


**Религиозная организация -
духовная образовательная организация высшего образования
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе


Малинина В. В.

28 июня 2023 г.

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Богословия и библеистики**

Направления подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	68
самостоятельная работа	58
часов на контроль	18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 5/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	16	16	18	18	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34	68	68
Контактная работа	34	34	34	34	68	68
Сам. работа	38	38	20	20	58	58
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Чернов Л. С.



Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)



Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного Учёным советом Семинарии от 28.06.2023 г., протокол №06-(82)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия и библеистики

Протокол заседания кафедры от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цель дисциплины состоит в предоставлении обучающимся систематических сведений о философском знании через ознакомление с историей западных философских систем и с всеобщими проблемами бытия человека и общества, с учетом актуальности мировоззренческих концепций для православного богословия.
Задачи:	1) построить проблемное поле дисциплины «Философия»; 2) научить пользоваться философской терминологией; 3) познакомить с основополагающими трудами философов, рассматриваемых в этом курсе; 4) дать представление о смене философских школ и систем в истории европейской культуры; 5) выявить наиболее актуальные проблемы философии, связанные с христианским вероучением; 6) развить навыки анализа информации в данной предметной области; 7) развить творческий научный потенциал студентов, стимулировать к теоретической деятельности; 8) привить навыки аргументированного ведения философской дискуссии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основное богословие
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
<i>УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли</i>	
Знать:	историко-культурные контексты развития философских исследований
Уметь:	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать различные философские концепции и сопоставлять их с учением Церкви
Владеть:	основами критического мышления; навыками работы с философскими источниками и вспомогательной литературы
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
<i>ОПК-7.2: Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии</i>	
Знать:	место и роль философии в культуре; основные школы философии и этапы их исторического развития; учение о бытии в его многообразии и единстве; структуру общества и место человека в системе социальных связей; особенности исторического процесса: формационный и цивилизационный подход в системе исторического развития; в чем заключаются значение понятий свободы и ответственности, а так же морали и нравственности с ними связанных; основные особенности познавательного процесса, роль сознания в познании, взаимосвязь веры и знания, логики и практики; критерии научности, структуру научного знания
Уметь:	ориентироваться в основных исторических периодах развития философии; анализировать социальные и гуманитарные процессы с точки зрения философии; аргументировано выразить главную мысль своего высказывания; сравнивать различные типологические и конкретные философские проблемы; разобраться в основных философских проблемах, отличить философскую проблему от не философской; выделить значение философии в современной жизни
Владеть:	методами дедукции, индукции, абстрагирования, обобщения для освоения философской картины мира; навыками работы с классическими философскими текстами; современными приемами видения нелинейного развития мысли; способами сопоставления философских концепций их контекстов в разнообразных культурах; базовыми ценностными ориентациями в отношении философии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
Раздел 1. Введение в предмет			
Тема 1.1. Структура философского знания. Цель и методы философии.	3	1.1. Структура философского знания. Предмет философии. Цель и методы философии. Проблема главных философских вопросов. 1.2. Особенность философии как научной дисциплины. Историческое многообразие философий и его причины.	10
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 1.2. Основные философские понятия и гносеологические установки	3	1.3. Основные философские понятия и гносеологические установки. 1.4. Основные разделы философии. Процесс интеграции и дифференциации философского знания. Рефлексия как универсальный философский метод. Цель философии – рассмотрение мира в его единстве.	10
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 1.3. Философия и наука	3	1.5. Философия и наука. Философия – искусство – религия.	10
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Раздел 2. Философия Древней Греции			
Тема 2.1. Досократическая философия	3	2.1. Общая характеристика до сократической натурфилософии. 2.2. Ионийская школа философии. Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен. Натурфилософские взгляды первых философов. Беспредельное (апейрон) Анаксимандра. Пифагор и пифагорейство. 2.3. Элейская философская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон. Космология элейцев, учение о бытии и небытии, онтологический и гносеологический смысл апорий Зенона. 2.4. Философские воззрения Гераклита Эфесского. Учение о Логосе, как законе мира. Логос и огонь в учении Гераклита. 2.5. Учение о материи и уме Анаксагора. 2.6. Философия Сократа. Сократ и софисты. Отношение Сократа к антропоцентризму софистов. Этический рационализм Сократа. Жизненный путь Сократа и христианская вера. Суд над Сократом. Парадоксы сократического учения. Майевтика как способ изложения и доказательства философских идей. Сократическая традиция философствования в истории западноевропейской философии. Сократические школы в античной философии (киренаики, мегарики, киники).	10
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 2.2. Классическая античная философия	3	2.8. Учение Платона о душе и идеях. Структура (образ) души и иерархия идей. Доказательства бессмертия души. Знание как припоминание. Значение любви (эроса) в припоминании идей. Идея как структура, образ, модель вещи. Социальная иерархия. Платоновский идеализм в истории философии. 2.9. Аристотель как ученик Платона. Критика Аристотелем	20

