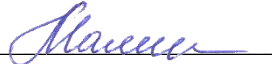


**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 В. В. Малинина

«28» июня 2023 г.

ИСТОРИЯ ПАСТЫРСТВА
Рабочая программа дисциплины (модуля)

направление подготовки
48.04.01 Теология

профиль подготовки:
Православная теология

область знания:
История Церкви

уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой **Богословия и библистики**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Екатеринбург 2023

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, прот. П. И. Мангилев

Рецензент(ы):

канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 28 июня 2023 г. протокол № 06-(82)-УС-22/23.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол заседания кафедры от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История пастырства» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК–2), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области истории пастырства, использованием исторических источников и научной литературы по данной тематике, навыками исторического мышления и исторического анализа.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, связанных с историей пастырства, использованием исторических источников и научной литературы по данной тематике, навыками исторического мышления и исторического анализа.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений и опыта деятельности, связанных с освоением истории пастырства, использованием исторических источников и научной литературы по данной тематике, навыками исторического мышления и исторического анализа.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение знаниями по истории православного пастырства
- 2) Формирование умений, направленных на использование исторических источников, научной литературы в ходе изучения курса;
- 3) Овладение опытом исторического анализа, исторического мышления и исследования в рамках курса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие компетенции:

- *ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать:* объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История пастырства», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; периодизацию истории православного пастырства; основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития православного пастырства; личностей, сыгравших ключевую роль в его истории;
- *уметь:* проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников;
- *владеть:* навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История пастырства» относится к *обязательной* части программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед изучением дисциплины «История пастырства» необходимо, чтобы студенты успешно освоили курс бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации	Знать	основные разделы истории пастырства как раздела истории Церкви и основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития православного пастырства	на высоком (продвинутом) уровне основные разделы истории пастырства как раздела истории Церкви и основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития православного пастырства	на хорошем (базовом) уровне основные разделы истории пастырства как раздела истории Церкви и основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития православного пастырства	на достаточном (минимальном) уровне основные разделы истории пастырства как раздела истории Церкви и основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития православного пастырства
		Уметь	проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа по истории пастырства как раздела истории Церкви; проводить анализ исторических источников по истории пастырства как раздела истории Церкви	на высоком (продвинутом) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа по истории пастырства как раздела истории Церкви; проводить анализ исторических источников по истории пастырства как раздела истории Церкви	на хорошем (базовом) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа по истории пастырства как раздела истории Церкви; проводить анализ исторических источников по истории пастырства как раздела истории Церкви	на достаточном (минимальном) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа по истории пастырства как раздела истории Церкви; проводить анализ исторических источников по истории пастырства как раздела истории Церкви
		Практические навыки (владеть)	навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических	на высоком (продвинутом) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей,	на хорошем (базовом) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей,	на достаточном (минимальном) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов,

			процессов, навыками исторического мышления в контексте истории пастырства как раздела истории Церкви	фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления в контексте истории пастырства как раздела истории Церкви	фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления в контексте истории пастырства как раздела истории Церкви	событий и исторических процессов, навыками исторического мышления в контексте истории пастырства как раздела истории Церкви
--	--	--	--	---	---	---

