

**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 В. В. Малинина

«28» июня 2023 г.

**ИСТОРИЯ БОГОСЛУЖЕНИЯ В РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**
Рабочая программа дисциплины (модуля)

направление подготовки
48.04.01 Теология

профиль подготовки:
Православная теология

область знания:
История Церкви

уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой
Форма обучения
Общая трудоемкость

Церковно-практических дисциплин
очная
2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Екатеринбург 2023

Программу составил(и):

канд. ист. наук, Акишин С. Ю.

Рецензент(ы):

канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 28 июня 2023 г. протокол № 06-(82)-УС-22/23.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

Протокол заседания кафедры от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История богослужения в Русской Православной Церкви» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК–2), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области истории богослужения в Русской Православной Церкви.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, связанных с историей богослужения в Русской Православной Церкви.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний и представлений об истории литургической традиции в Русской Православной Церкви: ее становлении, реформах, основных событиях и деятелях.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у магистрантов устойчивое представление об основных этапах истории богослужения в Русской Православной Церкви начиная с X по XXI вв.;
- 2) проследить историю научного изучения богослужения в Русской Православной Церкви и определить важность полученных результатов для развития церковно-исторической науки в целом;
- 3) рассмотреть деятельность лиц, сыгравших определяющую роль в становлении литургической традиции в Русской Православной Церкви.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие компетенции:

- *ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: основные этапы становления литургической традиции в Русской Православной Церкви и основные события этой истории; главных действующих лиц и их значение для истории богослужения;
- *уметь*: осмысленно использовать полученные знания как в профессиональном, так и в практическом плане;
- *владеть*: навыками по выработке взвешенной и, по возможности, беспристрастной оценки основных исторических персонажей и исторических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История богослужения в Русской Православной Церкви» относится к *обязательной* части программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед изучением дисциплины «История богослужения в Русской Православной Церкви» необходимо, чтобы студенты:

- *знали*: основные этапы развития византийского церковного обряда;
- *умели*: составлять разные типы богослужений в зависимости от знака Типикона;
- *владели и могли оперировать*: специальной терминологией литургии.

Указанные знания, умения и готовности студентов осваиваются за счет дисциплин «История Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Литургика», на уровне программы бакалавриата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации.	Знать	основные этапы становления литургической традиции в Русской Православной Церкви и основные события этой истории; главных действующих лиц и их значение для истории богослужения;	на высоком (продвинутом) уровне основные этапы становления литургической традиции в Русской Православной Церкви и основные события этой истории; главных действующих лиц и их значение для истории богослужения	на хорошем (базовом) уровне основные этапы становления литургической традиции в Русской Православной Церкви и основные события этой истории; главных действующих лиц и их значение для истории богослужения	на достаточном (минимальном) уровне основные этапы становления литургической традиции в Русской Православной Церкви и основные события этой истории; главных действующих лиц и их значение для истории богослужения
		Уметь	осмысленно использовать полученные знания как в профессиональном, так и в практическом плане	на высоком (продвинутом) уровне осмысленно использовать полученные знания как в профессиональном, так и в практическом плане	на хорошем (базовом) уровне осмысленно использовать полученные знания как в профессиональном, так и в практическом плане	на достаточном (минимальном) уровне осмысленно использовать полученные знания как в профессиональном, так и в практическом плане
		Практические навыки (владеть)	навыками по выработке взвешенной и, по возможности, беспристрастной оценки основных исторических персонажей и исторических процессов.	на высоком (продвинутом) уровне навыками по выработке взвешенной и, по возможности, беспристрастной оценки основных исторических персонажей и исторических процессов.	на хорошем (базовом) уровне навыками по выработке взвешенной и, по возможности, беспристрастной оценки основных исторических персонажей и исторических процессов.	на достаточном уровне навыками по выработке взвешенной и, по возможности, беспристрастной оценки основных исторических персонажей и исторических процессов.

