


**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина
«14» февраля 2022 г.

**ЦЕРКОВНЫЕ РАСКОЛЫ В РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В XX-XXI ВВ.
Рабочая программа дисциплины (модуля)**

направление подготовки
48.04.01 Теология

профиль подготовки:
Православная теология

область знания:
История Церкви

уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой	Церковной истории и филологии
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	54

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Екатеринбург 2022

Программу составил(и):

канд. теологии, диак. А. В. Щепеткин



Рецензент(ы):

канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 14 февраля 2022 г. протокол № 04-(75)-УС-21/22.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол от 11 февраля 2022 г. № 4/1-КЦИФ-21/22

Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Церковные расколы в Русской Православной Церкви в XX-XXI вв.» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-1), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области вопросов, связанных с изучением актуальных проблем церковных расколов в Русской Православной Церкви в XX-XXI вв.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем истории русской исторической мысли. В ходе изучения дисциплины магистранты получают систематические знания в области истории расколов Русской Православной Церкви.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений и опыта деятельности, связанных с изучением актуальных проблем церковных расколов в Русской Православной Церкви в XX-XXI вв.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение знаниями в области актуальных проблем церковных расколов в Русской Православной Церкви в XX-XXI вв.;
- 2) Формирование умений, направленных на изучение актуальных проблем церковных расколов в Русской Православной Церкви в XX-XXI вв.;
- 3) Овладение опытом деятельности в сфере выявления, сбора и обработки различных видов информации по дисциплине; навыками работы с каноническими источниками; приемами публичного выступления, аргументации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие компетенции:

- *ПК-1. Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: основные понятия и термины дисциплины; важнейшие комплексы источников и специальной литературы по расколам в РПЦ XX-XXI вв.; особенности основных расколов и разделений, возникших в Русской Православной Церкви в период XX-XXI вв.;
- *уметь*: устанавливать по различным признакам принадлежность раскольника к тому или иному раскольническому движению; анализировать памятники литературы и письменности раскольников, давать им каноническую оценку; использовать специальную литературу и источники по дисциплине;
- *владеть*: методикой выявления, сбора и обработки различных видов информации по дисциплине; навыками работы с каноническими источниками; приемами публичного выступления, аргументации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Церковные расколы в РПЦ в XX–XXI вв.» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед изучением дисциплины «Церковные расколы в РПЦ в XX–XXI вв.» необходимо, чтобы студенты:

- *знали*: основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие и существования Церкви в России;
- *умели*: проводить научный анализ результатов исследований в области истории Русской Церкви и использовать данные результаты в практической деятельности;
- *были готовы*: к анализированию исторических источников по истории Русской Церкви.

Указанные знания, умения и готовности студентов осваиваются за счет дисциплин «История России», «История Русской Православной Церкви» изучаемых на уровне бакалавриата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ПК-1. Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	ПК-1.1. Способен изучать различные аспекты жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и церковной истории	Знать	основные понятия и термины дисциплины; важнейшие комплексы источников и специальной литературы по расколам в Русской Православной Церкви XX-XXI вв.; особенности основных расколов и разделений, возникавших в Русской Православной Церкви в период XX-XXI вв.	на высоком уровне основные понятия и термины дисциплины; важнейшие комплексы источников и специальной литературы по расколам в Русской Православной Церкви XX-XXI вв.; особенности основных расколов и разделений, возникавших в Русской Православной Церкви в период XX-XXI вв.	на хорошем уровне основные понятия и термины дисциплины; важнейшие комплексы источников и специальной литературы по расколам в Русской Православной Церкви XX-XXI вв.; особенности основных расколов и разделений, возникавших в Русской Православной Церкви в период XX-XXI вв.	на достаточном уровне основные понятия и термины дисциплины; важнейшие комплексы источников и специальной литературы по расколам в Русской Православной Церкви XX-XXI вв.; особенности основных расколов и разделений, возникавших в Русской Православной Церкви в период XX-XXI вв.
		Уметь	устанавливать по различным признакам принадлежность раскольника к тому или иному раскольническому движению; анализировать памятники литературы и письменности раскольников, давать им каноническую оценку; использовать специальную литературу и источники по дисциплине	на высоком уровне устанавливать по различным признакам принадлежность раскольника к тому или иному раскольническому движению; анализировать памятники литературы и письменности раскольников, давать им каноническую оценку; использовать специальную литературу и источники по дисциплине	на хорошем уровне устанавливать по различным признакам принадлежность раскольника к тому или иному раскольническому движению; анализировать памятники литературы и письменности раскольников, давать им каноническую оценку; использовать специальную литературу и источники по дисциплине	на достаточном уровне устанавливать по различным признакам принадлежность раскольника к тому или иному раскольническому движению; анализировать памятники литературы и письменности раскольников, давать им каноническую оценку; использовать специальную литературу и источники по дисциплине

