

**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 В. В. Малинина

«28» июня 2023 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

направление подготовки

48.04.01 Теология

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой

Форма обучения

Общая трудоемкость

Богословия и библистики

очная

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

90

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Екатеринбург 2023

Программу составил(и):

канд. теологии, диак. А. В. Щепеткин

Рецензент(ы):

канд. пед. наук, игум. Иероним
(Миронов)

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 28 июня 2023 г. протокол № 06-(82)-УС-22/23.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия и библеистики

Протокол заседания кафедры от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные вопросы современного православного богословия» реализуется кафедрой богословия и библеистики.

Дисциплина относится к обязательной части программы магистратуры. Программа курса разработана для будущих специалистов (магистров) в области Истории Русской Православной Церкви как необходимая часть их профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в сфере современного православного богословия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем современного православного богословия. В ходе изучения дисциплины магистранты получают систематические знания в области исследования современных богословских убеждений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи

Целью освоения дисциплины являются формирование у обучающихся системы знаний и представлений о наиболее актуальных вопросах современного православного богословия. Дисциплина имеет практический уклон и направлена на формирование навыков в решении миссионерских вопросов, вопросов мировоззренческого конкретного диалога с прихожанами, а также в вопросах богословско-теоретического характера.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование общего представления о круге вопросов, наиболее актуальных для современного православного богословия;
- 2) Расширение и углубление представления о сути Православия и о соотношении Православия с другими религиями и мировоззрениями;
- 3) Формирование представления об основных мировоззренческих вызовах, встающих в настоящее время перед православным богословием, и совершенствование умения компетентно реагировать на эти вызовы;
- 4) Углубление представления о роли, значимости и призвании Церкви в современном мире;
- 5) Расширение и углубление представления о позиции Церкви по актуальным проблемам современного богословия;
- 6) Расширение общего богословского кругозора слушателей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие компетенции:

- *УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности;*
- *ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике;*
- *ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- наиболее актуальные проблемы современного православного богословия;
- позицию Православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия;
- основные мировоззренческие вызовы, встающие в настоящее время перед Православием;
- основные положения христианской веры в их отношении к актуальным вопросам общественной, культурной и интеллектуальной жизни;

Уметь:

- ориентироваться в основных тенденциях современного православного богословия;
- объяснять отличие учения Православной Церкви от суеверий, частных богословских мнений и намеренно искаженных мировоззренческих идей, касающихся актуальных проблем современного богословия;
- раскрывать сущность православного мировоззрения в диалоге с представителями иных мировоззренческих убеждений;
- аргументированно отвечать на основные богословские вопросы, вызывающие заинтересованность в современном обществе;

Владеть:

- информацией о последних научных достижениях в области православного богословия;
- представлением об официальной позиции Православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия;
- методами критической интерпретации различных мировоззренческих идей;
- навыком разумного изложения, обоснования и объяснения главных положений христианского вероучения применительно к запросам современного общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные вопросы современного православного богословия» относится к *обязательной* части программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед изучением дисциплины «Современные философские течения» необходимо, чтобы студенты:

- *знали*: общую логику развития православного богословия;
- *умели*: применить решения богословских проблем к общемировоззренческим вопросам;
- *были готовы*: углублённо изучать оригинальные богословские тексты современных представителей разных богословских школ и толковать эти тексты.

Указанные знания, умения и готовности студентов осваиваются за счет дисциплин, изучаемых на предметах «Катехизис», «Основное богословие», «Догматическое богословие» и «Сравнительное богословие» (в программе бакалавриата).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии	Знать	основные мировоззренческие вызовы, встающие в настоящее время перед Православием; наиболее актуальные проблемы современного православного богословия	на высоком (продвинутом) уровне основные мировоззренческие вызовы, встающие в настоящее время перед Православием; наиболее актуальные проблемы современного православного богословия	на хорошем (базовом) уровне основные мировоззренческие вызовы, встающие в настоящее время перед Православием; наиболее актуальные проблемы современного православного богословия	на достаточном (минимальном) уровне основные мировоззренческие вызовы, встающие в настоящее время перед Православием; наиболее актуальные проблемы современного православного богословия
		Уметь	распознавать основные богословские вопросы, вызывающие заинтересованность в современном обществе; аргументированно отвечать на основные богословские вопросы, вызывающие заинтересованность в современном обществе	на высоком (продвинутом) уровне распознавать основные богословские вопросы, вызывающие заинтересованность в современном обществе; аргументированно отвечать на основные богословские вопросы, вызывающие заинтересованность в современном обществе	на хорошем (базовом) уровне распознавать основные богословские вопросы, вызывающие заинтересованность в современном обществе; аргументированно отвечать на основные богословские вопросы, вызывающие заинтересованность в современном обществе	на достаточном (минимальном) уровне распознавать основные богословские вопросы, вызывающие заинтересованность в современном обществе; аргументированно отвечать на основные богословские вопросы, вызывающие заинтересованность в современном обществе
		Практические навыки (владеть)	методами критической интерпретации и различных мировоззренческих идей; навыком разумного изложения, обоснования и объяснения главных положений христианского вероучения	на высоком (продвинутом) уровне методами критической интерпретации и различных мировоззренческих идей; навыком разумного изложения, обоснования и объяснения главных	на хорошем (базовом) уровне методами критической интерпретации и различных мировоззренческих идей; навыком разумного изложения, обоснования и объяснения главных	на достаточном (минимальном) уровне методами критической интерпретации и различных мировоззренческих идей; навыком разумного изложения, обоснования и объяснения

