


**Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина  
«14» февраля 2022 г.

**ВИЗАНТОЛОГИЯ**  
**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

направление подготовки

**48.04.01 Теология**

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Закреплена за кафедрой

Форма обучения

Общая трудоемкость

**Церковной истории и филологии**

**очная**

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

54

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Екатеринбург 2022

Программу составил(и):

док. ист. наук, доцент А.В. Мангилева

Рецензент(ы):

канд. пед. наук, игум. Иероним  
(Миронов)

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 14 февраля 2022 г. протокол № 04-(75)-УС-21/22.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Церковной истории и филологии**

Протокол от 11 февраля 2022 г. № 4/1-КЦИФ-21/22

Согласовано

**руководитель магистерской программы**

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Византология» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-5), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области вопросов и проблем, связанных с византологией.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, связанных с византологией.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений и опыта деятельности, связанных с византологией.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение знаниями в области византологии;
- 2) Формирование умений, направленных на систематическое изучение византологии;
- 3) Овладение опытом деятельности в сфере научно-исследовательской работы, связанной с византологией.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- *УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: методологию исследования исторических процессов в контексте византологии;
- *уметь*: использовать полученные знания в области исследования исторических процессов в контексте византологии;
- *владеть*: методами анализа исторических процессов в контексте истории Византии; терминологией, сложившейся в историографии Византии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Византология» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

*Перед* изучением дисциплины «История Православной Церкви на Урале» необходимо, чтобы студенты успешно освоили курс бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутой)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	<b>Знать</b>	методологию исследования исторических процессов в контексте византологии	на продвинутом уровне (на высоком уровне) методологию исследования исторических процессов в контексте византологии	на хорошем уровне методологию исследования исторических процессов в контексте византологии	на минимальном уровне методологию исследования исторических процессов в контексте византологии
		<b>Уметь</b>	использовать полученные знания в области исследования исторических процессов в контексте византологии	на продвинутом уровне (на высоком уровне) использовать полученные знания в области исследования исторических процессов в контексте византологии	на хорошем уровне использовать полученные знания в области исследования исторических процессов в контексте византологии	на минимальном уровне использовать полученные знания в области исследования исторических процессов в контексте византологии
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	методами анализа исторических процессов в контексте истории Византии; терминологией, сложившейся в историографии Византии	на продвинутом уровне (на высоком уровне) методами анализа исторических процессов в контексте истории Византии; терминологией, сложившейся в историографии Византии	на хорошем уровне методами анализа исторических процессов в контексте истории Византии; терминологией, сложившейся в историографии Византии	на минимальном уровне методами анализа исторических процессов в контексте истории Византии; терминологией, сложившейся в историографии Византии

#### В рамках воспитательной работы

<b>3.1</b>	<b>Дисциплина направлена на формирование</b>
3.1.1.	Православно-христианской позиции по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах общественной жизни
3.1.2.	Умения самостоятельно мыслить
3.1.3.	Творчески развитой личности
3.1.4.	Умения использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
Раздел 1. Введение в Византию и византологию. Основные черты византийской государственности и культуры раннего и средневизантийского (до установления праздника Торжества Православия) периодов (324 – 843)				
1.1	Происхождение и основные этапы развития светской и церковной византологии	4	1	
1.2	Основные черты византийской государственности и культуры раннего и средневизантийского (до установления праздника Торжества Православия) периодов			
1.3	Краткий обзор основных событий IV – IX вв.			
Раздел 2. История и культура Византии времени «новой консолидации» и внутри- и внешнеполитического расцвета империи (843 – 1025)				
2.1	Общество и государство в Византии после Торжества Православия.	4	1	
2.2	Споры игнатиян и фотиан	4	1	1
2.3	Константин Багрянородный (913 – 959), его жизнь и труды	4		1
2.4	Взлет военного могущества Византии	4		1
Раздел 3. Эпоха внутривизантийского, экономического и военного кризиса (1025 – 1081)				
3.1	Упадок средневизантийской государственной системы	4		1
3.2	Завершение македонской династии (1025 – 1056)	4	1	
3.3	Отпадение Римского патриархата	4		1
Раздел 4. Византия в правление Комнинов и Ангелов. Новое укрепление и причины упадка (1081 – 1204)				
4.1	Династия Комнинов (1081 – 1185).	4		1
4.2	Правление Иоанна II (1118 – 1143) и Мануила I (1143 – 1180)	4	1	
4.3	Социальная политика Андроника Комнина и ее крах	4		1
Раздел 5. Эпоха раздробленности греческих земель (1204 – 1261)				
5.1	Формирование Латинской империи и «Латинской Романии»	4		1
5.2	Церковная история Никейского периода	4		
Раздел 6. Византия при Палеологах. Эпоха системного кризиса и духовных взлетов (1261 – 1453)				
6.1	Восстановление и выживание Византии при Михаиле VIII Палеологе (1261 – 1282)	4		1
6.2	Андроник II Палеолог (1282 – 1328)	4		1
6.3	Андроник III (1328 – 1341). Гражданская война в империи (1341 – 1347) и восстание зилотов в Фессалонике (ок. 1342 – 1349).	4	1	
6.4	Св. Григорий Палама, его сторонники и оппоненты	4	1	
6.5	Завоевание турками византийской территории	4	1	
6.6	Последние годы Византии			
Всего			8	10

##### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	18
Лекции	8
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	54
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение в</b>	Тема 1.1. Происхождение и основные этапы развития светской и церковной

<b>Византию и византологию. Основные черты византийской государственности и культуры раннего и средневизантийского (до установления праздника Торжества Православия) периодов (324 – 843)</b>	<p>византологии. Гуманисты. Монашеские ордена (мауристы, иезуиты, болландисты). Карл Крумбахер. Развитие национальных школ византологии в XX в. Анри Грегуар. О. Франтишек Дворник. Острогорский. Лемерль и серия «Архивы Афона». Ф. Дёльгер. Х.-Г.Бек.</p> <p>Тема 1.2. Основные черты византийской государственности и культуры раннего и средневизантийского (до установления праздника Торжества Православия) периодов. Римско-эллинистическая политическая идеология. Латинский и греческий языки, их бытование в Византии. Православие. Теория симфонии, политическая идеология Византии. Автократия с элементами демократии (В.Е. Вальденберг). Роль сената и цирковых партий. Народ, его права. Армия. Коронация императоров.</p> <p>Тема 1.3. Краткий обзор основных событий IV – IX вв. Войны, национальный вопрос. Основание Константинополя. Восстание «Ника». Переворот Фоки. Ираклий. Происхождение фем.</p>
<b>Раздел 2. История и культура Византии времени «новой консолидации» и внутри- и внешнеполитического расцвета империи (843 – 1025)</b>	<p>Тема 2.1. Общество и государство в Византии после Торжества Православия. Состояние образования, константинопольский университет. Св. Фотий. Лев Математик. Свв. Братья Кирилл и Мефодий. Моравская миссия и ее значение (обзорно).</p> <p>Тема 2.2. Споры игнатиан и фотиан. Соборы св. Фотия и св. Игнатия (861, 867, 879). Дело о 4-м браке Льва Мудрого. Николай Мистик, его воззрения. Споры николаитов и евфимитов.</p> <p>Тема 2.3. Константин Багрянородный (913 – 959), его жизнь и труды. «Об управлении империей» (обзор). Роман Лакапин и его правление. Аграрное законодательство Македонской династии.</p> <p>Тема 2.4. Взлет военного могущества Византии. Экспедиции на Крит, арабские походы, балканские войны со Святославом Игоревичем. Никифор II Фока (963 – 969), Иоанн Цимисхий, Василий II Болгаробойца (976 – 1025).</p>
<b>Раздел 3. Эпоха внутриполитического, экономического и военного кризиса (1025 – 1081)</b>	<p>Тема 3.1. Упадок средневизантийской государственной системы. Кризис фемного строя. Развитие феодализации, институт пронии. Иммуитет: экскуссия, харистикий. Византийская налоговая система и труды Г.Г. Литаврина. Проблема государственной собственности на землю.</p> <p>Тема 3.2. Завершение македонской династии (1025 – 1056). Эпоха переворотов. Борьба столичной и военной провинциальной аристократии. Трагедия при Манцикерте (1071). Завершение византийского владычества в Италии (1071). Начало турецких набегов в Малую Азию.</p> <p>Тема 3.3. Отпадение Римского патриархата: Великая схизма 1054 г., ее причины и предпосылки (обзорно), восприятие в современной историографии (Мейендорф, Рансимен, Бармин, Т. Кульбаба и др.). Св. Никита Стифат и его полемика с кардиналом Гумбертом.</p>
<b>Раздел 4. Византия в правление Комнинов и Ангелов. Новое укрепление и причины упадка (1081 – 1204)</b>	<p>Тема 4.1. Династия Комнинов (1081 – 1185). Приход к власти военной аристократии. Феномен «загадки Комнинов» (А.П. Каждан). Внутренняя и внешняя политика Алексея I Комнина (1081 – 1118). Хрисовулл в пользу венецианцев (ок. 1082). Византия и начало крестового движения. Церковные соборы при Алексее Комнине: осуждение Иоанна Итала, Льва Халкидонского (и его покаяние), Нила Калабрийского, Евстратия Никейского (1117). Культура империи. Михаил Пселл и проблема специфики его богословско-философских воззрений. «Хронография» Михаила Пселла.</p> <p>Тема 4.2. Правление Иоанна II (1118 – 1143) и Мануила I (1143 – 1180). Внутренняя и внешняя политика империи. Разгром печенегов. Трагедия при Мириокефале (1176). Ускорение темпов феодализации. Церковные соборы против Сотириха Пантевгена (1156, 1157) и св. Николай Мефонский. Эпоха «проклового ренессанса» (Г. Подскальски).</p> <p>Тема 4.3. Социальная политика Андроника Комнина и ее крах. Последние Комнины. Катастрофа при Ангелах (1185 – 1204). Спор о Евхаристии при Исааке Ангеле (ок. 1200). Четвертый Крестовый поход (1204), причины изменения курса, предпосылки и значение.</p>
<b>Раздел 5. Эпоха раздробленности</b>	<p>Тема 5.1. Формирование Латинской империи и «Латинской Романии» (С.П. Карпов и др.). Трапезунд. Эпир. Никея. Борьба Эпира и Никеи за право стать центром</p>

