ud; hic, haec, hoc; iste, -a, ud. Значение, употребление в значении местоимения 3 лица. Особенности склонения. Местоименные прилагательные, значения, особенности склонения.	2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			0
Тема 3.9. Вопросительно-относительные местоимения	1	Субстантивно-вопросительные местоимения, адъективно-вопросительные местоимения. Вопросительное и относительное местоимение qui, quae, quod. Склонение местоимений. Образование неопределенных местоимений.	2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			0
Тема 3.10. Оборот accusativus cum infinitivo	1	Оборот accusativus cum infinitivo: управляющие глаголы. Образование инфинитивов. Особенности перевода на русский язык. Оборот Nominativuscuminfinitivo в страдательной конструкции. Способы перевода на русский язык.	2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			0

Тема 3.11. Третье склонение существительных	2	Третье склонение существительных: равносложные и неравносложные существительные, определение основы и типов. Правило рода существительных третьего склонения. Согласный тип третьего склонения, падежные окончания.	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 3.12. Гласный и смешанный варианты 3-го склонения	2	Определение типа третьего склонения у существительных. Слова исключения. Особенности окончаний гласного типа. Особенности окончаний смешанного типа.	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 3.13. Понятие об обороте ablativesabsolutus	2	Синтаксический оборот ablativus absolutus (на примере Participium perfecti passivi). Состав оборота, способы перевода на русский язык.	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Раздел 4. Базовая грамматика латинского языка			
Тема 4.1. Imperfectum indicative activi et passivi.	2	Система инфекта. Значение и образования Imperfectumindicativeactivietpassivi.	12
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 4.2. Perfectum indicativi activi. Perfectum indicativi passivi	2	Образование Perfectumindicativeactivi, основа, личные окончания. Особенности образования основы Perfecti. Образование Perfectumindicativepassivi, аналитическая форма глагола.	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 4.3. Отложительные и полуотложительные глаголы	2	Отложительные глаголы: особенности словарных форм, перевод. Полуотложительные глаголы: особенности словарной формы, перевод. Причастия, сохраняющие видовое значение.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 4.4. Praesens conjunctivi, imperfectum conjunctivi.	2	Образование Praesens conjunctivi, imperfectum conjunctivi, придаточные предложения вводимые союзом ut/ne: ut/ne finale, objectivum. Ut/neobjectivum при verbatimendi. Зависимость форм конъюнктива в придаточном предложении от времени сказуемого в главном предложении.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 4.5. Прилагательные третьего склонения	2	Виды словарных форм прилагательных третьего склонения, прилагательные трех, двух, одного родовых окончаний. Согласование прилагательных третьего склонения с существительными	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 4.6. Participium praesentis activi.	2	Образование Participium praesentis activi, склонение. Согласованное причастие. Употребление в обороте ablativusabsolutus.	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 4.7. Существительные	2	Существительные четвертого склонения: словарная форма,	6

четвертого склонения		правило рода. Падежные окончания. Существительные пятого склонения: словарная форма, правило рода, падежные окончания.	
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 4.8. Plusquamperfectum indicativi	2	Образование форм Plusquamperfectum indicative activi et passivi, образование форм Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Придаточные предложения, вводимые союзом cum. Употребление наклонений в придаточных предложениях, вводимых союзами cumhistoricum и cumtemporale.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 4.9. Степени сравнения прилагательных	2	Степени сравнения прилагательных: Образование и склонение форм сравнительной степени. Образование форм превосходной степени. Аналитические формы степеней сравнения. Супплетивные формы степеней сравнения. Употребление падежей при степенях сравнения: Ablativus comparationis, Genetivus partitivus.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 4.10. Образование Futurum primum	2	Образование Futurumprimumactivi et passivi. Общее повторение времен системы infecti в изъявительном наклонении: основа, суффиксы, окончания.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 4.11. Образование Futurum secundum	3	Образование Futurumsecundumactivi et passivi. Общее повторение системы perfecti в изъявительном наклонении: формы действительного залога – основа, суффиксы, личные окончания; формы страдательного залога – причастие, формы вспомогательного глагола «esse».	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.12. Perfectum conjunctivi	3	Образование форм действительного и страдательного залогов Perfectumconjunctivi. Общее повторение форм сослагательного наклонения. Употребление форм сослагательного наклонения в независимом предложении: coniunctivushortativus, jussivus, prohibitivus – значения, способы перевода.	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.13. Употребление форм сослагательного наклонения в независимом предложении	3	Употребление форм сослагательного наклонения в независимом предложении: coniunctivuspotentialis, dubitativus, concessivus, optativus – значения, способы перевода.	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.14. Употребление конъюнктива в придаточных предложениях	3	Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях, правило consecutio temporum. Придаточные предложения в которых правило действует полностью или в ограниченной части	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.15. Придаточные предложения типа «косвенный вопрос»	3	Придаточные предложения типа «косвенный вопрос»: зависимость форм сказуемого в придаточном предложении от времени сказуемого в главном предложении и логической последовательности действий главного и придаточного.	5

