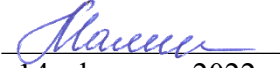


**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина
«14» февраля 2022 г.

**Рабочая программа практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

направление подготовки
48.04.01 Теология

профиль подготовки:
Православная теология

область знания:
История Церкви

уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой **Церковной истории и филологии**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:

аудиторные занятия 88
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачет 3
зачет с оценкой 4

Распределение часов практики по семестрам						
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	42	42	42	42	84	84
Лекции	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	44	44	44	44	88	88
Сам. работа	28	28	28	28	56	56
Итого	72	72	72	72	144	144

Екатеринбург 2022

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, прот. П. И. Мангилев



Рецензент(ы):

канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)



Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 14 февраля 2022 г. протокол № 04-(75)-УС-21/22.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол от 11 февраля 2022 г. № 4/1-КЦИФ-21/22

Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Учебная практика «Педагогическая практика» реализуется кафедрой церковно-практических дисциплин.

Практика нацелена на формирование универсальной компетенции УК–3, профессиональной компетенции (ПК–2), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области педагогической работы в процессе реализации магистрантом педагогической практики.

Содержание практики охватывает круг вопросов и проблем, связанных с реализацией прикладных педагогических приемов, методов, форм и технологий учебной работы в условиях высшей школы (на примере преподавания исторических и церковно-исторических дисциплин).

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента, консультации.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта (3 семестр) и зачета с оценкой (4 семестр).

Общая трудоемкость прохождения практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи

Цель практики – формирование у магистрантов знаний, умений и опыта деятельности, связанных с реализацией прикладных педагогических приемов, методов, форм и технологий учебной работы в условиях высшей школы (на примере преподавания исторических и церковно-исторических дисциплин).

Задачи практики:

- 1) Закрепление знаний в области педагогической теории и практики;
- 2) Формирование умений, направленных на применение методики преподавания в условиях реального образовательного процесса в высшей школе;
- 3) Овладение опытом деятельности в сфере проведения учебных занятий различного типа в условиях высшей школы.

1.2. Перечень планируемых результатов прохождения практики

Перечень планируемых результатов прохождения практики определяется требованиями к результатам освоения практики Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе прохождения практики магистранты осваивают следующие универсальные, профессиональные компетенции:

УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели

ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в конкретной сфере/области деятельности

В результате освоения программы практики обучающийся должен:

— *знать*: содержание современных педагогических концепций; психолого-педагогические основы обучения применительно к различным возрастам обучающихся; содержание и структуру современных педагогических технологий; возможности применения различных методик обучения в высшей школе;

— *уметь*: творчески применять современные педагогические стратегии и приемы при проведении учебных занятий по историческим и церковно-историческим дисциплинам в условиях высшей школы;

— *владеть*: навыками по формированию активной позиции, нацеленной на научную, духовно-нравственную и воспитательную деятельность.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к *обязательной* части программы магистратуры и является учебной практикой. Программа практики разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед прохождением практики «Педагогическая практика» необходимо, чтобы студенты:

— *знали*: содержание современных педагогических концепций; психолого-педагогические основы обучения; содержание и структуру современных педагогических технологий; содержание нормативно-правовых документов, регулирующих сферу образования;

— *умели*: использовать методические приемы учебной деятельности на практике;

— *владеи*: навыками по формированию учебных компетенций обучающихся, подготовке учебных занятий различных видов, внедрению в образовательный процесс различных информационных ресурсов.

Указанные знания, умения и навыки студентов осваиваются за счет дисциплины «Педагогика высшей школы».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-3. Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач</p> <p>УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога</p>	Знать	способы профессиональной коммуникации в условиях функционирования высшей школы, базовые элементы межличностной психологии и профессионального этикета педагога; способы выстраивания отношений и организации совместной работы с коллегами в условиях функционирования высшей школы	на высоком уровне (на продвинутом уровне) и в полной мере способы профессиональной коммуникации в условиях функционирования высшей школы, базовые элементы межличностной психологии и профессионального этикета педагога; способы выстраивания отношений и организации совместной работы с коллегами в условиях функционирования высшей школы	на базовом уровне способы профессиональной коммуникации в условиях высшей школы, базовые элементы межличностной психологии и профессионального этикета педагога; способы выстраивания отношений и организации совместной работы с коллегами в условиях функционирования высшей школы	на минимальном уровне способы профессиональной коммуникации в условиях функционирования высшей школы, базовые элементы межличностной психологии и профессионального этикета педагога; способы выстраивания отношений и организации совместной работы с коллегами в условиях функционирования высшей школы
		Уметь	решать задачи профессиональной коммуникации с коллегами в условиях функционирования высшей школы; налаживать контакт с коллегами в процессе совместной работы в условиях преподавания в высшей школе	на высоком уровне (на продвинутом уровне) и в полной мере способы профессиональной коммуникации в условиях функционирования высшей школы, базовые элементы межличностной психологии и профессионального	на базовом уровне способы профессиональной коммуникации в условиях высшей школы, базовые элементы межличностной психологии и профессионального	на минимальном уровне способы профессиональной коммуникации в условиях функционирования высшей школы, базовые элементы межличностной психологии