<b>греческих земель (1204 – 1261)</b>	объединения греческих земель. Первый этап (1204 – 1230). Второй этап: 1230 – 1261. Иоанн II Дука Ватац. Феодор II Ласкарь. Михаил VIII Палеолог (1258 – 1261). Тема 5.2. Церковная история Никейского периода. Церковно-политический спор Никей с Эпиром (ок. 1215 – 1235). Переговоры с латинянами об унии (1234, 1250, ок. 1258). Иером. Никифор Влеммид (ок. 1197 – 1269/1272) и его труды по триадологии. «Царская статуя» Влеммида.
<b>Раздел 6. Византия при Палеологах. Эпоха системного кризиса и духовных взлетов (1261 – 1453)</b>	Тема 6.1. Восстановление и выживание Византии при Михаиле VIII Палеологе (1261 – 1282). Борьба с Карлом Анжуйским и Сицилийская вечерня. Латинофронство и униатство, гонения на православных, Зографские мученики. Лионская уния (1274) и ее неприятие населением Византии. Патриарх-униат Иоанн XI Векк (1275 – 1282) и его низложение. Тема 6.2. Андроник II Палеолог (1282 – 1328). Влахернский собор 1285 г. Св. Григорий II Кипрский (1283 – 1289). Томос св. Григория Кипрского. Его противники. Финансовый и экономический кризис. Отношения с Генуей и Венецией. Господство Сербии на Балканах. Византийский светский гуманизм: Феодор Метохит. Начало гражданской войны Андроника II и Андроника III. Тема 6.3. Андроник III (1328 – 1341). Гражданская война в империи (1341 – 1347) и восстание зилотов в Фессалонике (ок. 1342 – 1349). Начало и первый этап исихастских споров (1334 – 1341). Константинопольские соборы 1341 г. и осуждение Варлаама Калабрийского. Тема 6.4. Св. Григорий Палама, его сторонники и оппоненты. Второй этап исихастских споров (40-е гг.). Его периодизация: опала св. Григория Паламы и торжество Акиндина (1342 – 1347); торжество учения св. Григория Паламы (1347 – 1351). Третий этап исихастских споров (1351 – 1368). Константинопольские соборы 1347, 1351, 1368 гг. Осуждение антипаламитов. Синодик в Неделю Православия. Иоанн V Палеолог (1341 – 1391). Иоанн VI Кантакузин (1347 – 1354). Тема 6.5. Завоевание турками византийской территории. Взятие Галлиполи и закрепление в Европе (1354). Держава Стефана Душана. Битва при Марице (1371): Византия – вассал турок. Св. (Элладской Церкви) Мануил II Палеолог (1391 – 1425). Поездка в Европу (1399 – 1402): кризис упований на помощь Запада. Тема 6.6. Последние годы Византии. Иоанн VIII Палеолог (1425 – 1448). Концилиаризм в Европе и Флорентийская уния (1439). Соппротивление Флорентийской унии. Константин XI Драгаш Палеолог (1448 – 1453): униатство, гражданское неповиновение, утрата территорий и падение империи (29 мая 1453 г.). Мехмет II Завоеватель и патриарх Геннадий Схоларий. Наследие Византии. Всемирно-историческое значение Византийской империи.