			применительн о к запросам современного общества	положений христианског о вероучения применительн о к запросам современного общества	положений христианског о вероучения применительн о к запросам современного общества	главных положений христианског о вероучения применительн о к запросам современного общества
ОПК-1. Способен ориентироват ься в современной теологическо й проблематике	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно- исследователь ской и методологиче ской (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви	Знать	наиболее актуальные проблемы современного православного богословия; позицию Православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия; основные мировоззренч еские вызовы, встающие в настоящее время перед Православием ; основные положения христианской веры в их отношении к актуальным вопросам общественной , культурной и интеллектуаль ной жизни;	на высоком (продвинутом) уровне наиболее актуальные проблемы современного православного богословия; позицию Православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия; основные мировоззренч еские вызовы, встающие в настоящее время перед Православием ; основные положения христианской веры в их отношении к актуальным вопросам общественной , культурной и интеллектуаль ной жизни;	на хорошем (базовом) уровне наиболее актуальные проблемы современного православного богословия; позицию Православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия; основные мировоззренч еские вызовы, встающие в настоящее время перед Православием ; основные положения христианской веры в их отношении к актуальным вопросам общественной , культурной и интеллектуаль ной жизни;	на достаточном (минимально м) уровне наиболее актуальные проблемы современного православного богословия; позицию Православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия; основные мировоззренч еские вызовы, встающие в настоящее время перед Православием ; основные положения христианской веры в их отношении к актуальным вопросам общественной , культурной и интеллектуаль ной жизни;
		Уметь	ориентироват ься в основных тенденциях современного православного богословия; объяснять отличие учения Православной Церкви от суеверий, частных богословских мнений и намеренно искаженных мировоззренч еских идей,	на высоком (продвинутом) уровне ориентироват ься в основных тенденциях современного православного богословия; объяснять отличие учения Православной Церкви от суеверий, частных богословских мнений и намеренно	на хорошем (базовом) уровне ориентироват ься в основных тенденциях современного православного богословия; объяснять отличие учения Православной Церкви от суеверий, частных богословских мнений и намеренно	на достаточном (минимально м) уровне ориентироват ься в основных тенденциях современного православного богословия; объяснять отличие учения Православной Церкви от суеверий, частных богословских мнений и

			<p>касающихся актуальных проблем современного богословия; раскрывать сущность православного мировоззрения в диалоге с представителями иных мировоззренческих убеждений; аргументированно отвечать на основные богословские вопросы, вызывающие заинтересованность в современном обществе;</p>	<p>искаженных мировоззренческих идей, касающихся актуальных проблем современного богословия; раскрывать сущность православного мировоззрения в диалоге с представителями иных мировоззренческих убеждений; аргументированно отвечать на основные богословские вопросы, вызывающие заинтересованность в современном обществе;</p>	<p>искаженных мировоззренческих идей, касающихся актуальных проблем современного богословия; раскрывать сущность православного мировоззрения в диалоге с представителями иных мировоззренческих убеждений; аргументированно отвечать на основные богословские вопросы, вызывающие заинтересованность в современном обществе;</p>	<p>намеренно искаженных мировоззренческих идей, касающихся актуальных проблем современного богословия; раскрывать сущность православного мировоззрения в диалоге с представителями иных мировоззренческих убеждений; аргументированно отвечать на основные богословские вопросы, вызывающие заинтересованность в современном обществе;</p>
		<p>Практические навыки (владеть)</p>	<p>информацией о последних научных достижениях в области православного богословия; представление об официальной позиции Православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия; методами критической интерпретации и различных мировоззренческих идей; навыком разумного изложения, обоснования и объяснения главных положений христианского вероучения применительно к запросам</p>	<p>на высоком (продвинутом) уровне информацией о последних научных достижениях в области православного богословия; представление об официальной позиции Православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия; методами критической интерпретации и различных мировоззренческих идей; навыком разумного изложения, обоснования и объяснения главных положений христианского</p>	<p>на хорошем (базовом) уровне информацией о последних научных достижениях в области православного богословия; представление об официальной позиции Православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия; методами критической интерпретации и различных мировоззренческих идей; навыком разумного изложения, обоснования и объяснения главных положений христианского</p>	<p>на достаточном (минимальном) уровне информацией о последних научных достижениях в области православного богословия; представление об официальной позиции Православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия; методами критической интерпретации и различных мировоззренческих идей; навыком разумного изложения, обоснования и объяснения главных положений</p>

			современного общества.	о вероучения применительно к запросам современного общества.	о вероучения применительно к запросам современного общества.	христианского о вероучения применительно к запросам современного общества.
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в области истории Церкви	Знать	позицию и богословскую специфику православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия, в том числе в исторической перспективе, церковно-историческим уклоном	на высоком (продвинутом) уровне позицию и богословскую специфику православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия, в том числе в исторической перспективе, церковно-историческим уклоном	на хорошем (базовом) уровне позицию и богословскую специфику православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия, в том числе в исторической перспективе, церковно-историческим уклоном	на достаточном (минимальном) уровне позицию и богословскую специфику православной Церкви по актуальным проблемам современного православного богословия, в том числе в исторической перспективе, церковно-историческим уклоном
		Уметь	применять теологическую методологию, учитывая богословскую специфику, по актуальным проблемам современного православного богословия, в том числе в контексте истории Церкви	на высоком (продвинутом) уровне применять теологическую методологию, учитывая богословскую специфику, по актуальным проблемам современного православного богословия, в том числе в контексте истории Церкви	на хорошем (базовом) уровне применять теологическую методологию, учитывая богословскую специфику, по актуальным проблемам современного православного богословия, в том числе в контексте истории Церкви	на достаточном (минимальном) уровне применять теологическую методологию, учитывая богословскую специфику, по актуальным проблемам современного православного богословия, в том числе в контексте истории Церкви
		Практические навыки (владеть)	навыками применения теологической методологии, учитывая богословскую специфику, по актуальным проблемам современного православного богословия, в том числе в контексте истории Церкви	на высоком (продвинутом) уровне навыками применения теологической методологии, учитывая богословскую специфику, по актуальным проблемам современного православного богословия, в том числе в контексте истории	на хорошем (базовом) уровне навыками применения теологической методологии, учитывая богословскую специфику, по актуальным проблемам современного православного богословия, в том числе в контексте истории	на достаточном (минимальном) уровне навыками применения теологической методологии, учитывая богословскую специфику, по актуальным проблемам современного православного богословия, в том числе в контексте

				Церкви	Церкви	истории Церкви
--	--	--	--	--------	--------	-------------------

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Умения аргументированно обосновывать православно-христианские догматы, защищать догматическое учение Церкви от еретических искажений
3.1.2.	Творчески развитой личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
Раздел 1. Апологетика				
1.1	Проблемы и перспективы современной христианской апологетики: общий обзор	2	2	
1.2	Зло. Теодицея.	2		1
1.3	Современное положение атеистической критики религии	2		1
1.4	Секуляризм, постсекуляризм, мультикультурализм	2		1
1.5	Богословское осмысление вопросов пола и гендера. Семейное воспитание	2		2
Раздел 2. Вера и наука				
2.1	Современный диалог между богословием и наукой (основные принципы и обзор актуальной проблематики)	2		2
2.2	Церковь и культура	2		1
2.3	Человек в техническом мире	2		1
Раздел 3. Православная экклезиология				
3.1	Вопрос о границах Церкви	2		2
3.2	Молитвенное попечение Церкви об инославных и некрещеных	2		1
Раздел 4. Православная эсхатология				
4.1	Православное учение о посмертной участи человека	2		1
4.2	Вопрос о вечности мучений. Вопрос об Антихристе и апостасии. Хилязм	2		1
4.3	Отношение Церкви к современным технологиям идентификации личности и глобализации	2	2	
Всего			4	14

