


**Религиозная организация -  
духовная образовательная организация высшего образования  
"Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви"**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе

  
Малинина В. В.

28 июня 2023 г.

## Церковнославянский язык

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Церковной истории и филологии**

Направления подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:

аудиторные занятия 68  
самостоятельная работа 76

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1  
зачеты с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	15	5/6	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	34	34	34	34	68	68
Контактная работа	34	34	34	34	68	68
Сам. работа	38	38	38	38	76	76
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Горяев С. О.



Рецензент(ы):

кандидат богословия, доцент, иеромонах Корнилий (Зайцев А. А.)



Рабочая программа дисциплины

## **Церковнославянский язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

### **48.03.01 Теология**

утвержденного Учёным советом Семинарии от 28.06.2023 г., протокол №06-(82)-УС-22/23

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Церковной истории и филологии**

Протокол заседания кафедры от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>Цели:</b>	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся компетентности, связанной с употреблением церковнославянского языка в религиозном дискурсе с целью осуществления профессиональной коммуникации.
<b>Задачи:</b>	1) познакомить с основными понятиями из области фонетики, графики, лексики и лексикографии, морфологии и синтаксиса церковнославянского языка; 2) сформировать навык чтения и богословско-филологического анализа церковнославянских текстов; 3) познакомить со спецификой употребления церковнославянского языка в религиозном дискурсе, научив грамотному его использованию в рамках осуществления профессиональной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Русская литература», «Риторика», «Древнегреческий язык», «Русская патрология», «Гомилетика»
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Литургия
2.2.2	Патрология
2.2.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.4	Священное Писание Нового Завета
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</b>	
<i>ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции</i>	
<b>Знать:</b>	основные понятия из области фонетики, графики, лексики и лексикографии, морфологии и синтаксиса церковнославянского языка; особенности системы языковых средств и норм церковнославянского языка; специфику употребления церковнославянского языка в религиозном дискурсе.
<b>Уметь:</b>	правильно читать, проводить графико-фонетический, лексический и грамматический анализ текстов церковнославянского языка; оценивать произведения различных жанров, написанные на церковнославянском языке в ортологическом аспекте; пользоваться словарями церковнославянского языка с целью осуществления языкового анализа церковнославянских текстов
<b>Владеть:</b>	навыком грамотного использования терминологии церковнославянского языка; навыком чтения и перевода (грамматического комментирования) церковнославянских текстов; навыком грамотного использования церковнославянского языка в рамках осуществления профессиональной коммуникации в религиозном дискурсе.
<i>ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала</i>	
<b>Знать:</b>	языковые и жанровые особенности церковнославянских текстов, методы и приемы работы с церковнославянскими текстами
<b>Уметь:</b>	использовать методы и приемы работы с церковнославянскими текстами с учетом их языковых и жанровых особенностей
<b>Владеть:</b>	навыками богословско-филологического анализа церковнославянских текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем	Семестр	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>			
Тема 1.1. Возникновение славянской письменности	1	Значение церковнославянского языка в Богослужении. Связь с русским языком. Время и обстоятельства возникновения славянской письменности. Свв. равноап. Мефодий и Кирилл. Периоды развития церковнославянского языка.	4
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
<b>Раздел 2. Графика языка</b>			
Тема 2.1. Азбука	1	Происхождение слова «азбука». Состав азбуки. Соотношение с русским и греческим алфавитами. Связь со звуками. Правила употребления дублирующих букв. Примеры.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 2.2. Надстрочные знаки. Титла	1	Время и причины появления надстрочных знаков у славян. Ударения. Звательцо. Знаки препинания. Сокращения слов. <i>Disciplina arcani</i> . Слова, подводимые под титло. Простые и буквенные титла.	8
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
<b>Раздел 3. Грамматика. Начальные сведения</b>			
Тема 3.1. Спряжение глагола БЫТИ	1	Супплетивизм. Понятие о двойственном числе. Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени. Глагол БЫТИ с отрицанием. Понятие о прошедших временах в церковнославянском языке, их значения для глагола БЫТИ. Спряжение глагола БЫТИ в 1-м и 2-м аористе, в имперфекте.	8
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 3.2. Числовое значение букв	1	Славянская цифирь. Сравнение с арабской. Правила записи чисел.	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 3.3. Склонение личных местоимений	1	Склонение именных частей речи. Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Происхождение личных местоимений 3-го лица от указательных местоимений. Особенности склонения.	8
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 3.4. Церковнославянизмы	1	Понятие о церковнославянизмах. Фонетические церковнославянизмы. Морфологические, лексические церковнославянизмы.	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
<b>Раздел 4. Глагол</b>			
Тема 4.1. Спряжение глагола в настоящем времени	1	Образование форм глагола. Основа инфинитива и основа настоящего времени. Глагольная основа. 4 класса глаголов. Смягчение согласных, палатализация. 1-е и 2-е спряжение глаголов.	8
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 4.2. Аорист	1	Значения аориста. Гномический аорист. Образование форм	8