		Практические навыки (владеть)	методикой выявления, сбора и обработки различных видов информации по дисциплине; навыками работы с каноническим и источниками; приемами публичного выступления, аргументации	на высоком уровне методикой выявления, сбора и обработки различных видов информации по дисциплине; навыками работы с каноническим и источниками; приемами публичного выступления, аргументации	на хорошем уровне методикой выявления, сбора и обработки различных видов информации по дисциплине; навыками работы с каноническим и источниками; приемами публичного выступления, аргументации	на достаточном уровне методикой выявления, сбора и обработки различных видов информации по дисциплине; навыками работы с каноническим и источниками; приемами публичного выступления, аргументации
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Православно-христианской позиции по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах общественной жизни
3.1.2.	Умения самостоятельно мыслить
3.1.3.	Творчески развитой личности
3.1.4.	Умения использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
Раздел 1.				
1.1	Церковный раскол: каноническая оценка. Воссоединение раскольников с Церковью	2	1	2
1.2	Обновленческий раскол	2	1	2
1.3	Григорьевский раскол	2	1	2
1.4	Расколы «справа»	2	1	1
1.5	Карловацкий раскол. РПЦЗ	2	1	1
1.6	Автокефалистские расколы на Украине и в Белоруссии	2	1	1
1.7	Современные раскольнические движения	2	2	1
Всего			8	10

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	54
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации	зачет
--------------------------------	-------

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел 1.	<p>Тема 1. Церковный раскол: каноническая оценка. Воссоединение раскольников с Церковью</p> <p>Принципы воссоединения раскольников с Православной Церковью. Акривия и икономия. Воссоединение из раскола мирян. Воссоединение мирян из ригористического раскола, отрицающего благодатность католической Церкви. Вопрос о допустимости рукоположения мирян, некогда бывших в расколе. Воссоединение клириков, ранее отделившихся от католической Церкви. Вопрос сохранения священного сана у раскольников: акривия, икономия, дифференцированный подход. Богословско-каноническое обоснование воссоединения раскольников клириков «в сущем сани». Воссоединение духовенства из ригористического раскола, отрицающего благодатность католической Церкви. Воссоединение духовенства, рукоположенного отделившимися от католической Церкви и низложенным архиереем. Вопрос допустимости посвящения на церковное служение бывших раскольников клириков.</p> <p>Тема 2. Обновленческий раскол.</p> <p>Предыстория. Начало раскола. Основные деятели. Взаимоотношения с РПЦ. Преодоление раскола. Отношение к Таинствам, совершенным в расколе. Порядок приема из раскола в РПЦ.</p> <p>Тема 3. Григорьевский раскол.</p> <p>Начало и основные деятели раскола. Взаимоотношения с РПЦ. Преодоление раскола. Отношение к Таинствам, совершенным в расколе. Порядок приема из раскола в РПЦ.</p> <p>Тема 4. Расколы «справа».</p> <p>«Иосифлянский» раскол. Викторианский раскол. Катакомбное движение и др. Отношение РПЦ к Таинствам, совершенным в расколах. Порядок приема из расколов в РПЦ.</p> <p>Тема 5. Карловацкий раскол. РПЦЗ.</p> <p>Карловацкий собор 1922 г. Образование РПЦЗ. Взаимоотношения РПЦ и РПЦЗ. Порядок приема из РПЦЗ в РПЦ и из РПЦ в РПЦЗ. Уврачевание раскола. Раскольнические сообщества, отделившиеся от РПЦЗ.</p> <p>Тема 6. Автокефалистские расколы на Украине и в Белоруссии.</p> <p>Автокефалистские движения на Украине и в Белоруссии и порожденные ими расколы. Отношение РПЦ к Таинствам, совершенным в расколах. Порядок приема из расколов в РПЦ.</p> <p>Тема 7. Современные раскольнические движения.</p> <p>Разделения и расколы в РПЦ в конце XX – начале XXI вв. Отношение РПЦ к Таинствам, совершенным в расколах. Порядок приема из расколов в РПЦ.</p>