		платоновской теории идей. Учение о причинах. Энтелехия, актуальное и потенциальное знание. Значения понятия «сущность». Аристотелевское учение о душе. Душа у Аристотеля и Платона. Соотношение души и тела. Гносеология Аристотеля. Ощущение, воображение, мышление и их соотношение. Этика Аристотеля. Виды и иерархия добродетели. Учение Аристотеля о государстве.	
<i>Лекционные занятия</i>			6
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			8
Тема 2.3. Философия эллинизма	3	<p>2.11. Стоическая этика. Стоическое понимание гражданства человека. Философия Зенона и Кратета и киническая традиция в истории философии. Развитие идеи стоицизма у римских стоиков: Цицерон, Сенека, Марк Аврелий.</p> <p>2.12. Физика и этика Эпикура. Учение об атомах и пустоте. Проблема свободы. Образ эпикурейского мудреца. Скептицизм Пиррона и его последователей. Философская установка на воздержание от суждений. Скептические аргументы Энесидема и Агриппы. Скептицизм в истории философии. Скептицизм и вопросы веры.</p> <p>2.13. Жизнь и философия Плотина. Философская система Плотина. Начало философствования и начало философской системы. Единое, ум и душа в философии Плотина. Понимание личности человека в системе Плотина. Понимание зла в философии Плотина</p>	12
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Раздел 3. Философия Средневековья, Нового времени и современности			
Тема 3.1. Схоластическая философия	4	<p>3.1.1. Жизнь и духовный путь Августина. Античные идеи в философии Августина. Соотношение веры и разума. Теория познания Августина. Онтология и гносеология Августина. Происхождение зла и проблема его не субстанциональности. Свобода воли человека и предопределение. Борьба с гностицизмом, манихейством и пелагианством. Учение Августина о граде земном и граде Божием. Влияние идей Августина на европейскую философию.</p> <p>3.1.2. Номинализм и реализм. Философия существования Фомы Аквинского.</p> <p>3.1.3. Социокультурные основания мировоззренческой переориентации философии. Человек, мир, Бог в возрожденческом гуманизме. Человек как субъект деятельности и личность. Проблема человеческой индивидуальности.</p> <p>3.1.4. Диалектические идеи Н. Кузанского. Натурфилософские воззрения Д. Бруно. Естественнонаучное мировоззрение Л. Да Винчи. Возрождение традиций античного рационализма. Скептицизм М. Монтеня.</p> <p>3.1.5. Социо-культурные основания натуралистического мировоззрения Научная революция XVII века. Культ индивидуального разума и науки. Секуляризация философии.</p> <p>3.1.6. Философские учения о бытии и субстанции. Монизм Б.Спинозы, дуализм Р.Декарта, плюрализм и учение о монадах Г.Лейбница.</p> <p>3.1.7. Гносеологическая ориентация философии Нового Времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р.Декарта. Проблема заблуждения и критерии истинности. Учение о методе познания.</p> <p>3.1.8. Натуралистические трактовки природы и поведения человека. Проблема свободы и необходимости. Социальная философия Т. Гоббса. Индивидуализм и натурализм в понимании общества. Идея «войны всех против всех» и ее значение для последующего развития социальной философии. Теория</p>	12

		<p>«естественного права» и общественного договора. Происхождение государства. И его функции. Благо и зло в рациональной этике Т. Гоббса.</p> <p>3.1.9. Д. Локк об обществе и государстве. Естественное состояние людей и происхождение государства. Виды естественного и общественного состояний. Условия расторжения общественного договора. Теория разделения властей. Трудовая концепция частной собственности. Учение о человеке и воспитании</p>	
Лекционные занятия			2
Практические занятия			4
Самостоятельная работа			6
Тема 3.2. Философия Просвещения	4	<p>3.1.10. Просвещение как культурно-историческая эпоха. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки Французского Просвещения и его общеевропейское значение. Антиклерикализм и свободомыслие Вольтера. Культурно-историческая концепция Ж. Ж. Руссо: теория общественного договора и народного суверенитета, происхождение социального неравенства, критика цивилизации. Д. Дидро о свободе и отчуждении человека, характере и направленности развития цивилизации. Географический детерминизм Ш. Монтескье, классическая формула разделения властей. Французские просветители о связи человека и социальной среды, частного и общего интереса, о разумном эгоизме.</p> <p>3.1.11. Смысл учения И. Канта в контексте новоевропейской культуры. Философия критического идеализма. Априоризм и агностицизм Канта. «Явление» и «вещь-в-себе», категории рассудка и разума. Трансцендентальное единство апперцепции. «Практический разум». Учение о свободе воли. Этика категорического императива. Человек как субъект культуры. Учение о праве и государстве. Гражданское общество. Философия истории как моральная телеология.</p> <p>3.1.12. Наукоучение И. Г. Фихте. «Интеллектуальная интуиция» как орган самопознания. «Интеллигенция» как деятельность. Первичность практики и вторичность теории. Антитетика «Я» и «не Я». Социально-нравственная философия. Назначение и достоинство человека. Принцип свободы воли.</p> <p>3.1.13. Абсолютный идеализм, тождество бытия и мышления, диалектический метод в философии Г. Гегеля. Философия права Гегеля. Право как бытие свободы. Государство как «действительность нравственной идеи». Всемирная история как прогресс в осознании свободы. Роль великой личности в истории. Гегелевская трактовка культуры и отчуждения.</p> <p>3.1.14. Основные принципы материалистического понимания истории. Развитие общества как естественноисторический процесс. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Общественно-экономическая формация как тип и стадия общественного развития. Классовая борьба и социальная революция. Структура и направленность всемирно-исторического процесса.</p>	22
Лекционные занятия			8
Практические занятия			8
Самостоятельная работа			6
Тема 3.3. Неклассическая философия	4	<p>3.1.16. Немецкая «философия жизни». Ницше о человеке и сверхчеловеке. «Воля к власти» как движущая сила человеческой истории. Критика христианской морали. Переоценка ценностей как задача философии. Миф о вечном возвращении.</p> <p>3.1.17. Циклическая концепция истории О. Шпенглера. различие природы и истории, Пространства и времени. Жизнь культуры. Цивилизация как последняя стадия культуры.</p>	8

		3.1.18. Феноменология Э. Гуссерля. 3.1.19. Психоаналитическая традиция европейской мысли и терапии: З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм.	
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 3.4. Философия современности	4	3.1.20. Немецкий и французский экзистенциализм. К. Ясперс: учение о пограничных ситуациях, смысл подлинной коммуникации, «осевое» время, смысл и цель истории. Экзистенциализм Ж. П. Сартра и А. Камю. бытие-в-себе и бытие-для-себя. Проблема свободы выбора и ответственности. Обреченность человека на «свободу». Человек как проект. (Ж. П. Сартр) Абсурдность жизни в философии А. Камю. Гуманистический смысл экзистенциализма и критика его М. Хайдеггером. 3.1.21. Философия языка Л. Витгенштейна. 3.1.22. Философия постмодернизма: методология, критика классической традиции, критика власти, ориентация на повседневность, литературу, кино, маргинального индивидуума. Идея «смерти автора» и «образа человека». Философия и православие.	12
<i>Лекционные занятия</i>			4
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Введение в предмет		
Тема 1.1. Структура философского знания. Цель и методы философии.	<p>Специфика предмета философского знания</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Что является предметом философии. Мудрость философская, религиозная, житейская</p> <p>2. Дискуссии о природе и предмете философии</p> <p>Литература</p> <p>1. Ажимов Ф. Е. Онтолого-метафизические проекты западноевропейской философии // Вопросы философии 2007, № 9.</p> <p>2. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. М.: Прогресс, 1990. С.14–26.</p> <p>3. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.</p> <p>4. Реале Д., Антисери Д., Западная философия от истоков до наших дней // URL: gumer.info>bogoslov_Buks...Reale...Index.php</p> <p>2. Лера В. П. Лекции по истории западноевропейской философии // URL: gumer.info>bogoslov_Buks/Philos/Lega/_IstWest...</p> <p>3. Хайдеггер М. Время картины мира: Время и бытие. М.: Республика, 1993. С. 41–62.</p> <p>Мировоззренческая природа философии. Взаимоотношение философии с другими формами мировоззрения (мифом, религией, искусством, наукой, житейским опытом).</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Философия – миф – искусство: общее и особенное.</p> <p>2. Личностный характер философского знания. Философия как усилие.</p>	2