<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.16. Употребление наклонений в условных придаточных	3	Условные периоды. Casusrealis, potentialis, irrealis. Употребление изъявительного и сослагательного наклонения в протасисе и аподосисе условного периода.	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.17. Неправильные глаголы, спряжение глаголов fero, eo, и производных	3	Неправильные глаголы в латинском языке. Формы глаголов .eo, fero, в системе инфекта. Производные от них глаголы с приставками	7
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.18. Неправильные глаголы, спряжение глаголов volo, polo, malo, fio	3	Неправильные глаголы в латинском языке. Формы глагола volo в системе инфекта. Производные от него глаголы polo, malo. Глагол fio в отношении к глаголу facio.	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.19. Наречия (обзор). Степени сравнения наречий	3	Наречие как часть речи. Непроизводные наречия. Наречия, производные от прилагательных. Суффиксы производных наречий. Формы прилагательных, употребляемые в значении наречий. Образование форм сравнительной и превосходной степени наречий.	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Тема 4.20. Числительные	3	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных в латинском языке: numeralia cardinalia, ordinalia, adverbialia distributiva. Количественные числительные: простые и составные. Склонение числительных unus, duo, tres. Согласование количественных числительных с существительными. Порядковые числительные, образование и склонение.	5
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			3
Раздел 5. Комментированное чтение латинских текстов			
Тема 5.1. Основные этапы развития латинской словесности	3	Латинская литература: становление (Энний, Плавт Теренций), развитие (Катулл), классический период. Классические прозаики (Цезарь, Цицерон), классические поэты (Вергилий, Гораций, Овидий). Христианское осмысление творчества Вергилия. Зарождение христианской латыни (Тертуллиан). Св. Писание на латинском языке (Иероним). Богатство и выразительность латинской христианской словесности античного времени (Лактанций, Августин).	8
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 5.2. Комментированное чтение текстов	3	Чтение текстов по выбору преподавателя. Грамматический комментарий к предложениям. Стилистический комментарий, система тропов и фигур. Особенности языка отдельных авторов.	12
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 5.3. Комментированное чтение текстов	4	Чтение текстов по выбору преподавателя. Грамматический комментарий к предложениям. Стилистический комментарий, система тропов и фигур. Особенности языка отдельных авторов.	54

Практические занятия	20
Самостоятельная работа	34

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 2. Фонетический строй латинского языка, латинская графика		
Тема 2.1. Латинский алфавит. Особенности чтения буквосочетаний. Система консонантизма	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 2.2. Система вокализма: различие долгих и кратких гласных, дифтонги	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Раздел 3. Грамматический строй латинского языка, основные принципы		
Тема 3.1. Общие сведения о грамматических категориях глагола	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	4
Тема 3.2. Общие сведения о грамматических категориях имени	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе</p>	2

	<p>задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	
Тема 3.3. Второе склонение существительных, мужской и средний род (особенности)	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 3.4. Словарная форма прилагательных, притяжательных местоимений I-II склонений	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 3.5. Praesensindicativpassivi. Активная и пассивная конструкция	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под</p>	2

	руководством преподавателя.	
Тема 3.6. Глаголы, сложные с esse	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной учебной группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	4
Тема 3.7. Личные и возвратные местоимения	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной учебной группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 3.8. Указательные местоимения (обзор)	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной учебной группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 3.9. Вопросительно-относительные местоимения	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной учебной группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; 	2

	<p>г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание;</p> <p>д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке.</p> <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	
Тема 3.10. Оборот accusativus cum infinitivo	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <p>а) грамматические характеристики каждого слова;</p> <p>б) синтаксическая структура предложения;</p> <p>в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени;</p> <p>г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание;</p> <p>д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке.</p> <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 3.11. Третье склонение существительных	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <p>а) грамматические характеристики каждого слова;</p> <p>б) синтаксическая структура предложения;</p> <p>в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени;</p> <p>г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание;</p> <p>д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке.</p> <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 3.12. Гласный и смешанный варианты 3-го склонения	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <p>а) грамматические характеристики каждого слова;</p> <p>б) синтаксическая структура предложения;</p> <p>в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени;</p> <p>г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание;</p> <p>д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке.</p> <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 3.13. Понятие об обороте ablativesabsolutus	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе</p>	2

	<p>задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	
Раздел 4. Базовая грамматика латинского языка		
Тема 4.1. Imperfectum indicative activi et passivi.	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной учебной группе задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	4
Тема 4.2. Perfectum indicativi activi. Perfectum indicativi passivi	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной учебной группе задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 4.3. Отложительные и полуотложительные глаголы	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной учебной группе задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное</p>	2

	выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.	
Тема 4.4. Praesens conjunctivi, imperfectum conjunctivi.	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 4.5. Прилагательные третьего склонения	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 4.6. Participium praesentis activi.	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 4.7. Существительные четвертого склонения	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического 	2

	<p>времени;</p> <p>г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание;</p> <p>д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке.</p> <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	
Тема 4.8. Plusquamperfectum indicativi	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <p>а) грамматические характеристики каждого слова;</p> <p>б) синтаксическая структура предложения;</p> <p>в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени;</p> <p>г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание;</p> <p>д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке.</p> <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 4.9. Степени сравнения прилагательных	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <p>а) грамматические характеристики каждого слова;</p> <p>б) синтаксическая структура предложения;</p> <p>в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени;</p> <p>г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание;</p> <p>д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке.</p> <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 4.10. Образование Futurum primum	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <p>а) грамматические характеристики каждого слова;</p> <p>б) синтаксическая структура предложения;</p> <p>в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени;</p> <p>г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание;</p> <p>д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке.</p> <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 4.11. Образование Futurum secundum	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно</p>	2

	<p>заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	
Тема 4.12. Perfectum conjunctivi	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 4.13. Употребление форм сослагательного наклонения в независимом предложении	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 4.14. Употребление конъюнктива в придаточных предложениях	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное</p>	2

	выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.	
Тема 4.15. Придаточные предложения типа «косвенный вопрос»	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной учебной группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 4.16. Употребление наклонений в условных придаточных	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной учебной группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 4.17. Неправильные глаголы, спряжение глаголов fero, eo, и производных	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной учебной группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени; г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание; д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке. <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	4
Тема 4.18. Неправильные глаголы, спряжение глаголов volo, nolo, malo, fio	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной учебной группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматические характеристики каждого слова; б) синтаксическая структура предложения; в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического 	2