				ного этикета педагога; способы выстраивания отношений и организации совместной работы с коллегами в условиях функционирования высшей школы	этикета педагога; способы выстраивания отношений и организации совместной работы с коллегами в условиях функционирования высшей школы	и и профессионального этикета педагога; способы выстраивания отношений и организации совместной работы с коллегами в условиях функционирования высшей школы
		Практические навыки и (владеть)	способами выстраивания отношений (профессиональных отношений) в коллективе в условиях преподавания в высшей школе в процессе педагогической деятельности; навыком общения и опыта совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач	на высоком уровне (на продвинутом уровне) и в полной мере способами выстраивания отношений (профессиональных отношений) в коллективе в условиях преподавания в высшей школе в процессе педагогической деятельности; навыком общения и опыта совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач	на базовом уровне способами выстраивания отношений (профессиональных отношений) в коллективе в условиях преподавания в высшей школе в процессе педагогической деятельности; навыком общения и опыта совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач	на минимальном уровне способами выстраивания отношений (профессиональных отношений) в коллективе в условиях преподавания в высшей школе в процессе педагогической деятельности; навыком общения и опыта совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач
ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в конкретной сфере/области деятельности	ПК-2.1. Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательных программ высшего образования	Знать	содержание современных педагогических концепций; психолого-педагогические основы обучения применительно к различным возрастам	на высоком уровне (на продвинутом уровне) и в полной мере содержание современных педагогических концепций; психолого-педагогически	на базовом уровне содержание современных педагогических концепций; психолого-педагогическое основы обучения	на минимальном уровне содержание современных педагогических концепций; психолого-

			обучающихся; содержание и структуру современных педагогических технологий; возможности применения различных методик обучения в высшей школе	е основы обучения применительно к различным возрастам обучающихся; содержание и структуру современных педагогических технологий; возможности применения различных методик обучения в высшей школе	применительно к различным возрастам обучающихся; содержание и структуру современных педагогических технологий; возможности применения различных методик обучения в высшей школе	педагогические основы обучения применительно к различным возрастам обучающихся; содержание и структуру современных педагогических технологий; возможности применения различных методик обучения в высшей школе
		Уметь	творчески применять современные педагогические стратегии и приемы при проведении учебных занятий по историческим и церковно-историческим дисциплинам в условиях высшей школы	на высоком уровне (на продвинутом уровне) и в полной мере творчески применять современные педагогические стратегии и приемы при проведении учебных занятий по историческим и церковно-историческим дисциплинам в условиях высшей школы	на базовом уровне творчески применять современные педагогические стратегии и приемы при проведении учебных занятий по историческим и церковно-историческим дисциплинам в условиях высшей школы	на минимальном уровне творчески применять современные педагогические стратегии и приемы при проведении учебных занятий по историческим и церковно-историческим дисциплинам в условиях высшей школы
		Практические навыки и (владе-ть)	навыками по формированию активной позиции, нацеленной на научную, духовно-нравственную и воспитательную деятельность	на высоком уровне (на продвинутом уровне) и в полной мере навыками по формированию активной позиции, нацеленной на научную,	на базовом уровне навыками по формированию активной позиции, нацеленной на научную, духовно-нравственную и	на минимальном уровне навыками по формированию активной позиции, нацеленной на

				духовно- нравственную и воспитательную деятельность	воспитательную деятельность	научную, духовно- нравственную и воспитательную деятельность
--	--	--	--	---	--------------------------------	---

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
3.1.2.	Личностных качеств посредством вовлечения обучающегося в процессе саморазвития и самореализации
3.1.3.	Творчески развитой личности
3.1.4.	Ответственности за выполнение учебных заданий
3.1.5.	Добросовестности и честности в научно-исследовательской деятельности

Практика полностью реализуется в форме практической подготовки.

