

**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В. В. Малинина

«28» июня 2023 г.

ИСТОРИЯ БАЛКАНСКИХ ЦЕРКВЕЙ
Рабочая программа дисциплины (модуля)

направление подготовки
48.04.01 Теология

профиль подготовки:
Православная теология

область знания:
История Церкви

уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой	Церковной истории и филологии
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	54

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Екатеринбург 2023

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент В. С. Блохин

Рецензент(ы):

канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 28 июня 2023 г. протокол № 06-(82)-УС-22/23.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол заседания кафедры от 28 июня 2023 г. № 8(24)-Каф22/23

Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История балканских Церквей» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-1), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в сфере истории балканских Церквей.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, связанных с историей поместных Православных Церквей на Балканах, оценками исторических событий и личностей, анализом исторических источников.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений и опыта деятельности, связанных с освоением истории Православных Церквей на Балканах, использованием исторических источников и научной литературы по данной тематике, навыками исторического мышления и исторического анализа.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение знаниями по истории балканских Православных Церквей;
- 2) Формирование умений, направленных на использование исторических источников, научной литературы в ходе изучения курса;
- 3) Овладение опытом исторического анализа, исторического мышления и исследования в рамках курса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- *УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История балканских Церквей», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; периодизацию истории балканских Церквей; личностей, сыгравших ключевую роль в истории балканских Церквей; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность балканского православного мира;
- *уметь*: проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников;
- *владеть*: навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История балканских Церквей» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед изучением дисциплины «История балканских Церквей» необходимо, чтобы студенты:

- *знали*: объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История Поместных Церквей», ее специфику и связь с другими учебными дисциплинами; периодизацию истории зарубежного православия; личностей, сыгравших ключевую роль в истории Поместных Православных Церквей; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность православного мира;

– *умели*: проводить поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд);

– *владели*: понятиями, необходимыми для понимания истории Поместных Церквей.

Указанные знания, умения и готовности студентов осваиваются за счет дисциплин «История Поместных Церквей», «История Русской Православной Церкви» на уровне бакалавриата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости и к философским и иным рациональным построениям	Знать	объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История балканских Церквей», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; периодизацию истории балканских Церквей; личностей, сыгравших ключевую роль в истории балканских Церквей; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность балканского православного мира	на продвинутом уровне (на высоком уровне) объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История балканских Церквей», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; периодизацию истории балканских Церквей; личностей, сыгравших ключевую роль в истории балканских Церквей; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность балканского православного мира	на хорошем уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История балканских Церквей», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; периодизацию истории балканских Церквей; личностей, сыгравших ключевую роль в истории балканских Церквей; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность балканского православного мира	на минимальном уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История балканских Церквей», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; периодизацию истории балканских Церквей; личностей, сыгравших ключевую роль в истории балканских Церквей; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность балканского православного мира
		Уметь	проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников	на продвинутом уровне (на высоком уровне) проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ	на хорошем уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников	на минимальном уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников

				исторических источников		
		Практические навыки (владеть)	навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления	на продвинутом уровне (на высоком уровне) навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления	на хорошем уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления	на минимальном уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Православно-христианской позиции по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах общественной жизни
3.1.2.	Умения самостоятельно мыслить
3.1.3.	Творчески развитой личности
3.1.4.	Умения использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
Раздел 1. Понятие «Поместная Церковь». Церковная автокефалия. Истоки автокефалий на Балканах				
1.1	<i>Деление в православии на Поместные Церкви. Понятие о кириархальной, автокефальной церкви. Условия предоставления церковной автокефалии. Церковная автономия.</i>	3	2	
1.2	<i>Константинопольский патриарх Фотий. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Крещение Великой Моравии. Святые Горазд, Наум, Климент Ангеларий</i>	3		1
1.3	<i>Возникновение Болгарской Православной Церкви. Первый Болгарский Патриархат. Византийский период в истории Болгарии. Охридская архиепископия. Тырновский Патриархат.</i>	3		1
1.4	<i>Святитель Савва Сербский. Появление Сербской Православной Церкви. Учреждение Патриархата в Сербии.</i>	3		1
1.5	<i>Возникновение митрополий в Дунайских княжествах. Валашская и Молдавская митрополии. Валашские и молдавские монастыри.</i>	3		1
Раздел 2. Балканские Церкви в османскую эпоху				
2.1	<i>Установление османского владычества на Балканах. Завоевание Сербии, Болгарии, Греции, Албании</i>	3		1
2.2	<i>Движение за национальную независимость в Греции. Деятельность патриотических обществ. Морейское восстание. Объявление автокефальной Элладской Православной Церкви и ее развитие в XIX в.</i>	3		1
2.3	<i>Сербская Церковь в условиях османского владычества. Карловацкая митрополия-патриархат. Черногорская митрополия. Освобождение от османского господства и восстановление автокефалии</i>	3		1

2.4	<i>Дунайские митрополии и Османская империя. Русско-молдо-валахские церковные связи. Молдо-Влахийская экзархия. Образование Румынского государства и Румынской Православной Церкви. Сибирская и Буковинская митрополии</i>	3		1
2.5	<i>Болгария под османским игом. Преподобный Паисий Хиландарский и начало болгарского национально-церковного возрождения. Движение за восстановление автокефалии Болгарской Церкви. Провозглашение автокефального Болгарского экзархата</i>	3		1
Раздел 3. Балканские Церкви в XX – начале XXI в.				
3.1	<i>Элладская Православная Церковь в XX в. Православные братства. Греческие монастыри. Святые XX в.</i>	3	2	
3.2	<i>Восстановление Сербского Патриархата. Патриархи Варнава, Гавриил. Сербская Церковь в годы Второй мировой войны. Церковь во второй половине XX в. Косовский кризис. Сербские монастыри и святые.</i>	3		1
3.3	<i>Образование Румынского Патриархата. Румынский Патриархат в годы Второй мировой войны. Деятельность патриарха Юстиниана. Попытка церковного раскола на территории Молдовы. Румынская Православная Церковь в начале XXI в. Патриарх Даниил</i>	3		1
3.4	<i>Болгарская Православная Церковь в XX в. Вторая мировая война и состояние Церкви. Восстановление болгарского патриаршества. Патриархи Кирилл и Максим. Болгарский Патриархат в начале XXI в. Болгарские святые.</i>	3		1
3.5	<i>Образование Албанской Православной Церкви. Деятельность епископа Виссариона (Джованни). Церковь в годы Второй мировой войны. Послевоенное состояние Церкви: тотальные атеистические гонения. Возрождение Албанской Церкви на рубеже XX – XXI в. Архиепископ Анастасий.</i>	3		1
3.6	<i>Православные Церкви на Балканах на рубеже XX – XXI в. Греческая и сербская диаспоры. Современное межправославное сотрудничество</i>	3		1
Всего			4	14