	<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон. Апология Сократа // Сочинения М., 1998. Т. 2. 2. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики. СПб., 2013. 3. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991. 4. Соловьёв В. С. Жизненная драма Платона // Сочинения. М., 1998. Т. 2. 5. Шукшин В. Алёша Безконвойный (рассказ) // Избранное. М., 2012. <p>Структура философии. Рефлексия как универсальный философский метод.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс интеграции и дифференциации философского знания. 2. Рефлексия как универсальный философский метод. <p>Особенности философской аргументации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Цель философии – рассмотрение мира в его единстве. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бибихин В. В. Язык философии. М.: Прогресс, 1993. С.15–77. 2. Гегель Г. Феноменология духа. СПб., 1992. 3. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Время и бытие. М.: Республика, 1993. С. 327–344. 4. Шаповалов В. Ф. Основы философии // От классики до современности: учеб. пособие для вузов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998. 	
Тема 1.2. Основные философские понятия и гносеологические установки	<p>Рационализм, эмпиризм и интуитивизм в философии. Философия и религия.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология. 2. Основания для постановки вопроса о смысле жизни человека. 3. Религиозно-философская концепция смысла жизни. Судьба человека как единство необходимости и свободы. 4. Свобода выбора как философская проблема. Цель жизни и ценности человеческого существования. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Братусь Б. С. Любовь как психологическая презентация человеческой сущности. // Вопросы философии 2009. № 12. 2. Сартр. Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм: Сумерки богов. М. 1989. 3. Старец Паисий Святogорец. Слова. Духовная борьба. М.: Святая гора, 2004. Т.3. 4. Старец Паисий Святogорец. Слова. С болью и любовью о современном человеке. М.: Святая гора, 2005. Т.1. 5. Толстой Л. Н. Смерть Ивана Ильича. М., 1997 6. Франкл В. Человек в поисках смысла. М. 1990. 	2
Тема 1.3. Философия и наука	<p>Проблема статуса философии как науки. Исторические варианты соотношения философии и науки.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема статуса философии как науки 2. Исторические варианты соотношения философии и науки (Гегель, Гуссерль, Хайдеггер) <p>Литература</p>	2

	1. Гегель Г. В. Ф. Наука логики. М., 1978. 2. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск: Сагуна. 1994. 3. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики: время и бытие. М.: Республика. 1993. С. 327–344. 4. Хайдеггер М. Что зовется мышлением? М.: Академический проект. 2010.	
Раздел 2. Философия Древней Греции		
Тема 2.1. Досократическая философия	<p>Значение философии Древней Греции для западноевропейской культуры, философии и богословия</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платонизм и аристотелизм в истории философии 2. Догмат о единсущности Христа с точки зрения философии 3. Философия досократического периода и её влияние на философию Ницше и философию Хайдеггера. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской православной церкви. М., 2009. 2. Карташёв А. В. Вселенские Соборы. М., 1998. 3. Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки: соч. в 2 т. М., 1990. Т. 1. 4. Хайдеггер М. Гераклит. М., 2009. 5. Хайдеггер М. Парменид. М., 2010. <p>Философия Гераклита. Философия элеатов. Философские взгляды Пифагора</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение Гераклита о логосе. 2. Бытие и небытие у элеатов 3. Философия чисел Пифагора. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989. 2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1987. 3. Хайдеггер М. Гераклит. М., 2009. 4. Хайдеггер М. Парменид. М., 2010. <p>Милетская философская школа</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософия милетцев 2. Жизнь и философия Фалеса 3. Философские взгляды Анаксимандра и Анаксимена <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989. 2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1987. 3. Лега В. П. История античной философии. М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 	2
Тема 2.2. Классическая античная	Философия Сократа. Этический рационализм Сократа	6

<p>философия</p>	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этический рационализм Сократа 2. Сократ о благе и справедливости 3. Метод сократовского диалога – ирония и майэвтика 4. Суд над Сократом. Смерть Сократа: загадка, проблема, вымысел <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1987. 2. Платон. Апология Сократа: собр. соч. в 4 т. М.: Мысль, 1990. С. 70–97. Т. I. 3. Платон. Тезтет // Сочинения. М., 1991. Т. 3. 4. Солопова М. А. Майэвтика // Новая философская энциклопедия. М.: Мысль, 2010. 5. Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989. <p>Теория идей Платона. Учение Платона о душе.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь Платона. Платон и Сократ. Работа В. С. Соловьёва «Жизненная драма Платона». 2. Суд над Сократом и смерть Сократа. Диалоги Платона «Апология Сократа», «Федон». Доказательства бессмертия души. 3. Учение Платона об идеях. Припоминание идей, их иерархия и способ существования. Условия и способ припоминания идей. Учение о душе в диалоге «Федр». 4. Государственное устройство у Платона. Миф о пещере в диалоге «Государство». <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лега В. П. История античной философии. М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 2. Платон. Государство. // Собр. соч. в 4 т. М.: Мысль, 1993. С. 295–327. Т. III. Книга 7. 3. Платон. Федон; Федр // Собр. соч. в 4 т. М.: Мысль, 1992. С. 7–81; С. 135–192. Т. II. 4. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: учебное пособие для студентов высш. уч. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 5. Соловьёв В. С. Жизненная драма Платона // Соч. в 2-х томах. М.: Мысль, 1988. Т. 2. С. 582–626. 6. Хайдеггер М. Учение Платона об истине. Время и бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993. С. 345–361. 7. Чаньшев А. Н. Курс лекций по древней философии: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1981. <p>Философия Аристотеля: критика Платона, учение о причинах, этика.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и творчество Аристотеля. Критика Аристотелем теории идей Платона. 2. Причины вещей. Форма, цель, материя, источник движения. Что такое энтелехия. Актуальное и потенциальное у Аристотеля. 3. Трактат Аристотеля «О душе». Душа как форма тела. Взаимосвязь телесного и душевного. 4. Социальная философия Аристотеля. Что есть благо? Основания этики Аристотеля. 5. Классификация наук. Науки теоретические, практические и поэтические. Специфика и особенность художественного творчества. Сущность катарсиса. 	
------------------	--	--