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Православно-христианской позиции в отношении к различным мировоззренческим проблемам современности
3.1.2.	Умения анализировать библейские и святоотеческие тексты пасторологического содержания в историческом и догматическом контекстах эпохи, а также с точки зрения актуальности их для решения богословских и мировоззренческих проблем современности
3.1.3.	Творчески развитой личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
Раздел 1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства				
1.1	Мужи апостольские о пастырстве (св. Климент Римский, Ерм). Мужья апостольские о пастырстве (св. Игнатий Богоносец, св. Поликарп Смирнский).	2	2	
1.2	Свт. Ириней Лионский о Пастырстве. Свт. Киприан Карфагенский о пастырстве. Свт. Амвросий Медиоланский о пастырстве.	2		2
1.3	Свт. Иоанн Златоуст о пастырстве. Свт. Григорий Богослов о пастырстве. Св. Исидор Пелусиот о пастырстве.	2		2
Раздел 2. Пастырство и покаянная дисциплина в Древней Церкви				
2.2	Духовник. Определение исповеди. Происхождение практики исповеди. Исповедь в Древней Церкви. Исповедь на Востоке в эпоху Вселенских Соборов.	2		2
2.3	Старчество в древних восточных монастырях. Исповедь и покаяние в древних монастырях Востока. Исповедь мирян перед старцами и покаянная дисциплина в Церкви до IX в. Исповедь на латинском Западе до VII в. Исповедь на Западе в VIII–XII вв. Византийская практика исповеди VIII–XV вв. Епитимия	2		2
Раздел 3. Духовничество в Древней Руси				
3.1	Организация духовничества в Древней Руси. Учительная деятельность древнерусского духовника. Дисциплинарная деятельность древнерусского духовника. Древнерусские духовники и старообрядческий раскол. Покаянная литература Древней Руси.	2	2	
Раздел 4. Русское пастырство в XVIII в.				
4.1	Духовная жизнь в XVIII в. «Духовный регламент». «Книга о должностях пресвитеров приходских». Св. Тихон Задонский и его учение о пастырстве. Старец Паисий Величковский и его школа.	2		2
Раздел 5. Русское пастырство в XIX в.				
5.1	Пастырское богословие в России XIX в. Саровская пустынь и преп. Серафим. Оптиная пустынь и её старцы. Св. прав. Иоанн Кронштадтский о священстве и церковной жизни.	2		2

Раздел 6. Русское пастырство в XX в				
6.1	Пастырское богословие. Митр. Антоний (Храповицкий) и его труды о пастырстве. Митр. Вениамин (Федченков) о пастырстве. Архим. Киприан (Керн) как пасторолог. Пастырское служение в Русской Православной Церкви в советское время	2		2
Всего			4	14

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	54
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел 1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства	<i>Мужии апостольские о пастырстве (св. Климент Римский, Ерм). Мужии апостольские о пастырстве (св. Игнатий Богоносец, св. Поликарп Смирнский). Свт. Ириней Лионский о Пастырстве. Свт. Киприан Карфагенский о пастырстве. Свт. Амвросий Медиоланский о пастырстве. Свт. Иоанн Златоуст о пастырстве. Свт. Григорий Богослов о пастырстве. Св. Исидор Пелусиот о пастырстве.</i>
Раздел 2. Пастырство и покаянная дисциплина в Древней Церкви	<i>Определение исповеди. Происхождение практики исповеди. Исповедь в Древней Церкви. Исповедь на Востоке в эпоху Вселенских Соборов. Старчество в древних восточных монастырях. Исповедь и покаяние в древних монастырях Востока. Исповедь мирян перед старцами и покаянная дисциплина в Церкви до IX в. Исповедь на латинском Западе до VII в. Исповедь на Западе в VIII–XII вв. Византийская практика исповеди VIII–XV вв. Епифимия</i>
Раздел 3. Духовничество в Древней Руси	<i>Организация духовничества в Древней Руси. Учительная деятельность древнерусского духовника. Дисциплинарная деятельность древнерусского духовника. Древнерусские духовники и старообрядческий раскол. Покаянная литература Древней Руси.</i>
Раздел 4. Русское пастырство в XVIII в	<i>Духовная жизнь в XVIII в. «Духовный регламент». «Книга о должностях пресвитеров приходских». Св. Тихон Задонский и его учение о пастырстве. Старец Паисий Величковский и его школа.</i>
Раздел 5. Русское пастырство в XIX в	<i>Пастырское богословие в России XIX в. Саровская пустынь и преп. Серафим. Оптина пустынь и её старцы. Св. прав. Иоанн Кронштадтский о священстве и церковной жизни.</i>
Раздел 6. Русское пастырство в XX в	<i>Пастырское богословие. Митр. Антоний (Храповицкий) и его труды о пастырстве. Митр. Вениамин (Федченков) о пастырстве. Архим. Киприан (Керн) как пасторолог. Пастырское служение в Русской Православной Церкви в советское время.</i>