4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
1.1	Церковный раскол: каноническая оценка. Воссоединение раскольников с Церковью	Принципы воссоединения раскольников с Православной Церковью. Акривия и икономия. Воссоединение из раскола мирян. Воссоединение мирян из ригористического раскола, отрицающего благодатность католической Церкви. Вопрос о допустимости рукоположения мирян, некогда бывших в расколе. Воссоединение клириков, ранее отделившихся от католической Церкви. Вопрос сохранения священного сана у раскольников: акривия, икономия, дифференцированный подход. Богословско-каноническое обоснование воссоединения раскольников клириков «в сущем сане». Воссоединение духовенства из ригористического раскола, отрицающего благодатность католической Церкви. Воссоединение духовенства, рукоположенного отделившимся от католической Церкви и низложенным архиереем. Вопрос допустимости посвящения на церковное служение бывших раскольников клириков.	2
1.2	Обновленческий раскол	Основные деятели обновленческого раскола	2
1.3	Григорьевский раскол	Начало и основные деятели раскола	2
1.4	Расколы «справа»	«Иосифлянский» раскол. Викторианский раскол. Катакомбное движение и др.	1
1.5	Карловацкий раскол. РПЦЗ	Карловацкий собор 1922 г. Образование РПЦЗ	1
1.6	Автокефалистские расколы на Украине и в Белоруссии	Карловацкий собор 1922 г. Образование РПЦЗ	1
1.7	Современные раскольниковские движения	Разделения и расколы в РПЦ в конце XX – начале XXI вв.	1
		Всего:	10

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
<p>При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:</p> <p>Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.</p> <p>Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.</p> <p>Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p> <p>Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы</p>

обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1.	устный опрос; тест

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

9.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Священнослужение в состоянии раскола.
2. Молитвенное общение с раскольниками.
3. Незаконное принятие в церковное общение раскольнического клирика.
4. Крещение у раскольников. Хиротонии в расколе.
5. Иерархическое преемство в расколе.
6. Вопрос церковной правоспособности раскольников.

7. Отношение к раскольникам в повседневной жизни. Воссоединение раскольников с церковью.

9.2. Вопросы к зачету

1. Отношение РПЦ к старообрядчеству в XX – начале XXI вв.
2. Обновленческий раскол.
3. Григорьевский раскол.
4. «Иосифлянский» раскол.
5. Викторианский раскол.
6. Катакомбное движение.
7. Карловацкий раскол. РПЦЗ.
8. Объединение РПЦ и РПЦЗ.
9. Автокефалистские расколы на Украине в первой половине XX в.
10. Автокефалистские расколы на Украине в конце XX в.
11. Автокефалистские расколы на в Белоруссии.
12. Современные раскольнические движения.