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	90
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел 1. Апологетика	1.1 Проблемы и перспективы современной христианской апологетики: общий обзор Необходимость апологетического диалога Церкви с современным обществом. Основные проблемы, требующие христианско-апологетического осмысления:

	<p>проблема зла, страданий, теодицеи, критика религии, социальные проблемы, секуляризм, вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Обзор современной апологетической литературы</p> <p>1.2 Зло. Теодицея. Необходимость различения «зла самого в себе», то есть греха, и зла «в нашем ощущении», то есть страданий и смерти (см. творение свт. Василия Великого «О том, что Бог не виновник зла»). Отсутствие природы зла. Связь зла со свободной волей человека. Происхождение страданий и смерти. Причины попуска их Богом (явление совершенства праведников, исправление грешников, наказание нераскаянных). Бог – врачеватель пороков человечества. Свобода воли как дар Бога. Соотношение Божественной воли и человеческого выбора. Понятие «большого блага».</p> <p>1.3 Современное положение атеистической критики религии Сомнительная надежность «высшей критики» текста Священного Писания. Исторические свидетельства о личности Христа (Тацит, Светоний и прочие внеевангельские источники). Преувеличение исторических «преступлений христианства» полемистами (крестовые походы, инквизиция). «Чайник Рассела» и бремя доказательства. Современные атеистические кощунства над религией. Документ Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 2011 г. «Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви».</p> <p>1.4 Секуляризм, постсекуляризм, мультикультурализм Понятие «общества» в контексте христианского мировоззрения. Смысл понятий «секуляризм», «секулярное общество», «секуляризация». Критика секуляризма. Возвращение религии в общество и «постсекуляризм». Мультикультурализм и его перспективы. Церковная оценка современных социально-политических процессов.</p> <p>1.5 Богословское осмысление вопросов пола и гендера. Семейное воспитание Проблема богословского осмысления вопросов пола и гендера и ее антропологическое, экклезиологическое и эсхатологическое измерения. Фундаментальная двойственность человеческой природы и ее соотношение с представлением о человеке как образе Божьем. Цель и назначение разделения полов: мнения святых отцов. Иерархия отношений полов. Роль женщины в церковном служении. Проблема богословского освещения существования половых различий в эсхатологической перспективе (после всеобщего воскресения). Аскетическое измерение вопросов отношений полов. Понятие о семье. Духовно-нравственные характеристики семьи. Основные принципы православного семейного воспитания и их применение в современной ситуации. Основные проблемы семейного воспитания в современных условиях и перспективы их решения.</p>
<p>Раздел 2. Вера и наука</p>	<p>2.1 Современный диалог между богословием и наукой (основные принципы и обзор актуальной проблематики) Понятия «наука» и «научное познание». Характерные черты научного познания. Отличие науки от других сфер культуры. Различие естественнонаучного и гуманитарного знания. Внутренняя логика и динамика развития естествознания. Христианские корни современного естествознания. Естественнонаучная картина мира и ее неполнота. Проблема соотношения научных данных со Сверхъестественным Откровением. Модели взаимодействия религии и науки: модель конфликта, модель независимости, модель диалога, модель интеграции. Перечень актуальных вопросов диалога богословия и науки: соотношение данных современной космологии и космогонии с библейским учением о сотворении мира; происхождение жизни на Земле; соотношение научных</p>

	<p>концепций антропогенеза с библейским учением о происхождении человека; смысл бытия мира и назначение человека в мире; биоэтика; экология; научно-технический прогресс.</p> <p>Обзор литературы по основным вопросам диалога богословия и науки. Перспективы конструктивного взаимодействия богословия и науки.</p> <p>2.2 Церковь и культура Религиозные корни понятия «культура». Нравственная оценка различных сфер человеческой культуры (литература, музыка, театр, изобразительное искусство, архитектура, кино). Культура и «антикультура». Значение культуры для сохранения духовных и нравственных ориентиров в современном мире.</p> <p>2.3 Человек в техническом мире Христианское отношение к феномену научно-технического прогресса. Положительные и отрицательные стороны НТП. Влияние духовного состояния человека на сущность и характер НТП. Этическое и духовное измерение развития современной биомедицины. Новые информационные технологии и их влияние на личность человека. Соотношение научно-технического и духовного прогресса.</p>
Раздел 3. Православная экклезиология	<p>3.1 Вопрос о границах Церкви Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Природа единства Церкви. Понятие о границах Церкви (канонических, сакраментальных, сотериологических) и проблема их определения. Вопрос о возможности спасения в инославных исповеданиях. Критика протестантской концепции «невидимой Церкви». Протестантская «теория ветвей» и ее неприемлемость. Католический подход к проблеме границ Церкви. Различные экклезиологические концепции в православном богословии. Полемика о границах Церкви в русском богословии XIX – XX вв. (строгий подход, икономическая теория, взгляды патриарха Сергия Страгородского и протоиерея Георгия Флоровского). Решение проблемы границ Церкви (в каноническом и догматическом аспектах) в современном православном богословии. Границы Церкви согласно «Основным принципам отношения Русской Православной Церкви к инославиям». Три чина приема в Церковь, их богословское обоснование. Современная практика приема инославных в различных Поместных Церквях</p> <p>3.2 Молитвенное попечение Церкви об инославных и некрещеных Смысл и значение богослужебного поминовения членов Церкви. Возможность поминовения инославных и некрещеных на общественном богослужении и в домашней молитве. Возможность молитвенного поминовения усопших инославных и некрещеных (молитвословия мч. Уару, молитва прп. Льва Оптинского).</p>
Раздел 4. Православная эсхатология	<p>4.1 Православное учение о посмертной участи человека Православное понимание 1 Кор. 3:15 (об очищающем огне). Классическое толкование свт. Иоанна Златоуста. Сущность воздушных препятствий (мытарств) и отражение этого учения в святоотеческой письменности (помимо «мытарств Феодоры»). Суд частный и Страшный суд.</p> <p>4.2 Вопрос о вечности мучений. Вопрос об Антихристе и апостасии. Хилиазм Святые отцы о вечной муке. Любовь Божия как огонь, опаляющий грешников и служащий к просвещению и блаженству праведников. Православное понимание Мф. 25:46. Учение Оригена о неизбежном всеобщем восстановлении (апокатастасисе). Надежда на спасение грешников. Новозаветное и святоотеческое учение о конце мира. Признаки конца мира. Понятие «антихрист» в православной традиции. Православное понимание</p>