4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
1	Раздел 1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства	Учение святых отцов о пастырстве.	4
2	Раздел 2. Пастырство и покаянная дисциплина в	Пастырство и покаянная дисциплина в Древней Церкви	4

	Древней Церкви		
4	Раздел 4. Русское пастырство в XVIII в	Русское пастырство в XVIII в.	2
5	Раздел 5. Русское пастырство в XIX в	Русское пастырство в XIX в.	2
6	Раздел 6. Русское пастырство в XX в	Русское пастырство в XX в.	2
		Всего:	14

4.4. Планы практических (семинарских) занятий

Занятие 1–2. УЧЕНИЕ СВЯТЫХ ОТЦОВ О ПАСТЫРСТВЕ

Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:

1. Мужья апостольские о пастырстве (св. Климент Римский, Ерм).
2. Мужья апостольские о пастырстве (св. Игнатий Богоносец, св. Поликарп Смирнский)
3. Свт. Ириней Лионский о Пастырстве.
4. Свт. Киприан Карфагенский о пастырстве.
5. Свт. Амвросий Медиоланский о пастырстве.
6. Свт. Иоанн Златоуст о пастырстве.
7. Свт. Григорий Богослов о пастырстве.
8. Св. Исидор Пелусиот о пастырстве.

Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.

Занятие 3–4. ПАСТЫРСТВО И ПОКАЯННАЯ ДИСЦИПЛИНА В ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ.

Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:

1. Духовник.
2. Определение исповеди. Происхождение практики исповеди. Исповедь в Древней Церкви.
3. Исповедь на Востоке в эпоху Вселенских Соборов
4. Исповедь на латинском Западе до VII в.
5. Исповедь на Западе в VIII–XII вв.
6. Византийская практика исповеди VIII–XV вв.
7. Исповедь в современной католической церкви.
8. Епитимия

Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.

Занятие 5. РУССКОЕ ПАСТЫРСТВО В XVIII В.

Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:

1. Духовная жизнь в XVIII в. «Духовный регламент».
2. «Книга о должностях пресвитеров приходских».
3. Св. Тихон Задонский и его учение о пастырстве.
4. Старец Паисий Величковский и его школа.

Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.

Занятие 6. РУССКОЕ ПАСТЫРСТВО В XIX В.

Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:

1. Пастырское богословие в России XIX в.
2. Саровская пустынь и преп. Серафим.
3. Оптиная пустынь и её старцы.
4. Св. прав. Иоанн Кронштадтский о священстве и церковной жизни.

Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.

Занятие 7. РУССКОЕ ПАСТЫРСТВО В XX В.

Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:

1. Митр. Антоний (Храповицкий) и его труды о пастырстве.
2. Митр. Вениамин (Федченков) о пастырстве.
3. Архим. Киприан (Керн) как пасторолог.
4. Пастырское служение в Русской Православной Церкви в советское время.

Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом

использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.
Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 2. Пастырство и покаянная дисциплина в Древней Церкви	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 3. Духовничество в Древней Руси	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 4. Русское пастырство в XVIII в	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 5. Русское пастырство в XIX в	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 6. Русское пастырство в XX в	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства	устный опрос; тест; доклад
Раздел 2. Пастырство и покаянная дисциплина в Древней Церкви	устный опрос; тест; доклад
Раздел 3. Духовничество в Древней Руси	устный опрос; тест; доклад
Раздел 4. Русское пастырство в XVIII в	устный опрос; тест; доклад
Раздел 5. Русское пастырство в XIX в	устный опрос; тест; доклад
Раздел 6. Русское пастырство в XX в	устный опрос; тест; доклад

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

9.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства
2. Пастырство и покаянная дисциплина в Древней Церкви
3. Духовничество в Древней Руси
4. Русское пастырство в XVIII в.
5. Русское пастырство в XIX в.
6. Русское пастырство в XX в.

