

**Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 В. В. Малинина

«28» июня 2023 г.

**ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА УРАЛЕ**  
**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

направление подготовки  
**48.04.01 Теология**

профиль подготовки:  
Православная теология

область знания:  
История Церкви

уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Закреплена за кафедрой  
Форма обучения  
Общая трудоемкость

**Церковной истории и филологии**  
**очная**  
**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 71  
Часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	2 (1.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	71	71	71	71
Часов на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Екатеринбург 2023


Программу составил(и):

док. ист. наук, доцент А.В. Мангилева



Рецензент(ы):

канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 28 июня 2023 г. протокол № 06-(82)-УС-22/23.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Церковной истории и филологии**

Протокол заседания кафедры от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

Согласовано

**руководитель магистерской программы**

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История Православной Церкви на Урале» реализуется кафедрой церковной истории и филологии. Программа курса разработана для будущих специалистов (магистров) в области Истории Церкви как необходимая часть их профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-5), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области истории Православной Церкви на Урале.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, связанных с изучением истории Православной Церкви на Урале. В ходе изучения дисциплины магистранты получают систематические знания в области изучения региональной специфики исторических процессов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи**

Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений и опыта деятельности в сфере изучения актуальных проблем истории Православной Церкви на Урале.

Задачи дисциплины:

- 1) приобретение магистрантами систематических знаний по истории Русской Православной Церкви на Урале;
- 2) раскрыть особенностей жизни уральских епархий РПЦ в различных сферах внутрицерковной деятельности;
- 3) способствовать формированию у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области уральского церковного краеведения, развитию умения и опыта работы с историческими источниками и научной и краеведческой литературой.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- *УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: методологию исследования региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале;
- *уметь*: использовать полученные знания в области исследования региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале;
- *владеть*: методами анализа региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале; терминологией, сложившейся в историографии Урала.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История Православной Церкви на Урале» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

*Перед* изучением дисциплины «История Православной Церкви на Урале» необходимо, чтобы студенты успешно освоили курс бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	<b>Знать</b>	методологию исследования региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале;	на продвинутом уровне (на высоком уровне) методологию исследования региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале;	на хорошем уровне методологию исследования региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале;	на минимальном уровне методологию исследования региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале;
		<b>Уметь</b>	использовать полученные знания в области исследования региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале	на продвинутом уровне (на высоком уровне) использовать полученные знания в области исследования региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале	на хорошем уровне использовать полученные знания в области исследования региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале	на минимальном уровне использовать полученные знания в области исследования региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	методами анализа региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале; терминологией, сложившейся в историографии Урала	на продвинутом уровне (на высоком уровне) методами анализа региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале; терминологией, сложившейся в историографии Урала	на хорошем уровне методами анализа региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале; терминологией, сложившейся в историографии Урала	на минимальном уровне методами анализа региональных исторических процессов в контексте истории Православной Церкви на Урале; терминологией, сложившейся в историографии Урала

				историограф ии Урала		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

### В рамках воспитательной работы

<b>3.1</b>	<b>Дисциплина направлена на формирование</b>
3.1.1.	Православно-христианской позиции по отношению к явлениям, происходящих в разных сферах общественной жизни
3.1.2.	Умения самостоятельно мыслить
3.1.3.	Творчески развитой личности
3.1.4.	Умения использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Христианство на Урале в досинодальный период.	2	1	4
1.2	Церковь на Урале в XVIII в.	2	1	4
1.3	Церковь на Урале в XIX – начале XX в.	2	1	2
1.4	Уральские епархии в период революций и гражданской войны.	2	2	4
1.5	Уральские епархии в 1920 – 1985 г.	2	1	2
1.6	Уральские епархии в 1985 – 2011 г.	2	2	4
<b>Всего</b>			<b>8</b>	<b>20</b>

### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	28
Лекции	8
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа</b>	71
<b>Часов на контроль</b>	9
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

### 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
<b>Раздел 1.</b>	<p><b>Тема 1.1. Христианство на Урале в досинодальный период.</b></p> <p>Утверждение Православия в Прикамье. Стефан Пермский и его преемники. Роль Строгановых в укреплении православных устоев. Распространение Православия в Зауралье. Утверждение Казанской, Тобольской и Вятской епархий. Уральские храмы и монастыри. Монастырская колонизация. Приходская жизнь. Паломничества, чудеса, крестные ходы. Миссионерская деятельность. Распространение старообрядчества на Урале.</p> <p><b>Тема 1.2. Церковь на Урале в XVIII в.</b></p> <p>Изменение места Урала в жизни страны в XVIII в. и резкий рост численности</p>

православного населения. Епархиальное управление. Происхождение, численность приходского духовенства. Духовное образование. Приходская жизнь и уральские святыни. Симеон Верхотурский. Государственная политика в отношении монашества и уральские монастыри. Миссионерская деятельность в отношении нехристианского населения и старообрядцев. Уральское старообрядчество в XVIII в.