	<p>времени;</p> <p>г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание;</p> <p>д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке.</p> <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	
Тема 4.19. Наречия (обзор). Степени сравнения наречий	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <p>а) грамматические характеристики каждого слова;</p> <p>б) синтаксическая структура предложения;</p> <p>в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени;</p> <p>г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание;</p> <p>д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке.</p> <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Тема 4.20. Числительные	<p>1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной ученой группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:</p> <p>а) грамматические характеристики каждого слова;</p> <p>б) синтаксическая структура предложения;</p> <p>в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени;</p> <p>г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание;</p> <p>д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке.</p> <p>3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.</p>	2
Раздел 5. Комментированное чтение латинских текстов		
Тема 5.1. Основные этапы развития латинской словесности	<p>Латинская литература: становление (Энний, Плавт Теренций), развитие (Катулл), классический период. Классические прозаики (Цезарь, Цицерон), классические поэты (Вергилий, Гораций, Овидий). Христианское осмысление творчества Вергилия. Зарождение христианской латыни (Тертуллиан). Св. Писание на латинском языке (Иероним). Богатство и выразительность латинской христианской словесности античного времени (Лактанций, Августин).</p>	2
Тема 5.2. Комментированное чтение текстов	<p>Чтение текстов по выбору преподавателя. Грамматический комментарий к предложениям. Стилистический комментарий, система тропов и фигур. Особенности языка отдельных авторов.</p>	4
Тема 5.3. Комментированное чтение текстов	<p>Чтение текстов по выбору преподавателя. Грамматический комментарий к предложениям. Стилистический комментарий, система тропов и фигур. Особенности языка отдельных авторов.</p>	20

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Основные сведения о латинском языке. Историко-культурное значение латинского языка		

Тема 1.1. Вводные сведения о латинском языке. История и современное состояние языка. Латинский язык в европейской культуре. Латинский язык и христианство	<p>Исторический обзор латинского языка: понятие индоевропейской языковой семьи, итальянская ветвь. Генетическое родство латинского и других индоевропейских языков, включая русский. Романские языки. Этапы истории латинского языка: архаический доклассический, классический («золотой»), постклассический («серебряный») поздний; средневековый. Латинский язык в Новое и Новейшее время. Латинский язык в образовании. Влияние латинского языка на развитие языков Европы.</p> <p>Зарождение традиции христианской латинской мысли. Тертуллиан, Лактинций, Иероним, Августин. Латинский перевод священного писания «Вульгата», его значение для библеистики и экзегетики.</p>	0
Раздел 2. Фонетический строй латинского языка, латинская графика		
Тема 2.1. Латинский алфавит. Особенности чтения буквосочетаний. Система консонантизма	<p>Основные версии происхождения латинского алфавита. Буквенный состав, современные орфографические традиции. Латиница как самая распространенная алфавитная система.</p> <p>Современные манеры чтения латинских текстов. Чтение букв, обозначающих согласные звуки. Чтение буквосочетаний.</p>	2
Тема 2.2. Система вокализма: различие долгих и кратких гласных, дифтонги	<p>Система гласных латинского языка. Количественное различие гласных, количественное различие слогов. Дифтонги, монофтонгизация. Определение долготы/краткости слога. Характер ударения в латинском языке классического периода. Различие ictus и accentus. Место ударения в латинском слове. Современная манера чтения прозаического и поэтического текста.</p>	0
Раздел 3. Грамматический строй латинского языка, основные принципы		
Тема 3.1. Общие сведения о грамматических категориях глагола	<p>Глагол как часть речи. Словарная форма латинского глагола. Определение спряжения и основ. Образование Praesensindicativiactivi глаголов правильных спряжений. неправильный глагол esse в Praesensindicativiactivi. Образование Imperativuspraesentisactivi 2-го лица, положительные и отрицательные формы.</p>	0
Тема 3.2. Общие сведения о грамматических категориях имени	<p>Существительное как часть речи. Словарная форма латинского существительного. Определение склонения и основы. Исклонение существительных: падежные окончания. Правило рода существительных I склонения. Формы прилагательных, местоимений и числительных, склоняющиеся по первому склонению. Предлог как части речи. Предлоги с винительным падежом, с отложительным падежом.</p> <p>Структура простого предложения, прямой порядок слов и инверсия.</p>	0
Тема 3.3. Второе склонение существительных, мужской и средний род (особенности)	<p>Словарная форма латинского существительного II склонения. Определение основы. Падежные окончания. Правило рода существительных II склонения. Формы прилагательных, местоимений и числительных, склоняющиеся по второму склонению. Согласование прилагательных с существительными, случаи несовпадения падежных окончаний.</p> <p>Accusativuscuminfinitivo как синтаксический оборот, на примере инфинитива настоящего времени действительного залога. Состав оборота, особенности перевода.</p>	2
Тема 3.4. Словарная форма прилагательных, притяжательных местоимений I-II склонений	<p>Прилагательное как часть речи. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания. Прилагательные I-II склонений. Притяжательные местоимения. Согласование прилагательных с существительными, случаи несовпадения падежных окончаний.</p>	2
Тема 3.5. Praesensindicativipassivi. Активная и пассивная конструкция	<p>Образование Praesensindicativipassivi глаголов четырех спряжений. Понятие активной и пассивной синтаксической конструкции. Синтаксический оборот Accusativusduplex в действительной</p>	0