		аориста от основ на гласные. Образование форм аориста от основ на согласные. Особые случаи.	
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 4.3. Имперфект	1	Значения имперфекта. Образование форм имперфекта от основы инфинитива. Образование форм имперфекта от основы настоящего времени. Первообразные глаголы.	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 4.4. Глаголы архаического спряжения	1	Перечень слов, относящихся к архаическому спряжению. Их особенности.	6
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			2
<b>Раздел 5. Имя существительное</b>			
Тема 5.1. 1 склонение имен существительных	2	Особенности индоевропейской системы склонения. Слова, относящиеся к 1-му склонению. Варианты 1-го склонения: твердый, мягкий, смешанный. Категория одушевленности. 1-я и 2-я палатализация. Особые случаи.	14
<i>Лекционные занятия</i>			2
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 5.2. 2 склонение имен существительных	2	Слова, относящиеся ко 2-му склонению. Варианты 2-го склонения: твердый, мягкий, смешанный. Особые случаи.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 5.3. 3 склонение имен существительных	2	Слова, относящиеся к 3-му склонению. Окончания, характерные для 3-го склонения. Слова ПУТЬ и ГОРТАНЬ.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 5.4. 4 склонение имен существительных	2	Слова, относящиеся к 4-му склонению. Окончания, характерные для 4-го склонения. Разносклоняемые существительные.	8
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			4
<b>Раздел 6. Грамматика (разное)</b>			
Тема 6.1. Местоимение	2	Твердый и мягкий вариант склонения. Особенности лексического значения. Полные и краткие формы.	12
<i>Практические занятия</i>			6
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 6.2. Перфект. Плюсquamперфект	2	Значение перфекта. Сравнение с аористом. Образование форм перфекта. Значение плюсquamперфекта. Образование форм плюсquamперфекта.	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4
Тема 6.3. Действительные причастия	2	Происхождение действительных причастий. Изменяемые категории причастия. Краткие и полные формы. Настоящее и прошедшее время причастий.	6
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			4

Тема 6.4. Повелительное наклонение	2	Отличие от русского языка. Образование форм повелительного наклонения.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2
Тема 6.5. Имя прилагательное	2	Твердый и мягкий вариант склонения. Отличие от кратких форм. Какие прилагательные образуют степени сравнения. Древний и более новый способ образования сравнительных форм. Краткие и полные формы. Супплетивные формы.	10
<i>Практические занятия</i>			4
<i>Самостоятельная работа</i>			6
Тема 6.6. Страдательные причастия	2	Образование форм настоящего и прошедшего времени страдательных причастий.	4
<i>Практические занятия</i>			2
<i>Самостоятельная работа</i>			2

#### 4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
<b>Раздел 2. Графика языка</b>		
Тема 2.1. Азбука	Вопросы для обсуждения:  1. Кириллица как текст. 2. Использование гражданского шрифта при издании богослужебных книг. 3. История пунктуации церковнославянского языка. 4. Церковнославянизмы в художественной литературе и церковной публицистике. 5. Древнегреческий язык и церковнославянская произносительная норма. 6. Дифференцирующий принцип церковнославянской и русской орфографии. 7. Разные издательские традиции в истории церковнославянского языка. 8. Экфонетика в православном богослужении 9. «Наставление церковному чтецу» Г. Шиманского как историко- церковный памятник. 10. Проблемы кодификации современного церковнославянского языка.	2
Тема 2.2. Надстрочные знаки. Титла	Практическое задание, выполняемое на занятии  Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.	4
<b>Раздел 3. Грамматика. Начальные сведения</b>		
Тема 3.1. Спряжение глагола БЫТИ	Практическое задание, выполняемое на занятии  Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.	4
Тема 3.2. Числовое значение букв	Практическое задание, выполняемое на занятии  Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.	2
Тема 3.3. Склонение личных местоимений	Практическое задание, выполняемое на занятии	4

	<p>Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.</p>	
Тема 3.4. Церковнославянизмы	<p>Практическое задание, выполняемое на занятии</p> <p>Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.</p>	2
<b>Раздел 4. Глагол</b>		
Тема 4.1. Спряжение глагола в настоящем времени	<p>Практическое задание, выполняемое на занятии</p> <p>Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.</p>	4
Тема 4.2. Аорист	<p>Напишите приведенные местоимения по-церковнославянски. Укажите их лексико-грамматический разряд.</p> <p>Аз, иный, сие, мой, ов, себе, ея, нечто, твой, другой, як, ты, всякое, толика, мы, всяческий, свой, вы, его, чий, яков, елик, весь, сам, каждо, никтоже, никоторый, он, сей, кто, их, еже</p> <p>Напишите по-церковнославянски. Найдите все местоимения. Укажите их лексико-грамматический разряд, морфологические категории и синтаксическую функцию. Укажите параллельную – краткую или полную форму (если есть). Поставьте найденные местоимения в формы двух других чисел.</p> <p>О, всехвальный и всечестный архиерею, великий чудотворче, святителю Христов, отче Николае, человеце Божий и верный рабе, мужу желаний, сосуде избранный, крепкий столпе церковный, светильниче пресветлый, звездо, осиявающая и освещающая всю вселенную! Ты еси праведник, яко финикс процветший, насажденный во дворех Господа своего, живой в Мирех, миром облагоухал еси и миро приснотекущее благодати Божия источай. Твоим шествием, пресвятыи отче, море освятися, егда многочисленныя твоя мощи шествоваху во град Барский, от востока до запада хвалити имя Господне. О, прензрядный и предивный чудотворче, скорый помощниче, теплый заступниче, пастырю предобрый, спасающий словесное стадо от всяких бед! Тебе прославляем и тебе величаем, яко надежду всех христиан, источника чудес, защитителя верных, премудраго учителя, алчущих кормителя, плачущих веселие, нагих одеяние, болящих врача, по морю плавающих управителя, пленников свободителя, вдов и сирот питателя и заступника, целомудрия хранителя, младенцев кроткого наказателя, старых укрепление, постников наставника, труждающихся упокоение, нищих и убогих изобильное богатство. Услыши нас, молящихся тебе и прибегающих под кров твой, яви предстательство твое о нас к Вышнему и исходатайствуй твоими богоприятными молитвами вся полезная ко спасению душ и телес наших. Сохрани святыи град сей, всякий град и весь, и всякую страну христианскую, и люди живущия от всякаго озлобления помощью твоею. Вемы бо, вемы, яко много может молитва праведнаго, поспешествующая во благое, тебе же праведнаго, по преблагословенней Деве Марии, предстателя ко всемилостивому Богу имамы, и к твоему, преблагий отче, теплому ходатайству и заступлению смиренно притекаем. Ты нас соблюди, яко бодрый и теплый пастырь, от всяких врагов, губительства, труса, града, глада, потопа, огня, меча, нашествия иноплемеников, и во всяких бедах и скорбех наших подай нам руку помощи, и отверзи двери милосердия Божия: понеже недостойни есмы зрети высоту небесную, от множества неправд наших, связани узами греховными, и николиже воли Создателя нашего сотворихом, ни сохранихом повелений Его. Темже преклоняем колена сокрушенна и смиренна сердца нашего к Зиждителю своему, и твоего отеческаго заступления к Нему просим: помози нам, угодниче Божий, да не погибнем со беззаконии нашими, избави нас от всякаго зла и от всякия вещи сопротивныя, управи ум наш и укрепи</p>	4