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	54
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел 1. Понятие «Поместная Церковь». Церковная автокефалия. Истоки автокефалий на Балканах	<p><i>1.1. Деление в православии на Поместные Церкви. Понятие о кириархальной, автокефальной церкви. Условия предоставления церковной автокефалии. Церковная автономия.</i></p> <p><i>1.2. Константинопольский патриарх Фотий. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Крещение Великой Моравии. Святые Горазд, Наум, Климент Ангеларий.</i></p> <p><i>1.3. Возникновение Болгарской Православной Церкви. Первый Болгарский Патриархат. Византийский период в истории Болгарии. Охридская архиепископия.</i></p>

	<p><i>Тырновский Патриархат.</i></p> <p><i>1.4. Святитель Савва Сербский. Появление Сербской Православной Церкви. Учреждение Патриархата в Сербии.</i></p> <p><i>1.5. Возникновение митрополий в Дунайских княжествах. Валайская и Молдавская митрополии. Валайские и молдавские монастыри.</i></p>
Раздел 2. Балканские Церкви в османскую эпоху	<p><i>2.1. Установление османского владычества на Балканах. Завоевание Сербии, Болгарии, Греции, Албании.</i></p> <p><i>2.2. Движение за национальную независимость в Греции. Деятельность патриотических обществ. Морейское восстание. Объявление автокефальной Эладской Православной Церкви и ее развитие в XIX в.</i></p> <p><i>2.3. Сербская Церковь в условиях османского владычества. Карловацкая митрополия-патриархат. Черногорская митрополия. Освобождение от османского господства и восстановление автокефалии.</i></p> <p><i>2.4. Дунайские митрополии и Османская империя. Русско-молдо-валайские церковные связи. Молдо-Влахийская экзархия. Образование Румынского государства и Румынской Православной Церкви. Сибиуская и Буковинская митрополии.</i></p> <p><i>2.5. Болгария под османским игом. Преподобный Паисий Хиландарский и начало болгарского национально-церковного возрождения. Движение за восстановление автокефалии Болгарской Церкви. Провозглашение автокефального Болгарского экзархата.</i></p>
Раздел 3. Балканские Церкви в XX – начале XXI в.	<p><i>3.1. Эладская Православная Церковь в XX в. Православные братства. Греческие монастыри. Святые XX в.</i></p> <p><i>3.2. Восстановление Сербского Патриархата. Патриархи Варнава, Гавриил. Сербская Церковь в годы Второй мировой войны. Церковь во второй половине XX в. Косовский кризис. Сербские монастыри и святые.</i></p> <p><i>3.3. Образование Румынского Патриархата. Румынский Патриархат в годы Второй мировой войны. Деятельность патриарха Юстиниана. Попытка церковного раскола на территории Молдовы. Румынская Православная Церковь в начале XXI в. Патриарх Даниил.</i></p> <p><i>3.4. Болгарская Православная Церковь в XX в. Вторая мировая война и состояние Церкви. Восстановление болгарского патриаршества. Патриархи Кирилл и Максим. Болгарский Патриархат в начале XXI в. Болгарские святые.</i></p> <p><i>3.5. Образование Албанской Православной Церкви. Деятельность епископа Виссариона (Джованни). Церковь в годы Второй мировой войны. Послевоенное состояние Церкви: тотальные атеистические гонения. Возрождение Албанской Церкви на рубеже XX – XXI в. Архиепископ Анастасий.</i></p> <p><i>3.6. Православные Церкви на Балканах на рубеже XX – XXI в. Греческая и сербская диаспоры. Современное межправославное сотрудничество.</i></p>

4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
-------------------	---------------------------------------	---	--------------

1.2.	Константинопольский патриарх Фотий. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.	Миссионерская деятельность Византии. Крещение Великой Моравии. Святые Горазд, Наум, Климент Ангеларий.	2
2.3.	Сербская Церковь в условиях османского владычества.	Битва на Косовом поле. Сербия под османским владычеством. Переселение сербов и образование Карловацкой митрополии-патриархата. Черногорская митрополия. Освобождение от османского господства и восстановление автокефалии.	2
2.5.	Болгария под османским игом.	Преподобный Паисий Хиландарский и начало болгарского национально-церковного возрождения. Движение за восстановление автокефалии Болгарской Церкви. Провозглашение автокефального Болгарского экзархата	2
3.2.	Восстановление Сербского Патриархата в XX в.	Патриархи Варнава, Гавриил. Сербская Церковь в годы Второй мировой войны. Церковь во второй половине XX в. Косовский кризис. Сербские монастыри и святые.	2
3.3.	Образование Румынского Патриархата	Образование Патриархата в Румынии. Румынский Патриархат в годы Второй мировой войны. Деятельность патриарха Юстиниана. Попытка церковного раскола на территории Молдовы. Румынская Православная Церковь в начале XXI в. Патриарх Даниил.	2
3.4.	Болгарская Православная Церковь в XX в.	Вторая мировая война и состояние Церкви. Восстановление болгарского патриаршества. Патриархи Кирилл и Максим. Болгарский Патриархат в начале XXI в. Болгарские святые.	2
3.6.	Православные Церкви на Балканах на рубеже XX – XXI в.	Греческая и сербская диаспоры. Современное межправославное сотрудничество.	2
		Всего:	14

4.4. Планы практических (семинарских) занятий

Занятие 1. Константинопольский патриарх Фотий. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Форма занятия – обсуждение событий и процессов, связанных с миссией Константинопольского Патриархата во второй половине IX в.