	конструкции, Nominativusduplex в страдательной. Ablativusauctoris значение, формальный показатель, отличие от Ablativusinstrumenti.	
Тема 3.6. Глаголы, сложные с esse	Глаголы, сложные с «esse», значения приставок. Глагол «posse». Образование и значение Participiumperfectipassivi, образование и значение Participiumfuturiactivi, особенности перевода.	0
Тема 3.7. Личные и возвратное местоимения	Система личных местоимений. Возвратное местоимение, особенности употребления. Склонение личных и возвратного местоимений.	0
Тема 3.8. Указательные местоимения (обзор)	Указательные местоимения в латинском языке: is, ea, id; ille -a, -ud; hic, haec, hoc; iste, -a, ud. Значение, употребление в значении местоимения 3 лица. Особенности склонения. Местоименные прилагательные, значения, особенности склонения.	0
Тема 3.9. Вопросительно-относительные местоимения	Субстантивно-вопросительные местоимения, адъективно-вопросительные местоимения. Вопросительное и относительное местоимение qui, quae, quod. Склонение местоимений. Образование неопределенных местоимений.	0
Тема 3.10. Оборот accusativus cum infinitivo	Оборот accusativus cum infinitivo: управляющие глаголы. Образование инфинитивов. Особенности перевода на русский язык. Оборот Nominativuscuminfinitivo в страдательной конструкции. Способы перевода на русский язык.	0
Тема 3.11. Третье склонение существительных	Третье склонение существительных: равносложные и неравносложные существительные, определение основы и типов. Правило рода существительных третьего склонения. Согласный тип третьего склонения, падежные окончания.	4
Тема 3.12. Гласный и смешанный варианты 3-го склонения	Определение типа третьего склонения у существительных. Слова исключения. Особенности окончаний гласного типа. Особенности окончаний смешанного типа.	4
Тема 3.13. Понятие об обороте ablativusabsolutus	Синтаксический оборот ablativusabsolutus (на примере Participiumperfectipassivi). Состав оборота, способы перевода на русский язык.	4
Раздел 4. Базовая грамматика латинского языка		
Тема 4.1. Imperfectum indicative activi et passivi.	Система инфекта. Значение и образования Imperfectumindicativeactivietpassivi.	6
Тема 4.2. Perfectum indicativi activi. Perfectum indicativi passivi	Образование Perfectumindicativeactivi, основа, личные окончания. Особенности образования основы Perfecti. Образование Perfectumindicativepassivi, аналитическая форма глагола.	4
Тема 4.3. Отложительные и полуотложительные глаголы	Отложительные глаголы: особенности словарных форм, перевод. Полуотложительные глаголы: особенности словарной формы, перевод. Причастия, сохраняющие видовое значение.	2
Тема 4.4. Praesens conjunctivi, imperfectum conjunctivi.	Образование Praesens conjunctivi, imperfectum conjunctivi, придаточные предложения вводимые союзом ut/ne: ut/ne finale, objectivum. Ut/neobjectivum при verbatimendi. Зависимость форм конъюнктива в придаточном предложении от времени сказуемого в главном предложении.	2
Тема 4.5. Прилагательные третьего склонения	Виды словарных форм прилагательных третьего склонения, прилагательные трех, двух, одного родовых окончаний. Согласование прилагательных третьего склонения с существительными	2
Тема 4.6. Participium praesentis activi.	Образование Participium praesentis activi, склонение. Согласованное причастие. Употребление в обороте ablativusabsolutus.	4
Тема 4.7. Существительные	Существительные четвертого склонения: словарная форма,	4

четвертого склонения	правило рода. Падежные окончания. Существительные пятого склонения: словарная форма, правило рода, падежные окончания.	
Тема 4.8. Plusquamperfectum indicativi	Образование форм Plusquamperfectum indicative activi et passivi, образование форм Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Придаточные предложения, вводимые союзом cum. Употребление наклонений в придаточных предложениях, вводимых союзами cum historicum и cum temporale.	2
Тема 4.9. Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения прилагательных: Образование и склонение форм сравнительной степени. Образование форм превосходной степени. Аналитические формы степеней сравнения. Супплетивные формы степеней сравнения. Употребление падежей при степенях сравнения: Ablativus comparationis, Genetivus partitivus.	2
Тема 4.10. Образование Futurum primum	Образование Futurum primum activi et passivi. Общее повторение времен системы infecti в изъявительном наклонении: основа, суффиксы, окончания.	2
Тема 4.11. Образование Futurum secundum	Образование Futurum secundum activi et passivi. Общее повторение системы perfecti в изъявительном наклонении: формы действительного залога – основа, суффиксы, личные окончания; формы страдательного залога – причастие, формы вспомогательного глагола «esse».	3
Тема 4.12. Perfectum conjunctivi	Образование форм действительного и страдательного залогов Perfectum conjunctivi. Общее повторение форм сослагательного наклонения. Употребление форм сослагательного наклонения в независимом предложении: conjunctivus hortativus, jussivus, prohibitivus – значения, способы перевода.	3
Тема 4.13. Употребление форм сослагательного наклонения в независимом предложении	Употребление форм сослагательного наклонения в независимом предложении: conjunctivus potentialis, dubitativus, concessivus, optativus – значения, способы перевода.	3
Тема 4.14. Употребление конъюнктива в придаточных предложениях	Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях, правило consecutio temporum. Придаточные предложения в которых правило действует полностью или в ограниченной части	3
Тема 4.15. Придаточные предложения типа «косвенный вопрос»	Придаточные предложения типа «косвенный вопрос»: зависимость форм сказуемого в придаточном предложении от времени сказуемого в главном предложении и логической последовательности действий главного и придаточного.	3
Тема 4.16. Употребление наклонений в условных придаточных	Условные периоды. Casus realis, potentialis, irrealis. Употребление изъявительного и сослагательного наклонения в protasis и apodosis условного периода.	3
Тема 4.17. Неправильные глаголы, спряжение глаголов fero, eo, и производных	Неправильные глаголы в латинском языке. Формы глаголов .eo, fero, в системе инфекта. Производные от них глаголы с приставками	3
Тема 4.18. Неправильные глаголы, спряжение глаголов volo, nolo, malo, fio	Неправильные глаголы в латинском языке. Формы глагола volo в системе инфекта. Производные от него глаголы nolo, malo. Глагол fio в отношении к глаголу facio.	3
Тема 4.19. Наречия (обзор). Степени сравнения наречий	Наречие как часть речи. Непроизводные наречия. Наречия, производные от прилагательных. Суффиксы производных наречий. Формы прилагательных, употребляемые в значении наречий. Образование форм сравнительной и превосходной степени наречий.	3
Тема 4.20. Числительные	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных в латинском языке: numeralia cardinalia, ordinalia, adverbialia distributiva. Количественные числительные: простые и составные. Склонение числительных unus, duo, tres. Согласование количественных	3