	сердце наше в правой вере, в нейже твоим предстательством и ходатайством, ни ранами, ни прещением, ни мором, ни коим гневом от Создателя своего умалени будем, но мирное zde проживем житие и да сподобимся видети благая на земли живых, славяще Отца и Сына и Святаго Духа, Единого в Троице славимаго и покланяемаго Бога, ныне и присно и во веки веков. Аминь.	
Тема 4.3. Имперфект	Значения имперфекта. Образование форм имперфекта от основы инфинитива. Образование форм имперфекта от основы настоящего времени. Первообразные глаголы.	2
Тема 4.4. Глаголы архаического спряжения	Практическое задание, выполняемое на занятии  1. Тренироваться, спрягая глаголы по временам и наклонениям. 2. Как образуется страдательный залог в церковнославянском языке? Привести примеры образования по временам и наклонениям. 3. Образовывать формы действительных и страдательных причастий от разных глаголов. 4. Перечислить глаголы архаического спряжения, проспрягать их в настоящем времени.	4
<b>Раздел 5. Имя существительное</b>		
Тема 5.1. 1 склонение имен существительных	Практическое задание, выполняемое на занятии  Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.	6
Тема 5.2. 2 склонение имен существительных	Практическое задание, выполняемое на занятии  Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.	2
Тема 5.3. 3 склонение имен существительных	Практическое задание, выполняемое на занятии  Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.	2
Тема 5.4. 4 склонение имен существительных	Практическое задание, выполняемое на занятии  Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.	4
<b>Раздел 6. Грамматика (разное)</b>		
Тема 6.1. Местоимение	Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.	6
Тема 6.2. Перфект. Плюсquamперфект	Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.	2
Тема 6.3. Действительные причастия	Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.	2
Тема 6.4. Повелительное наклонение	Читать тексты, помещённые в учебных хрестоматиях. Анализировать предложения. Письменно переводить на русский язык.	2
Тема 6.5. Имя прилагательное	Твердый и мягкий вариант склонения. Отличие от кратких форм. Какие прилагательные образуют степени сравнения. Древний и более новый способ образования сравнительных форм. Краткие и полные формы. Супплетивные формы.	4

Тема 6.6. Страдательные причастия	Образование форм настоящего и прошедшего времени страдательных причастий.	2
-----------------------------------	---	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
Наименование разделов и тем	Содержание	Часов
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>		
Тема 1.1. Возникновение славянской письменности	Значение церковнославянского языка в Богослужении. Связь с русским языком. Время и обстоятельства возникновения славянской письменности. Свв. равноап. Мефодий и Кирилл. Периоды развития церковнославянского языка.	2
<b>Раздел 2. Графика языка</b>		
Тема 2.1. Азбука	Вопросы самоконтроля:  1. Рассказать биографию св. Кирилла. 2. Рассказать биографию св. Мефодия. 3. Дать характеристику миссионерской деятельности святых братьев. 4. Сравнительная характеристика глаголицы и кириллицы. 5. Периодизация церковнославянского языка.	2
Тема 2.2. Надстрочные знаки. Титла	Вопросы самоконтроля:  1. Найти в словаре Даля пословицы, поговорки с именами букв церковнославянской азбуки. 2. Какие надстрочные знаки существуют в кириллице и как они употребляются? 3. Потренироваться в переписывании небольших текстов кириллицей, обращая внимание на орфографию и надстрочные знаки. 4. Потренироваться в подведении слов под титло. 5. Какие знаки препинания существуют в кириллице и как они пишутся?	4
<b>Раздел 3. Грамматика. Начальные сведения</b>		
Тема 3.1. Спряжение глагола БЫТИ	Супплетивизм. Понятие о двойственном числе. Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени. Глагол БЫТИ с отрицанием. Понятие о прошедших временах в церковнославянском языке, их значения для глагола БЫТИ. Спряжение глагола БЫТИ в 1-м и 2-м аористе, в имперфекте.	4
Тема 3.2. Числовое значение букв	Славянская цифирь. Сравнение с арабской. Правила записи чисел.	4
Тема 3.3. Склонение личных местоимений	Склонение именных частей речи. Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Происхождение личных местоимений 3-го лица от указательных местоимений. Особенности склонения.	4
Тема 3.4. Церковнославянизмы	Понятие о церковнославянизмах. Фонетические церковнославянизмы. Морфологические, лексические церковнославянизмы.	4
<b>Раздел 4. Глагол</b>		
Тема 4.1. Спряжение глагола в настоящем времени	Напишите по-церковнославянски. Найдите все глаголы. Сделайте их морфологический разбор.  Небеса ныне радуются/ и земля с человеки веселится,/ днесь бо земля Липецкая/ совершает торжество святых своих,/ ихже молитвами и предстательством Богородицы/ Церковь и страну нашу в мире соблюди, Многомилостиве. Небеснии наши предстателие,/ от древних лет даже и до ныне	4