	<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель. Метафизика: соч. в 4-х томах / под ред. В. Ф. Асмус. М.: Мысль, 1975. Т. 1. 2. Аристотель. О душе: соч. в 4-х томах / под ред. В. Ф. Асмус. М.: Мысль, 1975. Т. 1. 3. Борхес Х. Л. Поиски Аверроэса // Соч. в 3-х томах. М.: Полярис. 1997, С. 476–484. Т. 1. 4. Гегель Г. В. Ф. Лекции по истории философии. СПб.: Наука, 1994. Книга вторая. Раздел: Платон – Аристотель. 5. Лега В. П. История античной философии. М.: Изд-во ПСТГУ. 2009. 6. Скирбек Г., Гилье Н. История философии. М.: ВЛАДОС, 2001. 7. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней философии: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1981. 	
Тема 2.3. Философия эллинизма	<p>Общие характеристики философии эллинизма. Философия кинизма, эпикурейства, скептицизма.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сократовские школы в античной философии. 2. Кинизм Антисфена и Диогена Синопского. 3. Этика и метафизика Эпикура. 4. Логика и риторика скептицизма. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гегель Г. История философии. М., 1957. Т. 2. 2. Лега В. П. История античной философии. М.: Изд-во ПСТГУ. 2009. 3. Скирбек Г.; Гилье Н. История философии. М.: ВЛАДОС. 2001. 4. Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989. 5. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1987. <p>Стоическая философия</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя, средняя и поздняя Стоя. 2. Этика и метафизика стоицизма 3. Государственное и гражданское служение с точки зрения стоицизма. 4. Жизнь и сочинения Сенеки. 5. Философские взгляды Марка Аврелия. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенека. Письма к Луцилию // Сочинения. М., 2009. 2. Марк Аврелий. К себе самому: пер. В. Б. Черниговского. М.: Алетея-Новый акрополь, 1998. 3. Гегель Г. История философии. М., 1957. Т. 2. 4. Лега В. П. История античной философии. М.: ПСТГУ. 2009. 5. Скирбек Г., Гилье Н. История философии. М.: ВЛАДОС. 2001. <p>Философия Плотина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и сочинения Плотина. Влияние неоплатонизма на философию христианства (Августин) 2. Учение о Едином и Душе. 3. Природа зла и материального мира. <p>Литература</p>	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плотин. Эннеады. В 7 т.: пер. Т. Г. Сидаша / под ред. О. Л. Абышко. (Серия «Plotiniana»). СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2004; 2005. 2. Блонский П. П. Философия Плотина. М.: ЛИБРОКОМ, 2009. 3. Адо П. Плотин или Простота взгляда. М., 1989. 4. Гегель Г. История философии. М., 1957. Т. 2. 5. Лега В. П. История античной философии. Изд-во ПСТГУ. 2009. 6. Скирбек Г., Гилье Н. История философии. М.: ВЛАДОС. 2001. 	
Раздел 3. Философия Средневековья, Нового времени и современности		
Тема 3.1. Схоластическая философия	<p>Философия Августина Блаженного.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История жизни Августина. Творческий и духовный путь. Влияние платонизма на философию Августина. 2. Критика Августином гностицизма, манихейства, пелагианства. 3. Природа зла в философии Августина. 4. Проблема времени в «Исповеди» Августина. Учение о Граде Земном и Граде Божиим. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Августин Аврелий, еп. Иппонский. Антипелагианские сочинения позднейшего периода. М.: Ас-Траст, 2008. 2. Августин. О бессмертии души. М.: АСТ, 2004. 3. Августин. Против академиков. М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1999. 4. Августин. О граде Божием // Творения. СПб.: Алетейя, 1998. Т. 3; Т. 4. 5. Блаженный Августин Аврелий. О Троице. М.: ОБРАЗ, 2005. Ч 1; Ч 2. 6. Блаженный Августин. Исповедь: пер. с лат. М. Е. Сергеевко, пред -е диак. А. Гумерова. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. 7. Лега В. П. История античной философии. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. 8. Марру А. И. Святой Августин и августинианство. СПб., 1999. 9. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 10. Столяров А. А. Аврелий Августин. Исповедь // Жизнь, учение и его судьбы. М.: Канон, 2000. С. 292–338. 11. Шаповалов В. Ф. Основы философии // От классики к современности: учебное пособие для вузов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998. <p>Номинализм и реализм средневековья</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика европейской схоластики. 2. Смысл вопроса о природе универсалий. 3. Аргументация номинализма. Концептуализм Пьера Абеляра. 4. Аргументация реализма (Ансельм Кентерберийский). <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лега В. П. История античной философии. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. 2. Шаповалов В. Ф. Основы философии // От классики к современности: учебное пособие для вузов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998. 3. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 4. Гегель Г. История философии. М., 1957. Т. 2. <p>Философия существования Фомы Аквинского</p> <p>Вопросы</p>	4