	ОПК 2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области истории Церкви	Знать	основные этапы становления литургической традиции в Русской Православной Церкви и основные события этой истории; главных действующих лиц и их значение для истории богослужения;	на высоком (продвинутом) уровне основные этапы становления литургической традиции в Русской Православной Церкви и основные события этой истории; главных действующих лиц и их значение для истории богослужения	на хорошем (базовом) уровне основные этапы становления литургической традиции в Русской Православной Церкви и основные события этой истории; главных действующих лиц и их значение для истории богослужения	на достаточном (минимальном) уровне основные этапы становления литургической традиции в Русской Православной Церкви и основные события этой истории; главных действующих лиц и их значение для истории богослужения
		Уметь	осмысленно использовать полученные знания как в профессиональном, так и в практическом плане	на высоком (продвинутом) уровне осмысленно использовать полученные знания как в профессиональном, так и в практическом плане	на хорошем (базовом) уровне использовать полученные знания как в профессиональном, так и в практическом плане	на достаточном (минимальном) уровне использовать полученные знания как в профессиональном, так и в практическом плане
		Практические навыки (владеть)	навыками по выработке взвешенной и, по возможности, беспристрастной оценки основных исторических персонажей и исторических процессов.	на высоком (продвинутом) уровне навыками по выработке взвешенной и, по возможности, беспристрастной оценки основных исторических персонажей и исторических процессов.	на хорошем (базовом) уровне навыками по выработке взвешенной и, по возможности, беспристрастной оценки основных исторических персонажей и исторических процессов.	на достаточном уровне навыками по выработке взвешенной и, по возможности, беспристрастной оценки основных исторических персонажей и исторических процессов.

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
3.1.2.	Личностных качеств посредством вовлечения обучающегося в процессы саморазвития и самореализации
3.1.3.	Творчески развитой личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Код раздела,	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
--------------	---------------------------------------	---------	--------------	---------------

темы				
Раздел 1. Введение в предмет				
1.1	Понятие об истории богослужения	4	1	
1.2	Богослужение VIII–X веков в Церквях Византийской и земель юго-славянских	4	1	
1.3	Источники науки	4		2
Раздел 2. Студийско-Алексиевский устав на Руси как основной регулятор богослужения в XI–XIV вв.				
2.1	Формирование русской литургической традиции в X–XI вв. и ее основные источники	4	1	
2.2	Господство в XI–XIV вв. в русском богослужении Студийско-Алексиевского устава	4		2
2.3	Митрополит Киприан и его литургическая деятельность в Русской Церкви	4		2
Раздел 3. Иерусалимский устав в Русской Церкви конца XIV — нач. XXI вв.				
3.1	Процесс перехода богослужения в Русской Церкви со Студийского на Иерусалимский устав и особую поздневизантийскую редакцию чинопоследований Божественной литургии и таинств	4		1
3.2	Господство старой редакции Иерусалимского устава на Руси в период с XV по XVII вв.	4		1
3.3	Возникновение старообрядческого раскола: причины и последствия	4		2
3.4	Богослужение в Русской Церкви синодального периода (XVIII начале — XX вв.)	4		4
3.5	Вопрос о богослужебном уставе Русской Православной Церкви на современном его этапе	4	1	
Всего			4	14

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	54
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел 1. Введение в предмет	<p><i>1.1 Понятие об истории богослужения в Русской Церкви вообще и отношение этой учебной дисциплины к общей истории богослужения Православной Церкви. Положение в ряду других исторических наук. Необходимость выделения истории богослужения в Русской Церкви из ряда этих наук. Предмет и задачи истории богослужения в Русской Церкви. Метод. Различные периодизации истории богослужения в Русской Церкви и их основания.</i></p> <p><i>1.2 Богослужение VIII–X веков в Церквях Византийской и земель югославянских, от которых было принято богослужение в нашу Церковь. Миссия свв. равноап. Кирилла и Мефодия в славянских странах и значение ее для христианизации. Научные дискуссии о том, откуда берет свои истоки славянское богослужение и богослужебные книги. Первоначальный русский устав и дискуссии вокруг этой проблемы.</i></p> <p><i>1.3 Источники науки: древнейшие славяно-русские богослужебные книги, хранящиеся в русских и западных библиотеках.</i></p>
Раздел 2. Студийско-	<i>2.1 Формирование русской литургической традиции в X–XI вв. и ее основные</i>