### **Тема 1.3. Церковь на Урале в XIX – начале XX в.**

Изменения в системе епархиального управления: открытие уральских епархий. Епархиальные архиереи. Открытие Екатеринбургского викариатства и разделение Оренбургской епархии. Выделение самостоятельной Екатеринбургской епархии.

Численность приходского духовенства. Духовное образование. Церковные реформы Александра II и уральское духовенство. Участие духовенства в общественной и политической жизни.

Уральское монашество в XIX – начале XX в.

Православные святыни и традиции. Храмоводительство.

Миссионерская деятельность в отношении нехристианского населения. Деятельность Православного Миссионерского общества. Антистарообрядческая миссия и единоверие. Уральское старообрядчество в XIX – начале XX в.

### **Тема 1.4. Уральские епархии в период революций и гражданской войны.**

Уральские епархии во время революции 1905–1907 г. Реакция на революционные события приходского духовенства и епархиальных властей. Уральские епархии и первая мировая война. Реакция на Февральскую революцию и приход к власти Временного правительства. Участие представителей уральских епархий в работе Поместного собора 1917–1918 г. Уральские епархии и события Октября 1917 г. Уральские епархии в период Гражданской войны: между красными и белыми. Первые репрессии Советской власти против духовенства и верующих.

### **Тема 1.5. Уральские епархии в 1920 – 1985 г.**

Изменения в административно-территориальном делении уральских епархий. Влияние церковных расколов на епархиальную жизнь. Голод на Урале и кампания по изъятию церковных ценностей. Обновленческий и григорианский расколы. Закрытие храмов и монастырей. Катакомбная церковь на Урале. Постановление ВЦИК «О религиозных объединениях». «Безбожная пятилетка». Уральские новомученики и исповедники.

Уральские епархии в период Великой Отечественной войны. Патриотическая деятельность духовенства и мирян. Рост религиозности населения. Изменение политики государства по отношению к Церкви.

Уральские епархии при Н. С. Хрущеве и Л. И. Брежнев. Отражение изменений в государственной политике на состоянии уральских епархий. Уровень религиозности населения и состояние духовенства. Взаимоотношения правящего архиерея с уполномоченным Совета по делам религий и местными властями. Приходская реформа. Церковные ренегаты и диссиденты.

### **Тема 1.6. Уральские епархии в 1985 – 2011 г.**

Изменения во взаимоотношениях Церкви и государства. 1000-летие Крещения Руси. Закон «О свободе совести и религиозных организациях». Возвращение храмов и храмоводительство. Возрождение монашества. Возвращение святынь. Возрождение церковных традиций. Духовное просвещение. Издательская деятельность. Изменение епархиальных границ.

### 4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
1.1.	Христианство на Урале до синодального периода.	Распространение христианства	4
1.1.	Христианство на Урале до синодального периода.	Церковь на Урале в XVII в.	4
1.2.	Церковь на Урале в XVIII в.	Церковь на Урале в XVIII в.	2
1.3.	Церковь на Урале в XIX – начале XX в.	Белое и черное уральское духовенство в XIX – начале XX в.	4
1.4.	Уральские епархии в период революций и гражданской войны.	Уральские епархии в период революций	2
1.5.	Уральские епархии в 1920–1985 г.	Церковь на Урале в 1918 – 1939 г.	2
1.6.	Уральские епархии в 1985–2011 г.	Уральские епархии в 1985 – 2011 г.	2
		<b>Всего:</b>	<b>20</b>

### 4.4. Планы практических (семинарских) занятий

#### Занятие 1. Распространение христианства

Утверждение Православия в Прикамье. Стефан Пермский и его преемники. Роль Строгановых в укреплении православных устоев. Распространение Православия в Зауралье.