	числительных с существительными. Порядковые числительные, образование и склонение.	
Раздел 5. Комментированное чтение латинских текстов		
Тема 5.1. Основные этапы развития латинской словесности	Латинская литература: становление (Энний, Плавт Теренций), развитие (Катулл), классический период. Классические прозаики (Цезарь, Цицерон), классические поэты (Вергилий, Гораций, Овидий). Христианское осмысление творчества Вергилия. Зарождение христианской латыни (Тертуллиан). Св. Писание на латинском языке (Иероним). Богатство и выразительность латинской христианской словесности античного времени (Лактанций, Августин).	4
Тема 5.2. Комментированное чтение текстов	Чтение текстов по выбору преподавателя. Грамматический комментарий к предложениям. Стилистический комментарий, система тропов и фигур. Особенности языка отдельных авторов.	8
Тема 5.3. Комментированное чтение текстов	Чтение текстов по выбору преподавателя. Грамматический комментарий к предложениям. Стилистический комментарий, система тропов и фигур. Особенности языка отдельных авторов.	34

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

ВСЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СТРОЯТСЯ ПО ЕДИНУМУ ПЛАНУ:

- 1) Ответы на теоретические вопросы преподавателя по пройденному материалу.
- 2) Комментированный перевод предложений, предварительно заданных в домашнем задании (в каждой конкретной учебной группе задания могут быть разными. Комментированию подлежат:
 - а) грамматические характеристики каждого слова;
 - б) синтаксическая структура предложения;
 - в) употребление форм сослагательного наклонения, для каждого случая следует объяснить функцию и логику выбора грамматического времени;
 - г) лексические связи русского и латинского языков, на примере слов, вошедших в домашнее задание;
 - д) переносное значение и особенности употребления пословиц, поговорок, соответствия в русском языке.
- 3) Знакомство с новым теоретическим материалом, коллективное выполнение практических и тестовых заданий на новый материал под руководством преподавателя.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание, выполняемое на занятии

Просклоняйте следующие существительные: *agricōla, nauta, incōla, Catilīna, aqua*.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. *Julia amīca Tulliae est.* 2. *Julia et Tullia amīcae sunt.* 3. *In aqua est vita.* 4. *In insūla sunt viae.* 5. *In Eurōpa sunt poētae.* 6. *Patria Juliae est in Eurōpa.* 7. *In Asia sunt bestiae.* 8. *Schola est via scientiārum.* 9. *In luna vita non est.* 10. *Diana et Minerva sunt deae.* 11. *Historia est schola vitae.* 12. *In silvis Asiae bestiae et plantae sunt.* 13. *Britannia est in insula.* 14. *Amīcae sumus.* 15. *Filia incōlae Eurōpae es.* 16. *Lingua Latīna est lingua Eurōpae.* 17. *Roma est in Italia.* 18. *Athēnae sunt in Graecia.* 19. *Sine amicitia non est vita.*

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. *Benediscere debemus.* 2. *Laborare debetis.* 3. *Silvae ornant terram.* 4. *Amīcae fabulam legunt.* 5. *Patriam amamus.* 6. *Poētae fabulas narrant.* 7. *In silva ambulatis.* 8. *Nautae vivunt in insula.* 9. *Schola scientias praebeet.* 10. *Victoria incōlis gloriam praebeet.* 11. *Amīca epistulam scribit et Juliae mittit.* 12. *Statuae vias Romae ornant.* 13. *Fabulam amīcis narramus.* 14. *Quo vadis?* 15. *Cur male legitis?* 16. *Semper sperare licet.* 17. *Incōlae Graeciae ab insula ad insulam navigare debent.* 18. *Tantum scimus, quantum memoria tenemus.* 19. *Nunquam male laboro.* 20. *Nihil audimus.* 21. *Patriam amare et defendere debemus.* 22. *Non scholae, sed vitae discimus.* 23. *Nautae in insulam veniunt.* 24. *Discipulae audiunt, quod magistrae dicunt.* 25. *Divitiae sunt non in pecunia, sed in sapientia.* 26. *Natura nihil sine causa gignit.* 27. *Ut sentio, ita dico.*

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на латинский язык.

1. Мы должны любить родину. 2. Звезды показывают дорогу морякам. 3. Учительница хвалит девочек. 4. Ученицы читают басни поэтов. 5. Ты должен хорошо работать. 6. На острове вы видите леса. 7. Девочка пишет письмо подруге. 8. Мы получаем письма от подруг. 9. Пока живете, вы должны надеяться. 10. Юлия посылает письмо подругам.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. *C. Julius Caesar, postquam Pharnācem, regem Ponticum, facile superavit, ad amicum suum scripsit: Veni, vidi, vici.* 2. *Graeci Trojam delevērunt, incōlas necavērunt.* 3. *Catilīna duos equites ad Cicerōnem salutatum misit.* 4. *Tarquinius Superbus, ultimus rex Romanorum, cognomen suum moribus meruit.* 5. *Civitas Romana multos annos floruit.* 6. *Athenienses, postquam Persas fugavērunt, praedam magnam ex campo Marathonio portavērunt.* 7. *Xerxes Asiam et Europam ponte junxit.* 8. *Romani*

Carthaginiensibus bellum indixērunt. 9. Herodōtus, scriptor Graecus, multārum gentium urbes vidit et mores eārum descripsit. 10. Vergilius, poēta Romanōrum, egregiis carminibus Aeneae errōres cecinit.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Patriamamāte. 2. Responde, ubi magistra rogat. 3. Scribe et lege. 4. Bene discite. 5. Laborāte semper bene. 6. Legite fabūlas. 7. Demonstra viam puel- lae. 8. Noli dicere, quod nescis. 9. Nolite venire. 10. Nolite nocere naturae. 11. Exercete memoriam. 12. Tace, si debes tacere. 13. Veniam roga. 14. Fortunae noli credere. 15. Servi sapientiae et litteris, non famae et divitiis. 16. Nolite praeponere amicitiam justitiae.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Образуйте формы Participium perfecti passivi, participium futuri activi от глаголов:

laedo, laesi, laesum

mereo, rui, rītum

ignosco, nōvi, nōtum

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Paucior dñissenatorii, qui secum Pompejo conjunxerant, nocte fugā salutē petiverunt. 2. Theseus patriam timore liberaverat et virtutibus suis gloriam et auctoritatem suam valde auxerat. 3. Dionysius, tyrannus Syracusarum, qui cum finitimis civitatibus feliciter pugnaverat, divitias ingentes possidebat. 4. Tarquinius Superbus multos senatores occiderat vel in exilium pulverat, itaque Brutus Tarquinios regno expulit. 5. Quamquam medicus varia medica- menta adhibuerat, puellam aegram sanare non potuit. 6. Postquam Alcibiades copiis praeesse coeperat, neque terrā, neque mari hostes pares esse potuerant. 7. Fuerunt inter interfectores Caesaris duo Brutus ex eo genere Brutus, qui primus Romae consul fuerat et reges expulserat, et C. Cassius et Servilius Casca. 8. Ubii, qui uni ex Transrhēnānis ad Caesarem legatos miserant, amicitiam fecerant, obsides dederant, eum de auxilio orabant.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Dum fortuna tibi, mi fili, ridet, multos amicos habes. 2. Ignosce saepe alteri, tibi nunquam. 3. Unus viri prudentia interdum est causa fortunae totius populi. 4. Nulli nocere debemus. 5. Crede mihi. 6. Vobiscum venio Romam. 7. Nemo nostrum vitio caret. 8. Vir doctus in se semper divitias habet. 9. In- ter dominum et servum nulla amicitia esse potest. 10. Filiam meam ei viro trad- do.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

Philippus, Macedonum rex, Lacedaemoniis scripsit: «Si in Laconicam venero, finibus vestris vos exturbabo».

Lacedaemonii rescripserunt: «Si». Alexander puer duodecim annorum equ- um ferocem domuit, quamquam eum nemo domare potuerat. Caesar pontem, quem in Rheno fecerat, paulo post rescidit. Vanam gloriam qui spreverit, habebit veram. Talem habebimus frugem, qualis fuerit labor.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Проспрягайте глаголы volo, nolo, eo, fio, fero временами индикатива.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Cato ea nocte, qua periturus fuit, librum quendam Platōnis legēbat. 2. Diligitur nemo nisi cui fortuna secunda est (Ovidius). 3. Augustus, quoquo modo poterat, illam priscam virtutem Romanam revocabat. 4. In idem flumen bis non descendimus. 5. Varia sunt munera eorum, qui civitati praesunt: dies con- ciliis constituere, ludos circenses instituere, post bella civilia concordiam civi- um restituere. 6. Cyrus Minor nomina uniuscujusque militis memoriā tenēbat. 7. Cuivis dolori remedium est patientia. 8. Cujusvis hominis est errare, impru- dentis in errore perseverare. 9. Tyrannus neque diligit quemquam, neque ab ullo diligitur. 10. Nullum malum est in aliquo bono.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на латинский язык.

Никто не любит того, кто приносит дурную весть. 2. Кто не с нами, тот против нас. Чья жизнь свободна от забот и печали? 4. У каждого че- ловека есть какой-нибудь талант. Солдат всегда готов к какой-нибудь опасности. 6. Кто никакой стороне не друг, и той и другой ненавистен

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Milites nostri pericula et labores magnos patienter tolerant. 2. Gloriam cupiditas multum in hominum vita valet. 3. Sine legibus nulla est civitas, nam civitas legibus continetur. 4. Apud Germanos antiquos plus boni mores valabant, quam bonae leges. 5. Patriae salutem serviebam semper, nunquam fortunae meae. 6. Europam multae nationes incolunt. 7. Primo reges populum Romanum regabant, deinde Romani consules creabant, postremo imperatores Romam regabant. 8. Poetas Plato deorum filios et sapientiae duces vocat. 9. Corpora juvenum labore firmitur. 10. Nonnulla sidera nomina deorum antiquorum etiam nunc habent.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Terra communis mater est omnium mortalium. 2. Labor omnia vincit. 3. Omnis ars imitatio est naturae. 4. Socium animal est homo. 5. Divitiae apud sapientem virum in servitute sunt, apud stultum in imperio. 6. Corpus hominis mortale est, animus immortalis. 7. Milites fortes non mortem, sed infamiam timent. 8. Sine virtute felix non eris. 9. Nomina civium fortium semper memoriam tenemus. 10. Ingens est numerus librorum Ciceronis de philosophia, eloquentia, arte oratoria.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Образуйте формы Participium praesentis activi и просклоняйте:

tingo (tinguo), tinxī, tinctum

sano, 1

rubeo, bui, —, 2

requiro, quisivi, quisitum, 3

re-traho, traxi, tractum, 3

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на латинский язык.

1. Никто не свободен от страха. 2. Граждане стремятся к согласию. 3. В древности дома римлян были маленькие и простые. 4. Лагерь римских войск был началом многих городов Германии. 5. Войско афинян было небольшим, но полководцы были опытными в военном деле. 6. Названия дней и месяцев во многих языках Европы римского происхождения. 7. Верность граждан является основой республики.

Практическое задание, выполняемое на занятии

1. Переведите на русский язык.

Fabula de Argonautis omnium fere fabularum, quae de viris clarissimis narrantur, clarissima est. 2. Pulcherrimum vellus aureum loco tutissimo servabatur et ab angue ferocissima custodiebatur.

Nullus vir fortior fuit, quam Hercules. 4. Britannorum humanissimi erant ei, qui inferiorem partem insulae habitabant. 5. Via brevissima non semper celerissima est. 6. Romulus, fortissimus omnium pastorum, Amulium occidit.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Caesar noluit eum locum, unde Helvetii discesserant, vacare. 2. Caesar Helvetios ipsos oppida vicosque, quos incendierant, restituere iussit. 3. Caesar litteris Labieni fiebat certior omnes Belgas contra populum Romanum conjurare obsidesque inter se dare. 4. Caesar a dextro cornu, quod eam partem minime firmam esse animadverterat, proelium commisit. 5. Galli Caesari de Belgis nuntiaverunt manus cogi, exercitum in unum locum conduci. 6. Galli se omnes ab Dite patre prognatos esse praedicant. 7. Legati Caesari renuntiavit intellegere se divisum esse populum Romanum in duas partes. 8. Graeci se contra imperium populi Romani pugnaturos esse negaverunt.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на латинский язык.