9.3. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тесты)

1. Сформулируйте определение раскола.
2. Поясните, чем раскол отличается от ереси.
3. Кем из святых отцов впервые вводятся принципы акривии и икономии в отношении к раскольникам и в чем они заключались?
4. Дайте определение расколообразующего конфликта.
5. Назовите примеры расколообразующих конфликтов в XX в. и расколы, возникшие в результате этих причин (минимум 4-5 примеров).
6. Как вы думаете, допустимо ли рукоположение в священный сан мирян, пребывавших в расколе и возвратившихся из него? Обоснуйте свой ответ.
7. Как в Русской Православной Церкви реализуется дифференцированный подход в отношении клириков, получивших свое рукоположение в расколе?
8. Является ли пребывание в расколе препятствием для канонизации в Русской Православной Церкви? Дайте развернутый ответ согласно ссылкам на официальные документы.
9. Определите какой (какие) из представленных случаев являются препятствием для канонизации. Обоснуйте свой ответ по каждому из пунктов:
 - А) находился в расколе некоторое время и ушел из него.
 - Б) находился в расколе, но принял мученическую кончину, с подтверждением документальных свидетельств.
 - В) получил хиротонию или рукоположение в расколе.
10. Назовите главных деятелей обновленческого раскола (5-6 человек).
11. Год возникновения обновленческого раскола:
 - А) 1922
 - Б) 1918
 - В) 1925

12. Выберите, какую дату по Вашему мнению можно считать временем окончания обновленческого раскола – обоснуйте свой ответ.
- А) 1943
 - Б) 1946
 - В) 1951
13. Кто из представленных лиц являлся Первоиерархом Православных Церквей в СССР.
- А) Александр Александрович Введенский
 - Б) Александр Иванович Введенский
 - В) Виталий Федорович (Введенский)
 - Г) Александр Петрович Введенский
 - Д) Сергей (Страгородский)
14. Назовите основные расколообразующие конфликты использованные деятелями обновленческого раскола. (4-5)
15. Назовите основные группы (движения), представлявшие обновленческий раскол в 1920-е гг. Дайте их краткую характеристику и сформулируйте основные отличия их друг от друга
16. Установите соответствие обновленческих движений 1922-1923 гг. и их организаторов:
- А) Живая церковь
 - Б) Союз Церковного возрождения
 - В) Священный Синод Российской Православной Церкви
 - Г) Союз Общин Древлеапостольской Церкви
- 1. Александр Введенский
 - 2. Антонин (Грановский)
 - 3. Владимир Красницкий
 - 4. Евдоким (Мещерский).
17. Назовите основные богослужебные реформы, введенные обновленцами, и имели ли они успех.
18. Назовите реформы церковного управления в обновленческой церкви и их дальнейшую судьбу.
19. Назовите, кто из первоиерархов Русской Православной Церкви некоторое время находился в обновленческом расколе.
- А) патр. Тихон
 - Б) патр. Сергей
 - В) патр. Алексий II
 - Г) патр. Кирилл
20. Назовите время возникновения григорьевского раскола
- 1. 1922
 - 2. 1925
 - 3. 1928
21. Как называли сторонников Временного Высшего Церковного Совета в своих отчетах представители власти?

1. Староцерковники
2. Обновленцы
3. Григорьевцы
4. Непоминающие
5. Автокефалисты

22. Назовите официальное самоназвание Григорьевского раскола

23. Назовите, в честь кого из руководителей получил свое название Григорьевский раскол:

1. Григорий Введенский
2. Григорий Яцковский
3. Григорий Чуков
4. Григорий Постников

24. В какой из областей получил наибольшее распространение Григорьевский раскол и с чем это было связано.

25. Назовите трех иерархов – руководителей Григорьевского раскола

26. Назовите основные причины, породившие т. н. «расколы справа».

27. Сформулируйте отношение Церкви к т.н. «расколам справа» в первой пол. XX в. Какими принципами (акривии или икономии) церковь руководствуется в оценке деятелей и руководителей этих оппозиционных движений и почему.

28. Есть ли примеры канонизированных в Лике святых представителей самых известных расколов в XX в., обоснуйте свой ответ.

1. Обновленческого
2. Григорьевского,
3. Иосифлянского
4. Викторианского

29. В чем разница отношения к митрополиту Сергию (Страгородскому) «непоминающих» митрополита Иосифа (Петровых) и митрополита Кирилла (Смирнова)

30. Выявите соответствия:

1. Украинская автокефальная церковь
2. Иосифлянский раскол
3. Уфимская автокефалия

- А) Андрей Ухтомский
- Б) Алексей Буй
- В) Василий Липковский

31. Объясните происхождение термина «самосвяты», в результате какого события и по отношению к какой церковной юрисдикции он стал применяться.