9.2. Вопросы к зачету

1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства.
2. Духовник.
3. Исповедь.
4. Епитимия.
5. Св. Амвросий Медиоланский. Об обязанностях священнослужителей;
6. Св. Григорий Богослов о важности священного сана;
7. Св. Иоанн Златоуст и его «Шесть слов о священстве»
8. Старчество в древних восточных монастырях.
9. Исповедь и покаяние в древних монастырях Востока.
10. Исповедь мирян перед старцами и покаянная дисциплина в Церкви до IX в.
11. Организация духовничества в Древней Руси.
12. Учительная деятельность древнерусского духовника.
13. Дисциплинарная деятельность древнерусского духовника.
14. Древнерусские духовники и старообрядческий раскол.
15. «Книга о должностях пресвитеров приходских».
16. Св. Тихон Задонский и его учение о пастырстве.
17. Старец Паисий Величковский и его школа.
18. Пастырское богословие в России XIX в.
19. Саровская пустынь и преп. Серафим.
20. Оптиная пустынь и её старцы.
21. Св. прав. Иоанн Кронштадтский о священстве и церковной жизни.
22. Митр. Антоний (Храповицкий) и его труды о пастырстве.
23. Митр. Вениамин (Федченков) о пастырстве.
24. Архим. Киприан (Керн) как пасторолог.
25. Пастырское служение в Русской Православной Церкви. XX в.

9.3. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тесты)

1. Какие послания ап. Павла называются пастырскими? Почему они так именуются?

Ключ к ответу: Пастырскими называются три последних по времени послания св. апостола Павла: два к Тимофею и одно к Титу. Называются они так потому, что в них ап. Павел дает наставления, относящиеся по преимуществу к пастырям Церкви и касающиеся их пастырской деятельности. Вместе с тем в них содержится глубоко назидательное нравственное учение и общехристианского значения.

2. Опишите кратко обстоятельства поставления апостолов на пастырское служение.

Ключ к ответу: На пастырское служение апостолы были поставлены по обетованию Господа особым посвящением – сошествием на них Святого Духа в виде огненных языков в День Пятидесятницы.

3. Назовите способ поставления на пастырское служение в новозаветной Церкви. Каким образом пастырское служение передавалось в ветхозаветный период?

Ключ к ответу: Пастырское служение в новозаветной Церкви передается посредством сообщения благодати Святого Духа в Таинстве Священства (рукоположение или хиротония). В ветхозаветный период пастырское служение передавалось путем естественного рождения.

4. Господь Иисус Христос установил в Церкви паство для того, чтобы паствы были провозвестниками и исполнителями Его Божественной воли. Воля Божия состоит в том, чтобы Его учение – Евангелие было проповедано всей твари (Мк.16:15), чтобы плоды Его Голгофской Жертвы были усвоены всеми людьми, и чтобы во всем мире все верующие в Него постепенно достигали совершенства (Ин.17:20-21). Определите три основные обязанности паствы, которые вытекают из данного утверждения.

Ключ к ответу:

- 1) учительство – распространение Евангельского учения;
- 2) священнослужение – усвоение верующими заслуг Искупителя;
- 3) духовное руководство – нравственное усовершенствование христиан.

5. Докажите, что пастырское служение есть продолжение служения Самого Спасителя.

Ключ к ответу: Пастырское служение есть продолжение служения Самого Спасителя, поскольку подобно тому, как Бог Отец послал в мир Своего Сына, так и Бог Сын перед Своим вознесением послал в мир Своих учеников. Он передал им, а в их лице и всем пастве Церкви, Свои права: учительства, священнодействия и духовного руководства.

6. Почему Ерм в своем труде «Паство» сравнивает епископов, священников и диаконов с камнями?