	<p>просиявший,/ приидите, станите посреде нас невидимо,/ предначинающе торжество и пение,/ и радости духовныя исполните/ ваш праздник любовию совершающих.</p> <p>Небеснаго Царствия звезды пресветлыя,/ земнаго Отечества крепцыи заступницы,/ святии вси, в земли Липецкой просиявший,/ и ныне чада ваша соберите к торжеству,/ вас бо молитвенники теплы/ ко Господу и Богородице стяжахом.</p> <p>Небесным чином подобницы/ и земнородным ко спасению наставницы,/ соборе святых Липецких,/ молитв за ны, верою к вам прибегающих,/ яко на вас упование/ по Бозе и Богородице возложихом.</p>	
Тема 4.2. Аорист	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Система прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком. Понятие об элевом причастии (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом -л-).</p> <p>2. Аорист: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования.</p>	4
Тема 4.3. Имперфект	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Имперфект: грамматическое значение, спряжение, чередования.</p> <p>2. Перфект: грамматическое значение, структура, изменение.</p> <p>3. Плюсquamперфект: грамматическое значение, структура, изменение</p>	4
Тема 4.4. Глаголы архаического спряжения	Перечень слов, относящихся к архаическому спряжению. Их особенности.	2
<b>Раздел 5. Имя существительное</b>		
Тема 5.1. 1 склонение имен существительных	Особенности индоевропейской системы склонения. Слова, относящиеся к 1-му склонению. Варианты 1-го склонения: твердый, мягкий, смешанный. Категория одушевленности. 1-я и 2-я палатализация. Особые случаи.	6
Тема 5.2. 2 склонение имен существительных	Слова, относящиеся ко 2-му склонению. Варианты 2-го склонения: твердый, мягкий, смешанный. Особые случаи.	2
Тема 5.3. 3 склонение имен существительных	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Система частей речи в церковнославянском языке.</p> <p>2. Противопоставление имен и глаголов.</p> <p>3. Знаменательные и служебные части речи.</p> <p>4. Междометия.</p> <p>5. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>6. Своеобразие родовой классификации;</p> <p>7. Церковнославянское число.</p> <p>8. Падеж. Звательная форма: специфика и грамматический статус.</p> <p>9. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных.</p> <p>10. Распределение имен существительных по четырем типам склонения в церковнославянском языке.</p>	2
Тема 5.4. 4 склонение имен существительных	<p>Сделайте их морфологический разбор</p> <p>Весь прилежѧ Вседержителю, преподѡбне ѡтче Симеѡне, Тому прилепился еси от юности, и нас, верных чад твоих, научи похвалѧи Святу ю Троицу: несть свят пѧче Тебѧ, еди́не Человеколю́бче.</p> <p>Любо́вию Божѣственнойю укрепля́емь, ѡтче наш Симеѡне,</p>	4

	<p>чудотворцу Сарóвскому последовал еси́, и ны́не вкúпе с ним и всéми святы́ми воспева́еши: несть свят па́че Тебе́,еди́не Человеколю́бче.</p> <p>Стра́сти плотскія умерщвля́я, óтче Симео́не, ду́шу обогати́л еси́ Божéственными дарова́ньми, и си́ми мно́жество к тебе́ притека́ющих уврачевáл еси́, науча́я тех пéти: несть свят па́че Тебе́, еди́не Человеколю́бче.</p>	
<b>Раздел 6. Грамматика (разное)</b>		
Тема 6.1. Местоимение	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Морфологические категории местоимения: род, число, падеж, лицо.</p> <p>Лицо у местоимений.</p> <p>Разряды местоимений.</p> <p>Наличие мягкой, твердой и смешанной основ.</p> <p>Суппетивизм местоименных основ.</p> <p>Понятие о местоименном склонении.</p>	6
Тема 6.2. Перфект. Плюсquamперфект	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>1. Основные грамматические признаки церковнославянского глагола.</p> <p>2. Формообразующие основы у глагола.</p> <p>3. Настоящее время: окончания и чередования.</p> <p>4. Разноспрягаемые глаголы в церковнославянском языке.</p> <p>5. Нетематические (архаические) глаголы.</p> <p>6. Будущее простое.</p> <p>7. Будущее сложное (составное).</p>	4
Тема 6.3. Действительные причастия	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>Свойства прилагательных и глаголов у причастий.</p> <p>Состав причастных форм.</p> <p>Действительные причастия настоящего времени: основы, распределение суффиксов.</p> <p>Действительные причастия прошедшего времени: основы, распределение суффиксов, чередование.</p> <p>Изменение кратких и полных форм действительных причастий.</p>	4
Тема 6.4. Повелительное наклонение	<p>Отличие от русского языка. Образование форм повелительного наклонения.</p>	2
Тема 6.5. Имя прилагательное	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>Напишите по-церковнославянски. Найдите все прилагательные. Сделайте их морфологический разбор.</p> <p>О, многострадальне и благоглаголиве святителю и исповедниче Христов Афанасие, пастырю добрый Церкви Русския, Православия ревнителю, покаяния проповедниче, молитвы столпе, любви неизсякаемый источниче, цевнице богодохновенная! Ты во дни гонений на Церковь Христову лютая неистовства неверных претерпел еси и, яко пленник нагий, от места на место неволею преходил еси, не имеяй zde пребывающего града, но Небеснаго взыскуяй. Сего ради благодатию Святаго Духа просвещен, паству твою дела паче слов поучая, исповедник Святыя Церкви явился еси. Темже, блаженства изгнанных правды ради сподобився и Престолу Пренебесному предстоя, моли Всеблагаго Бога нашего, да возродится Русская земля святым покаянием, да утверждается Святая Церковь непозыблемо от ересей, расколов и гонений, да пребудут пастыри и чада Ея тверды во исповедании святаго Православия и единым сердцем и едиными усты прославляют дивнаго во святых Своих Бога, Отца и Сына и Святаго Духа во веки веков. Аминь.</p>	6