Вопросы для обсуждения:

Личность и деятельность патриарха Фотия.

Миссионерская деятельность Византии. Деятельность святых Кирилла и Мефодия.

Крещение Великой Моравии.

Жизнь и деятельность святых Горазда, Наума, Климента Охридского и Ангелария.

Литература:

Блохин В. С. История Поместных Православных Церквей: Учеб. пособие [Допущено Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030600 «История»]. – Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014 – 608 с.

Дворкин А. Л. Очерки по истории вселенской православной церкви: курс лекций / А. Л. Дворкин. – Изд. 4-е, испр. – Москва: Риза; Нижний Новгород: Христианская б-ка, 2008. – 935 с.

Православная энциклопедия. – М., 2000. – Т.: Русская Православная Церковь; 2000–2018. – Т. 1–40. (Издание продолжается). [Электронная версия: URL: <http://pravenc.ru/index.html> (дата обращения: 12.07.2023)]

Занятие 2. Сербская Церковь в условиях османского владычества.

Форма занятия – презентация докладов по темам:

Битва на Косовом поле и ее последствия для сербской государственности.
Установление османского господства в Сербии. Потеря автокефалии.
Великое переселение сербов и образование Карловацкой митрополии-патриархата.
Черногорская митрополия.
Восстановление сербской автокефалии в 1879 г.

Литература:

Блохин В. С. История Поместных Православных Церквей: Учеб. пособие [Допущено Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030600 «История»]. – Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014 – 608 с.

Дворкин А. Л. Очерки по истории вселенской православной церкви: курс лекций / А. Л. Дворкин. – Изд. 4-е, испр. – Москва: Риза; Нижний Новгород: Христианская б-ка, 2008. – 935 с.

Православная энциклопедия. – М., 2000. – Т.: Русская Православная Церковь; 2000–2018. – Т. 1–40. (Издание продолжается). [Электронная версия: URL: <http://pravenc.ru/index.html> (дата обращения: 12.07.2023)]

Занятие 3. Болгария под османским игом.

Форма занятия – обсуждение событий и процессов, связанных с состоянием Болгарской Церкви в эпоху османского владычества.

Вопросы для обсуждения:

1. Завоевание Болгарии турками-османами. Положение Болгарской Церкви в Османской империи.
2. Личность преподобного Паисия Хиландарского. Начало болгарского национально-церковного возрождения.
3. Движение за восстановление автокефалии Болгарской Церкви.
4. Провозглашение автокефального Болгарского экзархата. Митрополит Анфим (Чалыков).

Литература:

Блохин В. С. История Поместных Православных Церквей: Учеб. пособие [Допущено Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030600 «История»]. – Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014 – 608 с.

Дворкин А. Л. Очерки по истории вселенской православной церкви: курс лекций / А. Л. Дворкин. – Изд. 4-е, испр. – Москва: Риза; Нижний Новгород: Христианская б-ка, 2008. – 935 с.

Занятие 4. Восстановление Сербского Патриархата в XX в.

Форма занятия – анализ событий, связанных с историей Сербского Патриархата в XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и деятельность патриархов Варнавы и Гавриила.
2. Сербская Церковь в годы Второй мировой войны.
3. Сербская Церковь во второй половине XX в.
4. Патриарх Павел. Косовский кризис.
5. Сербские монастыри и святые.

Литература:

Блохин В. С. История Поместных Православных Церквей: Учеб. пособие [Допущено Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030600 «История»]. – Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014 – 608 с.

Дворкин А. Л. Очерки по истории вселенской православной церкви: курс лекций / А. Л. Дворкин. – Изд. 4-е, испр. – Москва: Риза; Нижний Новгород: Христианская б-ка, 2008. – 935 с.

Православная энциклопедия. – М., 2000. – Т.: Русская Православная Церковь; 2000–2018. – Т. 1–40. (Издание продолжается). [Электронная версия: URL: <http://pravenc.ru/index.html> (дата обращения: 12.07.2023)]

Занятие 5. Образование Румынского Патриархата.

Форма занятия – анализ событий и процессов, произошедших в истории Румынского Патриархата в XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Патриархата в Румынии.
2. Румынский Патриархат в годы Второй мировой войны.
3. Деятельность патриарха Юстиниана.
4. Попытка церковного раскола на территории Молдовы в 1990-е гг.
5. Румынская Православная Церковь в начале XXI в. Патриарх Даниил.
6. Румынские святые и святыни.

Литература:

Блохин В. С. История Поместных Православных Церквей: Учеб. пособие [Допущено Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030600 «История»]. – Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014 – 608 с.

Дворкин А. Л. Очерки по истории вселенской православной церкви: курс лекций / А. Л. Дворкин. – Изд. 4-е, испр. – Москва: Риза; Нижний Новгород: Христианская б-ка, 2008. – 935 с.

Православная энциклопедия. – М., 2000. – Т.: Русская Православная Церковь; 2000–2018. – Т. 1–40. (Издание продолжается). [Электронная версия: URL: <http://pravenc.ru/index.html> (дата обращения: 12.07.2023)]

Занятие 6. Болгарская Православная Церковь в XX в.

Форма занятия – презентация докладов по темам:

1. Состояние Болгарского экзархата в первой половине XX в.
2. Вторая мировая война и состояние Болгарской Православной Церкви.
3. Восстановление болгарского патриаршества в 1953 г.
4. Патриархи Кирилл и Максим.
5. Болгарский Патриархат в начале XXI в.
6. Болгарские монастыри и национальные святые.

Литература:

Блохин В. С. История Поместных Православных Церквей: Учеб. пособие [Допущено Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030600 «История»]. – Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014 – 608 с.

Дворкин А. Л. Очерки по истории вселенской православной церкви: курс лекций / А. Л. Дворкин. – Изд. 4-е, испр. – Москва: Риза; Нижний Новгород: Христианская б-ка, 2008. – 935 с.

