

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



В. В. Малинина

28 июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

СЕМЕСТРЫ 3, 4

направление подготовки

48.04.01 Теология

профиль подготовки

«Православная теология»

область знания

«История Церкви»

уровень высшего образования

магистратура

квалификация

магистр

Екатеринбург 2023

1. Описание компетенции

Индекс	Наименование	
ОПК-4	<i>Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</i>	
№	Наименование дисциплины	Семестры
1	Научно-исследовательская работа	2, 3
2	Научно-исследовательская (преддипломная) практика	4

2. Паспорт фонда оценочных средств по компетенции

Компетенция
<i>ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</i>
Научно-исследовательская работа
<i>ОПК-4.1 Способен осуществлять поиск научной информации</i>
ЗНАТЬ технологии обработки информации; технологии и методики поиска информации для ведения научной деятельности
УМЕТЬ анализировать конкретные проблемные ситуации; осуществлять поиск научной информации
ВЛАДЕТЬ навыками в сфере методологии научного исследования и поиска научной информации
<i>ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви</i>
ЗНАТЬ представление о методологическом аппарате научного исследования; теоретические знания и практические навыки при подготовке научно-исследовательских работ; основные принципы методологии научного исследования
УМЕТЬ использовать полученные теоретические знания и практические навыки при подготовке предусмотренных учебной программой письменных научно-исследовательских работ, особенно при написании магистерской диссертации, в последующей научной и практической профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ научной терминологией; навыками письменных научно-исследовательских работ, особенно при написании магистерской диссертации, в последующей научной и практической профессиональной деятельности; навыком анализировать конкретные проблемные ситуации
<i>ОПК-4.3 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию</i>
ЗНАТЬ основы научной этики и культуры; представление о правилах и приемах ведения научно-исследовательской работы; правила профессиональной коммуникации
УМЕТЬ осуществлять профессиональную коммуникацию; оформлять результаты исследования для презентации в научном сообществе
ВЛАДЕТЬ навыками добросовестности и честности в научно-исследовательской деятельности
Научно-исследовательская (преддипломная) практика
<i>ОПК-4.1 Способен осуществлять поиск научной информации</i>
ЗНАТЬ технологии обработки информации; технологии и методики поиска информации для ведения научной деятельности
УМЕТЬ анализировать конкретные проблемные ситуации; осуществлять поиск научной информации
ВЛАДЕТЬ навыками в сфере методологии научного исследования и поиска научной информации
<i>ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви</i>
ЗНАТЬ представление о методологическом аппарате научного исследования; теоретические знания и практические навыки при подготовке научно-исследовательских работ; основные принципы методологии научного исследования
УМЕТЬ использовать полученные теоретические знания и практические навыки при подготовке предусмотренных учебной программой письменных

научно-исследовательских работ, особенно при написании магистерской диссертации, в последующей научной и практической профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ научной терминологией; навыками письменных научно-исследовательских работ, особенно при написании магистерской диссертации, в последующей научной и практической профессиональной деятельности; навыком анализировать конкретные проблемные ситуации
<i>ОПК-4.3 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию</i>
ЗНАТЬ основы научной этики и культуры; представление о правилах и приемах ведения научно- исследовательской работы; правила профессиональной коммуникации
УМЕТЬ осуществлять профессиональную коммуникацию; оформлять результаты исследования для презентации в научном сообществе
ВЛАДЕТЬ навыками добросовестности и честности в научно-исследовательской деятельности

ТЕСТ

1. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- А) Анализ
- Б) Синтез**
- В) Индукция
- Д) Дедукция

2. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Аналогия**
- Д) Синтез

3. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- А) Моделирование**
- Б) Аналогия
- В) Эксперимент
- Д) Синтез

4. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Индукция
- Д) Дедукция**

5. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это

- А) опыт
- Б) наука**

- В) философия
- Д) естествознание

6. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- А) прикладные науки
- Б) фундаментальные науки**
- В) технические науки
- Д) естественные науки

7. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- А) прикладные науки**
- Б) фундаментальные науки
- В) технические науки
- Д) естественные науки

8. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется

- А) научная теория
- Б) научная практика
- В) научный метод
- Д) научное исследование**

9. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- А) подготовительный
- Б) творческий**
- В) исследовательский
- Д) заключительный

10. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) подготовительном**
- Б) втором
- В) исследовательском
- Д) заключительном

11. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) втором
- Б) исследовательском
- В) подготовительном**
- Д) заключительном

12. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) первом
- Б) исследовательском (втором)**
- В) подготовительном
- Д) заключительном

13. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) первом
- Б) подготовительном
- В) исследовательском (втором)**
- Д) заключительном

14. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) первом
- Б) подготовительном
- В) заключительном
- Д) исследовательском (втором)**

15. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) первом
- Б) подготовительном
- В) исследовательском (втором)
- Д) заключительном (третьем)**

16. Проблема научного исследования – это...

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке**
- Б) то, что не получается у автора научного исследования
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Д) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

17. Объект научного исследования – это...

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б) то, что не получается у автора научного исследования
- В) источник информации, необходимой для исследования**
- Д) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

18. Предмет научного исследования – это...

