


**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина
«14» февраля 2022 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РУССКОЙ ЦЕРКВИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

направление подготовки

48.04.01 Теология

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой

Церковной истории и филологии

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 1, экзамен 2

аудиторные занятия

36

самостоятельная работа

99

часов на контроль

9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам						
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	12	12	14	14	26	26
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	54	54	45	45	99	99
Часов на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

Екатеринбург 2022

Программу составил(и):



док. ист. наук, доцент А.В. Мангилева

Рецензент(ы):



канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РУССКОЙ ЦЕРКВИ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 14 февраля 2022 г. протокол № 04-(75)-УС-21/22.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол от 11 февраля 2022 г. № 4/1 КЦИФ-21/22

Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование, общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4), которое достигается через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в актуальных вопросах и проблемах изучения истории Русской Церкви.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, изучением истории Русской Православной Церкви, посредством анализа историографии и источников, рассматриваемых тем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и контрольная работа (для заочной формы обучения) и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины — формирование у магистрантов знаний, умений и опыта деятельности, связанных с освоением сложных вопросов и проблем изучения истории Русской Православной Церкви, использованием исторических источников и научной литературы поданной тематике, навыками исторического мышления и исторического анализа.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение глубокими знаниями по сложным вопросам и проблемам изучения истории Русской Православной Церкви.
- 2) Формирование умений, направленных на использование широкого спектра исторических источников и научной литературы в ходе изучения курса;
- 3) Овладение опытом церковно-исторического анализа проблем изучения истории Русской Православной Церкви.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие компетенции:

- *ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач;*
- *ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать:* объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; различные периодизации истории Русской Православной Церкви; факты, процессы и явления истории Русской Церкви, подходы к разрешению различных проблем истории Русской Церкви, источники по истории ключевых событий истории Церкви в России;
- *уметь:* проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; выявлять основные точки зрения историков Церкви на различные вопросы истории Русской Церкви;
- *владеть:* навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками церковно-исторического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви» относится к *обязательной* части программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед изучением дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви» необходимо, чтобы студенты:

- *знали:* основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие и существования Церкви в России;
- *умели:* проводить научный анализ результатов исследований в области истории Русской Церкви и использовать данные результаты в практической деятельности;

— *были готовы:* к анализированию исторических источников по истории Русской Церкви.

Указанные знания, умения и готовности студентов осваиваются за счет дисциплин «История России», «История Русской Православной Церкви» изучаемых на уровне бакалавриата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии и исследований в области истории Церкви	Знать	объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; различные периодизации истории Русской Православной Церкви; факты, процессы и явления истории Русской Церкви, подходы к разрешению различных проблем истории Русской Церкви, источники по истории ключевых событий истории Церкви в России	на высоком (продвинутом) уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; различные периодизации истории Русской Православной Церкви; факты, процессы и явления истории Русской Церкви, подходы к разрешению различных проблем истории Русской Церкви, источники по истории ключевых событий истории Церкви в России	на хорошем (базовом) уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; различные периодизации истории Русской Православной Церкви; факты, процессы и явления истории Русской Церкви, подходы к разрешению различных проблем истории Русской Церкви, источники по истории ключевых событий истории Церкви в России	на достаточном (минимальном) уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; различные периодизации истории Русской Православной Церкви; факты, процессы и явления истории Русской Церкви, подходы к разрешению различных проблем истории Русской Церкви, источники по истории ключевых событий истории Церкви в России

					по истории ключевых событий истории Церкви в России	
		Уметь	проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; выявлять основные точки зрения историков Церкви на различные вопросы истории Русской Церкви;	на высоком (продвинутом) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; выявлять основные точки зрения историков Церкви на различные вопросы истории Русской Церкви;	на хорошем (базовом) уровне проводить систематизированный поиск информации и в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; выявлять основные точки зрения историков Церкви на различные вопросы истории Русской Церкви;	на достаточном (минимальном) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; выявлять основные точки зрения историков Церкви на различные вопросы истории Русской Церкви;
		Практические навыки (владеет)	навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками церковно-исторического мышления	на высоком (продвинутом) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками церковно-исторического мышления	на хорошем (базовом) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками церковно-исторического мышления	на достаточном (минимальном) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками церковно-исторического мышления
	ОПК-2.3. Способен применять полученные	Знать	объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Актуальные	на высоком (продвинутом) уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины	на хорошем (базовом) уровне объект, предмет, цель и	на достаточном (минимальном) уровне объект, предмет, цель и основные понятия дисциплины

	знания при решении задач в области истории Церкви		проблемы изучения истории Русской Церкви», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; различные периодизации истории Русской Православной Церкви; факты, процессы и явления истории Русской Церкви, подходы к разрешению различных проблем истории Церкви, источники по истории ключевых событий истории Церкви в России	«Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; различные периодизации истории Русской Православной Церкви; факты, процессы и явления истории Русской Церкви, подходы к разрешению различных проблем истории Русской Церкви, источники по истории ключевых событий истории Церкви в России	задачи, основные понятия дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; различные периодизации истории Русской Православной Церкви; факты, процессы и явления истории Русской Церкви, подходы к разрешению различных проблем истории Русской Церкви, источники по истории ключевых событий истории Церкви в России	«Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; различные периодизации истории Русской Православной Церкви; факты, процессы и явления истории Русской Церкви, подходы к разрешению различных проблем истории Русской Церкви, источники по истории ключевых событий истории Церкви в России
		Уметь	проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; выявлять основные точки зрения историков Церкви на	на высоком (продвинутом) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; выявлять основные точки зрения историков Церкви на различные	на хорошем (базовом) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ	на достаточном (минимальном) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; выявлять основные точки зрения историков Церкви на различные