Православная энциклопедия. – М., 2000. – Т.: Русская Православная Церковь; 2000–2018. – Т. 1–40. (Издание продолжается). [Электронная версия: URL: <http://pravenc.ru/index.html> (дата обращения: 12.07.2023)]

Занятие 7. Православные Церкви на Балканах на рубеже XX – XXI в.

Форма занятия – дискуссия по актуальным вопросам жизни балканских Православных Церквей.

Вопросы для обсуждения:

1. Элладская Православная Церковь и Константинопольский Патриархат. Вопрос положения Афона.
2. Греческая и сербская православные диаспоры.
3. Современное межправославное сотрудничество.

Литература:

Блохин В. С. История Поместных Православных Церквей: Учеб. пособие [Допущено Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030600 «История»]. – Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014 – 608 с.

Дворкин А. Л. Очерки по истории вселенской православной церкви: курс лекций / А. Л. Дворкин. – Изд. 4-е, испр. – Москва: Риза; Нижний Новгород: Христианская б-ка, 2008. – 935 с.

Православная энциклопедия. – М., 2000. – Т.: Русская Православная Церковь; 2000–2018. – Т. 1–40. (Издание продолжается). [Электронная версия: URL: <http://pravenc.ru/index.html> (дата обращения: 12.07.2023)]

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и

критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Понятие «Поместная Церковь». Церковная автокефалия. Истоки автокефалий на Балканах	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 2. Балканские Церкви в османскую эпоху	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 3. Балканские Церкви в XX – начале XXI в.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Понятие «Поместная Церковь». Церковная автокефалия. Истоки автокефалий	устный опрос; тест

на Балканах	
Раздел 2. Балканские Церкви в османскую эпоху	устный опрос; тест
Раздел 3. Балканские Церкви в XX – начале XXI в.	устный опрос; тест

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

9.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Деятельность Константинопольского патриарха Фотия. Византийская миссия к славянам.
2. Деятельность болгарского князя Бориса и образование Болгарской автономной церкви. Болгарская автокефалия и первый Болгарский Патриархат.
3. Охридская архиепископия.
4. Второе Болгарское царство и Тырновский Патриархат.
5. Образование Сербского государства и Сербской Православной Церкви. Стефан Неманя. Святитель Савва Сербский. Учреждение Сербского патриаршества.
6. Образование Валашской и Молдавской митрополий.
7. Прекращение автокефалий Сербской и Болгарской Церквей в османскую эпоху и их подчинение Константинопольскому Патриархату.
8. Сербские, болгарские и греческие новомученики османской эпохи.
9. Попытки эллинизации Сербской и Болгарской церквей.
10. Возрождение национального самосознаний в Сербии и Болгарии в первой половине XIX в.
11. Деятельность преподобного Паисия Хиландарского.
12. Провозглашение автокефалий на юго-востоке Европы во второй половине XIX в.
13. Национально-освободительная борьба в Греции в 1821 – 1829 гг. Провозглашение Греческого независимого государства.
14. Автокефалия Элладской Православной церкви. Церковное устройство Греции в XIX в.
15. Движение за национальную и церковную независимость в Сербии.
16. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и провозглашение сербской государственности.
17. Церковная автокефалия в Сербии в 1879 г.
18. Образование Румынской Православной Церкви. Румынский Патриархат в XX в.
19. Восстановление Сербского Патриархата (1920 г.) и его деятельность в XX в.
20. Восстановление Болгарского патриаршества в 1953 г. Патриархи Кирилл и Максим.

9.2. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика дисциплины, объект, предмет, цель и задачи дисциплины, ее связь с другими науками.
2. Феномен деления на поместные церкви: основания, условия и целесообразность деления. Автокефалия и автономия.
3. Константинопольская церковь при патриархе Фотии. Византийская миссия к славянам.
4. Христианство в Болгарии и образование Болгарской православной церкви.
5. Возникновение Сербской православной церкви и ее судьба до османского завоевания.

6. Установление Сербского патриаршества.
7. Образование православных митрополий в дунайских княжествах и их развитие до XVI в.
8. Механизм взаимоотношений православных общин с мусульманскими властями в Османской империи.
9. Установление османского владычества на Балканах. Завоевание Сербии, Болгарии, Греции, Албании.
10. Движение за национальную независимость в Греции. Деятельность патриотических обществ. Морейское восстание.
11. Объявление автокефальной Элладской Православной Церкви и ее развитие в XIX в.
12. Сербская Церковь в условиях османского владычества.
13. Карловацкая митрополия-патриархат.
14. Черногорская митрополия.
15. Освобождение Сербии от османского господства и восстановление автокефалии Сербской Православной Церкви.
16. Дунайские митрополии и Османская империя.
17. Русско-молдо-валахские церковные связи. Молдо-Влахийская экзархия.
18. Образование Румынского государства и Румынской Православной Церкви.
19. Сибиуская и Буковинская митрополии.
20. Болгария под османским игом. Преподобный Паисий Хиландарский и начало болгарского национально-церковного возрождения.
21. Движение за восстановление автокефалии Болгарской Церкви.
22. Провозглашение автокефального Болгарского экзархата.
23. Феномен национально-освободительного движения на Балканах в османскую эпоху.
24. Элладская Православная Церковь в XX в. Православные братства. Греческие монастыри. Святые XX в.
25. Восстановление Сербского Патриархата в 1920 г. Патриархи Варнава и Гавриил.
26. Сербская Церковь в годы Второй мировой войны. Церковь во второй половине XX в. Косовский кризис. Деятельность патриарха Павла.
27. Сербские монастыри и национальные святые.
28. Образование Румынского Патриархата. Румынский Патриархат в годы Второй мировой войны.
29. Деятельность румынского патриарха Юстиниана. Попытка церковного раскола на территории Молдовы. Румынская Православная Церковь в начале XXI в. Патриарх Даниил.
30. Болгарская Православная Церковь в XX в. Вторая мировая война и состояние Церкви.
31. Восстановление болгарского патриаршества. Патриархи Кирилл и Максим. Болгарский Патриархат в начале XXI в. Болгарские святые.
32. Образование Албанской Православной Церкви. Деятельность епископа Виссариона (Джованни).
33. Албанская Церковь в годы Второй мировой войны. Послевоенное состояние Церкви: тотальные атеистические гонения.
34. Возрождение Албанской Церкви на рубеже XX – XXI в. Архиепископ Анастасий.
35. Православный мир на рубеже XX – XXI в.
36. Греческая и сербская православные диаспоры.
37. Современное межправославное сотрудничество.

