

**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



В. В. Малинина

«28» июня 2023 г.

**Рабочая программа практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

направление подготовки

48.04.01 Теология

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой

Богословия и библеистики

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

12 ЗЕТ

Часов по учебному плану

432

в том числе:

аудиторные занятия

36

самостоятельная работа

396

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 2, 3

Распределение часов практики по семестрам						
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12	24	24
Лекции	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	198	198	198	198	396	396
Итого	216	216	216	216	432	432

Екатеринбург 2023

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, прот. П. И. Мангилев;



диак. А. В. Щепеткин



Рецензент(ы):

канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)



Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 28 июня 2023 г. протокол № 06-(82)-УС-22/23.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия и библеистики

Протокол от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК–4), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области научно-исследовательской деятельности.

Содержание практики охватывает круг вопросов и проблем, связанных с реализацией прикладных приемов, методов, форм и технологий научно-исследовательской работы.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента, консультации.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта с оценкой (2 и 3 семестр).

Общая трудоемкость прохождения практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часа.

1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи

Цель практики – формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК–4), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области научно-исследовательской деятельности.

В предлагаемой программе практики систематически раскрыты принципы методологии, методы научного исследования, технологии обработки информации и оформления результатов исследования для презентации в научном сообществе, основы научной этики и культуры

Задачи практики:

- 1) дать представление о методологическом аппарате научного исследования;
- 2) способствовать умению анализировать конкретные проблемные ситуации;
- 3) сформировать навыки составления публикаций научного характера;
- 4) дать представление о правилах и приемах ведения научно- исследовательской работы;
- 5) сформировать навыки оформления научной работы и правилах ее презентации;
- 6) способствовать формированию у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области методологии научного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов прохождения практики

Перечень планируемых результатов прохождения практики определяется требованиями к результатам освоения практики Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе прохождения практики магистранты осваивают следующие универсальные, профессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

В результате освоения программы практики обучающийся должен:

- *знать*: основные принципы методологии научного исследования;
- *уметь*: использовать полученные теоретические знания и практические навыки при подготовке предусмотренных учебной программой письменных научно-исследовательских работ, особенно при написании магистерской диссертации, в последующей научной и практической профессиональной деятельности;
- *владеть*: научной терминологией.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к *обязательной* части программы магистратуры и является производственной практикой. Программа практики разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации	Знать	технологии обработки информации; технологии и методики поиска информации для ведения научной деятельности	на высоком (продвинутом) уровне в достаточной мере технологии обработки информации; технологии и методики поиска информации для ведения научной деятельности	на базовом уровне технологии обработки информации; технологии и методики поиска информации для ведения научной деятельности	на минимальном уровне технологии обработки информации; технологии и методики поиска информации для ведения научной деятельности
		Уметь	анализировать конкретные проблемные ситуации; осуществлять поиск научной информации	на высоком (продвинутом) уровне в достаточной мере анализировать конкретные проблемные ситуации; осуществлять поиск научной информации	на базовом уровне анализировать конкретные проблемные ситуации; осуществлять поиск научной информации	на минимальном уровне анализировать конкретные проблемные ситуации; осуществлять поиск научной информации
		Практические навыки (владеть)	навыками в сфере методологии научного исследования и поиска научной информации	на высоком (продвинутом) уровне в достаточной мере навыками в сфере методологии научного исследования и поиска научной информации	на базовом уровне навыками в сфере методологии научного исследования и поиска научной информации	на минимальном уровне навыками в сфере методологии и научного исследования и поиска научной информации
	ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения истории Церкви	Знать	представление о методологическом аппарате научного исследования; теоретические знания и практические навыки при подготовке научно-исследовательских работ;	на высоком (продвинутом) уровне в достаточной мере представление о методологическом аппарате научного исследования; теоретические знания и практические	на базовом уровне представление о методологическом аппарате научного исследования ; теоретические знания и практические навыки при	на минимальном уровне представление о методологическом аппарате научного исследования; теоретические знания и