##### *Источники и литература*

Попов, Е. Великопермская и Пермская епархия (1379–1879). Пятисотлетие проповеди св. Стефана Пермского, почти столетие Перми и почти трехсотлетие покорения Сибири. Пермь: Типография Никифоровой, 1879. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116386> (дата обращения: 13.07.2023)

Святитель Стефан Великопермский. Пермь: Тип. Губ. прав., 1885. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141647> (дата обращения: 13.07.2023)

Чагин Г. Н. Пермь Великая и первые века ее христианизации // Вестник ПСТГУ. Сер. 2. 2011. Вып. 5. С. 7 – 13.

#### Занятие 2. Церковь на Урале в XVII в.

Утверждение Казанской, Тобольской и Вятской епархий. Уральские храмы и монастыри. Монастырская колонизация. Приходская жизнь. Паломничества, чудеса, крестные ходы. Миссионерская деятельность. Распространение старообрядчества на Урале.

##### *Источники и литература*

Макарий (Булгаков М. П.), митр., История Русской Церкви. Кн. 7. Патриаршество Московское и всея великия и малыя и белыя России, воссоединение Западнорусской Церкви с Восточнорусскою / М.: Директ-Медиа, 2008. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39277> (дата обращения: 13.07.2023)

Попов, Е. Великопермская и Пермская епархия (1379–1879). Пятисотлетие проповеди св. Стефана Пермского, почти столетие Перми и почти трехсотлетие покорения Сибири. Пермь: Типография Никифоровой, 1879. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116386> (дата обращения: 13.07.2023)



### **Занятие 3. Церковь на Урале в XVIII в.**

Изменение места Урала в жизни страны в XVIII в. и резкий рост численности православного населения. Епархиальное управление. Происхождение, численность приходского духовенства. Приходская жизнь и уральские святыни. Симеон Верхотурский. Государственная политика в отношении монашества и уральские монастыри.

#### *Источники и литература*

Зольникова Н. Д. Сословные проблемы во взаимоотношениях церкви и государства в Сибири (XVIII в.). Новосибирск, 1981.

Нечаева М. Ю. Монастыри и власти: управление обителями Восточного Урала в XVIII в. Екатеринбург : УрО РАН, 1998.

Нечаева М. Ю. Монашество Среднего Урала Синодального периода: принципы формирования и социальный состав. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2019.

Никулин И. А., свящ. Преосвященный Игнатий (Римский-Корсаков), митрополит Сибирский и Тобольский. Екатеринбург: Екатеринбургская духовная семинария, 2015.

Никулин И. А. Тобольский архиерейский дом в конце XVII – начале XVIII вв.: структура и управление // Православие в судьбе Урала и России: история и современность: Материалы Всерос. науч. – прак. конф. (г. Екатеринбург, 18–20 апреля 2010 г.) Екатеринбург, 2010. С. 80–85.

Попов Е. Великопермская и Пермская епархия (1379–1879). Пятисотлетие проповеди св. Стефана Пермского, почти столетие Перми и почти трехсотлетие покорения Сибири. Пермь: Типография Никифоровой, 1879. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116386> (дата обращения: 13.07.2023)

Чернавский Н. М. Оренбургская епархия в прошлом ее и настоящем. Вып. 1 // Труды Оренбургской ученой архивной комиссии. Оренбург: Типография Оренбургской Духовной Консистории, 1900. Вып. 7. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69368> (дата обращения: 13.07.2023)

### **Занятие 4. Белое и черное уральское духовенство в XIX – начале XX в.**

Численность приходского духовенства. Духовное образование. Церковные реформы Александра II и уральское духовенство. Участие духовенства в общественной и политической жизни. Уральское монашество в XIX – начале XX в.

#### *Источники и литература*

Мангилева А. В. Духовное сословие на Урале в первой половине XIX в. (на примере Пермской епархии). Екатеринбург: УралНАУКА, 1998.

Мангилева А. В. Социокультурный облик приходского духовенства Пермской губернии в XIX–начале XX в. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015.

Нечаева М. Ю. Монашество Среднего Урала Синодального периода: принципы формирования и социальный состав. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2019.