3.2	Практическая подготовка организуется путем
3.2.1.	Практической подготовки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов сам. р.	Часов практик
Раздел 1. Вводная часть				
1.1	Предварительный инструктаж (вводная лекция методиста); изучение необходимой литературы	3	4	6
Раздел 2. Методика проведения учебных занятий				
2.1	Учебные занятия: виды, классификация. Использование современных образовательных стратегий и технологий.	3	4	6
2.2	Пассивные, активные и интерактивные технологии в образовательном процессе. Классификация учебных занятий в зависимости от выбранной стратегии.	3	4	6
2.3	Методика разработки планов и конспектов учебных занятий. Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра, занятие-исследование.	3	4	6
2.4	Отработка навыков проведения учебных занятий по исторической и церковно-исторической тематике	3	4	6
2.5	Методика проведения дискуссии	3	4	6
2.6	Методика проведения интерактивного занятия по одной из тем по церковной истории	3	4	6
Раздел 3. Методика работы с отдельными элементами учебно-методических комплексов дисциплин				
3.1	Методика работы с учебником. Учебник и его методические компоненты	4	4	6
3.2	Методика работы с историческими источниками на учебном занятии	4	4	6
3.3	Методика работы с электронными ресурсами (презентациями, видеофильмами).	4	4	6
3.4	Методика работы с исторической картой	4	4	6
3.5	Методика работы с историческими понятиями	4	4	6
3.6	Отработка умений проведения учебного занятия лекционного и семинарского типа	4	4	6
Раздел 4. Представление отчета				
8.1	Подготовка и представление отчета	4	4	8
Всего			56	88

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	88
Практические занятия	88
Самостоятельная работа	56
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
Форма промежуточной аттестации	зачет; зачет с оценкой

4.2. Содержание практики

Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел 1. Вводная часть	Предварительный инструктаж (вводная лекция методиста); изучение необходимой литературы
Раздел 2. Методика проведения учебных занятий	Учебные занятия: виды, классификация. Использование современных образовательных стратегий и технологий. Пассивные, активные и интерактивные технологии в образовательном процессе. Классификация учебных занятий в зависимости от выбранной стратегии. Методика разработки планов и конспектов учебных занятий. Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра, занятие-исследование. Отработка навыков проведения учебных занятий по исторической и церковно-исторической тематике Методика проведения дискуссии Методика проведения интерактивного занятия по одной из тем по церковной истории
Раздел 3. Методика работы с отдельными элементами учебно-методических комплексов дисциплин	Методика работы с учебником. Учебник и его методические компоненты Методика работы с историческими источниками на учебном занятии Методика работы с электронными ресурсами (презентациями, видеофильмами). Методика работы с исторической картой Методика работы с историческими понятиями Отработка умений проведения учебного занятия лекционного и семинарского типа
Раздел 4. Представление отчета	Подготовка и представление отчета

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
<p>При прохождении учебной практики используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.</p> <p>В ходе прохождения практики предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:</p> <p>Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.</p> <p>Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.</p> <p>Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p> <p>Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает</p>

размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию семинарских занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Вводная часть	Изучение конспектов и проработка учебной литературы
Раздел 2. Методика проведения учебных занятий	Изучение конспектов и проработка учебной литературы
Раздел 3. Методика работы с отдельными элементами учебно-методических комплексов дисциплин	Изучение конспектов и проработка учебной литературы
Раздел 4. Представление отчета	Изучение конспектов и проработка учебной литературы

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Вводная часть	Практическое задание; устный опрос
Раздел 2. Методика проведения учебных занятий	Практическое задание; устный опрос
Раздел 3. Методика работы с отдельными элементами учебно-методических комплексов дисциплин	Практическое задание; устный опрос
Раздел 4. Представление отчета	Практическое задание; устный опрос

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе практики*.

9.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Учебные занятия: виды, классификация.
2. Использование современных образовательных стратегий и технологий.
3. Пассивные, активные и интерактивные технологии в образовательном процессе. Классификация учебных занятий в зависимости от выбранной стратегии.
4. Методика разработки планов и конспектов учебных занятий.
5. Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра, занятие-исследование.
6. Отработка навыков проведения учебных занятий по исторической и церковно-исторической тематике.
7. Методика проведения дискуссии.
8. Методика проведения интерактивного занятия по одной из тем по церковной истории.
9. Методика работы с учебником.
10. Учебник и его методические компоненты.
11. Методика работы с историческими источниками на учебном занятии.
12. Методика работы с электронными ресурсами (презентациями, видео-фильмами).
13. Методика работы с исторической картой.
14. Методика работы с историческими понятиями.
15. Отработка умений проведения учебного занятия лекционного и семинарского типа.

9.2. Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Концепция русской классической школы.
2. Концепция развивающего обучения.
3. Концепция личностно-ориентированного образования.
4. Концепция образования взрослых с опорой на их витагенный (жизненный) опыт.
5. Отечественные и зарубежные концепции возрастного развития личности.
6. Педагогический конфликт. Технологии регулирования конфликтами. Управление педагогическим общением.
7. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного и юношеского возрастов.
8. Зависимость процесса обучения от возрастных и интеллектуальных возможностей личности.
9. Понятие педагогической технологии.
10. Уровни и структура педагогической технологии.
11. Соотношение технологии и методики.
12. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Конституция РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
13. Государственные образовательные стандарты: содержание, структура, требования.
14. Приоритеты российского образования, в т.ч. духовного, на основе анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов.
15. Характеристика познавательных процессов. Понятия «интеллект» и «умственное развитие».
16. Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития.