Тема 6.6. Страдательные причастия	<p>Вопросы самоконтроля:</p> <p>Напишите по-церковнославянски. Найдите все причастия. Сделайте их морфологический разбор.</p> <p>Господи, Боже, Вседержителю, призри на нас, грешных и недостойных чад Твоих, согрешивших пред Тобою, прогневавших благость Твою, навлекших гнев Твой праведный на ны, падших во глубину греховную. Ты зриши, Господи, немощь нашу и скорбь душевную, веси растрение умов и сердец наших, оскудение веры, отступление от заповедей Твоих, умножение нестроений семейных, разъединения и раздоры церковны, Ты зриши печали и скорби наша от болезней, гладов, потопления, запаления и междоусобныя брани происходящия. Но, Премилостивый и Человеколюбивый Господи, вразуми, настави и помилуй нас, недостойных. Исправи жизнь нашу греховную, утоли раздоры и нестроения, собери разточенныя, соедини разсеянныя, подаждь мир стране нашей и благоденствие, избави ю от тяжких бед и несчастий. Всесвятый Владыко, просвети разум наш светом учения Евангельскаго, возгрей сердца наша теплотою благодати Твоея и направи я к деланию заповедей Твоих, да прославится в нас всесвятое и преславное имя Твое, Отца и Сына и Святаго Духа, ныне и во веки веков. Аминь.</p>	2

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеуказанных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для дисциплины приведен в соответствующем разделе рабочей программы, а также в приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств разделен на две части - открытую и закрытую. Открытая часть, по большей части, содержится в разделах рабочей программы дисциплины. Закрытая часть - с наличием ключей - находится в приложении к рабочей программе и не размещается в открытом доступе.

## 6.2. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из вопросов самоконтроля, текущего контроля, примерного перечня вопросов (заданий) для проведения промежуточной аттестации, тем письменных работ (эссе, рефератов, курсовых работ и др.), а также приложения с комплексом заданий различного типа (открытые, закрытые) и вида (ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, письменные ответы, контрольные работы) с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, используемого при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

## 6.3. Контрольные вопросы и задания текущего контроля, для проведения промежуточной и итоговой аттестаций

Примерный перечень вопросов для проведения зачета с оценкой (2 семестр)

1. Становление славянской письменности и просветительская деятельность святых Кирилла и Мефодия.
2. Житие св. Кирилла. Житие св. Мефодия.
3. Краткие сведения об историческом развитии церковнославянского языка. Периодизация его развития.
4. Определение понятия «церковнославянский язык». Его отношение к русскому языку. Фонетические церковнославянизмы в русском языке.
5. Древнейшие славянские азбуки. Современная церковная кириллица.
6. Надстрочные (диакритические) знаки современной кириллицы. Знаки препинания. Титла. Обозначение чисел буквами.
7. Употребление графических вариантов (букв, обозначающих один и тот же звук).
8. Грамматические категории славянского глагола.
9. Спряжение регулярных глаголов в настоящем времени.
10. Спряжение архаических глаголов в настоящем времени.
11. Образование форм аориста, его значение.
12. Образование форм имперфекта и его временное значение.
13. Образование и значение перфекта и плюсквамперфекта.
14. Образование форм простого и сложного будущего времени.
15. Образование форм повелительного наклонения.
16. Образование сослагательного и желательного наклонений и их синтаксическое значение.
17. Грамматические категории имени.
18. 1-ое склонение имён существительных.
19. 2-ое склонение имен существительных.
20. 3-е склонение имен существительных.
21. 4-е склонение имен существительных.
22. Классификация церковнославянских местоимений.
23. Склонение личных и возвратного местоимений.
24. Склонение притяжательных местоимений.
25. Склонение указательных местоимений «той» и «сей».
26. Полные (артиклевые) и краткие формы местоимений (на примере местоимений «овъ, таковъ, толикъ и др.).
27. Склонение и синтаксические функции местоимения «иже».
28. Склонение вопросительных местоимений «кто, что» и «кий, кая, кое».
29. Образование и склонение отрицательных и неопределённых местоимений.
30. Прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных в церковнославянском языке. Образование притяжательных прилагательных.
31. Склонение кратких прилагательных.
32. Склонение полных прилагательных.
33. Образование степеней сравнения прилагательных.
34. Причастие как часть речи. Полные и краткие формы причастий и их синтаксическое значение.
35. Образование и склонение действительных причастий настоящего времени.
36. Образование и склонение действительных причастий прошедшего времени.
37. Образование и склонение страдательных причастий (настоящего и прошедшего времени).
38. Общая характеристика славянских числительных.
39. Общая характеристика славянских наречий.

Задание на оценку компетенций

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание № 1

Напишите даты церковнославянской буквицей в двух летоисчислениях

1. 988 год (Крещение Руси)
2. 1056 год (Остромирово Евангелие)

3. 1147 год (основание Москвы)
4. 1613 (венчание на царство Михаила Федоровича Романова)
5. 1945 год (окончание Великой Отечественной войны)

#### Задание № 2

Напишите следующие слова по-церковнославянски полностью, а затем сокращенно (с титлом)  
 благословен, молитва, небесный, солнце, неделя, зачало, имярек, милостивно, наш, пречестный, мученик,  
 благодать, месяц, ныне, младенец.