<p>Алексиевский устав на Руси как основной регулятор богослужения в XI–XIV вв.</p>	<p><i>источники. Богослужебный устав до появления на Руси студийского устава в редакции патриарха Константинопольского Алексия (XI в.). Краткие сведения о греческом студийском уставе и его основных редакциях.</i></p> <p><i>2.2 Господство в XI–XIV вв. в русском богослужении Студийско-Алексиевского устава: его ктиторийский характер и основные параметры. Сведения о богослужении общественном и частном по русским летописям и житиям первых русских святых. Важное значение этих сведений для историка. Понятие о двуименности у русского народа и первом постриге. Крещение костей братьев Владимира — Ярополка и Олега Ярославом в 1044 году. Обряд привенчания, настолования епископов и др. Канонические ответы митрополита Иоанна II на вопросы Якова Черноризца, ответы Нифонта, еп. Новгородского на вопросы Кирика и акты Владимирского 1273 г. и Константинопольского 1256 года соборов.</i></p> <p><i>2.3 Митрополит Киприан и его литургическая деятельность в Русской Церкви. Рукописи, приписываемые этому митрополиту. Следованная Псалтирь митрополита Киприана, ее значение в истории богослужения в Русской Церкви и характеристика. Молитвы, каноны и чинопоследования, приписываемые этому митрополиту. Послания и поучения свт. Киприана и их значение для истории богослужения в нашей Церкви. Т. н. литургическая реформа свт. Киприана. Диатаксисты свт. Филофея Коккина и их значение для упорядочения византийского и славянского богослужений.</i></p>
<p>Раздел 3. Иерусалимский устав в Русской Церкви конца XIV — нач. XXI вв.</p>	<p><i>3.1 Процесс перехода богослужения в Русской Церкви со Студийского на Иерусалимский устав и особую поздневизантийскую редакцию чинопоследований Божественной литургии и таинств. Причины перехода. Структура Иерусалимского устава: дисциплинарные и литургические главы. Основные параметры Иерусалимского устава и его отличия от Студийского. Появление новых редакций богослужебных книг из южнославянских земель.</i></p> <p><i>3.2 Господство старой редакции Иерусалимского устава на Руси в период с XV по XVII вв. Появление на русской почве новых редакций этого устава: Окозрительный устав свт. Геннадия Новгородского и устав «Око церковное». Противопоставление русских богослужебных обычаев греческим. Чинопоследования, вышедшие из литургического обихода.</i></p> <p><i>3.3 Возникновение старообрядческого раскола: причины и последствия. Влияние латинских и греческих печатных богослужебных книг на русское богослужение. Новые переводы богослужебных книг на церковнославянский язык.</i></p> <p><i>3.4 Богослужение в Русской Церкви синодального периода (XVIII начале — XX вв.). Характеристика эпохи. Появление новых форм и отход от старых. Заметный отход практики совершения богослужения от буквы устава. Дискуссия о русском богослужении начала XX в. Проблемы богослужения на Поместном Соборе 1917–1918 гг.: литургический язык, приходской устав, практика сокращения элементов существующих богослужебных чинопоследований.</i></p> <p><i>3.5 Вопрос о богослужебном уставе Русской Православной Церкви на современном его этапе. Основные проблемы, касающиеся богослужения и стоящие на повестке дня Межсоборного присутствия.</i></p>

4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
1.3	Источники науки: древнейшие славяно-русские богослужебные книги, хранящиеся в русских и западных библиотеках.	Богослужебные книги Русской Православной Церкви в свете истории (XI–XXI вв.)	2
2.2	Господство в XI–XIV вв. в русском богослужении Студийско-Алексиевского устава	Особенности совершения общественного и частного богослужения по Студийскому уставу	2
2.3	Митрополит Киприан и его литургическая деятельность в Русской Церкви	Литургическая реформа свт. Киприана, митрополита Киевского	2
3.1–3.2	Процесс перехода и господство Иерусалимского устава на Руси (XV–XXI вв.)	Особенности уставного богослужения в Русской Православной Церкви по букве Иерусалимского устава и отличия от современной практики	2
3.3	Возникновение старообрядческого раскола: причины и последствия.	Справа богослужебных книг в XVII в.	2
3.4	Богослужение в Русской Церкви синодального периода	Дискуссия о русском богослужении начала XX в. Проблемы богослужения на Поместном Соборе 1917–1918 гг.: литургический язык и приходской устав	4
		Всего:	14

4.4. Планы практических (семинарских) занятий

<p style="text-align: center;">Семинар 1</p> <p style="text-align: center;">Богослужебные книги Русской Православной Церкви в свете истории (XI–XXI вв.)</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнейшие славянские богослужебные книги XI–XIV вв. в российских собраниях: их состав, особенности, структура. 2. Богослужебные книги рукописные и печатные до никоновской sprawy (XV–XVII вв.): их состав, особенности, структура. 3. Комплект богослужебных книг, появившихся в результате книжной sprawy при патриархе Никоне: состав, структура, характерные особенности. 4. Деятельность по справе богослужебных книг в XIX–XX вв.: основные комиссии, результаты работы, комплект изданий. 5. Богослужебные книги на современном этапе. <p><i>Источники и литература:</i></p> <p>Балашов Н., прот. На пути к литургическому возрождению. М.: Культурно-просветительский центр «Духовная библиотека», 2000. 508 с.</p> <p>Голубинский Е. Е. История Русской Церкви. Т. 1. Ч. 1. С. 884–885; Ч. 2. С. 523–530.</p> <p>Дмитриевский А. А. Богослужение в Русской Церкви за первые пять веков // Православный собеседник. 1882. Ч. 1. № 2. С. 138–166; № 3. С. 252–296; Ч. 2. № 9. С. 346–373; Ч. 3. № 10. С. 149–167; № 12. С. 372–394. 1883. Ч. 2. № 7/8. С. 345–374; Ч. 3. № 10. С. 198–229; № 12. С. 470–485.</p> <p>Дмитриевский А. А. Лекции по литургике. Ч. I: Курсы лекций, прочитанные студентам Казанской духовной академии в 1882–1884 гг. / изд. подг. С. Ю. Акишин и диак. А. В. Щепёткин. Екатеринбург, 2017.</p>