#### 4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
2.1	<i>Общество и государство в Византии после Торжества Православия.</i>	Общество и государство в Византии после Торжества Православия.	1
2.2	<i>Споры игнатриан и фотиан</i>	Споры игнатриан и фотиан	
2.3	<i>Константин Багрянородный (913 – 959), его жизнь и труды</i>	Константин Багрянородный (913 – 959), его жизнь и труды	1
2.4	<i>Взлет военного могущества Византии</i>	Взлет военного могущества Византии	



3.1	<i>Упадок средневизантийской государственной системы</i>	Упадок средневизантийской государственной системы	1
3.2	<i>Завершение македонской династии (1025 – 1056)</i>	Завершение македонской династии (1025 – 1056)	1
3.3	<i>Отпадение Римского патриархата</i>	Отпадение Римского патриархата	
4.1	<i>Династия Комнинов (1081 – 1185).</i>	Династия Комнинов (1081 – 1185).	1
4.2	<i>Правление Иоанна II (1118 – 1143) и Мануила I (1143 – 1180)</i>	Правление Иоанна II (1118 – 1143) и Мануила I (1143 – 1180)	
4.3	<i>Социальная политика Андроника Комнина и ее крах</i>	Социальная политика Андроника Комнина и ее крах	1
5.1	<i>Формирование Латинской империи и «Латинской Романии»</i>	Формирование Латинской империи и «Латинской Романии»	1
5.2	<i>Церковная история Никейского периода</i>	Церковная история Никейского периода	1
6.1	<i>Восстановление и выживание Византии при Михаиле VIII Палеологе (1261 – 1282)</i>	Восстановление и выживание Византии при Михаиле VIII Палеологе (1261 – 1282)	1
6.2	<i>Андроник II Палеолог (1282 – 1328)</i>	Андроник II Палеолог (1282 – 1328)	1
		<b>Всего:</b>	<b>10</b>

#### 4.4. Планы практических (семинарских) занятий

Тема 2.1. Общество и государство в Византии после Торжества Православия. Состояние образования, константинопольский университет. Св. Фотий. Лев Математик. Свв. Братья Кирилл и Мефодий. Моравская миссия и ее значение (обзорно).

Тема 2.2. Споры игнатиан и фотиан. Соборы св. Фотия и св. Игнатия (861, 867, 879). Дело о 4-м браке Льва Мудрого. Николай Мистик, его воззрения. Споры николаитов и евфимитов.

Тема 2.3. Константин Багрянородный (913 – 959), его жизнь и труды. «Об управлении империей» (обзор). Роман Лакапин и его правление. Аграрное законодательство Македонской династии.

Тема 2.4. Взлет военного могущества Византии. Экспедиции на Крит, арабские походы, балканские войны со Святославом Игоревичем. Никифор II Фока (963 – 969), Иоанн Цимисхий, Василий II Болгаробойца (976 – 1025).

Тема 3.1. Упадок средневизантийской государственной системы. Кризис фемного строя. Развитие феодализации, институт пронии. Имунитет: экскурсия, харистикий. Византийская налоговая система и труды Г.Г. Литаврина. Проблема государственной собственности на землю.

Тема 3.2. Завершение македонской династии (1025 – 1056). Эпоха переворотов. Борьба столичной и военной провинциальной аристократии. Трагедия при Манцикерте (1071). Завершение византийского владычества в Италии (1071). Начало турецких набегов в Малую Азию.