Ключ к ответу: Ерм в своем труде «Паство» символически изображает Церковь в виде непрерывно строящейся башни. Автор сравнивает священнослужителей с прилегающими плотно друг ко другу квадратными камнями в здании, поскольку они живут в согласии с Церковью, имеют мир между собой, слушают взаимно друг друга. Поэтому и в здании башни они идеально соединяются друг с другом.

7. В древней Церкви существовало четыре разряда кающихся, отличающихся степенью строгости наложенных на них епитимий.

1. Плачущие – не имели права входить в храм и должны были, оставаясь в любую погоду у паперти, со слезами просить молитв у идущих на богослужение.

2. Слушающие – имели право стоять в притворе и благословлялись у епископа вместе с готовящимися ко Крещению. С ними слушающие при словах «Оглашении, изыдите!» удалялись из храма.

3. Припадающие – имели право стоять в задней части храма и участвовать с верными в молитвах о кающихся. По окончании этих молитв они получали благословение епископа и выходили из храма.

Назовите четвертый разряд кающихся и кратко охарактеризуйте их возможности.

Ключ к ответу: Купностоящие – имели право стоять вместе с верными до конца Литургии, но не могли причащаться Святых Христовых Таин.

- 8. Объясните, какое отношение имеет к пастырскому служению 50-е правило Карфагенского собора?**

Ключ к ответу: 50-е правило Карфагенского собора регламентирует порядок соблюдения евхаристического поста перед причащением Святых Христовых Таин. Правило свидетельствует о том, что христианам следует причащаться натощак (полностью воздерживаться от пищи и питья с полуночи до святого причащения).

- 9. Что побудило свт. Иоанна Златоуста написать «Шесть слов о священстве»?**

Ключ к ответу: «Шесть слов о священстве» являются ответом Иоанна на дружеские упреки своего друга епископа Василия за уклонение от принятия священного сана. Иоанн, представляя высоту пресвитерского и епископского служения, считал себя неприготовленным к надлежащему исполнению обязанностей пастыря.

- 10. Почему свт. Феофан Затворник считал, что пастырская проповедь настолько необходима для людей, что не может быть заменена даже словом Божиим?**

Ключ к ответу: Свт. Феофан Затворник считал, что пастырская проповедь настолько необходима для людей, что не может быть заменена даже словом Божиим, поскольку в слове Божиим содержатся общие указания для всех, а каждый человек, как индивидуум, может превратно понять и истолковать его. Поэтому общие указания Священного Писания должен разъяснять ему живой опытный голос пастыря.

- 11. Как по учению свт. Тихона Задонского следует поступать мирянам, если пастыри бывают «неисправны своим житием»?**

Ключ к ответу: По учению свт. Тихона Задонского, если пастыри не исполняют того, чему учат, их нельзя осуждать. Подобно тому, как Христос учит соблюдать и делать то, что говорят фарисеи, но по делам их не поступать. Нужно не замечать их недостатки и внимать только их учению.

- 12. Что по учению св. прав. Иоанна Кронштадтского является источником вдохновения для священнослужителя?**

Ключ к ответу: По учению св. прав. Иоанна Кронштадтского, источником вдохновения для священнослужителя является предстояние (молитва) у престола Божия, совершение Евхаристии (Божественной Литургии).

- 13. Как митрополит Антоний (Храповицкий) смотрит на возможность сокращения молитвенного правила и богослужения священнослужителем? Что делать, если пастырь тяготит совершение богослужения?**

Ключ к ответу: Митрополит Антоний (Храповицкий) считает молитву важнейшим делом священнослужителя, поэтому сокращение молитвенного правила и богослужения недопустимы. Чтобы избавиться пастырям от тягости в совершении богослужения, необходимо определить богослужение не как предмет, который можно видоизменять,

применяя к своему настроению, а наоборот – как норму, которой следует подчинять свое настроение.

- 14.** По слову преподобного Исидора Пелусиота, пастырское служение есть постоянный труд и подвиг, «потому что с окончанием одного труда возникает новый труд». По учению данного святого отца объясните, какой пример должен подавать пастырь своим подчиненным и как следует преодолевать страх трудности священнического служения?