	<p>Откр. 13,16-18 («печать антихриста» и «число зверя»). Православное отношение к числу 666 и ИНН.</p> <p>Хилиазм и Древняя Церковь. Отношение Церкви к хилиазму (святоотеческие мнения, вопрос о соборном осуждении). Хилиастические идеи в философских и религиозных течениях XX в. Православное понимание Откр. 20:1-6 (о тысячелетнем Царстве Христовом).</p> <p>4.3 Отношение Церкви к современным технологиям идентификации личности и глобализации</p> <p>Документ Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 2013 г. «Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных». Опасность внедрения вживляемых устройств. Недопустимость принуждения к использованию персональных идентификаторов, электронных паспортов. Необходимость сохранения тайны частной жизни, контроля сбора данных о людях. Опасность противоположных крайностей: непослушание Церкви, провокация раскола.</p> <p>Опасность глобализма. Христианская оценка процесса глобализации. Недопустимость тотального контроля над человеческой личностью, принижения человеческого достоинства, искажения человеческой природы.</p>
--	--

4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика (содержание) практического занятия (семинара)	Кол-во часов
1.2	Зло. Теодицея.	<p>Необходимость различения «зла самого в себе», то есть греха, и зла «в нашем ощущении», то есть страданий и смерти (см. творение свт. Василия Великого «О том, что Бог не виновник зла»). Отсутствие природы зла. Связь зла со свободной волей человека. Происхождение страданий и смерти. Причины попуска их Богом (явление совершенства праведников, исправление грешников, наказание нераскаянных). Бог – врачеватель пороков человечества.</p> <p>Свобода воли как дар Бога. Соотношение Божественной воли и человеческого выбора. Понятие «большого блага».</p>	1
1.3	Современное положение атеистической критики религии	<p>Сомнительная надежность «высшей критики» текста Священного Писания. Исторические свидетельства о личности Христа (Тацит, Светоний и прочие внеевангельские источники). Преувеличение исторических «преступлений христианства» полемистами (крестовые походы, инквизиция). «Чайник Рассела» и бремя доказательства. Современные атеистические кощунства над религией. Документ Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 2011 г. «Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви».</p>	1
1.4	Секуляризм, постсекуляризм, мультикультурализм	<p>Понятие «общества» в контексте христианского мировоззрения. Смысл понятий «секуляризм», «секулярное общество», «секуляризация». Критика секуляризма. Возвращение религии в общество и «постсекуляризм». Мультикультурализм и его перспективы. Церковная оценка современных</p>	1

		социально-политических процессов.	
1.5	Богословское осмысление вопросов пола и гендера. Семейное воспитание	<p>Проблема богословского осмысления вопросов пола и гендера и ее антропологическое, экклезиологическое и эсхатологическое измерения. Фундаментальная двойственность человеческой природы и ее соотношение с представлением о человеке как образе Божьем. Цель и назначение разделения полов: мнения святых отцов. Иерархия отношений полов. Роль женщины в церковном служении. Проблема богословского освещения существования половых различий в эсхатологической перспективе (после всеобщего воскресения). Аскетическое измерение вопросов отношений полов.</p> <p>Понятие о семье. Духовно-нравственные характеристики семьи. Основные принципы православного семейного воспитания и их применение в современной ситуации. Основные проблемы семейного воспитания в современных условиях и перспективы их решения.</p>	2
2.1	Современный диалог между богословием и наукой (основные принципы и обзор актуальной проблематики)	<p>Понятия «наука» и «научное познание». Характерные черты научного познания. Отличие науки от других сфер культуры. Различие естественнонаучного и гуманитарного знания. Внутренняя логика и динамика развития естествознания. Христианские корни современного естествознания.</p> <p>Естественнонаучная картина мира и ее неполнота. Проблема соотнесения научных данных со Сверхъестественным Откровением. Модели взаимодействия религии и науки: модель конфликта, модель независимости, модель диалога, модель интеграции.</p> <p>Перечень актуальных вопросов диалога богословия и науки: соотнесение данных современной космологии и космогонии с библейским учением о сотворении мира; происхождение жизни на Земле; соотнесение научных концепций антропогенеза с библейским учением о происхождении человека; смысл бытия мира и назначение человека в мире; биоэтика; экология; научно-технический прогресс.</p> <p>Обзор литературы по основным вопросам диалога богословия и науки. Перспективы конструктивного взаимодействия богословия и науки.</p>	2
2.2	Церковь и культура	<p>Религиозные корни понятия «культура». Нравственная оценка различных сфер человеческой культуры (литература, музыка, театр, изобразительное искусство, архитектура, кино). Культура и «антикультура». Значение культуры для сохранения духовных и нравственных ориентиров в современном мире</p>	1
2.3	Человек в техническом мире	<p>Христианское отношение к феномену научно-технического прогресса. Положительные и отрицательные стороны НТП. Влияние духовного состояния человека на сущность и характер НТП. Этическое и духовное измерение развития современной биомедицины. Новые информационные</p>	1