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Компетентностный подход в образовательном процессе.
2. Подходы к трактовке компетенций. Классификация компетенций.

3. Учебные занятия: понятие, классификация.
4. Современные образовательные стратегии и технологии. Пассивные, активные и интерактивные технологии в образовательном процессе.
5. Методика разработки планов и конспектов занятий.
6. Методика проведения учебных занятий по церковно-исторической тематике.
7. Современный учебно-методический комплекс дисциплины: понятие, содержание, структура.
8. Учебник как главный элемент учебно-методического комплекса дисциплины: структура, содержание, направленность, методический аппарат учебника.
9. Методические пособия.
10. Электронные ресурсы в преподавании церковно-исторических дисциплин.
11. Исторические карты и хрестоматии в методической работе педагога.
12. Методика работы педагога и обучающихся с различными информационными ресурсами учебного характера.
13. Методика работы педагога и обучающихся с историческими источниками на занятии.
14. Методика подготовки обучающимися устного выступления и научного доклада в рамках учебного занятия.
15. Методика проведения дискуссии.
16. Методика проведения интерактивного занятия по одной из тем по церковной истории.
17. Методика работы с учебником.
18. Учебник и его методические компоненты.
19. Методика работы с историческими источниками на учебном занятии.
20. Методика работы с электронными ресурсами (презентациями, видео-фильмами).
21. Методика работы с исторической картой.
22. Методика работы с историческими понятиями.

9.3. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тесты)

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Выберите номер правильного варианта ответа: этап планирования учебного занятия включает:<ol style="list-style-type: none">1. Определение критериев эффективности занятия2. Определение целей занятия3. Определение критериев эффективности занятия2. Выберите номер правильного варианта ответа: система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса это:<ol style="list-style-type: none">1. Педагогическая система2. Концепция обучения3. Мировоззрение педагога3. Выберите номер правильного варианта ответа: к достоинствам проблемного обучения относится:<ol style="list-style-type: none">1. Большие временные затраты2. Недостаточная управляемость познавательной деятельностью обучающихся3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся4. Развитие мышления обучающихся4. Выберите номер правильного варианта ответа: отметка в дидактике – это:<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение обратной связи с обучающимися2. Качественный показатель уровня и глубины знаний3. Метод устного контроля4. Количественный показатель оценки знаний |
|--|

5. Выберите номер правильного варианта ответа: к достоинствам репродуктивных (воспроизводящих) технологий обучения не относится:

1. Меньшие временные затраты на освоение больших массивов информации
2. Эффективное управление образовательным процессом
3. Развитие мышления обучающихся
4. Систематизированные знания обучающихся

6. Выберите номер правильного варианта ответа: выберите дидактическую функцию учебника:

1. Альтернативная
2. Информационная
3. Материализованная
4. Развлекающая

7. Выберите номер правильного варианта ответа: особенностью классно-урочной системы является:

1. Постоянный состав обучающихся
2. Дифференциация обучения по способностям обучающихся
3. Взаимное обучение
4. Нефиксированное время начала и окончания учебного занятия

8. Выберите номер правильного варианта ответа: к достоинствам программированного обучения не относится:

1. Репродуктивный характер усвоения знаний
2. Индивидуальный темп обучения
3. Возможность использования технических средств обучения
4. Постоянный контроль усвоения знаний

9. Выберите номер правильного варианта ответа: результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:

1. Навыком
2. Воспитанностью
3. Обучаемостью
4. Обученностью

10. Выберите номер правильного варианта ответа: выберите способ построения образовательных программ:

1. Параллельный способ
2. Последовательный способ
3. Концентрический способ
4. Межпредметный способ

11. Выберите номер правильного варианта ответа: выберите активную технологию организации обучения:

1. Лекция
2. Терминологический диктант
3. Дискуссия
4. Чтение и пересказ текста

12. Выберите номер правильного варианта ответа: какой метод обучения наиболее эффективен для развития мышления:

1. Рассказ
2. Дискуссия
3. Лекция
4. Игра

13. Выберите номер правильного варианта ответа: при выборе линейного построения изложения содержания материала необходимо придерживаться:

1. Последовательности и систематичности материала
2. Возрастных особенностей обучающихся
3. Активности и сознательности обучающихся
4. Обязательного возврата к уже пройденным блокам материала на новом, например, проблемном уровне

14. Выберите номер правильного ответа: компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по:

1. Характеру воздействия
2. Составу объектов изучения
3. Уровням содержания образования
4. Носителю информации

15. Выберите номер правильного ответа: предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению поставленной задачи, называется:

1. Программа
2. Проект
3. Технология
4. Алгоритм

16. Выберите номер правильного ответа: школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется:

1. Профильная
2. Авторская
3. Профессиональная
4. Развивающая

17. Выберите номер правильного ответа: технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории, – это средства:

1. Поощрения и наказания
2. Управления
3. Массовой коммуникации
4. Образования

18. Выберите номер правильного ответа: выберите вид педагогического контроля, определяемого с точки зрения временного показателя:

1. Фронтальный
2. Самоконтроль
3. Индивидуальный
4. Итоговый

19. Выберите номер правильного варианта ответа: как называется компонент процесса обучения, нацеленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся:

1. Преподавание
2. Воспитательная работа
3. Образование
4. Формирование мировоззрения

20. Выберите номер правильного варианта ответа: что из перечисленного относится к общеучебным умениям?

1. Владение собой
2. Управление другими людьми
3. Создание математической модели
4. Наблюдение

21. Выберите номер правильного варианта ответа: занятие обучающихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как:

1. Показ
2. Упражнение
3. Наблюдение
4. Практическая работа

22. Выберите номер правильного варианта ответа: что означает в дидактике принцип наглядности?

1. Проведение опытов
2. Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
3. Просмотр кинофильмов
4. Использование плакатов, схем

23. Выберите номер правильного варианта ответа: учебный план – это нормативный документ, определяющий:

1. Перечень наглядных пособий
2. Количество времени на изучение каждой темы учебного курса
3. Перечень предметов (дисциплин), изучаемых в данном учебном заведении
4. Перечень учебников, используемых в ходе преподавания

24. Выберите номер правильного варианта ответа: в плане урока (учебного занятия) обязательно должно (-жна) быть указано (-а):

1. Пояснительная записка
2. Структура урока
3. Распределение часов на каждую тему
4. Образец решения учебных задач

25. Выберите номер правильного варианта ответа: главными структурными элементами системы образования являются:

1. Федеральные органы управления образованием
2. Федеральные государственные образовательные стандарты
3. Образовательные учреждения
4. Коллегиальные органы управления

26. Выберите номер правильного варианта ответа: Сократ предложил метод обучения, основанный на:

1. Использовании наглядных примеров
2. Упорядоченности приобретенного знания
3. Беседе учителя с учеником
4. Сообщении ученику готовых знаний

27. Выберите номер правильного варианта ответа: основополагающие требования к организации и проведению образовательного процесса – это:

1. Дидактические принципы
2. Дидактические теории
3. Закономерности обучения
4. Педагогические концепции

28. Выберите номер правильного варианта ответа: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, эвристический методы, а также метод проблемного изложения выделяются по основанию:

1. Функция обучения
2. Источники знаний
3. Логика передачи и восприятия информации
4. Характер познавательной деятельности обучающихся

29. Выберите номер правильного варианта ответа: формы организации обучения классифицируются по основанию:

1. Совокупность технологий обучения
2. Особенность учебного материала
3. Количество обучающихся и место проведения занятий
4. Продолжительность учебных занятий

30. Выберите номер правильного варианта ответа: образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности, называется:

1. Объект
2. Стереотип
3. Предмет
4. Модель

31. Выберите номер правильного варианта ответа: форма совместной работы педагогов, объединяющая их по содержанию преподаваемого ими предмета, называется:

1. Исследовательский коллектив
2. Педагогический консилиум
3. Педагогический совет
4. Методическое объединение

32. Выберите номер правильного варианта ответа: формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – это признаки теории:

1. Поэтапного формирования умственных действий
2. Проблемного обучения
3. Оптимизации учебного процесса
4. Содержательных обобщений

33. Выберите номер правильного варианта ответа: умение выявлять, систематизировать и применять знания в новых условиях наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

1. Демонстрация
2. Ситуационный
3. Упражнение
4. Познавательная игра

34. Выберите номер правильного ответа: воспитывающее и обучающее воздействие учителя на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется:

1. Педагогической деятельностью
2. Преподаванием
3. Образованием
4. Научением

35. Выберите номер правильного ответа: к функциям обучения в дидактике относится:

1. Информационная, воспитательная, формирующая
2. Корректирующая, коммуникативная, объяснительная
3. Методическая, корректирующая, информационная
4. Образовательная, развивающая, воспитательная

36. Выберите номер правильного ответа: к достоинствам дистанционного обучения относится:

1. Постоянный контроль
2. Репродуктивный характер усвоения знаний
3. Учет индивидуальных способностей, потребностей обучающихся
4. Взаимодействие в образовательном процессе