Попов Е. Великопермская и Пермская епархия (1379–1879). Пятисотлетие проповеди св. Стефана Пермского, почти столетие Перми и почти трехсотлетие покорения Сибири. Пермь: Типография Никифоровой, 1879. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116386> (дата обращения: 13.07.2023)

Чернавский Н. М. Оренбургская епархия в прошлом ее и настоящем. Вып. 2 // Труды Оренбургской ученой архивной комиссии. Оренбург : Типография Оренбургской Духовной Консистории, 1903. Вып. 10. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86630> (дата обращения: 13.07.2023)

Шестаков Иаков, свящ., Краткий исторический очерк столетия Пермской епархии / Шестаков Иаков, свящ. – Пермь : Типография А. П. Каменского, 1899. – 204 с. – Режим

### **Занятие 5. Уральские епархии в период революций**

Уральские епархии во время революции 1905–1907 г. Реакция на революционные события приходского духовенства и епархиальных властей. Уральские епархии и первая мировая война. Реакция на Февральскую революцию и приход к власти Временного правительства. Участие представителей уральских епархий в работе Поместного собора 1917–1918 г. Уральские епархии и события Октября 1917 г.

*Источники и литература*

Нечаев М. Г. Церковь на Урале в период великих потрясений 1917-1922 Пермь 2004.

### **Занятие 6. Церковь на Урале в 1918 – 1939 г.**

Изменения в административно-территориальном делении уральских епархий. Влияние церковных расколов на епархиальную жизнь. Голод на Урале и кампания по изъятию церковных ценностей. Обновленческий и григорианский расколы. Закрытие храмов и монастырей. Катакомбная церковь на Урале. Уральские новомученики и исповедники.

*Источники и литература*

Нечаев М. Г. Церковь на Урале в период великих потрясений 1917-1922 Пермь 2004.

Печерин А. В. К вопросу о сотрудничестве духовенства с органами НКВД (на примере Урала) // Православие на Урале: связь времен : материалы VII межрегиональной научно-практической конференции (Екатеринбург, 10 февраля 2018 г.). — Екатеринбург : Уральское церковно-историческое общество; Екатеринбургская духовная семинария, 2018. — 178-184.

Печерин, А. В. Репрессии против православного духовенства Екатеринбургской епархии летом 1918 года / А. В. Печерин. — Екатеринбург : Екатеринбургская духовная семинария, 2016. — 170 с. : ил.

Печерин А. В. Ключагин А. И. Источники по истории Екатеринбургской (Свердловской) епархии за период с 1921 по 1938 гг. из архива Московской Патриархии. // Церковь. Богословие. История: материалы IV Международной научно-богословской конференции (Екатеринбург, 5–6 февраля 2016 г.). — Екатеринбург: Екатеринбургская духовная семинария, 2016. — С.71-81, 400 с.

Иг. Варнава Аверьянов, А. В. Печерин. Духовное сопротивление богоборческой власти в Зауралье в 1918 г. // Региональная научно-практическая конференция «Политические репрессии на Урале. 1918-1953 гг. Верхотурье, 2016.

### **Занятие 7. Уральские епархии в 1985 – 2011 г.**

Изменения во взаимоотношениях Церкви и государства. 1000-летие Крещения Руси. Закон «О свободе совести и религиозных организациях». Возвращение храмов и храмоздательство. Возрождение монашества. Возвращение святынь. Возрождение церковных традиций. Духовное просвещение. Издательская деятельность. Изменение епархиальных границ

*Источники и литература*

Занятие проводится на основе материалов епархиальных изданий: «Православная газета» (Екатеринбург), «Православная Пермь» (Пермь), «Челябинские епархиальные ведомости» (Челябинск), «Ведомости Оренбургской митрополии» (Оренбург).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных

технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

## 7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

## 8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1.	устный опрос; тест

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

### 9.1. Контрольные работы

Контрольные (проверочные работы) по дисциплине являются письменными работами, которые (после проверки преподавателем и выставлением оценки) хранятся в личном портфолио обучающегося.

*Темы контрольных работ:*

1. Обстоятельства создания самостоятельной Екатеринбургской кафедры.
2. Екатеринбургские архиереи (до 1917 г.).
3. Братство святого праведного Симеона Верхотурского.
4. Свердловская епархия до 1941 г.
5. Свердловская епархия в годы Великой Отечественной войны.
6. Свердловская епархия в 1958 – 1988 г.
7. Екатеринбургская епархия в 1991 – 2011 г.