		технологии и их влияние на личность человека. Соотношение научно-технического и духовного прогресса.	
3.1	Вопрос о границах Церкви	<p>Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Природа единства Церкви. Понятие о границах Церкви (канонических, сакраментальных, сотериологических) и проблема их определения. Вопрос о возможности спасения в инославных исповеданиях.</p> <p>Критика протестантской концепции «невидимой Церкви». Протестантская «теория ветвей» и ее неприемлемость. Католический подход к проблеме границ Церкви.</p> <p>Различные эклезиологические концепции в православном богословии. Полемика о границах Церкви в русском богословии XIX – XX вв. (строгий подход, икономическая теория, взгляды патриарха Сергия Страгородского и протоиерея Георгия Флоровского).</p> <p>Решение проблемы границ Церкви (в каноническом и догматическом аспектах) в современном православном богословии. Границы Церкви согласно «Основным принципам отношения Русской Православной Церкви к инославию». Три чина приема в Церковь, их богословское обоснование. Современная практика приема инославных в различных Поместных Церквях</p>	2
3.2	Молитвенное попечение Церкви об инославных и некрещеных	Смысл и значение богослужебного поминания членов Церкви. Возможность поминания инославных и некрещеных на общественном богослужении и в домашней молитве. Возможность молитвенного поминания усопших инославных и некрещеных (молитвословия мч. Уару, молитва прп. Льва Оптинского).	1
4.1	Православное учение о посмертной участи человека	Православное понимание 1Кор. 3:15 (об очищающем огне). Классическое толкование свт. Иоанна Златоуста. Сущность воздушных препятствий (мытарств) и отражение этого учения в святоотеческой письменности (помимо «мытарств Феодоры»). Суд частный и Страшный суд.	1
4.2	Вопрос о вечности мучений. Вопрос об Антихристе и апостасии. Хилиазм	<p>Святые отцы о вечной муке. Любовь Божия как огонь, опаляющий грешников и служащий к просвещению и блаженству праведников. Православное понимание Мф. 25:46. Учение Оригена о неизбежном всеобщем восстановлении (апокатастасисе). Надежда на спасение грешников.</p> <p>Новозаветное и святоотеческое учение о конце мира. Признаки конца мира. Понятие «антихрист» в православной традиции. Православное понимание Откр. 13,16-18 («печать антихриста» и «число зверя»). Православное отношение к числу 666 и ИНН.</p> <p>Хилиазм и Древняя Церковь. Отношение Церкви к хилиазму (святоотеческие мнения, вопрос о соборном осуждении). Хилиастические идеи в философских и религиозных течениях XX в. Православное понимание Откр. 20:1-6 (о</p>	1

		тысячелетнем Царстве Христовом).	
		Всего:	14

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
<p>При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:</p> <p>Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.</p> <p>Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.</p> <p>Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p> <p>Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.</p> <p>Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p> <p>Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Апологетика	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 2. Вера и наука	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 3. Православная экклезиология	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 4. Православная эсхатология	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Апологетика	устный опрос; тест
Раздел 2. Вера и наука	устный опрос; тест
Раздел 3. Православная экклезиология	устный опрос; тест
Раздел 4. Православная эсхатология	устный опрос; тест

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

9.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Нехристианские свидетельства о Христе и христианах: Иосиф Флавий и проблема Testimonium Flavianum, римские языческие историки, иудейские источники, мусульманские источники.

Емельянов А., прот. Введение в Четвероевангелие: учеб. пособие для высших учеб. заведений. М., 2015. Приложение: Свидетельства о Христе нехристианских писателей.

См. также: *Деревенский Б. Г.* Иисус Христос в документах истории. СПб, 2019.

2. Альтеризм, представители, достоинства и недостатки данной концепции.

Статья Википедии «Теистический эволюционизм».

Опыт согласования современных научных данных с библейским повествованием в свете новейших археологических раскопок и исследований. - Б.м. : Издание Свято-Успенского Псково-Печерского мон-ря, 1994. - 165 с.

3. Церковное учение о гуманизме и о правах человека.

Иларион (Алфеев), митр. Неудобные вопросы... Вопр. 49.

См. также документ «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека». URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/428616.html> (дата обращения: 12.07.2023)

3. Участие в Евхаристии: подготовка, препятствия ко Причащению.

Документ «Об участии верных в Евхаристии».

URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3981166.html> (дата обращения: 12.07.2023)

4. Границы Церкви согласно «Основным принципам отношения Церкви к инославным церковным сообществам».

Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию. Гл. 1 (особ. пп. 1.15 – 1.17) – 2.

Иларион (Алфеев), митр. Неудобные вопросы... Вопр. 66.

5. Возможность поминовения инославных и некрещеных на общественном богослужении и в домашней молитве.

Афанасий (Сахаров), свт. О поминовении усопших по уставу Православной Церкви. Главы: «Совершение православными священнослужителями заупокойных молений об инославных», «Поминовение на домашней молитве неправославных», «Канон мученику Уару об избавлении от муки во иноверии умерших», «Канон преподобному Паисию Великому, поемый за избавление от муки без покаяния умерших», «Молитва о некрещенных и мертворожденных младенцах», «Молитва о самоубийцах».

Иларион (Алфеев), митр. Таинство веры. М., 2017. Гл. 11, п. «Молитва за умерших».

6. Православное учение о конце света.

Иларион (Алфеев), митр. Таинство веры. М., 2017. Гл. 11, п. «Конец человеческой истории».

Осипов А. И. Путь разума в поисках истины. Основное богословие. М., 2008. Гл. 10 «Эсхатологическая проблема».

7. Проблема благодати Божией и вечных мучений.

Иларион (Алфеев), митр. Таинство веры. М., 2017. Гл. 11, п. «Страшный суд», «Ад».

Осипов А. И. Путь разума в поисках истины. Основное богословие. М., 2008. Гл. 10 «Эсхатологическая проблема».

9.2. Контрольные работы

Контрольная работа 1

Кратко опишите общепринятые в современной науке взгляды на происхождение Вселенной, жизни, человека. Укажите, в чем, по Вашему мнению, состоит расхождение с традиционными богословскими представлениями.

Можно использовать, напр.:

Статья Википедии «Научная картина мира»: разделы «История Вселенной», «Эволюция живых организмов», «Человек».

Дайте определение концепциям неокреационизма, теистического эволюционизма и альтеризма, а также их богословскую оценку.

Помимо материала, данного на установочной лекции, можно использовать статьи Википедии «Креационизм», «Теистический эволюционизм», а также литературу, данную в приложении.

Контрольная работа 2

Прочитать статью:

Зайцев А. А. Границы Церкви // Православная энциклопедия. Т. 12. С. 265–283.

Ответить на вопросы:

1. Назовите три чиноприема и укажите их богословское обоснование. Какие инославные христиане принимаются в настоящее время в Русской Православной Церкви первым, вторым, третьим чином? Приведите примеры иных правил приема инославных, существовавших ранее или существующих сейчас в Поместных Православных Церквях.

2. Охарактеризуйте католическую еkklesiологию до и после 2-го Ватиканского Собора. Сформулируйте идею «невидимой Церкви» и «теорию ветвей», опишите православное отношение к ним.

3. Сформулируйте основные положения учения о границах Церкви: митр. Филарета (Дроздова), архиеп. Илариона (Троицкого), патр. Сергия (Страгородского), прот. Георгия Флоровского, с указанием преимуществ и спорных мест их концепций.