Дмитриевский А. А. Церковный устав (Типик), его образование и судьба в Греческой и Русской Церкви (Сочинение профессора И. Мансветова, Москва, 1885 год) // Христианское чтение, 1888, № 9–10. С. 480–576.

Желтов М. С., Правдолюбов С., прот. Богослужение Русской Церкви: X–XX вв. // Православная энциклопедия. М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2000. Т. РПЦ. С. 485–517.

Заболотная Н. В. О соотношении певческих книг эпохи Студийского устава: Триоди, Постные Стихирари и богослужебные певческие сборники // Ежегодная богословская конференция ПСТБИ: Материалы 2000. С. 514–520.

Каталог памятников древнерусской письменности XI–XIV вв. (Рукописные книги) / отв. ред. Д. М. Буланин. СПб., 2014.

Кравецкий А. Г. К истории исправления богослужебных книг в России во второй половине XIX века. // Лингвистическое источниковедение и история русского языка <2001>. М., 2002. С. 164–182.

Кравецкий А. Г. Комиссии по исправлению богослужебных книг и синодальные типографии // Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова. Вып. 9. М., 2016. С. 311–320.

Кравецкий А. Г., Плетнева А. А. Минейные службы Нового времени: история, поэтика, семантика // Миней: образец гимнографической литературы и средство формирования мировоззрения православных / Ред. Е. Потехина и А. Кравецкий. Olsztyn, 2013. С. 15–90.

Крашенинникова О. А. Октоих и Параклит / К истории двух названий одной литургической книги // Герменевтика древнерусской литературы. М.: Наследие, 1994. Сб. 6. Ч. 2. С. 398–406.

Момина М. А. Вопросы классификации славянской Триоди // Труды отдела древнерусской литературы (ТОДРЛ). Л.: Наука, 1983. Т. 37. С. 25–38.

Момина М. А. О происхождении греческой Триоди // Палестинский сборник. Л., 1986. Вып. 28. С. 112–121.

Момина М. А. Проблема правки славянских богослужебных гимнографических книг на Руси в XI в. // Труды Отдела древнерусской литературы. 1992. Т. 45. С. 200–219.

Момина М. А. Типы славянской Триоди // Язык и письменность среднеболгарского периода. М., 1982. С. 114–119.

Новгородская служебная минея на май (Путятин минея). XI век: Текст, исследования, указатели / подг. В. А. Баранов, В. М. Марков. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. 788 с.

Пентковский А. М. «Охрид на Руси»: древнерусские богослужебные книги как источник для реконструкции литургической традиции Охридско-Преспанского региона в X–XI столетиях // Сборник на трудови од Меѓународниот научен собир «Кирилometодиевската традиција и македонско-руските духовни и културни врски» (Охрид, 3–4 октомври 2013). Скопје, 2014. С. 43–65.

Пентковский А. М. К истории славянского богослужения византийского обряда в начальный период (кон. IX — нач. X в.): два древних славянских канона архангелу Михаилу // Богословские труды. 2012. Вып. 43–44. С. 401–442.

Пентковский А. М. К истории славянского богослужения византийского обряда в начальный период (кон. IX — нач. X в.): два древних славянских канона архангелу Михаилу // Богословские труды. 2015. Вып. 46. С. 117–146.

Пентковский А. М. Материалы для истории славянского богослужения в XI веке // Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова. Вып. 16. Лингвистическое источниковедение и история русского языка. 2016–2017. М., 2018. С. 245–295.

Пентковский А. М. Славянское богослужение в архиепископии святителя Мефодия // Ј. Радић, В. Савић, уред., Свети Ђирило и Методије и словенско писано наслеђе: 863–2013 (= Старосло-венско и српско наслеђе, 1). Београд, 2014. С. 25–102.

Пентковский А. М. Славянское богослужение византийского обряда и корпус славянских богослужебных книг в конце IX – первой половине X веков // *Slovene*, 2016. № 2. С. 54–120.