37. Выберите номер правильного ответа: материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения:

1. Средствами
2. Моделями
3. Принципами
4. Формами

38. Выберите номер правильного ответа: установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется:

1. Проектированием
2. Конструированием
3. Моделированием
4. Целеполаганием

39. Выберите номер правильного ответа: педагогическими инновациями считаются изменения, вносимые в:

1. Методы обучения
2. Сроки обучения
3. Оборудование образовательных организаций
4. Организацию горячего питания обучающихся

40. Выберите номер правильного варианта ответа: по уровню образования выделяются образовательные учреждения:

1. Профессиональные, общеобразовательные.
2. Религиозные, светские.
3. Средние, высшие.
4. Мужские, женские.

41. Выберите номер правильного варианта ответа: образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является:

1. Среднее профессиональное образование
2. Бакалавриатом
3. Магистратурой
4. Аспирантурой

42. Выберите номер правильного варианта ответа: в основе проектной технологии лежат идеи:

1. В. Занкова
2. Дж. Дьюи
3. Ф. Шаталова
4. И. Шаповой

43. Выберите номер правильного варианта ответа: учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется:

1. Высшей школой
2. Институтом
3. Академией наук
4. Университетом

44. Выберите номер правильного варианта ответа: алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется:

1. Педагогической системой
2. Педагогическим процессом
3. Педагогической технологией
4. Педагогической концепцией

45. Выберите номер правильного варианта ответа: среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие:

1. «Педагогическая диагностика»
2. «Методы педагогической диагностики»
3. «Принципы педагогической диагностики»
4. «Наблюдение»

46. Выберите номер правильного варианта ответа: метод опроса применяется в таких формах, как:

1. Самостоятельная работа
2. Упражнение
3. Тестирование
4. Решение задач

- 47. Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит _____ связи между его элементами**
1. Причинно-следственные и структурно-функциональные
 2. Прямые и косвенные
 3. Простые и сложные
 4. Прямые и опосредованные
- 48. Выберите номер правильного варианта ответа: научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как:**
1. Диагностические методы и приемы распознавания
 2. Индивидуальные возможности обучающихся
 3. Специфика решаемых педагогических задач
 4. Особенности диагностического мышления педагога
- 49. Выберите номер правильного варианта ответа: примером беседы как метода научно-педагогического исследования может быть беседа учителя:**
1. С обучающимися о правовом воспитании личности
 2. С родителями о воспитании в семье
 3. С обучающимися, опоздавшими на урок
 4. С обучающимися о правилах поведения
- 50. Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое проектирование характеризуется принципами:**
1. Комплексного подхода
 2. Оптимальности
 3. Непрерывности
 4. Прочности
- 51. Выберите номер правильного варианта ответа: что относится к элементам проектировочной деятельности педагога:**
1. Методы и результат
 2. Субъект и средства
 3. Приемы и принципы
 4. Условия и правила
- 52. Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие):**
1. Ситуация
 2. Принципы
 3. Закономерности
 4. Средства
- 53. Выберите номер правильного варианта ответа: что такое педагогическая цель:**
1. Направление работы педагога
 2. Основные положения деятельности педагога
 3. Представления педагога от своей педагогической деятельности
 4. Идеальная модель, ожидаемый результат педагогического процесса
- 54. Выберите номер правильного варианта ответа: признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:**

1. Гуманизма
2. Непрерывности
3. Демократизации
4. Целостности

55. Выберите номер правильного ответа: к группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция:

1. Информационная
2. Конструктивная
3. Гностическая
4. Мобилизующая

56. Выберите номер правильного ответа: педагогическим творчеством не является:

1. Искусство воспитания подрастающего поколения
2. Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
3. Предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
4. Решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

57. Выберите номер правильного ответа: к основным приемам скоростного конспектирования не относится:

1. Передача мыслей своими словами
2. Использование гипераббревиатур
3. Использование элементов стенографии
4. Рубрикация

58. Выберите номер правильного ответа: знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:

1. Методологической культуры педагога
2. Базовой культуры личности
3. Педагогической культуры
4. Культуры личности

59. Выберите номер правильного варианта ответа: если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню:

1. Адаптивному
2. Локально-моделирующему
3. Продуктивному
4. Творческому

60. Выберите номер правильного варианта ответа: форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи обучающимся в выборе профессии, называется:

1. Собеседованием
2. Диагностикой
3. Просвещением
4. Консультацией

61. Выберите номер правильного варианта ответа: выделяют такие виды тезисов, как:

1. Глубокие
2. Тезисы-цитаты
3. Простые и сложные
4. Комплексные

62. Выберите номер правильного варианта ответа: профессия учителя (преподавателя) относится к системе:

1. Человек-техника
2. Человек-человек
3. Человек-природа
4. Человек-знаковая система

63. Выберите номер правильного варианта ответа: к общепедагогическим умениям относятся:

1. Общеучебные
2. Двигательные
3. Оказания первой медицинской помощи
4. Организаторские

64. Выберите номер правильного варианта ответа: профессиональная направленность личности педагога включает:

1. Коммуникативные возможности
2. Профессиональные намерения и склонности
3. Интерес к деятельности педагога
4. Общеучебные умения и навыки

65. Выберите номер правильного варианта ответа: школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются:

1. Коммунами
2. Воскресными
3. Трудовыми
4. Интернатами

66. Выберите номер правильного варианта ответа: уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется:

1. Квалификацией
2. Конкурентноспособностью
3. Профессией
4. Специальностью

67. Выберите номер правильного варианта ответа: описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется:

1. Профессиограммой
2. Должностной инструкцией
3. Государственным образовательным стандартом
4. Технологией

68. Выберите номер правильного варианта ответа: род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется:

1. Творчеством
2. Специализацией
3. Мастерством
4. Профессией

69. Выберите номер правильного варианта ответа: к собственно педагогическим методам исследования относится:

1. Беседа
2. Наблюдение
3. Анализ результатов деятельности
4. Социометрия

70. Выберите номер правильного варианта ответа: в структуру педагогических наук не входит:

1. Педагогика раннего возраста
2. Анатомия
3. Педагогика школы
4. История педагогики

71. Выберите номер правильного варианта ответа: базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика.

1. Социальная
2. Возрастная
3. Общая
4. Сравнительная

72. Выберите номер правильного варианта ответа: к эмпирическим методам исследования относится:

1. Изучение передового опыта
2. Синтез
3. Классификация явлений
4. Наблюдение

73. Выберите номер правильного варианта ответа: ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода.

1. Личностного
2. Антропологического
3. Объектного
4. Культурологического

74. Выберите номер правильного варианта ответа: научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как:

1. Познавательную
2. Коммуникативную
3. Социальную
4. Развивающую

75. Выберите номер правильного варианта ответа: общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как:

1. Теоретический
2. Конкретно-научный
3. Общенаучный
4. Философский

76. Выберите номер правильного варианта ответа: в чем заключается главная особенность метода наблюдения?

1. Эмоциональная окрашенность полученных результатов
2. Инструментальное сопровождение метода
3. Соответствие данных об объекте изучения критериям качества
4. Связь наблюдателя с объектом наблюдения

77. Выберите номер правильного варианта ответа: обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики:

1. Экзистенциализма
2. Прагматизма
3. Неопозитивизма
4. Неотомизма

78. Выберите номер правильного варианта ответа: представление о результате научного исследования называется:

1. Целью
2. Задачами
3. Гипотезой
4. Объектом

79. Выберите номер правильного варианта ответа: к группе диагностических методов не относится:

1. Наблюдение
2. Анкетирование
3. Педагогический эксперимент
4. Тестирование

80. Выберите номер правильного варианта ответа: наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется:

1. Сравнительной педагогикой
2. Социальной педагогикой
3. Семейным воспитанием
4. Этнопедагогикой

81. Выберите номер правильного варианта ответа: одним из методологических параметров педагогического исследования является:

1. Объект
2. Субъект
3. Методы обучения
4. Теория

- 82. Выберите номер правильного варианта ответа: в зависимости от отраслей деятельности выделяются:**
1. История педагогики, социология образования
 2. Военная педагогика, производственная педагогика
 3. Педагогическая технология, лечебная педагогика
 4. Тифлопедагогика, сурдопедагогика
- 83. Выберите номер правильного варианта ответа: уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую(-ое):**
1. Культуру
 2. Творчество
 3. Мастерство
 4. Умение
- 84. Выберите номер правильного варианта ответа: приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:**
1. Гуманизации
 2. Эмпатии
 3. Толерантности
 4. Терпимости
- 85. Выберите номер правильного варианта ответа: воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:**
1. Торможения
 2. Отождествления
 3. Подавления
 4. Ускорения
- 86. Выберите номер правильного варианта ответа: научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется:**
1. Системным
 2. Коллегиальным
 3. Гуманистическим
 4. Деятельностным
- 87. Выберите номер правильного варианта ответа: система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:**
1. Мировоззрением
 2. Культурой
 3. Мышлением
 4. Характером
- 88. Выберите номер правильного варианта ответа: технологическая функция педагогики реализуется на таком уровне, как:**
1. Диагностический
 2. Объяснительный
 3. Иллюстративный
 4. Проектный
- 89. Выберите номер правильного варианта ответа: к основным формам связей педагогики с другими науками не относится:**