Требования к контрольным работам

Ответы на вопросы не могут представлять собой сплошное цитирование статей. Проработав материал, необходимо сформулировать ответ самостоятельно. Допускается лишь отдельное цитирование, в обязательном порядке обозначаемое кавычками.

9.3. Вопросы к зачету

1. «Новый атеизм» (активизация борьбы с религией в 2000-х гг.): представители, аргументация, богословская оценка их полемики.
2. Вопрос о доказательствах бытия Бога и возможные ответы на него.
3. Проблема существования в мире зла и страданий и возможные ответы на него.
4. Вопрос о допустимости номинальной религиозности («иметь Бога в душе») и возможные ответы на него.
5. Вопрос о причинах наличия в мире множества религий и множества христианских конфессий, возможные ответы на него.
6. Вопрос об инквизиции, крестовых походах, сожжении ведьм, казни Джордано Бруно, борьбы с наукой и осуждении Галилео Галилея; возможные ответы на него.
7. Доказательства историчности Иисуса Христа и достоверности Евангелий (исходя из текстологии новозаветных рукописей).
8. Нехристианские свидетельства о Христе и христианах: Иосиф Флавий и проблема Testimonium Flavianum, римские языческие историки, иудейские источники, мусульманские источники.
9. Наука и её свойства. Задачи науки, религии, мировоззрения. Модели взаимоотношения религии и науки.
10. Осуществление прироста научного познания. Критерии науки. Взаимоотношение научных теорий с реальностью. Научные революции.
11. Неокреационизм, его разновидности, представители, достоинства и недостатки данной концепции.
12. Теистический эволюционизм, представители, достоинства и недостатки данной концепции.
13. Альтеризм, представители, достоинства и недостатки данной концепции.
14. Вопрос об устаревшей семейной этике христианства в условиях «сексуальной революции», возможные ответы на него.
15. Вопрос о нормальности гомосексуализма и о его легализации, возможные ответы на него.
16. Разновидности контрацептивных средств и их допустимость.
17. Вопрос об абортах и их допустимости.
18. Церковная оценка суррогатного материнства.
19. Церковная оценка экстракорпорального оплодотворения.
20. Церковная оценка транссексуализма.
21. Церковная оценка клонирования.
22. Церковная оценка эвтаназии.
23. Церковное учение о гуманизме и о правах человека.
24. Участие в Евхаристии: подготовка, препятствия ко Причащению.
25. Границы Церкви согласно «Основным принципам отношения Церкви к инославным церковным сообществам».
26. Возможность поминовения инославных и некрещеных на общественном богослужении и в домашней молитве.
27. Православное учение о конце света.
28. Проблема благодати Божией и вечных мучений.

9.4. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тесты)

1. Верующий человек пытался аргументировать ученому физику существование Бога тем, что Вселенная имеет очень тонкую настройку фундаментальных физических величин, без которой не существовало бы ни Земли, ни жизни. Эта настройка, по его мнению, не могла возникнуть случайно. В ответ на это ученый привел ему в пример известный космологический принцип, который может теоретически объяснить такую настройку. Назовите этот принцип и кратко изложите его суть.

Ключ к ответу: Антропный принцип, который гласит, что мы наблюдаем заведомо не случайную область Вселенной, а ту, особая структура которой сделала её пригодной для возникновения и развития жизни. Значения мировых констант, резко отличные от наших, нигде больше не наблюдаются, потому что там, где они есть, нет наблюдателей.

2. Ваш оппонент утверждает: «страдания являются изначальным и неизбежным элементом Домостроительства Божия». Попытайтесь опровергнуть это утверждение, ссылаясь на аргументы из Священного Предания. Вспомните, какие осужденные Церковью еретические учения спекулировали подобным аргументом.

Ключ к ответу: Страдание не было создано Богом — на каждом этапе творения в книге Бытия говорится: «И увидел Бог, что это хорошо». Страдания появляются в результате грехопадения, как последствия свободной воли человека. Мыслью о творении Богом зла известны еретические учения гностицизма, манихейства, пелагианства.

3. Выявите ошибку в следующем утверждении: «Церковь указывает на политическое, культурное и социальное равноправие женщин с мужчинами, а также на тождество их призваний в семье и обществе». Исправьте ее, пояснив верную формулировку.

Ключ к ответу: Церковь указывает на политическое, культурное и социальное равноправие женщин с мужчинами, которое НЕ ОЗНАЧАЕТ тождества их призваний в семье и обществе. Церковь противостоит тенденции к умалению роли женщины как супруги и матери. Церковь не может превратно толковать слова апостола Павла об особой ответственности мужа, который призван быть «главою жены», любящим ее, как Христос любит Свою Церковь, а также о призвании жены из любви повиноваться мужу, как Церковь повинуется Христу.

4. Вы являетесь священником на приходе. К вам обратилась женщина с вопросом о возможности завести ребенка через суррогатное материнство. От каких положений Основ социальной концепции Русской Православной Церкви вы станете отталкиваться, отвечая ей на вопрос?

Ключ к ответу: Эта методика предполагает разрушение глубокой эмоциональной и духовной близости, устанавливающейся между матерью и младенцем уже во время беременности. «Суррогатное материнство» травмирует как вынашивающую женщину, материнские чувства которой попираются, так и дитя, которое впоследствии может испытывать кризис самосознания.

5. В нижеследующем рассуждении найдите по крайней мере три ошибки.

«В Библии говорится, что мир был сотворен Богом в 5508 г. до Рождества Христова. На этом и основана православная хронология. Православный человек не вправе придерживаться эволюционных гипотез некоторых современных ученых, подразумевающих древний (в несколько миллиардов лет) возраст Вселенной».

Ключ к ответу:

Возможные правильные ответы:

1. На основании только лишь библейских данных невозможно получить точную цифру «5508 лет». Точная хронология некоторых эпох (например, от потопа до Авраама) в Библии отсутствует.
2. Не учитывается, что разные варианты библейского текста (например, масоретский текст и Септуагинта) для допотопной эпохи предлагают существенно различающуюся хронологию.
3. Словосочетание «православная хронология» является ошибочным, термины «православный» или «неправославный» можно отнести к вероучительному вопросу, но не научному.
4. Эволюционная концепция является не гипотезой, а теорией, т. е. имеет ряд подтверждений и доказательств.
5. О древнем (примерно 15-миллиардном) возрасте Вселенной говорят не «некоторые», а подавляющее большинство современных ученых.
6. Православный человек обязан придерживаться церковной догматики, но не обязан принимать или отвергать те или иные научные взгляды.