Тема 3.3. Отпадение Римского патриархата: Великая схизма 1054 г., ее причины и предпосылки (обзорно), восприятие в современной историографии (Мейендорф, Рансимен, Бармин, Т. Кульбаба и др.). Св. Никита Стифат и его полемика с кардиналом Гумбертом.

Тема 4.1. Династия Комнинов (1081 – 1185). Приход к власти военной аристократии. Феномен «загадки Комнинов» (А.П. Каждан). Внутренняя и внешняя политика Алексея I Комнина (1081 – 1118). Хрисовулл в пользу венецианцев (ок. 1082). Византия и начало крестового движения. Церковные соборы при Алексее Комнине: осуждение Иоанна Итала, Льва Халкидонского (и его покаяние), Нила Калабрийского, Евстратия Никейского (1117). Культура империи. Михаил Пселл и проблема специфики его богословско-философских воззрений. «Хронография» Михаила Пселла.

Тема 4.2. Правление Иоанна II (1118 – 1143) и Мануила I (1143 – 1180). Внутренняя и внешняя политика империи. Разгром печенегов. Трагедия при Мириокефале (1176). Ускорение темпов феодализации. Церковные соборы против Сотириха Пантевгена (1156, 1157) и св. Николай Мефонский. Эпоха «прокловского ренессанса» (Г. Подскальски).

Тема 4.3. Социальная политика Андроника Комнина и ее крах. Последние Комнины. Катастрофа при Ангелах (1185 – 1204). Спор о Евхаристии при Исааке Ангеле (ок. 1200). Четвертый Крестовый поход (1204), причины изменения курса, предпосылки и значение.

Тема 5.1. Формирование Латинской империи и «Латинской Романии» (С.П. Карпов и др.). Трапезунд. Эпир. Никея. Борьба Эпира и Никеи за право стать центром объединения греческих земель. Первый этап (1204 – 1230). Второй этап: 1230 – 1261. Иоанн II Дука Ватац. Феодор II Ласкарь. Михаил VIII Палеолог (1258 – 1261).

Тема 5.2. Церковная история Никейского периода. Церковно-политический спор Никеи с Эпиром (ок. 1215 – 1235). Переговоры с латинянами об унии (1234, 1250, ок. 1258). Иером. Никифор Влеммид (ок. 1197 – 1269/1272) и его труды по триадологии. «Царская статуя» Влеммида.

Тема 6.1. Восстановление и выживание Византии при Михаиле VIII Палеологе (1261 – 1282). Борьба с Карлом Анжуйским и Сицилийская вечерня. Латинофронство и униатство, гонения на православных, Зографские мученики. Лионская уния (1274) и ее неприятие населением Византии. Патриарх-униат Иоанн XI Векк (1275 – 1282) и его низложение.

Тема 6.2. Андроник II Палеолог (1282 – 1328). Влахернский собор 1285 г. Св. Григорий II Кипрский (1283 – 1289). Томос св. Григория Кипрского. Его противники. Финансовый и экономический кризис. Отношения с Генуей и Венецией. Господство Сербии на Балканах. Византийский светский гуманизм: Феодор Метохит. Начало гражданской войны Андроника II и Андроника III.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>	
<b>Наименование разделов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Раздел 1. Введение в Византию и византологию. Основные черты византийской государственности и культуры раннего и средневизантийского (до установления праздника Торжества Православия) периодов (324 – 843)</b>	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
<b>Раздел 2. История и культура Византии времени «новой консолидации» и внутри- и внешнеполитического расцвета империи (843 – 1025)</b>	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
<b>Раздел 3. Эпоха внутривизантийского, экономического и военного кризиса (1025 – 1081)</b>	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
<b>Раздел 4. Византия в правление Комнинов и Ангелов. Новое укрепление и причины упадка (1081 – 1204)</b>	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

<b>Раздел 5. Эпоха раздробленности греческих земель (1204 – 1261)</b>	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
<b>Раздел 6. Византия при Палеологах. Эпоха системного кризиса и духовных взлетов (1261 – 1453)</b>	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