Пентковский А. М. Славянское богослужение и славянская гимнография византийского обряда в X веке // *LiturgischeHymnennachbyzantinischemRitusbeidenSlavenin ältesterZeit. Beitrage einer internationalen Tagung Bonn, 7.-10. Juni 2005* / Herausgegeben von H. Rothe und D. Christians. Paderborn. 2007. S. 16–26.

Подскальски Г. Христианство и богословская литература в Киевской Руси (988–1237 гг.). СПб., 1996.

Сводный каталог славяно-русских рукописных книг, хранящихся в СССР: XI–XIII вв. / Ред.-сост. С. О. Шмидт, Л. П. Жуковская и др. М.: Наука, 1984. 405 с.

Слива Е. Э. Часословы студийской традиции в славянских списках XIII–XV вв. // *Труды Отдела древнерусской литературы*. 1999. Т. 51. С. 91–106.

Щепёткин А. В. История изучения древнерусского богослужения (XI–XIV вв.) // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки»*. № 1 / 2018 (январь). М., 2018. С. 51–56.

Ягич И. В. Служебные минеи за сентябрь, октябрь, ноябрь: В церковнославянском переводе по русским рукописям 1095–1097 гг. СПб., 1886.

Семинар 2

Особенности совершения общественного и частного богослужения по Студийскому уставу

Вопросы для обсуждения:

1. Структура Студийско-Алексиевского устава и основные его литургические характеристики.
2. Суточное богослужение по Студийско-Алексиевскому уставу.
3. Календарь памятей и праздничное богослужение по Студийско-Алексиевскому уставу.
4. Частное богослужение по Студийско-Алексиевскому уставу.

Литература:

Дмитриевский А. А. [Рецензия на книгу:] И. Мансветов. Церковный устав (Типик), его образование и судьба в Греческой и Русской Церкви // *Богословский библиографический листок*, 1885, № 11–12. С. 425–445.

Дмитриевский А. А. Богослужение в Русской Церкви за первые пять веков // *Православный собеседник*. 1882. Ч. 1. № 2. С. 138–166; № 3. С. 252–296; Ч. 2. № 9. С. 346–373; Ч. 3. № 10. С. 149–167; № 12. С. 372–394. 1883. Ч. 2. № 7/8. С. 345–374; Ч. 3. № 10. С. 198–229; № 12. С. 470–485.

Дмитриевский А. А. Лекции по литургике. Ч. 1: Курсы лекций, прочитанные студентам Казанской духовной академии в 1882–1884 гг. / изд. подг. С. Ю. Акишин, диак. А. В. Щепёткин. Екатеринбург, 2017.

Желтов М. С., Правдолюбов С., прот. Богослужение Русской Церкви: X–XX вв. // *Православная энциклопедия*. М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2000. Т. РПЦ. С. 485–517.

Желтов М., диак. Чин Божественной литургии в древнейших (XI–XIV вв.) славянских Служебниках // *Богословские труды*. М., 2007. Сб. 41. С. 272–359.

Желтов М., свящ. Чины вечерни и утрени в древнерусских Служебниках студийской эпохи // *Богословские труды*. М., 2012. Сб. 43–44. С. 443–470.

Карабинов И. А. Студийский типик в связи с вопросом о реформе нашего богослужебного устава: (Речь на годовичном акте СПбДА 8 марта 1915 г.) // *Христианское чтение*. СПб., 1915. № 9. С. 1051–1062.