#### Задание № 3

Напишите по-церковнославянски, соблюдая все графико-орфографические правила:

Разум недоразуменный дивнаго явления иконы Твоя разумети людие ищуще уведеша, яко чтимая в Цареграде пречестная икона в наследие российскому роду даровася. Темже мы, благодаряще за милость Твою к роду нашему вопиим Ти: Радуйся, Мати истинныя жизни; Радуйся, послушанием Твоим преслушание Евы исцелившая. Радуйся, затворенный Эдем отверзшая; Радуйся, миру явившая Сокрушителя главы змиевой. Радуйся, ковчеже Умирителя мира носивший. Радуйся, мир спасающая от потопления греховнаго. Радуйся, лестнице еюже сниде Бог. Радуйся, земных возводящая на небо. Радуйся, море фараона мысленнаго потопившее. Радуйся, купино, неопалившаяся всельшимся в Тя огнем Божества. Радуйся, скрижале Богописанная. Радуйся, камению, воду жизни источивший жаждущим. Радуйся, Владычице, милостивая о нас пред Богом Заступнице.

#### Задание №4

Распределите по соотносительным группам слова, имеющие исконно церковнославянские и исконно русские звуковые особенности  
 позлащенный, осень, заполонить, ровный, горящий, градостроительство, смежный, агнец, золото, передний, узы, предрассветный, союз, город, Есенин, горячий, равенство, ягненок, плен.

#### Задание № 5

Просклоняйте словосочетание сосудъ крёпокъ полностью, подчеркните окончания, которые совпадают у существительного и прилагательного

#### Задание №6

Напишите по-церковнославянски. Найдите все прилагательные в сравнительной степени определите их морфологические признаки. Подчеркнутое слово поставьте в сравнительную степень краткой формы ж.р. ед.ч. И.п., полной формы м.р. мн.ч. И.п., краткой и полной формы всех родов Р.-П.п. дв.ч.

Действие Духа Божия наидействительнейшее есть пособие молитве.

Начальнику всякаго светила светлейшу быти подобает, и житие имети нескверно, чтобы вси на него взирали, и его житию сообразовали.

При таком расположении духа желание сердца, или прошение благих подаяний, с глубочайшим смирением и благоговением Богу предложить.

Ничтоже бо учителя студенейша есть, в словесех токмо любомудрствующа: сие бо учителя есть, но лицемера.

Для лучшаго уразумения пишемых zde предложений прилично в сем месте о спасительной вере вкратце упомянути.

#### ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ (ПРОВЕРОЧНЫХ) РАБОТ

##### Контрольная (проверочная) работа № 1

Каковы хронологические рамки церковнославянского языка?

- а) начало IX-XI вв.
- б) XI- XIV вв.
- в) иное

Выберите правильное продолжение: "В настоящее время известны..."

- а) лишь отдельные переводы с греческого языка, выполненные Кириллом и Мефодием.
- б) не оригиналы кирилло-мефодиевских переводов, а лишь их копии, сделанные во 2-й половине IX в.
- в) списки кирилло-мефодиевских переводов, сделанные в X-XI вв. на Руси

В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?

- а) польский, чешский, македонский, украинский.
- б) старославянский, болгарский, украинский, словацкий.
- в) македонский, кашубский, лужицкий, русский.

Самой древней из дошедших рукописей на старославянском языке является:

- а) Зографское Евангелие
- б) Киевский миссал
- в) Синайская псалтырь

В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?

- а) истина – правда
- б) чело – лоб
- в) вспять – назад

Отметьте верное(ые) утверждение(я):

- а) Кириллические и глаголические памятники различаются по территориям их создания
- б) Кириллические памятники представляют собой более точный перевод греческих оригиналов, чем глаголические памятники.
- в) Глаголические памятники отражают более древний языковой строй, чем кириллические памятники.

В каком ряду названия языков расположены в хронологическом порядке?

- а) общеславянский – древнерусский – украинский.
- б) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский.
- в) общеславянский – старославянский – древнерусский.

Отметьте верное(ые) высказывание(я).

- а) Понятия "извод" и "список" синонимичны.
- б) Понятия "извод" и "список" не синонимичны.
- в) Существуют разные (русские, сербские и т.д.) изводы старославянского языка.

Сколько старославянских памятников датировано?

- а) Нисколько.
- б) Несколько.
- в) Один.

Выберите правильное высказывание:

- а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам.
- б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.
- в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.

Контрольная (проверочная) работа № 2

Найдите абстрактные существительные. Разберите их по составу и сделайте словообразовательный разбор. Приведите примеры с найденными абстрактными существительными из церковнославянских текстов.

И там, в чудесном холоде искусства,  
Прижавшись близко, будем погибать,  
В дневник записывать большие чувства,  
Сигналы бедствия в пространство слать? (А. П. Ладинский).

Мы лишь теперь понять могли  
Все лицемерие земли,  
Коварство минерала (В. Т. Шаламов).

Падаю, падаю, весь в горении,  
Люто борение,  
Крылья низки (М. А. Кузмин).

Но раз в стихах лирических  
Нельзя без точки зрения  
И собственного мнения,  
Я признаюсь — банальнее банального,  
Сусальнее сусального  
Мне кажется высокий этот тон  
Раскаяния, просветленья  
И старческого всепрощенья (И. В. Одоевцева).

За сплетни праздные, за эгоизм больной,  
В скотском бесстрастии и с гордостью немой,

Без сожаления и цели,  
 Безумно погибать и завещать друзьям  
 Всю пустоту души и весь печальный хлам  
 Пустых и детских грез, да шаткое безверье;  
 Иль целый век звонить досужим языком  
 О чуждом вовсе вам великом и святом  
 С богохуленьем лицемерья!.. (А. А. Григорьев).

В болезнях, в грусти жизнь проводим,  
 Слабеем, к вечности отходим,  
 Где гибнут слава и красы (С. А. Тучков).

Снуют наряды, перстни, бусы,  
 И жадность уст и алчность глаз,  
 Ханжи бродячие и трусы,  
 Тщета и глупость напоказ (Ю. К. Балтрушайтис).

Из черноты подчеркнутых глубин  
 Медлительно исходит блеск рояльный,  
 И вновь кончается, совсем один,  
 Сверканьем лакированным, печальным... (Б. Б. Божнев).