## 7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

## 8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
<b>Раздел 1. Введение в Византию и византологию. Основные черты византийской государственности и культуры раннего и средневизантийского (до установления праздника Торжества Православия) периодов (324 – 843)</b>	устный опрос; тест
<b>Раздел 2. История и культура Византии времени «новой консолидации» и внутри- и внешнеполитического расцвета империи (843 – 1025)</b>	устный опрос; тест
<b>Раздел 3. Эпоха внутривизантийского, экономического и военного кризиса (1025 – 1081)</b>	устный опрос; тест
<b>Раздел 4. Византия в правление Комнинов и Ангелов. Новое укрепление и причины упадка (1081 – 1204)</b>	устный опрос; тест
<b>Раздел 5. Эпоха раздробленности греческих земель (1204 – 1261)</b>	устный опрос; тест
<b>Раздел 6. Византия при Палеологах. Эпоха системного кризиса и духовных взлетов (1261 – 1453)</b>	устный опрос; тест

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

### 9.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Реформы Диоклетиана и их значение.
2. Византийская цивилизация в восприятии Андре Гийу и Александра Каждана.
3. Д.Д. Оболенский о Византийском Содружестве Наций.
4. Византийско-славянские взаимоотношения в трудах В.Г. Васильевского (Г.Г. Литаврина).
5. Византийское искусство в трудах В.Н. Лазарева.
6. Зарождение, расцвет и упадок фемного строя в Византии (на примере исследований по истории отдельных фем).
7. Эволюция византийской чиновной системы и табели о рангах в Палеологовский период (по монографии и статьям М.А. Поляковской).
8. Византийско-тюркские взаимоотношения в трудах Р.М. Шукурова.
9. Византийско-итальянские политические и экономические взаимоотношения в трудах С.П. Карпова.
10. Развитие византийской историографии (на примере трудов (по выбору): Михаила Пселла, Льва Дьякона, Никифора Григоры).
11. Основные проблемы эволюции византийского права в трудах И.П. Медведева.
12. В.Е. Вальденберг о принципах государственного устройства Византии.
13. Развитие византийской агиографии в IX – XII вв.
14. Развитие византийской гомилетики в IX – XII вв.
15. Византийская светская литература любовного содержания как культурно-исторический феномен.
16. Образы латинян и восточных народов в «Алексиаде» Анны Комниной.
17. Современные споры о теории и практике симфонии властей в Византии (Ж. Дагрон и другие).
18. Соборное движение в Европе XV – XVI вв. и византийский вопрос (Флорентийская уния).
19. Эволюция византийско-венецианских взаимоотношений в XI – XIV вв.
20. Основные этапы исламизации Малой Азии и турецкого завоевания Византии в XI – XV вв.

### 9.2. Вопросы к зачету

1. Основные структурные элементы византийской цивилизации.
2. Основные этапы развития (и представители) западной и российской византологии.
3. Основные тенденции и события византийской истории до Торжества Православия (обзор).
4. Св. Фотий Великий и св. Игнатий: различное видение места Церкви в обществе. Соборы св. Фотия и св. Игнатия.
5. Свв. Кирилл и Мефодий. Житие и труды. Значение Моравской миссии.
6. Св. Николай Мистик. Св. Евфимий Константинопольский. Лев VI Мудрый. Проблемы церковно-политической истории. Дело о четвертом браке Льва Мудрого.
7. Проблемы социальной и политической истории Византии при Константине VII Багрянородном и Романе I Лакапине.
8. Происхождение фем, основные фемы. Аграрное законодательство Македонской династии.
9. Проблемы феодализации Византии. Распад крестьянской общины. Возникновение системы проний. Экскуссия.
10. Военно-политическая история времен Никифора Фоки и Иоанна Цимисхия.