9.3. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тесты)

- 1. Выберите номер правильного варианта ответа: какая из перечисленных церковных областей в настоящее время обладает автономным статусом:**
 1. Афинская архиепископия
 2. Охридская архиепископия
 3. Албанская Православная Церковь
- 2. Выберите номер правильного варианта ответа: правом провозглашения церковной автокефалии не обладает:**
 1. Государство
 2. Епископат существующей церкви
 3. Вселенский собор
- 3. Выберите номер правильного варианта ответа: о проповеди кого из апостолов на балканском полуострове церковное предание не сообщает:**
 1. Апостол Павел
 2. Апостол Андрей
 3. Апостол Матфей
 4. Апостол Тит
- 4. Выберите номер правильного варианта ответа: между какими реками находились церковные общины, входившие в состав сиримийской митрополии:**
 1. Сава и Драва
 2. Тигр и Евфрат
 3. Висла и Одер
 4. Тибр и Арно
- 5. Выберите номер правильного варианта ответа: кто был первым епископом салони:**
 1. Домний
 2. Паригорий
 3. Савва
 4. Андрей
- 6. Выберите номер правильного варианта ответа: в каком городе получали посвящение салонские епископы до конца VI в.?**
 1. Константинополь
 2. Скопье
 3. Рим
 4. Александрия
- 7. Выберите номер правильного варианта ответа: в состав какого государства вошли сербские земли в конце X века?**
 1. Франкское королевство
 2. Болгарское царство
 3. Арабский халифат
 4. Италия
- 8. Выберите номер правильного варианта ответа: каково современное название средневекового княжества зета**
 1. Черногория
 2. Венгрия
 3. Апулия

4. Румыния
9. **Выберите номер правильного варианта ответа: главный центр православия в сербских землях с середины XII в.:**
1. Пелопоннес
 2. Воеводина
 3. Хорватия
 4. Рашка
10. **Выберите номер правильного варианта ответа: сербская династия, правившая с конца XII в.:**
1. Палеологи
 2. Неманичи
 3. Рюриковичи
 4. Македонская
11. **Выберите номер правильного варианта ответа: выберите сербский монастырь, расположенный на Афоне:**
1. Кутлумуш
 2. Каракал
 3. Ватопед
 4. Хиландар
12. **Выберите номер правильного варианта ответа: в каком городе состоялась епископская хиротония святителя саввы сербского:**
1. Киев
 2. Константинополь
 3. Никея
 4. Рим
13. **Выберите номер правильного варианта ответа: какая поместная церковь предоставила автокефалию сербской церкви:**
1. Русская
 2. Болгарская
 3. Иерусалимская
 4. Константинопольская
14. **Выберите номер правильного ответа: в каком году состоялось провозглашение сербской автокефалии:**
1. 919 г.
 2. 1219 г.
 3. 1261 г.
 4. 1346 г.
15. **Выберите номер правильного ответа: сколько епархий основал святитель Савва Сербский:**
1. 8
 2. 14
 3. 16
 4. 25

16. Выберите номер правильного ответа: первым патриархом сербской церкви был:

1. Мануил
2. Савва
3. Иоанникий
4. Евфимий

17. Выберите номер правильного ответа: какое событие произошло позже остальных:

1. Возникновение Болгарского Экзархата
2. Первоначальное провозглашение автокефалии Болгарской церкви
3. Возникновение Тырновского Патриархата
4. Покорение Болгарии императором Василием II Болгаробойцей

18. Выберите номер правильного ответа: правитель, при котором Сербия стала самым могущественным государством балканского полуострова:

1. Стефан Неманя
2. Стефан Урош II Милутин
3. Стефан Душан
4. Георгий Бранкович

19. Выберите номер правильного варианта ответа: какую местность турки исламизировали в наибольшей степени?

1. Черногория
2. Босния
3. Македония
4. Словения

20. Выберите номер правильного варианта ответа: в какой стране оседала большая часть сербских переселенцев?

1. Россия
2. Италия
3. Австрия
4. Франция

21. Выберите номер правильного варианта ответа: первый белградский митрополит из сербов, избранный в XIX в.:

1. Мелетий (Павлович)
2. Макарий (Соколович)
3. Павел (Стойчевич)
4. Иринеи (Гаврилович)

22. Выберите номер правильного варианта ответа: в каком городе на территории современной болгарии в 343 г. состоялся крупный поместный собор?

1. Сердика
2. Филиппополь
3. Дебелт
4. Одесс

23. Выберите номер правильного варианта ответа: выберите имя князя - крестителя Болгарии:

1. Аспарух
2. Самуил
3. Петр
4. Борис

24. **Выберите номер правильного варианта ответа: на берегу какого озера ученики святых кирилла и мефодия – климент и наум – создали центр славянской книжности?**

1. Женевское
2. Охридское
3. Балатон
4. Байкал

25. **Выберите номер правильного варианта ответа: Византийский император, положивший конец существованию первого Болгарского царства:**

1. Лев VI.
2. Константин IX
3. Алексей I
4. Василий II

26. **Выберите номер правильного варианта ответа: до какого года просуществовала охридская архиепископия?**

1. 1767 г.
2. 1554 г.
3. 1389 г.
4. 1223 г.