Покуда дух твой бодр и разум не погас,  
 Храни ко злобам дня сочувствие живое (А. М. Жемчужников).

С тех пор как я прозрел, разбуженный грозою,  
 С тех пор как детских грез проникнул я обман  
 И жизнь сверкнула мне позорной наготою  
 И жалкой дряхлостью сквозь радужный туман,  
 С тех пор как, оттолкнув соблазны наслажденья,  
 Мой стих я посвятил страданию и борьбе,  
 Не раз переживал я тяжкие сомненья,  
 Сомненья в будущем, и в братьях, и в себе... (С. Я. Надсон).

Пуškai сын роскоши, богатством возгордѣсь,  
 Над скромной нищетой кичливо возносьсь,  
 Труды полезные и сан их презирает,  
 С улыбкой хладныя надменности внимает  
 Таящимся во тьме, незвучным их делам:  
 Часа ужасного нельзя избегнуть нам! (В. А. Жуковский).

Пусть случится все, как снилось,  
 Только в жизни обещай —  
 Выходя, мне, сделай милость,  
 Милостыни не давай (К. М. Симонов).

Когда в мрачнейшей из столиц  
 Рукою твердой, но усталой  
 На чистой белизне страниц  
 Я отречение писала (А. А. Ахматова).

#### 6.4. Примерные вопросы, задания для составления диагностических работ

См. Фонд оценочных средств.

#### 6.5. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

Л1.1	Дьяченко Григорий (протоиер.) Полный церковно-славянский словарь: словарь. - Москва: Издательский отдел Московского Патриархата, 1993. - 1120 с.
------	--

Л1.2	Свирелин Александр (протоиер.) Церковнославянский словарь: для толкового чтения Св. Евангелия, Часослова, Псалтири и др. богослуж. книг. - Москва: Издат. Совет РПЦ: ДАРЪ, 2006. - 383 с.
Л1.3	Плетнева А.А., Кравецкий А.Г., Живов В.М. Церковнославянский язык: - М.: Древо добра, 2001. - 287 с.
Л1.4	Алипий (Гаманович) иеромон. Грамматика церковно-славянского языка: - Москва: Худож. лит., 1991. - 271 с.
Л1.5	Афанасьева Н.Е. Учебник церковнославянского языка: учебник. - Долгопрудный: Издатель А.Б. Гоняйкин, 2018. - 271 с.

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ЭО1	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : портал — Электрон. дан. — Изд-во «Директ-Медиа», 2001-2022. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a> , по подписке. — Загл. с экрана (дата обращения: 01.08.2022).
ЭО2	
ЭО3	
ЭО4	
ЭО5	

#### 7.3. Перечень программного обеспечения

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений).

#### 7.4. Перечень информационных справочных систем

Не требуются.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран).

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы

студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;

- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и коррективная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Текущая аттестация

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым контрольным работам, заданиям,
- практическим заданиям,
- ответам на вопросы самоконтроля,
- другим видам контрольных работ и заданий.

При этом объектами оценивания являются:

- активность обучающихся на семинарских и практических занятиях,
- своевременность выполнения обучающимися различных видов домашних заданий,
- посещаемость всех видов занятий,
- степень усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения обучающимися практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой,
- результаты самостоятельной работы.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПРИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Чтобы получить положительную оценку на текущем контроле, обучающийся должен участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий, правильно отвечать на вопросы преподавателя на практических занятиях, а также успешно выполнять контрольные задания.

Оценка за контрольные задания выставляется преподавателем в журнал.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по активности обучающихся в дискуссиях, по правильности выполнения ими заданий на семинаре, ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в журнале.

Накопленная оценка включает в себя

$\text{Онакопл} = 0,4 \cdot \text{Оконтр} + 0,6 \cdot \text{Опракт}$ , где

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оконтр – это оценка, полученная обучающимся за контрольную работу (если контрольных работ было несколько, то Оконтр определяется как среднее арифметическое),

Опракт – это оценка, полученная обучающимся на практическом/семинарском занятии (если практических/семинарских занятий было несколько, то Опракт. определяется как среднее арифметическое).

Результаты текущей аттестации влияют на допуск/недопуск обучающихся к промежуточной аттестации.

### 10.2. Промежуточная аттестация

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), локальным нормативным актом Семинарии, регулирующим промежуточную аттестацию.

Объектами оценивания выступают:

- ответ обучающихся на мероприятии промежуточной аттестации;
- качество учебной работы обучающихся на семинарских и практических занятиях в течение семестра,
- посещаемость в течение семестра,
- результаты самостоятельной работы обучающихся в течение семестра (семестров).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и экзамена / зачета с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой выставляется по результатам текущей аттестации, допускается проведение опроса/тестирования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины. Допускается проведение экзамена в форме тестирования.

#### ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На зачете обучающийся получает оценку – «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка промежуточного контроля по завершении освоения дисциплины выставляется по следующей формуле:

$$\text{Оитог} = 0,6 * \text{Онакопл} + 0,4 * \text{Оэкз}, \text{ где}$$

Оитог – это итоговая оценка, полученная обучающимся после прохождения текущего и промежуточного контроля,

Онакопл – это накопленная обучающимся оценка при текущем контроле,

Оэкз – оценка за экзамен (который проходит в письменной или устной форме с заданиями различного типа – практическими и теоретическими, закрытыми и открытыми).

#### ДОПУСК К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения минимального количества (на усмотрение преподавателя, но не менее 3-х) заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из уровня подготовленности обучающихся и, возможно, других характеристик контингента.

Результаты выполнения необходимого количества заданий и мероприятий должны быть зафиксированы в журнале.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по согласованию с учебным отделом.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски занятий, невыполненные задания, неудовлетворительные оценки за контрольные работы и т.п.), обязан их ликвидировать путем отработки.