### 9.2. Вопросы к экзамену

1. Утверждение Православия в Прикамье.
2. Распространение Православия в Зауралье.
3. Уральские монастыри в Досинодальный период.
4. Приходская жизнь в Досинодальный период.
5. Миссионерская деятельность в Досинодальный период.
6. Приходская жизнь в XVIII – начале XX в.
7. Уральские монастыри в XVIII – начале XX в.
8. Духовная школа на Урале в Синодальный период.
9. Епископат XVIII – начала XX в.
10. Приходское духовенство XVIII – начала XX в.
11. Уральские православные святыни и традиции (до Октябрьской революции 1917 г.)
12. Уральские епархии в период революций.
13. Уральские епархии в период Гражданской войны.
14. Уральские епархии в 1920 – 1940 г.
15. Уральские епархии в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы.
16. Уральские епархии в период хрущевских гонений.
17. Уральские епархии в 1965 – 1988 г.
18. Уральские епархии в 1988 – 2011 г.

### 9.3. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тесты)

1. Выберите правильный вариант ответа: Автор Жития Стефана Пермского:

- А) Епифаний Премудрый
- Б) Максим Грек
- В) Димитрий Ростовский

2. Выберите правильный вариант ответа: Стефан Пермский был возведен в сан епископа:

- А) митрополитом Алексием
- Б) митрополитом Михаилом
- В) митрополитом Пименом

3. Выберите правильный вариант ответа: Стефан Пермский канонизирован в:

- А) 1396 г.
- Б) 1473 г.

В) 1549 г.

4. **Установите соответствие:** В каком году учреждена:

- 1) Тобольская кафедра
- 2) Вятская кафедра
- 3) Казанская кафедр

А) 1656 г.

Б) 1555 г.

В) 1620 г.

5. **Выберите правильный вариант ответа:** Тобольская кафедра возведена в степень митрополии:

А) 1613 г.

Б) 1620 г.

В) 1668 г.

6. **Выберите правильный вариант ответа:** Преподобным Трифоном Вятским основан:

А) Пыскорский Преображенский монастырь

Б) Соликамский Вознесенский монастырь

В) Чусовской Успенский монастырь

7. **Выберите правильный вариант ответа:** Явление мощей святого праведного Симеона Верхотурского произошло в:

А) 1642 г.

Б) 1692 г.

В) 1704 г.

8. **Выберите правильный вариант ответа:** Перенос мощей св. прав. Симеона в Верхотурский Николаевский монастырь состоялось в:

А) 1692 г.

Б) 1694 г.

В) 1704 г.

9. **Выберите правильный вариант ответа:** Верхотурский Николаевский монастырь основан в:

А) XVIв.

Б) XVIIв.

В) XVIII в.

10. **Выберите правильный вариант ответа:** Дата основания Далматовского Успенского монастыря:

А) 1644 г.

Б) 1680 г.

В) 1717 г.

11. **Выберите правильный вариант ответа:** Известный борец со старообрядчеством, пострижник Далматовского монастыря:

А) Исаак (Мокринский),

- Б) Афанасий (Любимов),  
В) Игнатий (Римский-Корсаков)

12. **Дополните:** восстание крестьян Далматовского Успенского монастыря называют \_\_\_\_\_

13. **Выберите правильный вариант ответа:** Пермская епархия основана в:

- А) 1799 г.  
Б) 1800 г.  
В) 1801 г.

14. **Выберите правильный вариант ответа:** Екатеринбургское викариатство создано в:

- А) 1832 г.  
Б) 1833 г.  
В) 1835 г.

15. **Выберите правильный вариант ответа:** Екатеринбургское викариатство было открыто с целью:

- А) борьбы со старообрядчеством  
Б) миссионерской работы среди коренных народов Урала  
В) разукрупнения Пермской епархии

16. В 1851 г. в состав Екатеринбургского викариатства вошел:

- А) Камышловский уезд  
Б) Ирбитский уезд  
В) Шадринский уезд

17. **Установите соответствие:** Екатеринбургский викарий в:

- 1) 1833 – 1840 гг.  
2) 1840 – 1841 гг.  
3) 1841 – 1845 гг.

- А) Мелхиседек (Золотинский)  
Б) Анатолий (Мартыновский)  
В) Евлампий (Пятницкий)

18. **Установите соответствие:** Екатеринбургский викарий в:

- 1) 1846 – 1859 гг.  
2) 1860 – 1862 гг.  
3) 1862 – 1866 гг.