	<p>1. Жизнь и творчество Фомы Аквинского. Систематизация схоластической философии.</p> <p>2. Учение о сущности и существовании. Потенция и актуализация. Фома Аквинский об универсалиях.</p> <p>Литература</p> <p>1. Аквинский Фома. Сумма против язычников. М., 2009.</p> <p>2. Аквинский Фома. Сумма теологии. М., 2010.</p> <p>3. Гегель Г. История философии. М., 1957. Т. 2.</p> <p>4. Лега В. П. История античной философии. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008.</p> <p>5. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>6. Шаповалов В. Ф. Основы философии // От классики к современности: учебное пособие для вузов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998.</p>	
Тема 3.2. Философия Просвещения	<p>Рационализм и эмпиризм в философии Нового Времени</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Социокультурные основания натуралистического мировоззрения. Научная революция Европы XVII века. Культ индивидуального разума и науки. Секуляризация философии.</p> <p>2. Монизм Б. Спинозы: атрибуты и модусы субстанции. Рационализм Р. Декарта, учение о монадах Г. Лейбница.</p> <p>3. Эмпиризм Ф. Бэкона. Проблема заблуждения и критерии истинности в философии Нового времени. Учение о методе познания.</p> <p>Литература</p> <p>1. Гегель Г. История философии. М., 1957. Т. 2.</p> <p>2. Лега В. П. История античной философии. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008.</p> <p>3. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>4. Шаповалов В. Ф. Основы философии // От классики к современности: учебное пособие для вузов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998.</p> <p>5. Спиноза Б. Этика. М., 2009.</p> <p>6. Лейбниц Г. Монадология // Сочинения. М., 1987. Т. 3.</p> <p>7. Бэкон Ф. Сочинения в 2 т. М., 1983.</p> <p>Немецкая классическая философия: Кант, Гегель</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Кантовская философия как трансцендентальная теория познания. Природа априорного знания.</p> <p>2. Границы разума. «Вещь-в-себе» и явление. Смысл антиномий разума.</p> <p>3. Этика категорического императива. Кантовский «копернианский переворот» в философии.</p> <p>4. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля. Проблема начала в философии Гегеля.</p> <p>5. Принципы (законы) диалектики.</p> <p>6. Социальная философия Гегеля.</p> <p>Литература</p> <p>1. Асмус А. Ф. Иммануил Кант. М.: Наука, 1973.</p> <p>2. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук // Наука логики. М.: Мысль. 1974. Т. 1.</p> <p>3. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. СПб.: Наука. 1992.</p> <p>4. Гегель Г. В. Ф. Философия права. М.: Мысль. 1990.</p> <p>5. Гулыга А. В. Немецкая классическая философия. М., 1986.</p> <p>6. Кант И. Критика практического разума. СПб.: Наука, 1995.</p>	8

	<p>7. Кант И. Критика чистого разума. СПб.: Тейм Аут, 1993.</p> <p>8. Кант И. Религия в пределах только разума // Трактаты и письма. М.: Наука, 1980. С. 78–279.</p> <p>9. Реале Д., Антиссери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1996. Книга 3. Часть 9. Глава 20: Кант и критический поворот западной мысли.</p> <p>10. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2001.</p>	
Тема 3.3. Неклассическая философия	<p>Отчуждение в ранней философии Маркса</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Основные принципы материалистического понимания истории. Развитие общества как естественноисторический процесс. Отчуждение в философии до Маркса</p> <p>2. Общественно-экономическая формация как тип и стадия общественного развития. Структура и направленность всемирно-исторического процесса.</p> <p>3. К. Маркс об отчуждении, причинах его существования и условиях преодоления. Виды отчуждения.</p> <p>Литература</p> <p>1. Лега В. П. История античной философии. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008.</p> <p>2. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>3. Шаповалов В. Ф. Основы философии // От классики к современности: учебное пособие для вузов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998.</p> <p>4. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года: Маркс К., Энгельс Ф.: собр. соч. М., 1979. Т. 42.</p> <p>5. Маркс К. Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1983.</p> <p>Философия Ницше и Шпенглера</p> <p>Вопросы</p> <p>1. «Воля к власти» как движущая сила человеческой истории в философии Ф. Ницше. Критика христианской морали. Переоценка ценностей как задача философии. Миф о вечном возвращении. Образ сверх- человека в философии Ф. Ницше.</p> <p>2. Циклическая концепция истории О. Шпенглера. Различие природы и истории в философии О. Шпенглера. Жизнь культуры и её символы. Цивилизация как последняя стадия культуры.</p> <p>Литература</p> <p>1. Лега В. П. История античной философии. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008.</p> <p>2. Ницше Ф. Собр. соч. в 2 т. М., 1990.</p> <p>3. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>4. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1989. Т. 1.</p>	2
Тема 3.4. Философия современности	<p>Человек и бытие в философии экзистенциализма</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Понятие экзистенции и подлинной коммуникации в философии К. Ясперса. Бытие как присутствие и бытие-в-мире в философии М. Хайдеггера.</p> <p>2. Основные экзистенциалы человеческого существования: забота, совесть, страх, смерть в философии М. Хайдеггера. Критика</p>	4

	<p>гуманизма и техники в философии М. Хайдеггера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Абсурд человеческого существования в философии А. Камю. Абсурдный человек. Противостояние абсурду. 4. Бунт и его модификации в философии и литературе А. Камю. 5. Свобода в философии Ж.-П. Сартра. Гуманизм сартровского экзистенциализма. Парадоксы общения и любви в экзистенциализме Ж.-П. Сартра. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Камю А. Миф о Сизифе // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С. 222–319. 2. Сартр Ж. П. Стена. Избранные произведения. М.: Политиздат, 1992. (Книга включает роман «Тошнота», рассказ «Стена», пьесу «Мухи»). 3. Сартр Ж. П. Сумерки богов // Экзистенциализм – это гуманизм. М.: Политиздат, 1989. С. 319–345. 1. Сафрански Р. Хайдеггер. Германский мастер и его время. М.: Молодая гвардия, 2005. 4. Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993. («Что такое метафизика?», «Время картины мира», «Вещь», «Вопрос о технике», «Слово»). 5. Хайдеггер М. Бытие и время. М.: AdMarginem, 1997 (§ 38 «Брошенность», § 52 «Повседневное бытие к концу и полное экзистенциальное понятие смерти», § 58 «Понятие призыва и вина», § 64 «Забота и самость»). 6. Хайдеггер М. Исток художественного творения // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX–XX в. Трактаты, статьи, эссе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С. 264–313. 7. Чехов А. П. Душечка. // Рассказы и повести: собр. соч. в 8 томах, М.: Правда, 1970, С. 322–355. Т. <p>Проблемы языка в философии Л. Витгенштейна</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненный и творческий путь Л. Витгенштейна. Проблемы языка «Логико-философского трактата» 2. Понятие «языковая игра» в позднем творчестве Л. Витгенштейна <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Витгенштейн Л. М. Философские работы. М., 1994. Ч. 1. Гнозис. 2. Лега В. П. История античной философии. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. 3. Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М.: АГРАФ, 1997. (Статьи: Атомарный факт, Языковая игра). 4. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. <p>Методология и цели постмодернистической философии. Философия как анализ текстов</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модерн как проект западной цивилизации. Границы и ресурсы этого проекта. 2. Критика модерна: причины, основания, аргументация. 3. Антиметафизичность, ризоматичность, де-центрированность: методологические основания философии постмодерна. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бачинин В. А. Постмодернизм и христианство // Общественные науки и современность. 2007. № 4. 2. Богатырёва Е. А. Завершён ли проект постмодерна? // Вопросы 	
--	--	--