1. Говорят, что Аполлон и Диана родились на острове Делосе. 2. Говорят, что Цезарь воскликнул у Рубикона: «Жребий брошен!». 3. Говорят, что Ифигения была принесена отцом жертву. 4. Кажется, что враги будут побеждены. 5. Кажется, что ты спасешь нас от опасности. 6. Говорят, что нет худа без добра. 7. Передают, что Рим был основан Ромулом и Ремом. 8. Считают, что финикийцы придумали буквы.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

1. Semper vincat veritas! 2. Sis felix! 3. Utinam divitior essem Croeso! 4. Prosit tibi consilium meum! 5. Diligaris ab omnibus. 6. Utinam semper viri boni rem publicam regant! 7. Ne desperemus!

Quod fortuna fert, feramus! 9. Pax Domini sit semper vobiscum! 10. Ne id Iuppiter sinat! 11. Ne hoc credideris! 12. Utinam et anto periculo evaserimus!

Практическое задание, выполняемое на занятии

Переведите на русский язык.

Themistocles, multis navibus coactis, apud Salamīnem Persas magnā pugnā in fugam dedit. Cyrus, Graecis militibus conductis, copias in Asiam contra fratrem duxit. 3. Athēnis ab hostibus occupātis et arce captā deletaque, Graeci tamen de salute non desperaverunt. 4. Tandem Persae, viā occultā inventā, noctu fortunam belli temptaverunt et arcem sacram ascenderunt. 5. Novis ducibus a militibus creatis, Graeci post multa pericula ad Pontum in regiones a Graecis habitatas venerunt. 6. Multis alienarum regionum populis et animalibus saevis cognitis, Ulixes ad Siciliam pervenit. 7. Nonnullis sociis a Polyphēmo necatis et devoratis, Ulixes de salute non desperavit. 8. Multis navibus collectis, Alexander bellum suscepit, exercitum mare traduxit, in Asiam invasit. 9. Germani, finibus suis relictis, novas sedes petiverunt. 10. In terra aliena Iāson, Medea juvante, vellus aureum de arbore detraxit et rapuit. 11. Nocte fere finita omnibusque Trojanis dormientibus, Sino Graecos, in equoligneo abditos, liberavit. 12. Troja ferro ignique deleta, Graeci mulieres et liberos, sortem suam deplorantes, vinxerunt et in servitum deduxerunt. 13. Alexandro mortuo, regnum divisum est.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

Особенности лексики молитвы.

Особенности синтаксиса молитвы.

Проблематика перевода молитвы на русский язык.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Проведите филологических разбор лексем молитвы.

Переведите молитву на русский язык.

Прокомментируйте специфику синтаксиса.

Опрос (по вопросам самоконтроля)

Особенности лексики евангельского текста.

Особенности синтаксиса евангельского текста.

Проблематика перевода евангельского текста на русский язык.

Практическое задание, выполняемое на занятии

Проведите филологических разбор лексем евангельского текста.

Переведите евангельских текст на русский язык.

Прокомментируйте специфику синтаксиса евангельского текста.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Переведите и просклоняйте словосочетание *bellum longum* и перечислите признаки соответствующего склонения.

Переведите и проспрягайте глагол *rego, rexi, rectum, regere* (III) в *Perfectum Indicativi Activi et Passivi*.

Переведите на русский язык: «*Sapientia aedificavit sibi domum, excidit columnas septem*»; «*Qui habitat in adiutorio Altissimi in protectione Dei caeli commorabitur*».

Переведите и проспрягайте глагол *defendo, defendi, defensum, defendere* (III) в *Praesens Indicativi Activi et Passivi*.

Переведите и просклоняйте словосочетание *ager cultus* и перечислите признаки соответствующего склонения.

Переведите и проспрягайте глагол *defendo, defendi, defensum, defendere* (III) в *Praesens Indicativi Activi et Passivi*.

Переведите на русский язык: «*Laudate Dominum omnes gentes, laudate Eum omnes populi*»; «*Cantate Domino canticum novum quia mirabilia fecit*».

Переведите и проспрягайте глагол *sano, sanavi, sanatum, sanare* (I) в *Plusquamperfectum II Indicativi Activi et Passivi*.

Переведите на русский язык: «*Calicem salutaris accipiam et nomen Domini invocabo*»; «*Pretiosa in conspectu Domini mors sanctorum Eius*».

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ (ПРОВЕРОЧНЫХ) РАБОТ

Контрольная (проверочная) работа № 1

Прочитайте латинские слова, объясните правила постановки ударения.

Avis, barba, fama, domus, navis, possum, novus, unus, vita, sanus, umbra, forum, dominus, divido, minimus, nomino, mittere, habere, audire, vivere, laborare, divinus, urbanus, origo, Athenae, Scythia, Phrygia, Sophocles, Phaedrus, Philippus, Alexander, caelum, caecus, laudo, Caucasus, Homerus, Germanus, clamo, proelium, foedus, video, requies, praesidium, Augustus, December, Pyrrhus, charta, Achilles, sanguis, Archimedes, Aegyptus, Xenxes, poema, aer, aequus, justitia, bestia, consuetudo, projectus, janua, ratio, Miltiades, Sphinx, majores, thesaurus, Boeotia, schola, magister, discipulus, quisque, quaero, Quirites, Zeuxis, sanctus, fortuna, agricola, Iuppiter, pulcher, Gracchus, Rhenus, Hispania, Syracusae, tabula, princeps, occido, occupo, necessarius, incola, gymnasium.

Контрольная (проверочная) работа № 2

Определите спряжение глаголов.

Finire, amare, petere, studere, imperare, capere, sentire, docere, superare, dolere, dormire, ducere, narrare, servire, tacere.

Определите лицо, число, спряжение глаголов.

Venimus, times, vetant, struunt, movet, regimus, accusas, reperitis, vivunt, punimus, habet, liberant, deles, curat, cognoscunt, finitis.

Переведите на русский язык.