1. Использование терминов и понятий и других наук
2. Использование ведущих тенденций развития образования за рубежом
3. Применение методов исследования других наук
4. Творческое освоение научных идей

90. Выберите номер правильного варианта ответа: способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:

1. Сотрудничеством
2. Принуждением
3. Уклонением
4. Сглаживанием

91. Выберите номер правильного варианта ответа: научение и трансляция индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью _____ воспитания:

1. Поликультурного
2. Семейного
3. Религиозного
4. Этнического

92. Выберите номер правильного варианта ответа: А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты:

1. Подкупа, подавления
2. Сотрудничества, взаимопомощи
3. Доверия, взаимной ответственности
4. Родства

93. Выберите номер правильного варианта ответа: одним из основных условий действенности примера в воспитании является:

1. Авторитет воспитателя
2. обстоятельное выяснение причин проступка
3. Постоянный контроль и оценка результатов деятельности
4. Реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

94. Выберите номер правильного варианта ответа: принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

1. Формирование общеучебных умений
2. Соединение воспитания и дополнительного воспитания
3. Соединение воспитания с практической деятельностью
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся

95. Выберите номер правильного ответа: общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в:

1. Детстве
2. Юности
3. Младенчестве
4. Старости

96. Выберите номер правильного ответа: формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.

1. Духовным
2. Нравственным
3. Умственным
4. Социальным

97. Выберите номер правильного ответа: к принципам семейного воспитания не относится:

1. Ориентация на государственный заказ
2. Оптимистичность взаимоотношений в семье
3. Гуманность и милосердие
4. Последовательность в требованиях

98. Выберите номер правильного ответа: на стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания, как:

1. Приучение
2. Пример
3. Упражнение
4. Убеждение

99. Выберите номер правильного варианта ответа: признание личности в качестве абсолютной ценности – это:

1. Гуманизм
2. Ретроспективность
3. Демократизм
4. Аксиология

100. Выберите номер правильного варианта ответа: отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется:

1. Убеждениям
2. Идеалами
3. Направленностью
4. Ценностными ориентациями

Ответы:

1.	2	21.	2
2.	2	22.	2
3.	4	23.	3
4.	4	24.	2
5.	3	25.	3
6.	2	26.	3
7.	1	27.	1
8.	1	28.	4
9.	4	29.	3
10.	3	30.	4
11.	3	31.	4
12.	2	32.	1

13.	1	33.	2
14.	4	34.	1
15.	4	35.	4
16.	2	36.	3
17.	3	37.	1
18.	4	38.	4
19.	1	39.	1
20.	4	40.	3
41.	1	61.	3
42.	2	62.	2
43.	4	63.	4
44.	3	64.	3
45.	1	65.	2
46.	3	66.	1
47.	1	67.	1
48.	3	68.	4
49.	2	69.	3
50.	2	70.	2
51.	1	71.	3
52.	1	72.	4
53.	4	73.	1
54.	1	74.	1
55.	2	75.	4
56.	1	76.	4
57.	1	77.	2
58.	1	78.	1
59.	1	79.	3
60.	4	80.	4
81.	1	91.	3
82.	2	92.	1
83.	1	93.	1
84.	1	94.	3
85.	4	95.	2
86.	1	96.	3
87.	1	97.	1
88.	4	98.	2
89.	2	99.	1
90.	1	100.	4

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
1.	Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А.А. Реан. - Москва-Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 299 с.
2.	Немов Р.С. Психология : учебник для бакалавров / Немов Р.С. - М. : Юрайт, 2013. - 639 с.
10.1.2 Дополнительная литература	
1.	Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования : практикум : [16+] / Н. Н. Григоренко ; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный факультет, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018. – 84 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613027 (дата обращения: 12.07.2023).
2.	Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика : практикум : [16+] / Т. И. Лаздина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260 (дата обращения: 12.07.2023).
3.	Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб.пособ. / Л. А. Григорович, . - М. : Гардарики, 2003. - 475 с
4.	Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н. С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 181 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089 (дата обращения: 12.07.2023).
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
Э3	URL: www.sedmitza.ru/
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины; - презентационная техника (проектор, экран)

12. БАЗЫ ПРАКТИКИ

БАЗЫ ПРАКТИКИ
<p>Практика проводится непосредственно на базе самой образовательной организации: Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви»</p>

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Прохождение практики заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет с оценкой.

Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:

1. Устного опроса (группового или индивидуального);
2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;
3. Проведения контрольных работ;
4. Тестирования;
5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);
6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);
7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные

преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).

2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий

3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.

2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.

3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.

4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).

5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

— рабочая программа по учебной дисциплине;

— методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе

подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральным государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

14. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные

задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.