- Мансветов И. Д. Церковный устав (типик): его образование и судьба в греческой и русской Церкви (85 г.). М.: Типография Э. Лисснера и Ю. Ронана, 1885. 448 с.
- Одинцов Н. Ф. Порядок общественного и частного богослужения в древней России до XVI века. СПб.: Издание книгопродавца И. Л. Тузова, 1881. 300 с.
- Пентковский А. М. Рецепция константинопольского чинопоследования брака в Южной Италии, на Балканах и на Руси в X – XV вв. // Россия – Италия: этико-культурные ценности в истории. Редактор-составитель М.Г. Талалай. СПб.: Алетейя, 2016. С. 125–139.
- Пентковский А. М. Праздничные и воскресные блаженны в византийском и славянском богослужении VIII–XIII вв. // *Palaeobulgarica*. 2001. № XXV:3. С. 31–60.
- Пентковский А. М. [Церковные уставы Древней Руси и некоторые проблемы изучения памятников письменности традиционного содержания] / Круглый стол: 1000-летие христианизации Руси // Советское славяноведение, 1988. № 6. С. 39–43.
- Пентковский А. М. Студийский устав и уставы студийской традиции // Журнал Московской Патриархии. М., 2001, № 5. С. 69–80.
- Пентковский А.М. Типикон патриарха Алексия Студита в Византии и на Руси. М., 2001
- Рубан Ю. И. Как молились в Древней Руси? // Россия в X–XVIII вв. Проблемы истории и источниковедения. Тезисы докладов и сообщений вторых чтений, посвященных памяти А. А. Зимина. Москва, РГГУ, 26–28 января 1995. М., 1995. С. 483–487.
- Слущкий А. С. Чинопоследование вечерни литургии Преждеосвященных даров в славянских служебниках XII – XIV вв. // Славяне и их соседи. Вып. 6. М., 1996. С. 119–132.
- Уханова Е. В. Древнейшая русская редакция Студийского устава: происхождение и особенности богослужения по Типографскому списку // Типографский Устав: Устав с кондакарем конца XI – начала XII века / под ред. Б. А. Успенского. Т. 3. М., 2006.
- Уханова Е. В. Древнерусские списки Студийского устава и проблема богослужения Древней Руси XI–XIII вв. // *Liturgisches Hymnen nach Byzantinischen Ritus beider Slaven in ältester Zeit*. Paderborn; München; Wien; Zürich, 2007. S. 74–103.
- Уханова Е. В. К вопросу о древнейшем славянском богослужении на Афоне: исчезнувший древнерусский список Студийского устава последней четверти XII в. // Византийский временник, № 66 (2007). С. 235–245.
- Уханова Е. В. Кафедральное богослужение древнерусской Церкви XIII–XIV вв. // Ученые записки Российского Православного университета ап. Иоанна Богослова. Выпуск 5. М., 2000. С. 32–42.
- Уханова Е. В. Новые данные о переводах Студийского устава в первой половине XIII в., происходящие из библиотеки Иосифа Волоцкого // Хризограф. Вып. 2. М.: Сканрус, 2005. 209–230.
- Уханова Е. В. Особенности богослужения Русской церкви IX–XIV вв. // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. М., 2000, № 3. С. 83–93.
- Уханова Е. В. Этапы развития восточно-христианского богослужения IX – начала XV вв. в древнерусских списках студийского Устава // Гимнология; Выпуск 1, книга 1. Материалы Международной научной конференции «Памяти протоиерея Димитрия Разумовского» (к 130-летию Московской консерватории) 3–8 сентября 1996 / Ученые записки Научного центра русской церковной музыки им. Протоиерея Димитрия Разумовского. Отв. ред., сост. И. Е. Лозовая. М., 2000. С. 101–113.
- Щепёткин А. В. История изучения древнерусского богослужения (XI–XIV вв.) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». № 1 / 2018 (январь). М., 2018. С. 51–56.
- Щепёткин А. В. Сравнение праздничного богослужения по Студийскому и Иерусалимскому уставам на примере праздника Преображения Господня // Вопросы национальных и федеративных отношений. Выпуск 1(40) / 2018. М., 2018. С. 62–69.
- Щепёткин А., диак. Пение степенных антифонов в Студийско-Алексиевском уставе // Церковь. Богословие. История: материалы VI Всероссийской научно-богословской конференции (Екатеринбург, 11–12 февраля 2018 г.). Екатеринбург, 2018. С. 271–277.

Семинар 3

Литургическая реформа свт. Киприана, митрополита Киевского.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный путь свт. Киприана, митрополита Киевского и обзор его церковной деятельности.
2. Литургическая реформа свт. Киприана: ее предпосылки и последствия.
3. Богослужебные книги, связанные с именем митрополита Киприана: обзор состава.

Литература:

Дмитриевский А. А. Лекции по литургике. Ч. 1: Курсы лекций, прочитанные студентам Казанской духовной академии в 1882–1884 гг. / изд. подг. С. Ю. Акишин, диак. А. В. Щепёткин. Екатеринбург, 2017.

Дмитриевский А. А. Церковный устав (Типик), его образование и судьба в Греческой и Русской Церкви (Сочинение профессора И. Мансветова, Москва, 1885 год) // Христианское чтение, 1888, № 9–10. С. 480–576.

Желтов М. С., Правдолюбов С., прот. Богослужение Русской Церкви: X–XX вв. // Православная энциклопедия. М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2000. Т. РПЦ. С. 485–517.

Мансветов И. Д. Митрополит Киприан в его литургической деятельности. М.: Типография М. П. Лаврова и К., 1882. 202 с.

Мансветов И. Д. Церковный устав (типик): его образование и судьба в греческой и русской Церкви (85 г.). М.: Типография Э. Лиснера и Ю. Ронана, 1885. 448 с.

Одинцов Н. Ф. Порядок общественного и частного богослужения в древней России до XVI века. СПб.: Издание книгопродавца И. Л. Тузова, 1881. 300 с.