Ключ к ответу: По учению преподобного Исидора Пелусиота священнослужитель призывается к ответственным трудам, а не к наслаждению отдыхом. Пастырь призван подавать собственный пример неустанных трудов, чтобы подчиненные, видя трудящимися тех, кто имеет право приказывать, также вдохновлялись на ревностное служение. Трудность священнического служения не должна уstraшать пастыря. Для преодоления этого страха необходимо понимать, что в трудах и подвигах пастырю помогает Бог, а за его труды и подвиги бывает вознаграждение.

- 15.** Кто написал произведение «Два сорокоуста»? Каково содержание этого произведения? Обозначьте его главную тему.

Ключ к ответу: Произведение «Два сорокоуста» написал еп. Вениамин (Федченков). В первой главе описывается опыт совершения сорокадневных служб владыки за границей в 1927 г. Вторая глава описывает его сорокоуст на родине в 1948 г. Главная тема произведения выражается в размышлениях автора о роли государственной власти в жизни Церкви.

- 16.** Что говорится о пастырском учительстве правящих архиереев в Уставе Русской Православной Церкви?

Ключ к ответу: Устав Русской Православной Церкви указывает на обязанность правящего архиерея наблюдать за состоянием церковной проповеди во вверенной его управлению епархии.

- 17.** Каким образом следует пастырю и мирянам соблюдать евхаристический пост в случае причащения на ночной Божественной Литургии? Какой нормативный документ указывает на это?

Ключ к ответу: Нормативный документ «Об участии верных в Евхаристии» указывает на то, что при подготовке к причащению за Божественной литургией, совершаемой ночью, следует ориентироваться на не менее чем шестичасовую норму воздержания от пищи и питья.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
Алмазов А.И. Тайная исповедь в православной Восточной Церкви: опыт внешней истории. В 3 т. - М.: Паломник, 1995.	
Воробьев В., прот. Пастырское служение в Русской Православной Церкви. XX в. // Православная энциклопедия. Т.: Русская Православная Церковь. М., 2000. С. 295–304.	
Глубоковский Н. Н. Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. – М, 2002.	
Лекции по пастырскому богословию / схиархим. Иоанн (Маслов). - [Б.м.] : Изд. Маслова, 2001. - 407 с	

10.1.2 Дополнительная литература	
Корогодина М. В. Исповедь в России в XIV–XIX вв.: Исследование и тексты. СПб., 2006. 584 с.	
Духовный отец в Древней Восточной Церкви / С. И. Смирнов. - М. : ПСТБИ, 2003. - 525 с	
Православное учение о церковных таинствах. В 3 т. - М.: Синод. Богосл. Комиссия, 2009.	
Журнал Московской Патриархии: Официальное издание Русской Православной Церкви. - Москва: Религиозная организация "Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 1931 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0132-862X / гл. ред.: Николай (Погребняк С.В.; еп. Балашихинский). – 2021.	
Православная энциклопедия. – М., 2000. – Т.: Русская Православная Церковь; 2000–2019. – Т. 1–54. (Издание продолжается).	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
Э3	URL: www.sedmitza.ru/
Э4	Богословские труды – https://www.btrudy.ru/archive/archive.html
Э5	Православная энциклопедия: http://www.pravenc.ru
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины; - презентационная техника (проектор, экран) 	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.</p> <p>Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устного опроса (группового или индивидуального); 2. Проверки выполнения письменных домашних заданий; 3. Проведения контрольных работ; 4. Тестирования; 5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме); 6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде); 7. и другого. <p>Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты</p>	

лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
 - продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
 - последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
 - продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
 - уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;

- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.

4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).

5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

— рабочая программа по учебной дисциплине;

— методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;

— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

— разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

— методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

— задания для самостоятельной работы;

— вопросы к зачету с оценкой;

- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и коррективная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеуказанному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.