- А) Митрофан (Виницкий)  
Б) Иона (Капустин)  
В) Варлаам (Денисов)

19. **Установите соответствие:** Екатеринбургский викарий в:

- 1) 1866 – 1876 гг.  
2) 1877 – 1878 гг.

3) 1879 – 1882 гг.

- А) Вассиан (Чудновский)
- Б) Вениамин (Смирнов)
- В) Модест (Стрельбицкий)

20. **Выберите правильный вариант ответа:** Последний военный разбор духовенства произведен в:

- А) 1805 г.
- Б) 1812 г.
- В) 1830 г.

21. **Выберите правильный вариант ответа:** Екатеринбургское уездное духовное училище открыто в:

- А) 1800 г.
- Б) 1833 г.
- В) 1885 г.

22. **Выберите правильный вариант ответа:** Ново-Тихвинский монастырь в Екатеринбурге учрежден в:

- А) 1809 г.
- Б) 1833 г.
- В) 1885 г.

23. **Выберите правильный вариант ответа:** Училище при Ново-Тихвинском монастыре было создано в:

- А) 1809 г.
- Б) 1833 г.
- В) 1838 г.

24. **Дополните:** Первая настоятельница Ново-Тихвинского монастыря –  
\_\_\_\_\_

25. **Выберите правильный вариант ответа:** В результате секуляризации был упразднен:

- А) Далматовский Успенский монастырь
- Б) Верхотурский Николаевский монастырь
- В) Соликамский Вознесенский монастырь

26. **Дополните:** Первый епископ Екатеринбургский и Ирбитский –  
\_\_\_\_\_

27. **Установите соответствие:** Занимал Екатеринбургскую кафедру в:

- 1) 1888 – 1891 гг.
- 2) 1891 – 1894 гг.
- 3) 1894 – 1896 гг.

- А) Афанасий (Пархомович)

- Б) Поликарп (Розанов)
- В) Симеон (Покровский)

28. **Установите соответствие:** Занимал Екатеринбургскую кафедру в:

- 1) 1896 – 1897 гг.
- 2) 1897 – 1900 гг.
- 3) 1900 – 1902 гг.

- А) Ириней (Орда)
- Б) Христофор (Смирнов)
- В) Владимир (Шимкович)

29. **Установите соответствие:** Занимал Екатеринбургскую кафедру в:

- 1) 1902 – 1903 гг.
- 2) 1903 – 1910 гг.
- 3) 1910 – 1914 гг.

- А) Митрофан (Афонский)
- Б) Никанор (Каменский)
- В) Владимир (Соколовский-Автономов)

30. **Дополните:** Последним епископом Екатеринбургским перед Февральской революцией был \_\_\_\_\_

31. **Установите соответствие:** При каком епископе произошли следующие события:

- 1) открыто Екатеринбургское отделение Палестинского православного общества
- 2) создано Екатеринбургское церковно-археологическое общество
- 3) Епархиальный церковно-исторический статистический комитет создан

- А) епископе Афанасии
- Б) епископе Иринее
- В) епископе Митрофане

32. **Выберите правильный вариант ответа:** Открытие Екатеринбургской семинарии состоялось в:

- А) 1910 г.
- Б) 1913 г.
- В) 1916 г.

33. **Дополните:** Екатеринбургское \_\_\_\_\_ епархиальное братство носило имя \_\_\_\_\_

34. **Выберите правильный вариант ответа:** Временное высшее церковное управление Сибири было сформировано в:

- А) Томске,
- Б) Екатеринбурге,
- В) Омске



35. **Выберите правильный вариант ответа:** Поддержали обновленческое ВЦУ:  
А) Исполнительный комитет общих собраний мирян и духовенства г.Екатеринбурга  
Б) Организаторский кружок прогрессивного сельского духовенства  
В) Группа прогрессивного духовенства Екатеринбургской епархии
36. **Выберите правильный вариант ответа:** Епископ Нижнетагильский:  
А) Лев (Черепанов)  
Б) Стефан (Знамировский)  
В) Никанор (Пономарев)
37. **Выберите правильный вариант ответа:** Епископ Кунгурский Аркадий (Ершов) был назначен управлять Екатеринбургской епархией в:  
А) 1923 г.  
Б) 1924 г.  
В) 1925 г.
38. **Выберите правильный вариант ответа:** Григорианский раскол начался в:  
А) 1925 г.  
Б) 1926 г.  
В) 1927 г.
39. **Выберите правильный вариант ответа:** В Свердловске не признали власть григорианского Временного высшего церковного совета причт и прихожане:  
А) Екатерининского собора  
Б) Александро-Невского собора  
В) Крестовоздвиженской церкви.
40. **Выберите правильный вариант ответа:** Макарий (Звездов) управлял епархией в:  
А) 1933 – 1935 гг.  
Б) 1931 – 1933 гг.  
В) 1935 – 1937 гг.
41. **Выберите правильный вариант ответа:** Петр (Савельев) возглавлял кафедру в:  
А) 1935 – 1936 гг.  
Б) 1936 – 1937 гг.  
В) 1935 – 1937 гг.
42. **Выберите правильный вариант ответа:** В 1937 – 1943 гг. Свердловская кафедра:  
А) прекратила существование  
Б) управлялась митрополитом Сергием (Страгородским) через областного благочинного  
В) полностью перешла к григорианам
43. **Установите соответствие:** Занимал Свердловскую кафедру в:  
1) 1943 – 1944 гг.,  
2) 1944 – 1957 гг.,  
3) 1957 – 1958 гг.;

- А) Товия (Остроумов),
- Б) Варлаам (Пикалов),
- В) Мстислав (Волонсевич)

44. **Дополните:** В состав Свердловской епархии после Великой Отечественной войны входили Свердловская, Курганская и \_\_\_\_\_ области

45. **Дополните:** С 1961 г. единственным действующим храмом Свердловска был \_\_\_\_\_

46. **Установите соответствие:** Возглавлял кафедру в:

- 1) 1958 – 1966 гг.
- 2) 1966 – 1980 гг.
- 3) 1980 – 1984 гг.

- А) Климент (Перестюк)
- Б) Флавиан (Дмитриук)
- В) Платон (Удовенко)

47. **Установите соответствие:** Возглавлял кафедру в:

- 1) 1984 – 1994 гг.
- 2) 1994 – 1999 гг.
- 3) 1999 – 2011 гг.

- А) Викентий (Морарь)
- 2) Никон (Миронов)
- В) Мелхиседек (Лебедев)

48. **Выберите правильный вариант ответа:** Екатеринбургская митрополия образована в:

- А) 2000г.
- Б) 2010 г.
- В) 2011 г.

49. **Выберите правильный вариант ответа:** Екатеринбургское духовное училище открыто в:

- А) 1991 г.
- Б) 1994 г.
- В) 1998 г.

50. **Выберите правильный вариант ответа:** Ново-Тихвинский монастырь восстановлен в:

- А) 1991 г.
- Б) 1994 г.
- В) 1998 г.

51. **Выберите правильный вариант ответа:** Екатеринбургское духовное училище преобразовано в семинарию в:

- А) 1998 г.

Б) 2001 г.

В) 2012 г.

52. **Выберите правильный вариант ответа:** Верхотурский Николаевский монастырь был возвращен Церкви в:

А) 1990 г.

Б) 1991 г.

В) 2000 г.

53. **Выберите правильный вариант ответа:** Храм-Памятник на Крови во имя Всех святых, в земле Российской просиявших, освящен в:

А) 2003 г.

Б) 2005 г.

В) 2008 г.

54. **Выберите правильный вариант ответа:** Днем празднования Собора Екатеринбургских святых был выбран:

А) день убийства святых царственных страстотерпцев

Б) день образования Екатеринбургской епархии

В) день образования Екатеринбургского викариатства

55. **Выберите правильный вариант ответа:** Празднование Собора Екатеринбургских святых установлено в:

А) 2010 г.

Б) 2011 г.

В) 2012 г.

56. **Дополните:** В 2005 г. начал вещание телеканал \_\_\_\_\_

57. **Выберите правильный вариант ответа:** «Православная газета» начала выходить в Екатеринбурге в:

А) 1990 г.

Б) 1991 г.

В) 1994 г.

58. **Выберите правильный вариант ответа:** «Уральским Афоном» называли:

А) Верхотурский Николаевский монастырь

Б) Долматовский Успенский монастырь

В) Белогорский Николаевский монастырь

59. **Дополните:** 27 июля 2011 года из Екатеринбургской епархии выделены Каменская и \_\_\_\_\_ епархии

60. **Выберите правильный вариант ответа:** Серовская епархия была образована в:

А) 1998 г.