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - Б) то, что не получается у автора научного исследования
 - В) источник информации, необходимой для исследования
 - Д) более конкретный источник информации, необходимой для исследования**
- то, что находится в границах предмета

19. Цель научного исследования – это

- А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования**
- Б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Д) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

20. Тема научного исследования – это

- А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел**
- Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Д) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

21. Гипотеза научного исследования – это

- А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений**
- Д) источник информации, необходимой для исследования

22. Рабочая гипотеза – это

- А) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- Б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического**

материала

- В) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Д) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

23. Метод научного исследования – это

- А) система последовательных действий, модель исследования
- Б) предварительные обобщения и выводы
- В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- Д) **способ исследования, способ деятельности**

24. Методика научного исследования – это

- А) **система последовательных действий, модель исследования**
- Б) предварительные обобщения и выводы
- В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- Д) способ исследования, способ деятельности

25. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- А) общенаучным
- Б) частнонаучным
- В) междисциплинарным
- Д) **философским**

ТЕСТ

1. (Вопрос на выбор одного правильного варианта ответа)

Сэндвич-технологиями или гамбургер-моделью называют модель академического текста, состоящего из таких ключевых метатекстовых элементов, как....

- А) введение, обсуждение и заключение**
- Б) введение, методология, результаты, обсуждение
- В) аннотация, введение, методология, результаты, обсуждение
- Г) аннотация, основной текст, список литературы

2. (Вопрос на выбор одного правильного варианта ответа)

Исследовательские вопросы и центральный тезис необходимо сформулировать в таком метатекстовом элементе, как

- А) введение**
- Б) заключение
- В) обсуждение
- Г) результаты
- Д) аннотация

3. (Вопрос на выбор нескольких правильных вариантов ответа)

Понятие организации академического текста на микроуровне включает...

- А) трехкомпонентную модель**

- Б) принцип единства текста
- В) логичную структуру абзаца**
- Г) ясность синтаксиса
- Д) соответствующую лексику
- Е) соответствующую стилистику
- Ж) отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок**

4. *(Вопрос на выбор нескольких правильных вариантов ответа)*

Структура заключения...

- А) повторяет аспекты введения в том же порядке**
- Б) строится по зеркальному принципу по отношению к введению**
- В) ведет от широкой тематики к узкой проблеме
- Г) выводит узкую проблему в широкий контекст**
- Д) является перечислением аспектов заявленного центрального тезиса
- Е) является перечислением ответов на заявленные исследовательские вопросы**

5. *(Вписывание правильного ответа в окно ответа)*

Принципу «воронки» должен соответствовать такой метатекстовый элемент, как[...].

Ответ: введение

6. *(Вписывание правильного ответа в окно ответа)*

Принципу «обратной воронки» должен соответствовать такой метатекстовый элемент, как[...].

Ответ: заключение

7. *(Вопрос на выбор одного правильного ответа)*

Ключевую идею абзаца содержит:

- А) заглавное предложение**
- Б) второе предложение
- В) третье предложение
- Г) центральное предложение
- Д) заключительное предложение

8. *(Вопрос на выбор одного правильного ответа)*

Заключение оканчивается главным выводом, который:

- А) содержит перспективу расширения или углубления темы**
- Б) ставит точку в дискуссии по проблеме
- В) исключает постановку новых вопросов
- Г) предоставляет исчерпывающее решение проблемы
- Д) констатирует единственный подход, с помощью которого проблема может быть решена

9. *(Вопрос на выбор нескольких правильных вариантов ответа)*

К резюмированию предъявляются следующие требования:

- А) внимание необходимо сфокусировать на тех аспектах информации из источника (источников), которые имеют непосредственное отношение к задачам вашего исследования**
- Б) информацию из источника следует передавать точно, без искажений
- В) информация приводится точно по тексту источника, в той же грамматической форме и с теми же знаками препинания, что и в источнике

Г) информацию из источника требуется сократить

Д) пропуск слов, предложений, абзацев из используемого источника обозначается многоточием

Е) необходимо использовать собственный синтаксис и лексику

Ж) нельзя объединять в одном предложении несколько отрывков из разных мест используемого источника; каждый такой отрывок должен оформляться в отдельном предложении

З) в конце резюме необходимо поставить библиографическую ссылку на резюмируемый источник

10. Вопрос на выбор одного правильного варианта ответа

Библиографические ссылки в академическом тексте необходимо оформлять в соответствии с:

А) ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Б) ГОСТ Р 7.0.12–2011

В) ГОСТ 7.32–2017

Г) ГОСТ Р 7.0.100–2018

11. (Вписывание правильного ответа в окно ответа)

Для передачи содержания небольших фрагментов текста из чужой работы (одного предложения или части предложения) используется [...].

Ответ: парафраз

12. (Вопрос на выбор одного правильного ответа)

В отличие от введения и заключения в основной части текста допускается:

А) отклонения от главной линии рассуждения

Б) включение информации, напрямую не относящейся к проблеме исследования

В) отступления типа экскурсов в историю второстепенных понятий

Г) включение статистических данных, графиков, диаграмм, таблиц, фотографий и т. п.

Шкала оценивания степени сформированности компетенции за 3, 4 семестры

Наименование компетенции	Доля правильных ответов (%)	Степень сформированности компетенции (%)	Оценка
ОПК-4	90 – 100	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
	66–89	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
	50–65	БАЗОВЫЙ	3 (удовлетворительно)
	меньше 50	НЕ СФОРМИРОВАНА	2 (неудовлетворительно)