32. Глава какого из оппозиционных движений, называемых некоторыми исследователями расколом – канонизирован Русской Православной Церковью как новомученик

33. «Стоя, так сказать, в преддверии могилы, сознаю свой долг разъяснить своим собратьям архипастырям и верующему народу, почему я считаю узурпатором церковной власти и

отказываюсь повиноваться административно-церковным распоряжениям вашим и учрежденного вами Синода...»

Кто, по Вашему мнению, является автором этого открытого письма митрополиту Сергию (Страгородскому):

1. Митр. Григорий (Яцковский)
2. Митр. Иосиф (Петровых)
3. Митр. Евдоким (Мещерский)
4. Митр. Александр Введенский

34. Кто из иерархов и будущих основателей неканонических юрисдикций писал это открытое письмо, и

«Что же сделали Вы, Ваше Святейшество, для оздоровления церковной жизни? Общий голос и епископов и мирян: за год не сделано ничего!

Вы окружили себя архиереями, не известными даже для их собственной паствы; Вы по-прежнему не знаете никакой программы устроения церковно-общественной жизни, и по-прежнему вся Ваша деятельность выливается в торжественные богослужения. Но, Ваше Святейшество, те розы, которыми усыпают Ваш путь московские богомольцы, не могут считаться признаком торжества православия и нисколько не успокаивают народной совести по всему пространству Вашей обширной патриархии. Для этого нужны иные пути – твердые и ясные.

...Эти пути имеются! Создание церковной соборности, обязательное введение выборного начала и уничтожение в церковной жизни «назначенства»...»

1. Епископ Андрей (Ухтомский)
2. Епископ Виктор (Островидов)
3. Митрополит Кирилл (Смирнов)
4. Епископ Алексей (Буй)
5. Епископ Афанасий (Сахаров)

35. Кто является адресатом приведенного в п. 34 письма:

1. Патр. Тихон
2. Патр. Сергей
3. Патр. Алексей I
4. Патр. Алексей II

36. Назовите основную причину появления расколов в Зарубежной Церкви в начале XXI в.

37. Какие из расколов, основанных иерархами Зарубежной Церкви канонического поставления Вам известны.

38. Назовите примеры расколов, образованных как продолжение «расколов справа», возникшие в постсоветской России.

39. Назовите расколы XXI в. образованные выходцами из духовенства Русской Православной Церкви.

40. Опишите несколько примеров расколообразующих конфликтов в XXI в.

Ответы:
Расколы
Печерин

Ответы:

1. Нарушение иерархического церковно-канонического единства из-за различий, не связанных с искажением истинного учения о догматах и таинствах, но по обрядовым, каноническим или дисциплинарным мотивам
2. Отличие не в области церковного учения, а по обрядовым, каноническим или дисциплинарным мотивам
3. Св. Василий Великий в первом правиле. Он впервые говорит о нескольких чинах приема: через покаяние и через перекрещивание. А также свидетельствует о разном отношении в разных общинах к приему раскольников.
4. Совокупность противоречий, подвергающих церковное единство угрозе раскола
5. Обновленческий, Григорьевский (Временный Высший Церковный Совет), Украинские автокефалисты (Самосвяты), ПЦУ; (РПЦЗ карловчан, евлогиан и американскую церковь расколом не считаем)
6. Согласно решения Карфагенского собора, не является абсолютным препятствием для принятия священного сана.
7. Когда Церковью применялось и строгое следование церковным правилам и некоторое смягчение; например при принятии из обновленчества многие хиротонисанные в расколе принимались в чину бывшем до раскола, но в скором времени снова принимали хиротонию, либо – получившие сан до официального запрещения клириков обновленцев патриархом в апреле 1924 принимались в сущем сани.
8. Если человек вернулся из раскола в лоно Церкви - то это не является препятствием для канонизации. Если человек скончался, находясь в расколе и не примерившись с Церковью, то это как раз и **является препятствием к канонизации**. Об этом говорится на заседании юбилейного Священного Собора в 2000 году и в докладе председателя по канонизации святых митрополита Крутицкого Ювеналия на Рождественских чтениях в 2004 году.
9. Б. Так как для канонизации в лике святых необходима принадлежность к Церкви.
10. Александр Иванович Введенский, Виталий Введенский, Красницкий, Боярский, Антонин Грановский, Евдоким Мещерский
11. А.
12. Б.
13. А, В
14. Второбрачие духовенства, коллегиальность управления, выборность епископата и духовенства, брачный епископат, русификация богослужения.