Б) 2008 г.

В) 2018 г.

**Ответы:**

1	А
2	В
3	В
4	1-В, 2-А, 3-Б
5	В
6	В
7	Б
8	В
9	Б
10	А
11	Б
12	«Дубинщиной»
13	А
14	Б
15	А
16	В
17	1-В, 2-Б, 3-А
18	1-Б, 2-В, 3-А
19	1-А, 2-В, 3-Б
20	В
21	Б
22	А
23	В
24	Таисия (Митрофанова)
25	В
26	Нафанаил (Леандров)
27	1-Б, 2-А, 3-В
28	1- В, 2-Б, 3-А
29	1-Б, 2-В, 3-А
30	Серафим (Голубятников)
31	1-А, 2-В, 3-Б
32	В
33	св. прав. Симеона Верхотурского
34	А
35	В
36	А
37	Б
38	А
39	В
40	А
41	Б
42	Б

43	1-Б,2-А,3-В
44	Челябинская
45	Иоанно-Предтеченский собор.
46	1-Б, 2-А, 3-В
47	1-В, 2-Б, 3-А
48	В
49	Б
50	Б
51	Б
52	А
53	А
54	Б
55	А
56	«Союз»
57	В
58	В
59	Нижнетагильская
60	В

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>10.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>10.1.1 Основная литература</b>	
Лавринов Валерий, протоиер. 120 лет Екатеринбургской епархии: история и современность. Екатеринбург: Тип. Екатеринбургской епархии, 2005. 31 с.	
Старообрядчество в России (XVII-XX вв.) / ред. Е.М. Юхименко. М.: Языки русской культуры, 1999. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212940</a> (дата обращения: 13.07.2023)	
Зольникова Н.Д. Сословные проблемы во взаимоотношениях церкви и государства в Сибири (XVIII в.) / Н. Д. Зольникова. - Новосибирск : Наука, 1981. - 184 с.	
Монастыри и власти: управление обителями Восточного Урала в XVIII в. / М. Ю. Нечаева. - Екатеринбург : УрО РАН, 1998. - 220 с.	
Нечаева М.Ю. Очерки истории Верхотурья : пособие для учащихся основной школы / М. Ю. Нечаева, . - Екатеринбург : Изд-во Дома учителя, 1998. - 77 с.:	
Мангилёва А.В. Духовное сословие на Урале в первой половине XIX века (на примере Пермской епархии) / А. В. Мангилева. - Екатеринбург : Урал Наука, 1998. - 252 с.	
<b>10.1.2 Дополнительная литература</b>	
Мангилёва А.В. Социокультурный облик приходского духовенства Пермской губернии в XIX - начале XX в : монография / А. В. Мангилева. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 477 с.	
Нечаев М.Г. Церковь на Урале в период великих потрясений: 1917-1922 / М. Г. Нечаев. - Пермь : Б.и., 2004. - 334 с.	
Печерин А.В. Репрессии против духовенства на территории Екатеринбургской епархии летом 1918 года : дипломная работа / А. В. Печерин, . - Екатеринбург : УрФУ, 2015. - 137 с.	
<b>10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	URL: <a href="http://www.bogoslov.ru/">www.bogoslov.ru/</a>
Э3	URL: <a href="http://www.sedmitza.ru/">www.sedmitza.ru/</a>
<b>10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>10.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект

	программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
<b>10.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
10.3.2.1	Не требуется

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная учебная мебель;</li> <li>- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;</li> <li>- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;</li> <li>- презентационная техника (проектор, экран)</li> </ul>	

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.</p> <p>Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устного опроса (группового или индивидуального);</li> <li>2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;</li> <li>3. Проведения контрольных работ;</li> <li>4. Тестирования;</li> <li>5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);</li> <li>6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);</li> <li>7. и другого.</li> </ol> <p>Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.</p> <p>В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.</p> <p>Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную</p>

книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки *«отлично»* студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка *«отлично»* выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки *«хорошо»* студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки *«удовлетворительно»* студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев

конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его чётко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчётность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

#### **Рекомендации по подготовке к занятиям**

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

**Семинар** — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

#### **Организация самостоятельной работы студента**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.



#### **Методические указания для студентов при подготовке к занятиям**

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

### **13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.