По согласованию с учебным отделом в исключительных случаях преподаватель может допустить обучающегося до промежуточной аттестации без отработки и накопления необходимого количества оценок.

#### ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При наличии учебной задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно расписанию консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю конспект соответствующего раздела рабочей программы.

Обучающийся, пропустивший практическое/семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю конспекты работ, рекомендованных преподавателем к данному практическому/семинарскому занятию, или выполнить практические задания, предусмотренные планом пропущенного занятия.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить обучающемуся оценку на промежуточной аттестации, если обучающийся не отработал пропущенные занятия.

### 10.3. Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценки по всем формам контроля (кроме зачета) выставляются по 5-ти балльной шкале, способ округления – арифметический.

Оценка "5" соответствует оценке "отлично".  
 Оценка "4" соответствует оценке "хорошо".  
 Оценка "3" соответствует оценке "удовлетворительно".  
 Оценка "2" соответствует оценке "неудовлетворительно".  
 Оценка "1" не выставляется.

#### ТЕКУЩИЙ (КОНТРОЛЬНЫЙ) ОПРОС (УСТНЫЙ ОТВЕТ):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «хорошо» / 4: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» / 3: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» / 2: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

#### ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (РЕФЕРАТ, ЭССЕ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ):

Письменная контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Контрольные работы обучающихся оцениваются:

«отлично» / «5»;  
 «хорошо» / «4»;  
 «удовлетворительно» / «3»;  
 «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «отлично» / 5:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «хорошо» / 4:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка «удовлетворительно» / 3:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения

мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка «неудовлетворительно» / 2:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

ТЕСТ/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Оценка «отлично» / 5: 80 – 100% правильных ответов от максимального балла за тест;  
 Оценка «хорошо» / 4: 60–79% правильных ответов от максимального балла за тест;  
 Оценка «удовлетворительно» / 3 :40–59% правильных ответов от максимального балла за тест;  
 Оценка «неудовлетворительно» / 2: 0–40% правильных ответов от максимального балла за тест;

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

Оценка «отлично» / 5 – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

Оценка «хорошо» / 4 – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «удовлетворительно» / 3 – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

ДИСКУССИЯ:

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики. Участие каждого студента в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Критерии оценивания:

- качество высказанных суждений,
- умение отстаивать свое мнение,
- культура речи,
- логичность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / 5 выставляется обучающемуся, если его суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично;  
 Оценка «хорошо» / 4 выставляется обучающемуся, если его суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, но суждение логично;  
 Оценка «удовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся, если его суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, дан нелогичный ответ;  
 Оценка «неудовлетворительно» / 3 выставляется обучающемуся если у него нет суждений, бытовая речь, дан

нелогичный ответ.

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

Возможные критерии оценки ответа студента на ЗАЧЕТЕ/ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (если оценка выставляется не на основе текущей аттестации):

- Учет всех данных по посещению занятий студентом;
- Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
- Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
- Опрос или выполнение студентом тестового или письменного задания.
- Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на ЭКЗАМЕНЕ учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» / 5 студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» / 4 студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» / 3 студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» / 2 ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТНЫХ / ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Рекомендуется составлять билет из двух частей:

1. Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированное задание

В данном случае, билет позволит проверить уровень освоения компетенции не только в разрезе "знать", но "уметь" и "владеть".

Тогда критерии оценки ответа по такому билету будут следующие:

Оценка «отлично» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

практико-ориентированное задание - обучающийся самостоятельно и правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

практико-ориентированное задание – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно изложил решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» / «зачет» –

устный ответ - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

практико-ориентированное задание – обучающийся испытывает определенные затруднения: в основном решил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы

Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»

устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

практико-ориентированное задание – обучающийся в основном решил задание, но допустил существенные ошибки, слабо аргументировал или не смог аргументировать свое решение либо не решил задание вовсе.

## 11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбургская духовная семинария принимает на обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей пункта 11 статьи 87 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на основании которых семинарией установлены ограничения по возрасту, полу, вероисповеданию, состоянию здоровья, наличию канонических препятствий к принятию священного сана. Вместе с тем, Екатеринбургская духовная семинария располагает всеми необходимыми материально-техническими ресурсами для обучения и воспитания будущих служителей Русской Православной Церкви, в том числе ресурсами адаптированными для использования лицами с ОВЗ.

В Екатеринбургской духовной семинарии созданы все условия для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса. Организованы парковки и на них отмечены специальные места для лиц с ОВЗ. Оборудованы пандусные съезды - поручни с нетравмирующими перилами, корпуса оборудованы кнопкой вызова помощи. Имеется поэтажная мнемосхема с азбукой Брайля. Имеется место для собаки поводыря (крючок и табличка с азбукой Брайля). Имеются специализированные туалеты для лиц с ограниченными физическими возможностями на 1 (первых) этажах. Дверные проемы расширены. Учебные корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией и системой видеонаблюдения.

В семинарии имеются ассистенты (помощники), оказывающие необходимую техническую помощь лицам с ОВЗ: встречают на улице (на входе в здание), открывают входные двери, помогают войти в здание и передвигаться по нему, оказывают помощь при выходе из здания.

Библиотека семинарии обеспечивает индивидуальное сопровождение для маломобильных групп пользователей. Для создания условий доступности такие категории пользователей могут воспользоваться кнопкой вызова при входе в библиотеку. Ассистент, оповещенный звуковым сигналом о появлении пользователя библиотеки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и передвигающегося на коляске, сопровождает его в специально приспособленное помещение и оказывает необходимую консультативную помощь.

Кроме того, в Екатеринбургской духовной семинарии имеются сурдопереводчик, а также тьюторы, которые прошли обучение по программе "Работа с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия

для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеуказанному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.