11. Военно-политическая история при Василии II Болгаробойце.
12. Проблемы политической и административной истории в смутное время (1025 – 1081). Основные имена и события.
13. Алексей I Комнин и его правление. Военно-политические и социальные аспекты.
14. Церковные соборы при Алексее Комнине.
15. Византия при Иоанне II Мануиле I Комнинах.
16. Кризис времен последних Комнинов и Ангелов. Спор о Евхаристии при Исааке Ангеле. Причины и предпосылки Четвертого крестового похода.
17. Начальный этап соперничества Эпира и Никеи за восстановление Византии (1204/1205 – 1230). Церковный спор между Эпиром и Никеей.
18. Объединение греческих земель вокруг Никеи (1230 – 1261). Переговоры с латинянами об унии. Никифор Влеммид.
19. Завоевание Константинополя. Латинофильская политика Михаила VIII Палеолога. Лионская уния и ее неприятие. Век и его низложение.
20. Византия при Андронике II и Андронике III. Гражданские войны и турецкие нашествия. Византийско-итальянские взаимоотношения.
21. Начальный и второй этапы исихастских споров (30 – 40-е гг. XIV в.). Иоанн V Палеолог. Иоанн VI Кантакузин. Св. Григорий Палама.
22. Византия при Мануиле II. Битва при Марице. Кризис социально-экономической жизни. Византийско-сербские взаимоотношения.
23. Подготовка к Флорентийской унии. Принятие унии (1439). Борьба населения Византии с унией. Исидор Киевский. Виссарион Никейский.
24. Константин XI Драгаш Палеолог, Геннадий Схоларий и падение империи.
25. Всемирно-историческое значение Византии, ее истории и культуры.

### **9.3. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тест)**

#### **1. Какая религия появилась в Византии?**

- А) Христианство
- Б) Католицизм
- В) Протестантство

#### **2. Сколько лет просуществовала Византийская империя**

- А) 1165 лет
- Б) 150 лет
- В) 1123 года

#### **3. Какому византийскому императору принадлежит высказывание: «ведай, святой мой старец, что... и города и страны бичуются за беззаконие одного грешного человека. Это – я».**

- А) Василий II Болгаробойца
- Б) Алексей I Комнин
- В) Андроник II

#### **4. Кто основал Константинополь?**

- А) Константин I
- Б) Андроник II
- В) Лев VI Мудрый

#### **5. Назовите две основные черты административной реформы Диоклетиана:**

- А) окончательное признание императора абсолютным монархом и разделение империи на две половины
- Б) увеличение налогов и новая денежная реформа

В) усиление контроля за деятельностью должностных лиц и окончательное признание императора абсолютным монархом

#### 6. Последний Византийский император?

- А) Лев VI Мудрый
- Б) Алексей I Комнин
- В) Константин XI Палеолог Драгаш

Ответы:

Номер вопроса	Ответ
1	А
2	В
3	Б
4	А
5	А
6	В

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>10.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>10.1.1 Основная литература</b>	
Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы / С.С. Аверинцев. - М., 1997.	
Васильев А.А. История Византийской империи / А.А. Васильев. - СПб: Алетейя, 1998. Т. 1 – 2.	
Гийу А. Византийская цивилизация / А. Гийу. - Екатеринбург, 2005. - 545 с.	
Каждан А.П. Византийская культура X – XII вв. / А.П. Каждан. - СПб: Алетейя, 1997. - 284 с.	
<b>10.1.2 Дополнительная литература</b>	
Вальденберг В.Е. Государственное устройство Византии до конца VII века / В.Е. Вальденберг.- СПб; Изд-во СПб университета, 2008.- 222 с.	
Литаврин Г.Г. Византия и славяне / Г.Г. Литаврин. СПб: Алетейя, 1999. - 608 с.	
Матеос Х., Тафт Р. Развитие византийской литургии / Х. Матеос, Р. Тафт. - Киев, 2009. - 123 с.	
Успенский Ф.И. Очерки по истории византийской образованности. История крестовых походов / Ф.И. Успенский. -М., 2001.-442 с.	
Псёлл М. Хронография. Краткая история / М. Псёлл. - СПб: Алетейя, 2003. -396 с.	
<b>10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	URL: <a href="http://www.bogoslov.ru/">www.bogoslov.ru/</a>
Э3	URL: <a href="http://www.sedmitza.ru/">www.sedmitza.ru/</a>
<b>10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>10.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
<b>10.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
10.3.2.1	Не требуется

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:
- специализированная учебная мебель;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;
- презентационная техника (проектор, экран)

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:

1. Устного опроса (группового или индивидуального);
2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;
3. Проведения контрольных работ;
4. Тестирования;
5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);
6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);
7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.



При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

### **Рекомендации по подготовке к занятиям**

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать

рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

**Семинар** — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

#### **Организация самостоятельной работы студента**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

#### **Методические указания для студентов при подготовке к занятиям**

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;

— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

— разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральным государственными образовательными стандартами;

— методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

— задания для самостоятельной работы;

— вопросы к зачету с оценкой;

— образцы оформления индивидуальных заданий;

— предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

### **13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.