6. К священнику обращаются с просьбой принять в Православную Церковь следующие лица: католик и мормон (верующий Церкви Иисуса Христа Святых последних дней). Какими способами эти лица будут приняты в церковное общение и как обосновать выбранные варианты?

Ключ к ответу: Католик через Покаяние, поскольку Римская Церковь сохранила апостольское преемство и преподает действительные Таинства Крещения и Миропомазания. Мормон через Крещение, поскольку он является представителем псевдохристианского сообщества, в которых кардинально искажены догматы христианской веры.

7. К священнику обращаются с просьбой принять в Православную Церковь следующие лица: старообрядец-беспопoveц и иеговист. Какими способами эти лица будут приняты в церковное общение и как обосновать выбранные варианты?

Ключ к ответу: Старообрядец-беспопoveц через Миропомазание, поскольку старообрядцы-беспопoveцы сохранили веру в основные христианские догматы, но не имеют законного апостольского преемства и, соответственно, права освящать и преподавать святое миро. Иеговист через Крещение, поскольку он является представителем псевдохристианского сообщества, в которых кардинально искажены догматы христианской веры.

8. К священнику обращаются с просьбой принять в Православную Церковь следующие лица: протестант (верующий Лютеранской Церкви) и верующий Армянской Апостольской Церкви. Какими способами эти лица будут приняты в церковное общение и как обосновать выбранные варианты?

Ключ к ответу: Верующий Армянской Апостольской Церкви через Покаяние, поскольку ААЦ сохранила апостольское преемство и преподает действительные Таинства Крещения и Миропомазания. Протестант через Миропомазание, поскольку верующие Лютеранской Церкви являются представителями тех христианских сообществ, которые сохранили веру в основные христианские догматы, но не имеют законного апостольского преемства и, соответственно, права освящать и преподавать святое миро.

9. Ко Святому Причастию желает приступить супружеская пара, брак которой официально зарегистрирован, но не освящен таинством Венчания. Супруги крещены и принимают некое участие в жизни Церкви. Как следует поступить священнику? От каких общецерковных документов он должен отталкиваться?

Ключ к ответу: священник может допустить супругов ко Причастию, при этом по возможности напомнив супругам о необходимости освящения брака в церковном священнодействии. Документы: «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», «Об участии верных в Евхаристии».

10. Ко Святому Причастию желают приступить мужчина и женщина, находящиеся в сожительстве друг с другом, не имеющие официальной регистрации своего союза. Женщина осознает ненормальность такого положения дел и желала бы заключить законный брак, однако мужчина такого желания не проявляет. Как следует поступить священнику?

Ключ к ответу: указанное положение дел является каноническим препятствием ко Причащению, однако священник, зная обстоятельства жизни женщины, по снисхождению к немощи человеческой в исключительных случаях может допустить её до причастия; мужчина не допускается до Причастия.

11. В гипотетической дискуссии, ваш оппонент: 1) позиционирует себя как сциентист; 2) утверждает, что человечество не может ни доказать, ни опровергнуть существование Бога. Объясните первую позицию и дайте название второй.

Ключ к ответу: Сциентизм как философская позиция предполагает, что единственным законным путем познания истины о мире является научный метод. Вторая позиция оппонента может быть охарактеризована как агностицизм.

12. Последователь взглядов патр. Сергия (Страгородского) о благодатности Таинств у инославных вступил в полемику с последователем взглядов на тот же вопросы архиеп. Иллариона (Троицкого). Какой позиции будут придерживаться участники этой полемики?

Ключ к ответу: Согласно архиеп. Иллариону (Троицкому) совершаемые у инославных христиан таинства безблагодатны, согласно же патр. Сергию (Страгородскому) — могут считаться действительными. Последователи взглядов каждого из них будут настаивать на этих точках зрения соответственно.

13. Какую известную богословскую концепцию, которой в некоторой степени придерживались Николай Бердяев, Евгений Трубецкой, Оливье Клеман, епископ Василий (Родзянко), вы смогли бы привлечь, чтобы согласовать научные данные о происхождении человека с позициями креационизма?

Ключ к ответу: Альтеризмом называют богословскую концепцию, согласно которой сотворённый Богом мир был принципиально иным, нежели мы наблюдаем сейчас, а существующая Вселенная возникла уже после грехопадения человека. Альтеристы признают современные научные данные, в том числе синтетическую теорию эволюции и происхождение человека от общего с обезьяной предка, но рассматривают нынешнее человеческое тело как «ризы кожаные» (Быт. 3:21), данные людям для существования в падшем мире.

14. Определите основные отличия теистического эволюционизма от эволюционного креационизма.

Ключ к ответу: Это одно и то же. Теистический эволюционизм и эволюционный креационизм — аналогичные концепции, утверждающие, что Бог является создателем материальной Вселенной и всех видов жизни внутри неё, и что биологическая эволюция является природным процессом творения.

15. Назовите категории людей, к которым не должно быть применимо требование евхаристического поста.

Ключ к ответу: Требование евхаристического поста не применяется к младенцам, лицам, которым необходим обязательный прием лекарств и пищи и к умирающим.

16. Чем вы можете обусловить отказ в крещении младенцев, рожденных при помощи «суррогатного материнства» (при отсутствии покаяния родителей)?

Ключ к ответу: Непременным условием крещения младенца является его воспитание в православной вере, а отсутствие покаяния говорит о несогласии родителей и восприемников с учением Церкви.

17. Как, согласно с Основами социальной концепции Русской Православной Церкви, православных христиан должен относиться к средствам контрацепции?

Ключ к ответу: Основами социальной концепции строго осуждаются средства контрацепции, имеющие абортивный эффект. С другой стороны, следует объяснять, что намеренный отказ от рождения детей из эгоистических побуждений обесценивает брак и является несомненным грехом.

18. Как вы объясните, в чем заключается отличие церковного догмата и частного богословского мнения (теологумена). Приведите пример.

Ключ к ответу: Догматы — вероучительные истины, открытые Богом, хранимые, проповедуемые, толкуемые Церковью, законообязательные для всех христиан. (Пример: Бог един по сущности и троичен по Лицам. Во Христе заключено два естества: Божеское и человеческое). Частные богословские мнения (теологумены) — суждения богословского характера, не имеющие общецерковного одобрения и признания. (Пример: Вопрос о продолжительности дней творения).