1. Patriamamate. 2. Responde, ubi magistra rogat. 3. Scribe et lege. 4. Bene discite. 5. Laborate semper bene. 6. Legite fabulas. 7. Demonstra viam puellae. 8. Noli dicere, quod nescis. 9. Nolite venire. 10. Nolite nocere naturae. 11. Exercete memoriam. 12. Tace, si debes tacere. 13. Veniam roga. 14. Fortuna noli credere. 15. Servi sapientiae et litteris, non famae et divitiis. 16. Nolite praepondere amicitiam iustitiae.

Переведите на латинский язык.

1. Смотри и слушай. 2. Не ошибайтесь. 3. Изучай язык Рима. 4. Земледельцы, любите родину. 5. Помни рассказы поэтов Италии. 6. Расскажи басню о зверях.

Проспрягайте глаголы.

Finio, 4; amo, 1; peto, 3; studeo, 2; scribo, 3; do, 1; statuo, 3; sentio, 4.

Контрольная (проверочная) работа № 3

Проведите филологический разбор указанных молитв: Молитва “Rex Caelestis”, “Deipara Virgo, ave”.

Контрольная (проверочная) работа № 4

Проведите филологический разбор следующего евангельского отрывка:

Maria autem stabat ad monumentum foris, plorans. Dum ergo fleret, inclinavit se, et prospexit in monumentum: et vidit duos angelos in albis sedentes, unum ad caput, et unum ad pedes, ubi positum fuerat corpus Jesu. Dicunt ei illi: Mulier, quid ploras? Dicit eis: Quia tulerunt Dominum meum: et nescio ubi posuerunt eum. Haec cum dixisset, conversa est retrorsum, et vidit Jesum stantem: et non sciebat quia Jesus est. Dicit ei Jesus: Mulier, quid ploras? quem quaeris? Illa existimans quia hortulanus esset, dicit ei: Domine, si tu sustulisti eum, dicito mihi ubi posuisti eum, et ego eum tollam.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме ответа на грамматический вопрос, комментированного перевода латинского предложения (или небольшого текста) и перевода по фрагмента знакомого текста, переведенного во время семестровых занятий. Также проводится опрос по знанию наизусть основных молитв и богослужебных молитвенных возгласов. Тексты для заучивания приводятся ниже.

КРАТКИЕ МОЛИТВЫ

Domine, benedic!

In nomine Patris, et Filii, et Spiritus Sancti. Amen.

Domine, Iesu Christe, Fili Dei, miserere mei, peccatoris.

Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto, sicut erat in principio, et nunc, et semper, et in saecula saeculorum. Amen.

Domino oremus!

Kyrie, eleison (Domine, miserere).

Iterum et iterum Domine oremus!

Gloria Tibi, Deus noster, gloria Tibi.

Deus, propitius est omni peccatori.

RĒX CAELESTIS

Rex caelestis, Paraclite, Spiritus veri, Qui ubique ades et omnia imple, Thesauri bonorum et vitae Dator, veni inhabitare in nos et purga nos omni obscenitate, et salva, Bone, animas nostras.

TRISAGION

Sancte Deus, Sancte Fortis, Sancte Immortalis, miserere nostri (ter).

Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto, sicut erat in principio, et nunc, et semper, et in saecula saeculorum. Amen.

Omni sancte Trinitas, miserere nostri; Domine, munda peccata nostra; Despota, ignosce nefaria nostra (iniquitates nostras); Sancte, visita nos et cura infirmitates nostras.

Domine, miserere (ter).

Gloria, et nunc:

PATER NOSTER

Pater noster, Qui es in caelis, Sanctificetur nomen Tuum, adveniat Regnum Tuum, fiat voluntas Tua, sicut in caelo et in terra. Panem nostrum cotidianum da nobishodie et dimitte nobis debita nostra, sicut et nos dimittimus debitoribus nostris. Et ne nos inducas in temptationem, sed libera nos a malo. Amen.

AVE, MARIA

Ave, Maria, gratia plena, Dominus Tecum. Benedicta Tu in mulieribus et benedictus fructus ventris Tui Iesus. Sancta Maria, Mater Dei, ora pro nobis peccatoribus nunc et in hora mortis nostrae. Amen.

DIGNUM EST

Dignum est ut vere glorificare Te Deiparentem, perpetuo beatissimam et purissimam et Matrem Dei nostri, honestiorem cherubim et longe multum gloriosorem seraphim, et Eam, Quae caste Deum Verbum generavisti, realiter Deiparentem Temagnificamus.

CHRISTUS RESURREXIT

Christus resurrexit e mortibus, morte mortem calcavit et entibus in sepulchris vitam donavit (ter).

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

Прочитайте латинские слова, объясните правила постановки ударения.

Avis, barba, fama, domus, navis, possum, novus, unus, vita, sanus, um- bra, forum, dominus, divido, minimus, nomino, mittere, habere, audire, vivere, laborare, divinus, urbanus, origo, Athenae, Scythia, Phrygia, Sophocles, Phaedrus, Philippus, Alexander, caelum, caecus, laudo, Caucasus, Homerus, Germanus, clamo, proelium, foedus, video, requies, praesidium, Augustus, December, Pyrrhus, charta, Achilles, sanguis, Archimedes, Aegyptus, Xenophanes, poema, aer, aequus, iustitia, bestia, consuetudo, projectus, janua, ratio, Miltiades, Sphinx, majores, thesaurus, Boeotia, schola, magister, discipulus, quisque, quaero, Quirites, Zeuxis, sanctus, fortuna, agricola, Jupiter, pulcher, Gracchus, Rhenus, Hispania, Syracusae, tabula, princeps, occido, occupo, necessarius, incolae, gymnasium.

6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ

См. Фонд оценочных средств.

6.5. Темы письменных работ

Не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

- | | |
|------|--|
| Л1.1 | Колотовкин Н. И., Следников А. Г. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Познание, 2019. - 385 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621812 |
|------|--|

7.1.2. Дополнительная литература

- | | |
|------|--|
| Л2.1 | Кацман Н. Л. Сборник упражнений по латинскому языку [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Владос, 2011. - 127 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581 |
|------|--|

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
7.3. Перечень программного обеспечения	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
7.4. Перечень информационных справочных систем	
Не требуются.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$\text{Онакопл} = 0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$, где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из пуганого пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
- Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.