27. **Выберите номер правильного варианта ответа: какой из перечисленных афонских монастырей – болгарский?**

1. Эсфигмен
2. Пантократор
3. Хиландар
4. Зограф

28. **Выберите номер правильного варианта ответа: какая ересь появилась в Болгарии в X веке в правление царя Петра?**

1. лютеране
2. богомилы
3. духоборцы
4. ариане

29. **Выберите номер правильного варианта ответа: укажите столицу второго болгарского царства:**

1. София
2. Пловдив
3. Тырново
4. Кюстендил

30. **Выберите номер правильного варианта ответа: Тырновский патриарх, благодаря которому в славянском мире получили распространение труды святителя Григория Паламы:**

1. Евфимий
2. Никодим
3. Василий

4. Григорий

31. Выберите номер правильного варианта ответа: турецкий султан, издавший в 1870 году фирман о создании автономного болгарского экзархата:

1. Мурад V
2. Мехмед II
3. Абдул-Хамид II
4. Абдул-Азиз

32. Выберите номер правильного варианта ответа: где первоначально находилась резиденция болгарского экзарха?

1. София
2. Тырново
3. Филиппополь
4. Константинополь

33. Выберите номер правильного варианта ответа: экзарх, провозгласивший в 1872 г. болгарскую церковь автокефальной:

1. Иларион (Михайловский)
2. Иларион (Иванов)
3. Анфим (Чалыков)
4. Иосиф (Йовчев)

34. Выберите номер правильного ответа: в чем в 1872 году константинопольский патриархат обвинял болгар?

1. Филетизм
2. Монофизитство
3. Имябожие
4. Монофелитство

35. Выберите номер правильного ответа: в результате какого события была провозглашена политическая независимость болгарского княжества от османской империи:

1. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
3. Крымская война
4. Приход младотурков к власти в Османской империи

36. Выберите номер правильного ответа: кто был основоположником монашества в Болгарии:

1. Никодим Тисманский
2. Иоанн Рыльский
3. Пахомий Великий
4. Григорий Синаит

37. Выберите номер правильного ответа: проповедник, подвизавшийся на территории Дакии на рубеже IV–V веков:

1. Вольфганг Регенсбургский
2. Иоанн Ефесский
3. Бруно Кверфуртский

4. Никита Ремесьянский

38. Выберите номер правильного ответа: современное название города Тома, епископы которого участвовали во II–IV вселенских соборах:

1. Констанца
2. Адрианополь
3. Бухарест
4. Будапешт

39. Выберите номер правильного ответа: какому патриарху подчинялись до XIX века митрополиты валахии?

1. Московскому
2. Печскому
3. Болгарскому
4. Константинопольскому

40. Выберите номер правильного варианта ответа: о включении Молдавии в состав какого государства вел в 1731 году переговоры митрополит Антоний?

1. Болгарии.
2. России.
3. Османской империи.
4. Речи Посполитой.

41. Выберите номер правильного варианта ответа: время заключения ферраро-флорентийской унии:

1. 1448-1449 гг.
2. 1452-1453 г.
3. 1438-1439 г.
4. 1425-1426 г.

42. Выберите номер правильного варианта ответа: братья, создатели румынской библии:

1. Скрибаны
2. Гречану
3. Лихуды
4. Стефанеску

43. Выберите номер правильного варианта ответа: что молдавские власти сделали с митрополитом Иоакимом, подписавшим ферраро-флорентийскую унию?

1. Казнили
2. Изгнали
3. Канонизировали
4. Заточили в монастырь

44. Выберите номер правильного варианта ответа: в каком городе, при поддержке молдавских господарей, в 1596 году состоялся собор, осудивший брестскую унию

1. Кишинев
2. Бухарест
3. Тирасполь
4. Яссы

45. Выберите номер правильного варианта ответа: когда болгарская церковь впервые получила статус патриархата

1. 1018 г.
2. 1231 г.
3. 919 г.
4. 1185 г.

46. Выберите номер правильного варианта ответа: кто был одним из активных основателей монастырей в Валахии:

1. Иоанн Рыльский
2. Афанасий Афонский
3. Никодим Тисманский
4. Паисий Хиландарский

47. Выберите номер правильного варианта ответа: в каком городе возник возрожденный болгарский патриархат (в условиях второго болгарского царства)

1. София
2. Тырново
3. Охрид
4. Варна

48. Выберите номер правильного варианта ответа: какую церковную область учредил российский святейший синод в 1789 году?

1. Грузинский экзархат
2. Кишиневский экзархат
3. Молдо-Влахийский экзархат
4. Болгарский экзархат

49. Выберите номер правильного варианта ответа: какая территория была присоединена к России по итогам русско-турецкой войны 1806–1812 годов?

1. Бессарабия
2. Украина
3. Закарпатье
4. Польша

50. Выберите номер правильного варианта ответа: выберите имя первого валашского митрополита:

1. Геннадий
2. Самуил
3. Иосиф
4. Иакинф

51. Выберите номер правильного варианта ответа: как называлось материальное подчинение монастырей Молдавии и Валахии восточным патриархатам и афонским монастырям?

1. Контракт
2. Протекторат
3. Вассалитет
4. Преклонение

52. Выберите номер правильного варианта ответа: какой почетный титул в 1776 году был присвоен валашскому митрополиту?

1. Архиепископ Новой Юстинианы
2. Наместник КесарииКаппадокийской
3. Тринадцатый Апостол

4. Священноархимандрит Святой Горы
53. Выберите номер правильного варианта ответа: кто был избран господарем Валахии и Молдавии в 1859 году?
1. Александр Ипсиланти
 2. ТудорВладимиреску
 3. Александр ИоанКуза
 4. Михай Храбрый
54. Выберите номер правильного варианта ответа: в каком году А.И. Куза объявил румынскую церковь автокефальной?
1. 1865 г.
 2. 1872 г.
 3. 1878 г.
 4. 1885 г.
55. Выберите номер правильного ответа: в каком году константинопольский патриарх Иоаким IV предоставил румынской церкви каноническую автокефалию?
1. 1833 г.
 2. 1850 г.
 3. 1865 г.
 4. 1885 г.
56. Выберите номер правильного варианта ответа: в каком румынском городе в 1884 году при университете был открыт богословский факультет?
1. Бухарест
 2. Яссы
 3. Сучава
 4. Кишинев
57. Выберите номер правильного варианта ответа: какое событие произошло раньше всего:
1. Автокефалия Элладской Церкви, объявленная Греческим синодом
 2. Начало Морейского восстания
 3. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг.
 4. Провозглашение Греческой независимости
58. Выберите номер правильного варианта ответа: какое событие произошло позже других:
1. Деятельность епископа Илариона(Стоянова)
 2. Провозглашение Болгарского Экзархата
 3. Деятельность преподобного ПаисияХиландраского
 4. Политическая независимость Северной Болгарии.
59. Выберите номер правильного варианта ответа: где в период XVI – XIX вв. установилось теократическое правление:
1. В Сербии
 2. В Черногории
 3. В Болгарии
 4. В Валахии
60. Выберите номер правильного варианта ответа: какая уния послужила окончательному складыванию Речи Посполитой