19. В ходе обсуждения богословских вопросов, вы поняли, что ваш собеседник придерживается концепции апокатастасиса. Что это за концепция и как вы объясните собеседнику, что она неприемлема для православного богословия?

Ключ к ответу: Апокатастасис — учение «о всеобщем спасении», подразумевающего конечность адских мук для всех грешников и даже для демонов. В общих чертах, это учение игнорирует предупреждения Христа о вечности адских мук («и пойдут сии в муку вечную, а праведники в жизнь вечную»), а также обесценивает христианскую жизнь по заповедям.

20. Прочитайте высказывание известного британского философа: «Я должен называть себя агностиком; но, с практической точки зрения, я атеист. Я не считаю существование христианского Бога более вероятным, чем существование богов Олимпа или Валгаллы. Возьмем другой пример: никто не может доказать, что между Землёй и Марсом нет фарфорового чайника, вращающегося по эллиптической орбите, но никто не считает, что это достаточно вероятно, чтобы быть учтённым на практике. Я думаю, что христианский Бог столь же маловероятен». Назовите имя и фамилию этого философа. Назовите и охарактеризуйте разработанный им принцип, который он объясняет этим высказыванием.

Ключ к ответу: Бертран Рассел сформулировал принцип, который можно назвать «Чайник Рассела», иллюстрирующий мысль, что бремя доказательства лежит на утверждающем.

21. В нижеследующем рассуждении найдите хотя бы две ошибки (с позиции документа «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославия»).

«Все инославные конфессии являются еретическими и безблагодатными. Всех еретиков, желающих принятия в Православную Церковь, следует в обязательном порядке крестить».

Ключ к ответу: 1) Мы вправе говорить о повреждении благодатной жизни в инославных конфессиях, но не вправе говорить о полном её исчезновении; 2) В Церкви с древности существуют различные чинопоемы (через Крещение, через Миропомазание, через Покаяние).

22. В 2013 году Архиерейским Собором Русской Православной Церкви был принят документ «Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных». Что Церковь считает по поводу распространения таких новшеств?

Ключ к ответу: В задачи Церкви не входит подробный анализ причин отказа каждой конкретной группы людей от каждого конкретного технологического новшества или принятия подобных новшеств. Однако Церковь убеждена, что упомянутые технологии не должны быть безальтернативными и принудительными.

23. В ходе разговора с дочерью тяжело страдающей от онкологического заболевания матери, вы услышали, что в мыслях она допускает и извиняет известную в некоторых странах практику эвтаназии. Какое общецерковное мнение по поводу допустимости эвтаназии вам известно и в каком церковном документе вы можете его прочитать?

Ключ к ответу: Социальная концепция объясняет, что Церковь, оставаясь верной соблюдению заповеди Божией «не убивай» (Исх. 20. 13), не может признать попытки легализации

эвтаназии. Эвтаназия является формой убийства или самоубийства, в зависимости от того, принимает ли в ней участие пациент.

24. Назовите ряд древних христианских восточных сообществ, отпавших от Православной Церкви и существующих в наше время.

Ключ к ответу: Ассирийская Церковь Востока, Коптская Церковь, Армянская Апостольская Церковь, Сиро-Яковитская Церковь.

25. В ходе дискуссии, ваш оппонент заявил, что вера в Бога не подпадает под критерий фальсифицируемости. Вспомните, кто автор этого критерия, поясните его суть и скажите, какую ошибку ваш оппонент совершил, привлекая этот критерий в дискуссию.

Ключ к ответу: Критерий фальсифицируемости был предложен Карлом Поппером. Согласно критерию, научная теория не может быть принципиально непроверяемой. Так как критерий относится только к области научного знания, то к вере никакого отношения он иметь не может — оппонент совершенно нелогично употребил критерий в дискуссию.

26. Согласно с Основами социальной концепции Русской Православной Церкви, вы, как священник, как будете расценивать зарегистрированный государством брак, не освященный Таинством Венчания (в контексте законности брака и допуска к Святому Причастию)?

Ключ к ответу: Зарегистрированный государством брак, не освященный Таинством Венчания, должен считаться законным браком, супруги могут причащаться Святых Таин.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
Давыденков, П. Догматическое богословие: учебное пособие / П. Давыденков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: ПСТГУ, 2017. – 624 с.	
Макарий (Булгаков М. П.), митр. Православно-догматическое богословие / Макарий (Булгаков М. П.), митр.; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Санкт-Петербург: Типография Р. Голике, 1883. – Т.1. – 608 с.	
Макарий (Булгаков М.П.), митр. Православно-догматическое богословие / Макарий (Булгаков М. П.), митр.; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Санкт-Петербург: Типография Р. Голике, 1883. – Т.2. – 685 с.	
10.1.2 Дополнительная литература	
Воронов, Ливерий (прот.). Догматическое богословие: учеб. Для духовных учебных заведений. – 2-е изд. – Клин: Фонд "Христианская жизнь", 2002. – 127 с.	
Лосский, В.Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви: публицистика / В.Н. Лосский; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7283 (дата обращения: 05.07.2023). – ISBN 978-5-4499-0577-2. – Текст: электронный.	
Малиновский, Н.П. Очерк православного догматического богословия: духовно-просветительское издание / Н.П. Малиновский; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч.1. – 429 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813 (дата обращения: 05.07.2023). – ISBN 978-5-4475-3028-0. – Текст: электронный.	
Гнедич, П.В. Догмат искупления в русской богословской науке / П.В. Гнедич; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240719 (дата обращения: 05.07.2023). – ISBN 978-5-4475-0215-7. – Текст: электронный.	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	

Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
Э3	URL: www.sedmitza.ru/
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины; - презентационная техника (проектор, экран) 	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.</p> <p>Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устного опроса (группового или индивидуального); 2. Проверки выполнения письменных домашних заданий; 3. Проведения контрольных работ; 4. Тестирования; 5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме); 6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде); 7. и другого. <p>Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.</p> <p>В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.</p> <p>Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.</p>	

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки *«отлично»* студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка *«отлично»* выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки *«хорошо»* студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки *«удовлетворительно»* студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими

рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его чётко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчётность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

— рабочая программа по учебной дисциплине;

— методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой

дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;

— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

— разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

— методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

— задания для самостоятельной работы;

— вопросы к зачету с оценкой;

— образцы оформления индивидуальных заданий;

— предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО

необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.