			основные принципы методологии научного исследования	навыки при подготовке научно-исследовательских работ; основные принципы методологии научного исследования	подготовке научно-исследовательских работ; основные принципы методологии научного исследования	практические навыки при подготовке научно-исследовательских работ; основные принципы методологии и научного исследования
		Уметь	использовать полученные теоретические знания и практические навыки при подготовке предусмотренных учебной программой письменных научно-исследовательских работ, особенно при написании магистерской диссертации, в последующей научной и практической профессиональной деятельности	на высоком (продвинутом) уровне в достаточной мере использовать полученные теоретические знания и практические навыки при подготовке предусмотренных учебной программой письменных научно-исследовательских работ, особенно при написании магистерской диссертации, в последующей научной и практической профессиональной деятельности	на базовом уровне использовать полученные теоретические знания и практические навыки при подготовке предусмотренных учебной программой письменных научно-исследовательских работ, особенно при написании магистерской диссертации, в последующей научной и практической профессиональной деятельности	на минимальном уровне использовать полученные теоретические знания и практические навыки при подготовке предусмотренных учебной программой письменных научно-исследовательских работ, особенно при написании магистерской диссертации, в последующей научной и практической профессиональной деятельности
		Практические навыки (владеть)	научной терминологией; навыками письменных научно-исследовательских работ, особенно при написании магистерской	на высоком (продвинутом) уровне в достаточной мере научной терминологией; навыками письменных научно-исследовательских работ, особенно при	на базовом уровне научной терминологией; навыками письменных научно-исследовательских работ, особенно при	на минимальном уровне научной терминологией; навыками письменных научно-исследовательских работ, особенно при

			диссертации, в последующей научной и практической профессиональной деятельности; навыком анализировать конкретные проблемные ситуации	ких работ, особенно при написании магистерской диссертации, в последующей научной и практической профессиональной деятельности; навыком анализировать конкретные проблемные ситуации	написании магистерской диссертации, в последующей научной и практической профессиональной деятельности; навыком анализировать конкретные проблемные ситуации	ельских работ, особенно при написании магистерской диссертации, в последующей научной и практической профессиональной деятельности; навыком анализировать конкретные проблемные ситуации
	ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию	Знать	основы научной этики и культуры; представление о правилах и приемах ведения научно-исследовательской работы; правила профессиональной коммуникации	на высоком (продвинутом) уровне в достаточной мере основы научной этики и культуры; представление о правилах и приемах ведения научно-исследовательской работы; правила профессиональной коммуникации	на базовом уровне основы научной этики и культуры; представление о правилах и приемах ведения научно-исследовательской работы; правила профессиональной коммуникации	на минимальном уровне основы научной этики и культуры; представление о правилах и приемах ведения научно-исследовательской работы; правила профессиональной коммуникации
		Уметь	осуществлять профессиональную коммуникацию ; оформлять результаты исследования для презентации в научном сообществе	на высоком (продвинутом) уровне в достаточной мере осуществлять профессиональную коммуникацию ; оформлять результаты исследования для презентации в научном сообществе	на базовом уровне осуществлять профессиональную коммуникацию; оформлять результаты исследования для презентации в научном сообществе	на минимальном уровне осуществлять профессиональную коммуникацию; оформлять результаты исследования для презентации в научном сообществе
		Практи	навыками	на высоком	на базовом	на

		ическ ие навык и (владе ть)	добросовестнос ти и честности в научно- исследовательс кой деятельности	(продвинутом) уровне в достаточной мере навыками добросовестно сти и честности в научно- исследовательс кой деятельности	уровне навыками добросовестн ости и честности в научно- исследовател ьской деятельности	минимальн ом уровне навыками добросовес тности и честности в научно- исследоват ельской деятельнос ти
--	--	--	--	--	---	---

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
3.1.2.	Личностных качеств посредством вовлечения обучающегося в процессе саморазвития и самореализации
3.1.3.	Творчески развитой личности
3.1.4.	Ответственности за выполнение учебных заданий
3.1.5.	Добросовестности и честности в научно-исследовательской деятельности

Практика полностью реализуется в форме практической подготовки.

3.2	Практическая подготовка организуется путем
3.2.1.	Практической подготовки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов сам. р.	Часов практик
Раздел 1. Вводная часть				
1.1	Предварительный инструктаж (вводная лекция методиста); изучение необходимой литературы	2	30	4
Раздел 2. Методика проведения учебных занятий				
2.1	Тематика научного исследования	2	40	4
2.2	Методология и методы научных исследований	2	40	4
2.3	Специальные методы исторического исследования	2	40	4
2.4	Источниковедческая база научного исследования	2	40	4
2.5	Историографический очерк	2	40	4
2.6	Методика работы над научной статьей	3	40	4
2.7	Методика работы над рукописью исследования	3	40	2
2.8	Методика подготовки доклада и презентации	3	40	2
Раздел 3. Представление отчета				
3.1	Подготовка и представление отчета	3	46	4
Всего			396	36