Пентковский А. М. Из истории литургических преобразований в Русской Церкви в третьей четверти XIV столетия (литургические труды святителя Алексея, митрополита Киевского и всея Руси) // Символ. Paris, июнь 1993. № 29. С. 217–238.

Пентковский А. М. Литургические реформы в истории Русской Церкви и их характерные особенности // Журнал Московской Патриархии. М., 2001. № 2. С. 72–80.

Getcha J. La Réforme liturgique du métropolite Cyprien de Kiev. Paris: Cerf, 2010. 589 p.

Семинар 4

Особенности уставного богослужения в Русской Православной Церкви по букве Иерусалимского устава и отличия от современной практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история Иерусалимского устава: его основные редакции и параметры. Судьба Иерусалимского устава в поствизантийское время. Современный греческий типикон.
2. Окозрительный устав свт. Геннадия, архиепископа Новгородского, и устав «Око церковное»: структура, основные особенности.
3. Современный славяно-русский Типикон: его краткая история и структура.
4. Отличия в совершении всенощного по Типикону от современной практики.

Литература:

Арранц М., иером. Око церковное. Переработка опыта ЛДА 1978. М., 1999.

Пентковский А. М. Иерусалимский типикон в Константинополе // ЖМП. 2003. № 5. С. 77–87.

Пентковский А. М. Иерусалимский устав и его славянские переводы в XIV столетии // Преводите през XIV столетие на Балканите. София, 2004. С. 153–171.

Скабалланович М. Н. Толковый Типикон (любое издание).

Семинар 5 **Справа богослужебных книг в XVII в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия старообрядческого раскола. Его влияние на богослужебную практику.
2. Запрет на совершение богослужения по старому обряду и снятие проклятия: основные вехи. Понятие единоверия.
3. Основные этапы sprawy богослужебных книг и ее характер.

Литература:

Дмитриевский А. А. Исправление богослужебных книг при патриархе Никоне и последующих патриархах / подготовка текста, предисловие и публикация А. Г. Кравецкого. М., 2004.

Карабинов И. А. К истории исправления Постной Триоди при патриархе Никоне // Христианское чтение. 1911. № 5–6. С. 627–643.

Кравецкий А. Г. К истории снятия клятв на дониконовские обряды. // Богословские труды, сб. 39, М., 2004. С. 298–344.

Крылов Г., прот. Книжная справа XVII века: Богослужебные Минеи. М., 2009.

Семинар 6 **Дискуссия о русском богослужении начала XX в. Проблемы богослужения на Поместном Соборе 1917–1918 гг.: литургический язык и приходской устав.**

Вопросы для обсуждения:

1. Богослужебные вопросы в рамках деятельности Предсоборного Присутствия.
2. Отзывы архиереев по поводу различных вопросов, связанных с упорядочиванием совершения богослужения.
3. Дискуссия о богослужебном языке и попытка ее разрешения на Поместном Соборе 1917–1918 гг.
4. Реформа русского богослужения и приходской устав как одна из тем Поместного Собора 1917–1918 гг.
5. Вопросы богослужебной практики на Поместном Соборе 1917–1918 гг.

Литература:

Акишин С. Ю. Принципы правки профессором А. А. Дмитриевским текстов Постной Триоди в контексте дискуссии о богослужебном языке на Поместном Соборе 1917–1918 гг. // Собор и соборность: К столетию начала новой эпохи / [Отв. ред. А. В. Анашкин]. М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. С. 241–254.

Дестивель И., свящ. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917–1918 гг. и принцип соборности. М., 2008.

Священный Собор Православной Российской Церкви. Из материалов Отдела о богослужении, проповедничестве и храме. Предисловие, подготовка текста и публикация А. Г. Кравецкого. // Богословские труды. Сб. 34, М., 1998. С. 200–388.

Шайцан В. Дискуссия о богослужебном языке Русской Церкви на Поместном Соборе 1917–1918 гг. // <https://www.portal-slovo.ru/theology/44738.php>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.	
В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:	
Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.	
Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.	
Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.	
Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.	
Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.	
Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.	
Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в предмет	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 2. Студийско-Алексиевский устав на Руси как основной регулятор богослужения в XI–XIV вв.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 3. Иерусалимский устав в Русской Церкви конца XIV — нач. XXI вв.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79

50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Введение в предмет	устный опрос; тест
Раздел 2. Студийско-Алексиевский устав на Руси как основной регулятор богослужения в XI–XIV вв.	устный опрос; тест
Раздел 3. Иерусалимский устав в Русской Церкви конца XIV — нач. XXI вв.	устный опрос; тест

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

9.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Гимнография Киевской Руси.
2. Современная гимнография в честь новопрославленных святых.
3. Русские гимнографы XV–XXI вв.
4. Язык и стиль современной русской гимнографии.
5. Литургические исследования священноисповедника Афанасия (Сахарова), епископа Ковровского.
6. Преподавание элементов истории богослужения в Русской Церкви в дореволюционных духовных учебных заведениях.