1. Кревская
 2. Городельская
 3. Люблинская
 4. Брестская
61. **Выберите номер правильного варианта ответа: в юрисдикции какого митрополита находился трансильванский епископ до 1864 г.?**
1. Валахского
 2. Молдавского
 3. Карловацкого
 4. Болгарского
62. **Выберите номер правильного варианта ответа: на территории какого современного государства находится город Яссы**
1. Молдова
 2. Румыния
 3. Болгария
 4. Греция
63. **Выберите номер правильного варианта ответа: общине какого города апостол Павел не писал посланий?**
1. Коринф
 2. Салоники
 3. Филиппы
 4. Афины
64. **Выберите номер правильного варианта ответа: в каком месте Афин апостол Павел произнес проповедь?**
1. Ипподром
 2. Ареопаг
 3. Агора
 4. Колизей
65. **Выберите номер правильного варианта ответа: в состав какого диоцеза ахايا вошла после реформы Константина великого?**
1. Асия
 2. Восток
 3. Галлия
 4. Македония
66. **Выберите номер правильного варианта ответа: в каком веке восточный Иллирик был подчинен юрисдикции константинопольского патриархата?**
1. V в.
 2. VII в.
 3. VIII в.
 4. IX в.
67. **Выберите номер правильного варианта ответа: русская императрица, автор «греческого проекта»:**
1. Екатерина I
 2. Анна Иоанновна
 3. Елизавета Петровна

4. Екатерина II

68. **Выберите номер правильного варианта ответа: в каком российском городе в конце XVIII века сформировалась наиболее процветающая греческая община?**

1. Екатеринодар
2. Одесса
3. Москва
4. Санкт-Петербург

69. **Выберите номер правильного варианта ответа: в чем тайное общество «филики этерия» видело свою главную задачу?**

1. Вооруженное восстание с целью добиться независимости от турок
2. Распространение греческого языка в северном Причерноморье
3. Духовное совершенствование
4. Распространение масонства среди крестьян

70. **Выберите номер правильного варианта ответа: куда из Одессы в 1818 году переехало руководство общества «филики этерия»?**

1. Париж
2. Бухарест
3. Константинополь
4. Москва

71. **Выберите номер правильного варианта ответа: кто возглавил общество «филики этерия» в 1820 году?**

1. Александр Ипсиланти
2. Иоанн Каподистрия
3. Николай Скуфас
4. Афанасий Цакалов

72. **Выберите номер правильного варианта ответа: какое крестьянское войско возглавлял Тудор Владимиреску, отказавшийся в последствии помочь восставшим грекам?**

1. Болгарское
2. Румынское
3. Сербское
4. Албанское

73. **Выберите номер правильного варианта ответа: какой мирный договор провозгласил независимость Греции в 1829 году?**

1. Бухарестский
2. Сан-Стефанский
3. Адрианопольский
4. Парижский

74. **Выберите номер правильного варианта ответа: по форме правления в 1830 г. Греция была провозглашена:**

1. Конституционной монархией
2. Абсолютной монархией
3. Республикой
4. Теократией

75. Выберите номер правильного варианта ответа: на что в письме Иоанну Каподистрия выражал надежду константинопольский патриарх Констанций I?

1. Возвращение Греции в состав Турции
2. Принятие И.Каподистрия Православия
3. Возвращение элладских епархий в каноническое общение с Константинопольским патриархом
4. Созыв Вселенского Собора

76. Выберите номер правильного варианта ответа: в каком году автокефалия Элладской церкви была канонически признана константинопольским патриархатом?

1. 1821 г.
2. 1833 г.
3. 1850 г.
4. 1885 г.

77. Выберите номер правильного варианта ответа: какое событие в истории болгарской церкви произошло позже других:

1. Балканские войны
2. Патриаршество Кирилла Маркова
3. Патриаршество Максима Найденова
4. Снятие «болгарской схизмы»

78. Выберите номер правильного варианта ответа: за счет присоединения каких земель каноническая территория Элладской церкви в 1866 году увеличилась?

1. Ионические острова
2. Остров Патмос
3. Остров Крит
4. Остров Родос

79. Выберите номер правильного варианта ответа: какой монастырь из перечисленных находится на территории Греции?

1. Дохиар
2. Киккский
3. Печский
4. Бачковский

80. Выберите номер правильного варианта ответа: какая православная церковь не является патриархатом:

1. Румынская
2. Болгарская
3. Сербская
4. Албанская

81. Выберите номер правильного варианта ответа: на территории какой поместной православной церкви находится монастырь Нямецкая лавра:

1. Сербской
2. Румынской
3. Болгарской
4. Албанской

82. Выберите номер правильного варианта ответа: Валахией в средневековье называли:

1. Польшу
2. Чехию
3. Молавию
4. Румынию

83. Выберите номер правильного варианта ответа: в каком государстве конституционно статус православия закреплен в качестве господствующей религии:

1. В Черногории
2. В Греции
3. В Румынии
4. В Болгарии

84. Выберите номер правильного варианта ответа: на каком острове первым епископом был апостол Тит:

1. На Крите
2. На Родосе
3. На Эгине
4. На Кипре

85. Выберите номер правильного варианта ответа: какой раскол произошел в Элладской церкви после календарной реформы 1924 года?