15. Живая церковь – основные реформы: упразднение монашества, брачный епископат, СЦВ – монашеские и аскетические идеалы, СОЦАД – христианский социализм
16. А3, Б2, В4, Г1.
17. Реформы богослужебного языка, переводы богослужения – были ограничены А. И. Введенским в 1930 г. Новый стиль – был повсеместно введен Григорианский стиль.
18. Брачный епископат и второбрачное духовенство – принято в сибире, большинство нововведений не были приняты на Украине из-за активной реформаторской деятельности там самосвятов; Коллегиальность управления – только до 1935 г. когда был избран первоиерарх,
19. Б.
20. 2
21. 1, 3
22. Временный Высший Церковный Совет
23. 2
24. Уральская (в дальнейшем – Свердловская) область. Руководитель раскола в начале двадцатых годов был правящим архиереем Екатеринбургской епархии.
25. Григорий Яцковский, Виссарион Зорин, Петр Холмогорцев.
26. Несогласие с декларацией 1927 г.; непринятие митр. Сергия в качестве главы Церкви, политическая позиция лояльности Церкви к власти.
27. Митр. Ювеналием в ряде официальных документов комиссии по канонизации был сформулирован принцип икономии к т. н. расколам справа, Прекратившие общение с митр. Сергием по причине политических разногласий и разорвавшие общение по подобным политическим причинам в определенный временный период принимаются церковью и даже могут быть канонизированы в лике святых.
28. 3, 4
29. Митр. Иосиф не признавал таинств совершаемых митр. Сергием, а митр. Кирилл не признавал каноничности его управления и его управленческих решений, таинства де признавал.
30. 1В 2Б 3А
31. На всеукраинском соборе 1921 г. через возложение рук священников и мирян был «рукоположен» во епископа Василий Липковский
32. сщмч. Виктор Островидов
33. 2
34. 1

35. 1

36. Непринятие соединения с Московской Патриархией

37. РПЦЗ (В), РПЦЗ (А)

38. РИПЦ, Суздальский раскол

39. Раскол Николая Романова, Раскол Диомида (Дзюбанс)

40. Обвинение в экуменизме, Непризнание декларации митр. Сергия, политические разногласия, отношение Церкви к отречению императора и др.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, епископа Далматинско-Истрийского. В 2 т. - М. : Отчий дом, 2001.	
10.1.2 Дополнительная литература	
Павлов А.С. Курс церковного права / А. С. Павлов. - М. : Лань, 2002. - 384 с.	
Суворов Н.С. Учебник церковного права / Н. С. Суворов. - М. : Зерцало, 2004. - 504 с.	
Цыпин В., прот. Каноническое право. - 2-е изд. / протоиер. Цыпин Владислав. - М. : Сретенский мон-рь, 2012. - 864 с.	
Никон, патр. Труды / патриарх Никон. - М. : Изд-во Московского ун-та, 2004. - 1260 с.:ил.	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
Э3	URL: www.sedmitza.ru/
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none">- специализированная учебная мебель;- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;- презентационная техника (проектор, экран)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:

1. Устного опроса (группового или индивидуального);
2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;
3. Проведения контрольных работ;
4. Тестирования;
5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);
6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);
7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;

— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

— разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральным государственными образовательными стандартами;

— методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

— задания для самостоятельной работы;

— вопросы к зачету с оценкой;

— образцы оформления индивидуальных заданий;

— предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.