9.2. Вопросы к зачету

1. История богослужения в Русской Православной Церкви как учебная дисциплина: понятие и объем.
2. Историография истории богослужения в Русской Православной Церкви
3. Периодизации истории богослужения в Русской Церкви: общее и отличное.
4. Охарактеризуйте богослужение Византийской Церкви VIII–X веков, указав основные параметры использовавшихся уставов и служб суточного круга.
5. Моравская миссия свв. равноап. Кирилла и Мефодия, учителей Словенских.
6. Ученики свв. Кирилла и Мефодия и христианское богослужение.
7. Истоки славянского богослужения: различные историографические взгляды на проблему.
8. Проблема первоначального богослужебного устава на Руси и попытки ее решения в историографии.
9. Основные источники формирования русской литургической традиции в X–XI вв. Понятия «Студийский устав», «устав Георгия Мтацминдели», «устав Великой церкви».
10. Студийско-Алексиевский устав и его бытование на Руси в XI–XIV вв.
11. Литургическая реформа свт. Киприана, митрополита Киевского, и ее основные параметры.
12. Процесс перехода Русской Церкви на Иерусалимский устав богослужения.
13. Окозрительный устав свт. Геннадия Новгородского и устав «Око церковное»: основные характеристики.
14. Старообрядческий раскол и его влияние на богослужение Русской Православной Церкви.

15. Чинопоследования, вышедшие из употребления (пещное действо, хождение на ослиати и проч.).
16. Предсоборное Присутствие о проблемах богослужения.
17. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917/1918 гг. о языке богослужения, приходском уставе и практике сокращения.
18. Современные проблемы богослужебного устава. Его выполнимость.

9.3. Примерные материалы для тестов открытого типа

1. В чем состояла особенность древнейших славянских богослужебных книг XI–XIV вв. в российских собраниях?
2. Структура Студийско-Алексиевского устава и основные его литургические характеристики.
3. Какие последствия имела литургическая реформа свт. Киприана?
4. Назовите причины и последствия старообрядческого раскола.
5. Назовите основные этапы sprawy богослужебных книг и ее характер
6. Какие отличия в совершении всенощного по Типикону от современной практики вы знаете.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
Дмитриевский А. А. Лекции по литургике. Ч. I: Курсы лекций, прочитанные студентам Казанской духовной академии в 1882–1884 гг. / изд. подг. С. Ю. Акишин и диак. А. В. Щепёткин. Екатеринбург, 2017.	
На пути к литургическому возрождению: дискуссии в Православной Российской Церкви начала XX века. Поместный собор 1917-1918 гг. и предсоборный период / прот. Балашов Николай. - Иерусалим-М. : Круглый стол по религиозному образованию и диаконии, 2001. - 504с.	
Красносельцев Н.Ф. К истории православного богослужения : по поводу некоторых церковных служб и обрядов, ныне не употребляющихся / Н. Ф. Красносельцев. - М. : URSS, 2014. - 246 с.	
Пентковский А.М. Типикон патриарха Алексия Студита в Византии и на Руси / А. М. Пентковский. - М. : Изд. Московской Патриархии, 2001. - 428 с	
10.1.2 Дополнительная литература	
Христианство и богословская литература в Киевской Руси (988-1237) / пер. А.В.Назаренко; под ред. К.К.Акентьева / Г. Подскальски. - СПб. : Византинороссика, 1996. - XX, 572 с.	
Уханова Е. В. Древнейшая русская редакция Студийского устава: происхождение и особенности богослужения по Типографскому списку // Типографский Устав: Устав с кондакарем конца XI – начала XII века / под ред. Б. А. Успенского. Т. 3. М., 2006.	
Подскальски Г. Христианство и богословская литература в Киевской Руси (988–1237 гг.) / Г. Подскальски. - СПб., 1996.	
Толковый Типикон. Объяснительное изложение типикона. С историческим введением / М. Скабалланович. - М. : Сретенский мон-рь, 2008. - 815 с.	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
Э3	URL: www.sedmitza.ru/
Э4	Православная энциклопедия «Азбука веры». https://azbyka.ru/
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:

- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:

1. Устного опроса (группового или индивидуального);
2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;
3. Проведения контрольных работ;
4. Тестирования;
5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);
6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);
7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения

3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки *«отлично»* студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки *«хорошо»* студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции

к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчётность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как

«дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральным государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не

допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.