	<p>философии, 2009, № 8.</p> <p>3. Делёз Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип. Капитализм и шизофрения. Екатеринбург.: У-Фактория, 2007.</p> <p>4. Деррида Ж. Письмо и различие. М.: Академический проект, 2000.</p> <p>5. Козловски П. Культура постмодерна. М.: Республика, 1997.</p> <p>6. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.: Ин-т экспер.соц.-и. СПб.: Алетея, 1998.</p> <p>7. Николаева О. Симулякры постмодернизма // Православие и свобода. М.: Изд-тво Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002. С. 287–291.</p> <p>8. Руднев В. П. Словарь культуры XX века., М.: АГРАФ, 1997. (Статьи: Деконструкция, Постмодернизм, Текст, Текст в тексте).</p> <p>9. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>10. Хабермас Ю. Модерн – незавершённый проект // Вопросы философии. 1992. № 4.</p>	
--	---	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
Раздел 1. Введение в предмет		
Тема 1.1. Структура философского знания. Цель и методы философии.	<p>1.1. Структура философского знания. Предмет философии. Цель и методы философии. Проблема главных философских вопросов.</p> <p>1.2. Особенность философии как научной дисциплины. Историческое многообразие философий и его причины.</p>	6
Тема 1.2. Основные философские понятия и гносеологические установки	<p>1.3. Основные философские понятия и гносеологические установки.</p> <p>1.4. Основные разделы философии. Процесс интеграции и дифференциации философского знания. Рефлексия как универсальный философский метод. Цель философии – рассмотрение мира в его единстве.</p>	6
Тема 1.3. Философия и наука	1.5. Философия и наука. Философия – искусство – религия.	6
Раздел 2. Философия Древней Греции		
Тема 2.1. Досократическая философия	<p>2.1. Общая характеристика до сократической натурфилософии.</p> <p>2.2. Ионийская школа философии. Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен. Натурфилософские взгляды первых философов. Беспредельное (апейрон) Анаксимандра. Пифагор и пифагорейство.</p> <p>2.3. Элейская философская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон. Космология элейцев, учение о бытии и небытии, онтологический и гносеологический смысл апорий Зенона.</p> <p>2.4. Философские воззрения Гераклита Эфесского. Учение о Логосе, как законе мира. Логос и огонь в учении Гераклита.</p> <p>2.5. Учение о материи и уме Анаксагора.</p> <p>2.6. Философия Сократа. Сократ и софисты. Отношение Сократа к антропоцентризму софистов. Этический рационализм Сократа. Жизненный путь Сократа и христианская вера. Суд над Сократом. Парадоксы сократического учения. Майевтика как способ изложения и доказательства философских идей. Сократическая традиция философствования в истории западноевропейской философии. Сократические школы в античной философии (киренаики, мегарики, киники).</p>	6
Тема 2.2. Классическая античная философия	2.8. Учение Платона о душе и идеях. Структура (образ) души и иерархия идей. Доказательства бессмертия души. Знание как припоминание. Значение любви (эроса) в припоминании идей. Идея как структура, образ, модель вещи. Социальная иерархия. Платоновский	8

	<p>идеализм в истории философии.</p> <p>2.9. Аристотель как ученик Платона. Критика Аристотелем платоновской теории идей. Учение о причинах. Энтелехия, актуальное и потенциальное знание. Значения понятия «сущность». Аристотелевское учение о душе. Душа у Аристотеля и Платона. Соотношение души и тела. Гносеология Аристотеля. Ощущение, воображение, мышление и их соотношение. Этика Аристотеля. Виды и иерархия добродетели. Учение Аристотеля о государстве.</p>	
Тема 2.3. Философия эллинизма	<p>2.11. Стоическая этика. Стоическое понимание гражданства человека. Философия Зенона и Кратета и киническая традиция в истории философии. Развитие идеи стоицизма у римских стоиков: Цицерон, Сенека, Марк Аврелий.</p> <p>2.12. Физика и этика Эпикура. Учение об атомах и пустоте. Проблема свободы. Образ эпикурейского мудреца. Скептицизм Пиррона и его последователей. Философская установка на воздержание от суждений. Скептические аргументы Энесидема и Агриппы. Скептицизм в истории философии. Скептицизм и вопросы веры.</p> <p>2.13. Жизнь и философия Плотина. Философская система Плотина. Начало философствования и начало философской системы. Единое, ум и душа в философии Плотина. Понимание личности человека в системе Плотина. Понимание зла в философии Плотина</p>	6
Раздел 3. Философия Средневековья, Нового времени и современности		
Тема 3.1. Схоластическая философия	<p>3.1.1. Жизнь и духовный путь Августина. Античные идеи в философии Августина. Соотношение веры и разума. Теория познания Августина. Онтология и гносеология Августина. Происхождение зла и проблема его не субстанциональности. Свобода воли человека и предопределение. Борьба с гностицизмом, манихейством и пелагианством. Учение Августина о граде земном и граде Божием. Влияние идей Августина на европейскую философию.</p> <p>3.1.2. Номинализм и реализм. Философия существования Фомы Аквинского.</p> <p>3.1.3. Социокультурные основания мировоззренческой переориентации философии. Человек, мир, Бог в возрожденческом гуманизме. Человек как субъект деятельности и личность. Проблема человеческой индивидуальности.</p> <p>3.1.4. Диалектические идеи Н. Кузанского. Натурфилософские воззрения Д. Бруно. Естественнонаучное мировоззрение Л. Да Винчи. Возрождение традиций античного рационализма. Скептицизм М. Монтеня.</p> <p>3.1.5. Социо-культурные основания натуралистического мировоззрения. Научная революция XVII века. Культ индивидуального разума и науки. Секуляризация философии.</p> <p>3.1.6. Философские учения о бытии и субстанции. Монизм Б.Спинозы, дуализм Р.Декарта, плюрализм и учение о монадах Г.Лейбница.</p> <p>3.1.7. Гносеологическая ориентация философии Нового Времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р.Декарта. Проблема заблуждения и критерии истинности. Учение о методе познания.</p> <p>3.1.8. Натуралистические трактовки природы и поведения человека. Проблема свободы и необходимости. Социальная философия Т. Гоббса. Индивидуализм и натурализм в понимании общества. Идея «войны всех против всех» и ее значение для последующего развития социальной философии. Теория «естественного права» и общественного договора. Происхождение государства. И его функции. Благо и зло в рациональной этике Т. Гоббса.</p> <p>3.1.9. Д. Локк об обществе и государстве. Естественное состояние людей и происхождение государства. Виды естественного и общественного состояний. Условия расторжения общественного договора. Теория разделения властей. Трудовая концепция частной собственности. Учение о человеке и воспитании</p>	6