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	432
Контактная работа с преподавателем	36
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	396
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

4.2. Содержание практики

Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел 1. Вводная часть	Предварительный инструктаж (вводная лекция методиста); изучение необходимой литературы
Раздел 2. Методика проведения учебных занятий	<p>Тема 1. Тематика научного исследования. Тема научного исследования и проблемы определения актуальности и степени её научной разработанности. Понятие и содержание объекта, предмета, научной задачи, цели и основных направлений научного исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования и их влияние на качество, глубину научного исследования. Постановка научной задачи исследования и ее отражение в цели и конкретных теоретических и практических задачах раскрытия темы. Гипотеза научного исследования.</p> <p>Тема 2. Методология и методы научных исследований. Понятие и сущность методологии и методов научного исследования, их значение для реализации задач научного исследования. Классификация методов научного познания, их основные черты. Общая характеристика и виды общенаучных, частнонаучных, специальных методов. Условия и способы применения методов научного познания в процессе достижения цели научного исследования. Комплексный характер современных научных исследований. Использование законов логики (закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания и др.) в процессе научного исследования. Индуктивные (от частного к общему) и дедуктивные (от общего к частному) умозаключения. Умозаключение по аналогии. Проблема аргументированности суждений в процессе научного исследования.</p> <p>Тема 3. Специальные методы исторического исследования. Основные общеисторические методы научного исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный. Специальные методы анализа исторических текстов. Статистические методы систематизации исторической информации. Математико-статистические методы анализа в историческом исследовании. Компьютерные модели исторических данных.</p> <p>Тема 4. Источниковедческая база научного исследования. Виды исторических источников, их основные особенности. Способы поиска источников, работа в архивах и библиотеках. Современные электронные носители научной информации и правила их использования в научном исследовании. Классификация источников и создание источниковедческой базы исследования. Понятие научной новизны исследования. Соотношение научной новизны и практической значимости научного исследования.</p> <p>Тема 5. Историографический очерк. Понятие актуальности темы исследования. Оценка состояния научной разработанности темы исследования с учётом освещения ее в научной литературе. Различные виды классификации работ в историографии. Историографический анализ, его особенности.</p> <p>Тема 6. Методика работы над научной статьей. Основные требования к публикации статей в научных изданиях. Аннотация. Ключевые слова. Историография. Оформление цитат. Оформление справочно-библиографического аппарата.</p> <p>Тема 7. Методика работы над рукописью исследования. Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала. Особенности подготовки отчета о научно-</p>

	<p>исследовательской работе. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты магистерской квалификационной работы.</p> <p>Тема 8. Методика подготовки доклада и презентации. Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи. Презентация как удобный и эффектный способ. Общие принципы построения презентаций. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации.</p>
Раздел 3. Представление отчета	Подготовка и представление отчета

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<p>При прохождении учебной практики используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.</p>	
<p>В ходе прохождения практики предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:</p> <p>Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.</p> <p>Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.</p> <p>Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p> <p>Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.</p> <p>Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию семинарских занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p> <p>Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.</p>	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Вводная часть	Изучение конспектов и проработка учебной литературы
Раздел 2. Методика проведения учебных занятий	Изучение конспектов и проработка учебной литературы
Раздел 3. Представление отчета	Изучение конспектов и проработка учебной литературы

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Вводная часть	Практическое задание; устный опрос
Раздел 2. Методика проведения учебных занятий	Практическое задание; устный опрос
Раздел 3. Представление отчета	Практическое задание; устный опрос

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе практики*.

9.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр)

1. Понятие объекта и предмета научного исследования.
2. Постановка научной задачи исследования и ее отражение в цели и конкретных теоретических и практических задачах раскрытия темы.
3. Гипотеза научного исследования.
4. Определение хронологических и территориальных рамок работы.
5. Понятия метода и методологии научных исследований.
6. Классификация методов научного познания, их основные черты.
7. Основные общеисторические методы научного исследования.
8. Статистические методы систематизации исторической информации.
9. Компьютерные модели исторических данных.
10. Источниковедческий анализ.
11. Историографический анализ.
12. Различные виды классификации работ в историографии.

Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр)

- 1) Основные требования к публикации статей в научных изданиях.
- 2) Оформление цитат.
- 3) Оформление справочно-библиографического аппарата.
- 4) Композиция научного произведения.
- 5) Рубрикация текста научной работы.
- 6) Язык и стиль научного письменного текста.
- 7) Табличная форма организации материала.
- 8) Графический способ изложения иллюстративного материала.
- 9) Требования к печатному оригиналу рукописи.
- 10) Особенности подготовки отчета о научно-исследовательской работе.