1. Старостильный
2. Автокефалистский
3. Униатский
4. Обрядовый

86. Выберите номер правильного варианта ответа: кто был главным редактором греческого «добротолубия»

1. Паисий Святогорец
2. Никодим Святогорец
3. Афанасий Афонский
4. Максим Грек

87. Выберите номер правильного варианта ответа: в каком государстве в 1945 г. установился тоталитарный и атеистический режим Энвера Ходжи

1. В Хорватии
2. В Боснии и Герцеговине
3. В Албании
4. В Македонии

88. Выберите номер правильного варианта ответа: по какой причине много молодежи отошло от Элладской православной церкви в 1967–1974 годы?

1. Сотрудничество иерархии с военно-диктаторским режимом
2. Влияние старостильников
3. Упразднение должности правительственного комиссара при Синоде

89. Выберите номер правильного варианта ответа: святитель, основавший в 1904 году монастырь на острове Эгина?

1. Нектарий
2. Иоанн
3. Макарий

4. Лука

90. Выберите номер правильного варианта ответа: одна из двух римских провинций на территории которой находится современная Албания:

1. Киликия
2. Македония
3. Аквитания
4. Италия

91. Выберите номер правильного варианта ответа: в юрисдикцию какой поместной православной церкви входит афонский полуостров

1. Константинопольской
2. Александрийской
3. Болгарской
4. Элладской

92. Выберите номер правильного варианта ответа: к какой православной церкви относится деятельность патриарха Феокиста Арэпашу

1. Болгарской
2. Польской
3. Сербской
4. Румынской

93. Выберите номер правильного варианта ответа: в каком государстве возглавлял православные общины святитель Серафим (Соболев) после эмиграции?

1. Болгария
2. Польша
3. Молдова
4. Югославия

94. Выберите номер правильного варианта ответа: в какой поместной православной церкви в 1990-е гг. возникла неканоническая церковная структура под названием «альтернативный синод»?

1. Румынская
2. Албанская
3. Элладская
4. Болгарская

95. Выберите номер правильного ответа: какая православная церковь получила автокефалию от константинопольского патриархата последней

1. Румынская
2. Чешских Земель и Словакии
3. Албанская
4. Элладская

96. Выберите номер правильного ответа: что попытался Энвер Ходжа реализовать в Албании?

1. Всеобщее принудительное вегетарианство
2. Тотальный атеизм
3. Шариатское законодательство
4. Общность жен и имущества

97. **Выберите номер правильного ответа: какое событие произошло позже остальных?**
1. Начало движения колливадов на Афоне
 2. Основание русского монастыря на Афоне
 3. Движение имяславцев на Афоне
 4. Создание «Добротолубия»
98. **Выберите номер правильного ответа: какой из афонских монастырей не входит в первую четверку ключевых святогорских обителей:**
1. Русский Свято-Пантелеимоновский
 2. Ватопед
 3. Великая Лавра
 4. Иверский
99. **Выберите номер правильного варианта ответа: в юрисдикции какой поместной православной церкви находится остров Крит:**
1. Константинопольской
 2. Элладской
 3. Кипрской
 4. Албанской
100. **Выберите номер правильного варианта ответа: какая религия преобладает в современной Албании:**
1. Православие
 2. Католицизм
 3. Протестантизм
 4. Ислам

Ответы:

1.	2	21.	1
2.	1	22.	1
3.	3	23.	4
4.	1	24.	2
5.	1	25.	4
6.	3	26.	1
7.	2	27.	4
8.	1	28.	2
9.	4	29.	3
10.	2	30.	1
11.	4	31.	4
12.	3	32.	4
13.	4	33.	3
14.	2	34.	1
15.	1	35.	2
16.	3	36.	2
17.	1	37.	4
18.	3	38.	1

19.	2	39.	4
20.	3	40.	2
41.	3	61.	3
42.	2	62.	2
43.	2	63.	4
44.	4	64.	2
45.	3	65.	4
46.	3	66.	3
47.	2	67.	4
48.	3	68.	2
49.	1	69.	1
50.	4	70.	3
51.	4	71.	1
52.	2	72.	2
53.	3	73.	3
54.	1	74.	3
55.	4	75.	3
56.	1	76.	3
57.	2	77.	3
58.	4	78.	1
59.	2	79.	1
60.	3	80.	4
81.	2	91.	1
82.	4	92.	4
83.	2	93.	1
84.	1	94.	4
85.	1	95.	3
86.	2	96.	2
87.	3	97.	3
88.	1	98.	1
89.	1	99.	1
90.	2	100.	4

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
10.1. Рекомендуемая литература
10.1.1 Основная литература
Блохин В. С. История Поместных Православных Церквей: учеб. пособие / В.С. Блохин. – Екатеринбург:

Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014 – 608 с.	
Дворкин А. Л. Очерки по истории вселенской православной церкви: курс лекций / А. Л. Дворкин. – Москва: Нижний Новгород: Христианская б-ка, 2003; 2005; 2008.	
10.1.2 Дополнительная литература	
Асмус В. Православие: учеб. пособие по истории религии / В.Асмус. – Волгоград, 1996.	
Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви. В 4 т. / В.В. Болотов. – М., 1994	
Поместные Православные Церкви: сб. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2004.	
Скурат К. Е. История Поместных Православных Церквей / К.Е. Скурат - М.: Русские огни, 1994. – Т. 1 – 2.	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
Э3	URL: www.sedmitza.ru/
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины; - презентационная техника (проектор, экран) 	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.</p> <p>Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устного опроса (группового или индивидуального); 2. Проверки выполнения письменных домашних заданий; 3. Проведения контрольных работ; 4. Тестирования; 5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме); 6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде); 7. и другого. <p>Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время</p>	

экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

— рабочая программа по учебной дисциплине;

— методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;

— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

— разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

— методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

— задания для самостоятельной работы;

— вопросы к зачету с оценкой;

— образцы оформления индивидуальных заданий;

— предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается

консультационная и коррективная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеуказанному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.