Тема 3.2. Философия Просвещения	<p>3.1.10. Просвещение как культурно-историческая эпоха. Социально- исторические и идейно-теоретические предпосылки Французского Просвещения и его общеевропейское значение. Антиклерикализм и свободомыслие Вольтера. Культурно-историческая концепция Ж. Ж. Руссо: теория общественного договора и народного суверенитета, происхождение социального неравенства, критика цивилизации. Д. Дидро о свободе и отчуждении человека, характере и направленности развития цивилизации. Географический детерминизм Ш. Монтескье, классическая формула разделения властей. Французские просветители о связи человека и социальной среды, частного и общего интереса, о разумном эгоизме.</p> <p>3.1.11. Смысл учения И. Канта в контексте новоевропейской культуры. Философия критического идеализма. Априоризм и агностицизм Канта. «Явление» и «вещь-в-себе», категории рассудка и разума. Трансцендентальное единство апперцепции. «Практический разум». Учение о свободе воли. Этика категорического императива. Человек как субъект культуры. Учение о праве и государстве. Гражданское общество. Философия истории как моральная телеология.</p> <p>3.1.12. Наукоучение И. Г. Фихте. «Интеллектуальная интуиция» как орган самопознания. «Интеллигенция» как деятельность. Первичность практики и вторичность теории. Антитетика «Я» и «не Я». Социально- нравственная философия. Назначение и достоинство человека. Принцип свободы воли.</p> <p>3.1.13. Абсолютный идеализм, тождество бытия и мышления, диалектический метод в философии Г. Гегеля. Философия права Гегеля. Право как бытие свободы. Государство как «действительность нравственной идеи». Всемирная история как прогресс в осознании свободы. Роль великой личности в истории. Гегелевская трактовка культуры и отчуждения.</p> <p>3.1.14. Основные принципы материалистического понимания истории. Развитие общества как естественноисторический процесс. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Общественно- экономическая формация как тип и стадия общественного развития. Классовая борьба и социальная революция. Структура и направленность всемирно-исторического процесса.</p>	6
Тема 3.3. Неклассическая философия	<p>3.1.16. Немецкая «философия жизни». Ницше о человеке и сверхчеловеке. «Воля к власти» как движущая сила человеческой истории. Критика христианской морали. Переоценка ценностей как задача философии. Миф о вечном возвращении.</p> <p>3.1.17. Циклическая концепция истории О. Шпенглера. различие природы и истории, Пространства и времени. Жизнь культуры. Цивилизация как последняя стадия культуры.</p> <p>3.1.18. Феноменология Э. Гуссерля.</p> <p>3.1.19. Психоаналитическая традиция европейской мысли и терапии: З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм.</p>	4
Тема 3.4. Философия современности	<p>3.1.20. Немецкий и французский экзистенциализм. К. Ясперс: учение о пограничных ситуациях, смысл подлинной коммуникации, «осевое» время, смысл и цель истории. Экзистенциализм Ж. П. Сартра и А. Камю. бытие-в-себе и бытие-для-себя. Проблема свободы выбора и ответственности. Обреченность человека на «свободу». Человек как проект. (Ж. П. Сартр) Абсурдность жизни в философии А. Камю. Гуманистический смысл экзистенциализма и критика его М. Хайдеггером.</p> <p>3.1.21. Философия языка Л. Витгенштейна.</p> <p>3.1.22. Философия постмодернизма: методология, критика классической традиции, критика власти, ориентация на повседневность, литературу, кино, маргинального индивидуума. Идея «смерти автора» и «образа человека». Философия и православие.</p>	4

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Перечень вопросов к экзамену

1. Мировоззренческая природа философии.
2. Взаимоотношение философии с другими формами мировоззрения (мифом, религией, искусством, наукой, житейским опытом).
3. Дискуссии о природе и предмете философии.
4. Основные разделы философии.
5. Рефлексия как универсальный философский метод. Особенности философской аргументации.
6. Цель философии – рассмотрение мира в его единстве
7. Просветительская функция философии.
8. Проблема статуса философии как науки.
9. Исторические варианты соотношения философии и науки.
10. Философские взгляды древних натурфилософов.
11. Милетская школа философии: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
12. Философские взгляды Пифагора.