9.2. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тест)

1. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- А) Анализ
- Б) Синтез**
- В) Индукция
- Д) Дедукция

2. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Аналогия**
- Д) Синтез

3. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- А) Моделирование**
- Б) Аналогия
- В) Эксперимент
- Д) Синтез

4. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Индукция
- Д) Дедукция**

5. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это

- А) опыт
- Б) наука**
- В) философия
- Д) естествознание

6. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- А) прикладные науки
- Б) фундаментальные науки**
- В) технические науки
- Д) естественные науки

7. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- А) прикладные науки**
- Б) фундаментальные науки
- В) технические науки
- Д) естественные науки

8. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется

- А) научная теория
- Б) научная практика
- В) научный метод
- Д) научное исследование**

9. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- А) подготовительный
- Б) творческий**
- В) исследовательский
- Д) заключительный

10. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) подготовительном**
- Б) втором
- В) исследовательском
- Д) заключительном

11. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) втором
- Б) исследовательском
- В) подготовительном**
- Д) заключительном

12. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) первом
- Б) исследовательском (втором)**
- В) подготовительном
- Д) заключительном

13. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) первом
- Б) подготовительном
- В) исследовательском (втором)**
- Д) заключительном

14. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) первом
- Б) подготовительном
- В) заключительном
- Д) исследовательском (втором)**

15. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- А) первом
- Б) подготовительном
- В) исследовательском (втором)

Д) заключительном (третьем)

16. Проблема научного исследования – это...

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке**
- Б) то, что не получается у автора научного исследования
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Д) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

17. Объект научного исследования – это...

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б) то, что не получается у автора научного исследования
- В) источник информации, необходимой для исследования**
- Д) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

18. Предмет научного исследования – это...

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - Б) то, что не получается у автора научного исследования
 - В) источник информации, необходимой для исследования
 - Д) более конкретный источник информации, необходимой для исследования**
- то, что находится в границах предмета

19. Цель научного исследования – это

А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

- Б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Д) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

20. Тема научного исследования – это

- А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел**
- Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Д) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

21. Гипотеза научного исследования – это

- А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений**
- Д) источник информации, необходимой для исследования

22. Рабочая гипотеза – это

- А) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- Б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала**
- В) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Д) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

23. Метод научного исследования – это

- А) система последовательных действий, модель исследования
- Б) предварительные обобщения и выводы
- В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

Д) способ исследования, способ деятельности

24. Методика научного исследования – это

- А) система последовательных действий, модель исследования
- Б) предварительные обобщения и выводы
- В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- Д) способ исследования, способ деятельности

25. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- А) общенаучным
- Б) частнонаучным
- В) междисциплинарным
- Д) философским

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
1.	Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко.- М., 2003
2.	Мазур Л.Н. Методы исторического исследования / Л.Н. Мазур. - Екатеринбург, 2010.
10.1.2 Дополнительная литература	
1.	Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (дата обращения: 12.07.2023).
2.	Пивоев, В. М. Философия истории : учебное пособие / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653 (дата обращения: 12.07.2023).
3.	Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001 (дата обращения: 12.07.2023)
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
Э3	URL: www.sedmitza.ru/
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:	
- специализированная учебная мебель;	
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;	

- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран)

12. БАЗЫ ПРАКТИКИ

БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проводится непосредственно на базе самой образовательной организации: Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви»

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Прохождение практики заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет с оценкой.

Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:

1. Устного опроса (группового или индивидуального);
2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;
3. Проведения контрольных работ;
4. Тестирования;
5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);
6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);
7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность

4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки *«отлично»* студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка *«отлично»* выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки *«хорошо»* студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки *«удовлетворительно»* студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчётность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

— рабочая программа по учебной дисциплине;

— методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

<p>На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать конспект лекций. 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу. 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. 5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре). <p>Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.</p> <p>Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.</p> <p>Рекомендации по работе с литературой</p> <p>Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Библиотека семинарии обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой; — доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет. <p>Кафедра:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; — разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; — методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов; — задания для самостоятельной работы; — вопросы к зачету с оценкой; — образцы оформления индивидуальных заданий; — предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы. <p>В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).</p>

14. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
<p>В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.</p> <p>Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.</p> <p>При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).</p>

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.