13. Общая характеристика элейской философской школы: Ксенофан, Парменид, Зенон.
14. Элейская школа философии о бытии.
15. Апории Зенона Элейского и их философское значение.
16. Философские воззрения Гераклита Эфесского.
17. Философские взгляды Эмпедокла.
18. Философия Анаксагора.
19. Философия античного атоизма: Левкипп, Демокрит.
20. Софистическая философия
21. Метод философствования Сократа, понимание блага и души.
22. Учение Платона о бидеях.
23. Душа у Платона: структура, доказательства бессмертия, взаимосвязь с идеями.
24. Социальная философия Платона. Единство онтологии, гносеологии и учения о государстве.
25. Критика Аристотелем философии Платона.
26. Потенциальное и актуальное у Аристотеля.
27. Учение Аристотеля об этике и политике.
28. Философские установки кинической философии.
29. Философия стоической школы. Социальная доктрина стоицизма.
30. Философия скептицизма. Вера и сомнение в философии скептицизма. Философские взгляды Эпикура.
31. Философская система Плотина. Соотношение Единого, Ума и Души у Плотина.
32. Теория познания и онтология Августина Блаженного. Августин о соотношении веры и разума.
33. Августин о свободе воли человека. Философия истории Августина. Проблема провиденциализма в философии Августина.
34. Общая характеристика средневековой философии.
35. Номинализм и реализм в средневековой европейской философии.
36. Реализм Ансельма Кентерберийского.
37. Позиция концептуализма Пьера Абеляра.
38. Общая характеристика философии Фомы Аквинского.
39. Учение о сущности и существовании в философии Фомы Аквинского.
40. Общая характеристика философии Нового Времени. Формирование рационалистической «картины мира».
41. Ф. Бэкон о практических задачах философии и восстановлении наук. «Идолы разума», «пещеры», «рынка», «театра»: описание, критика и условия преодоления. Индукция как научный метод.
42. Учение Р. Декарта о методе. Рационалистическая интуиция. Проблема источника истинного знания. Соотношении мыслящего и протяжённого в философии Р. Декарта.
43. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы. Субстанция и её атрибуты. Этика как рационалистическая метафизика.
44. Деистическое учение о предустановленной гармонии Г. Лейбница. Монадология Г. Лейбница.
45. Специфика английского эмпиризма и сенсуализма. Учение Т. Гоббса о «социальном теле». Понимание «естественных» законов и принципов в гносеологии и социальном учении Т. Гоббса. Естественный закон как разумная норма.
46. Теория познания Дж. Локка. Значение «внешнего» и «внутреннего опыта» в формировании идей. Дж. Локк о воспитании человека и гражданина. Социальная философия Дж. Локка.
47. Общая характеристика философии французского Просвещения. Критика религиозного понимания природы, человека и общества. Просвещение и революционность.
48. «Энциклопедия наук и ремёсел», её просветительские цели и принципы. Понимание природы в философии Д. Дидро. Просветительский материализм и утопический механицизм.
49. Критика Ж. Ж. Руссо современного общества. Педагогические взгляды Ж. Ж. Руссо.
50. Общая характеристика классической немецкой философии: идеализм, диалектичность, историзм. Немецкая философия и идеи Просвещения.
51. «Копернианский переворот» в философии И. Канта. Априорные формы наглядного представления. Границы познания. «Вещь-в-себе» и антиномии чистого разума.
52. Этика категорического императива. Обоснование нравственного закона. Нравственность и право. Социальная философия И. Канта.
53. Система диалектической философии Г. Гегеля. Движение духа в истории. Принцип тождества бытия и мышления. Разумность окружающего мира. Логика развития познания.
54. Диалектический метод философии Гегеля. Принципы диалектики. Философия истории. Цель и смысл исторического процесса. Положение индивида в гегелевской философии.
55. Противоречия и парадоксы в философии Гегеля. Человек в гегелевской философии.
56. Философия и литература в творчестве С. Кьеркегора. Критика философии рационализма. Истина и субъективность. Принцип иронии. «Три стадии» жизненного пути человека.
57. Проблема отчуждения и пути его преодоления в «Экономическо-философских рукописях 1844 года» К. Маркса.
58. Материалистическое понимание истории в философии марксизма. Естественное развитие общества и человека.
59. Социально-политическая доктрина марксизма. Классовая борьба и её значение в истории. Религиозные черты философии марксизма.
60. Критика современной культуры и цивилизации в философии Ф. Ницше.
61. Философские взгляды О. Шпенглера. «Мировая душа» и циклы истории. Культура и цивилизация.

62. Основные проблемы философии XX века. Новые основания философствования и методологические установки философского познания.
63. Принципы феноменологической философии. Научность, строгость и чистота феноменологического знания. Феномен как результат единства субъективного и объективного знания. Практика феноменологической редукции.
64. Герменевтические идеи в истории философии. Философская герменевтика как строгий метод и как искусство понимания. Истина в «науках о духе».
65. Герменевтика и онтология в творчестве М. Хайдеггера. Возврат к бытию. Критика технического и гуманистического в философии М. Хайдеггера.
66. Общая характеристика философии экзистенциализм. Экзистенциализм религиозный и атеистический.
67. Философские взгляды К. Ясперса. Значение пограничных ситуаций в жизни человека. Философская вера и подлинная коммуникация.
68. Философия Ж.- П. Сартра. Обречённость человека на свободу. Проблема выбора. Жизнь как «проект». Проблема «другого» в философии Ж.- П. Сартра.
69. Философские взгляды А. Камю. Экзистенциализм и художественное творчество. Нравственные парадоксы философии экзистенциализма.
70. Мировоззренческие основания психологии фрейдизма. Практика психоанализа. Фрейдизм и наследие идеалов Просвещения. Религия в учении З. Фрейда.
71. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Архетипы коллективного бессознательного. Анализ религиозного сознания в творчестве К. Г. Юнга.
72. Проблема отчуждения в работах Э. Фромма.
73. Философия языка и идеи логического позитивизма. Строгость научного языка и «языковые игры» Л. Витгенштейна.
74. Методология философии структурализма. Бинарные оппозиции в языке и социальной жизни. Развитие семиотической парадигмы в философии.
75. Постмодернизм как социокультурный феномен и философская позиция. Критика модернизма как «проекта просвещения».
6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ
См. Фонд оценочных средств.
6.5. Темы письменных работ
1. Исповедь Августина и Руссо: общее и отличное.
2. Как у Платона связаны душа и эйдосы?
3. Как Декарт обосновывал истинность врождённых идей?
4. Как Э. Фромм понимает любовь к человеку.
5. Что такое априоризм у Канта?
6. Зачем Канту априоризм?
7. Как неоплатонизм повлиял на взгляды Августина?
8. Почему Спиноза последовательный рационалист?
9. Как в философии Хайдеггера взаимодействуют слово и вещь?
10. Можно ли победить рыночное социальное отчуждение?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л1.1	Ратников В. П., Островский Э. В., Юдин В. В., Ратников В. П. Философия [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 672 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682430
Л1.2	Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117
7.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. - 110 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100
Л2.2	Гуревич П. С., Гуревич П. С. Философия [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 539 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	

ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	
7.3. Перечень программного обеспечения	
Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).	
7.4. Перечень информационных справочных систем	
Не требуются.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральным государственным образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$$\text{Онакопл} = 0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}, \text{ где}$$

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-ёх) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию у учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".

Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".

Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно"

Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно"

Оценка "1" не выставляется.

ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;
 «хорошо» / «4»;
 «удовлетворительно» / «3»;
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из пуганого пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;
 Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;
 Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;
 Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;

Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;

Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;

Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан нелогичный ответ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;

- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся: самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями священнослужителей, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.