			различные вопросы истории Русской Церкви;	вопросы истории Русской Церкви;	исторический их источников ; выявлять основные точки зрения историков Церкви на различные вопросы истории Русской Церкви;	вопросы истории Русской Церкви;
		Практические навыки (владеть)	навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками церковно-исторического мышления	на высоком (продвинутом) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками церковно-исторического мышления	на хорошем (базовом) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками церковно-исторического мышления	на достаточном (минимальном) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками церковно-исторического мышления
ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции и изучения истории Церкви	Знать	объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; различные периодизации истории Русской Православной Церкви; факты, процессы и явления истории Русской	на высоком (продвинутом) уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; различные периодизации истории Русской Православной Церкви; факты, процессы и явления истории Русской Церкви, подходы к разрешению различных проблем истории	на хорошем (базовом) уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами;	на достаточном (минимальном) уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории Русской Церкви», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; различные периодизации истории Русской Православной Церкви; факты, процессы и явления истории Русской Церкви, подходы к разрешению различных проблем истории Русской Церкви, источники по истории

			Церкви, подходы к разрешению различных проблем истории Русской Церкви, источники по истории ключевых событий истории Церкви в России	Русской Церкви, источники по истории ключевых событий истории Церкви в России	различные периодизации истории Русской Православной Церкви; факты, процессы и явления истории Русской Церкви, подходы к разрешению различных проблем истории Русской Церкви, источники по истории ключевых событий истории Церкви в России	ключевых событий истории Церкви в России
		Уметь	проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; выявлять основные точки зрения историков Церкви на различные вопросы истории Русской Церкви;	на высоком (продвинутом) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; выявлять основные точки зрения историков Церкви на различные вопросы истории Русской Церкви;	на хорошем (базовом) уровне проводить систематизированный поиск информации и в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; выявлять основные точки зрения историков Церкви на различные вопросы истории Русской Церкви;	на достаточном (минимальном) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; выявлять основные точки зрения историков Церкви на различные вопросы истории Русской Церкви;
		Практические навыки (владеет)	навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов,	на высоком (продвинутом) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов,	на хорошем (базовом) уровне навыками по выработке	на достаточном (минимальном) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов,

			событий и исторических процессов, навыками церковно-исторического мышления	событий и исторических процессов, навыками церковно-исторического мышления	взвешенно й и адекватной оценки личностей, фактов, событий и историческ их процессов, навыками церковно-историческ ого мышления	событий и исторических процессов, навыками церковно-исторического мышления
--	--	--	--	--	---	--

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Православно-христианской позиции по отношению к явлениям, происходящих в разных сферах общественной жизни
3.1.2.	Умения использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
3.1.3.	Творчески развитой личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
Раздел 1. РУССКАЯ ЦЕРКОВЬ В X–XVII ВЕКАХ				
1.1	Введение в историю изучения истории Русской Церкви в Древней Руси (X–XVII вв.)	1	2	2
1.2	Сложные вопросы изучения истории христианизации Руси	1	1	2
1.3	Сложные вопросы изучения русской церковной истории в период монгольского ига	1	1	2
1.4	Международная политика и внутренние вопросы в середине XV века и их влияние на церковную жизнь в России.	1		2
1.5	Внутрицерковные дискуссии конца XV — первой половины XVI в.	1	1	1
1.6	Влияние идеологии на церковную историю XVI–XVII веков	1		2
1.7	Церковно-государственные отношения XVI–XVII веков	1		2
Раздел 2. РУССКАЯ ЦЕРКОВЬ В XVIII – XXI ВЕКАХ				
2.1	Возникновение синодальной системы управления	2		2
2.2	Дискуссионные вопросы истории Церкви в XVIII в.	2	2	1
2.3	Дискуссионные вопросы истории Церкви в XIX в.	2	1	2
2.4	Церковь и революция.	2	1	2
2.5	Церковь в XX в.	2		4
2.6	Церковь в XXI в.	2	1	2
Всего			10	26

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	36
Лекции	10
Практические занятия	26

Часов на контроль	9
Самостоятельная работа	99
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЦЕРКОВЬ В X–XVII ВЕКАХ	<p>Тема 1. Введение в историю изучения истории Русской Церкви в Древней Руси (X–XVII вв.) Изучение истории Русской Православной Церкви в XVIII в.; митр. Платон (Левшин); митр. Евгений (Болховитинов); архиеп. Филарет (Гумилевский); митр. Макарий (Булгаков); прот. А. Горский; Е. Е. Голубинский; состояние церковно-исторической науки в России во второй половине XIX— начале XX вв.; учебные руководства по истории Русской Православной Церкви; издание источников по истории Русской Православной Церкви; церковное краеведение; советская историография истории Русской Православной Церкви; вклад русской эмиграции в изучение истории Русской Православной Церкви; изучение истории Русской Православной Церкви в постсоветский период.</p> <p>Тема 2. Сложные вопросы изучения истории христианизации Руси Летописное сказание о проповеди св. Апостола Андрея. «Фотиево» крещение Руси. Св. равноап. кн. Ольга. Св. князь Владимир и принятие христианства: проблема источников и их интерпретации. Вопрос о времени и месте крещения св. равноап. кн. Владимира. Крещение киевлян. Распространение христианства на Руси в конце X–XIII вв. Проблемы изучения начальной истории Русской митрополии (конец X — XI вв.) Учреждение митрополии в Киеве: вопрос о первом митрополите. Гипотеза о Болгарской юрисдикции. Высшее церковное управление при сыновьях Ярослава: вопрос о трех митрополиях.</p> <p>Тема 3. Сложные вопросы изучения русской церковной истории в период монгольского ига Отношение монголов к христианству и к православной Церкви. Вопрос о роли международной политики в деятельности митрополита Кирилла II. Св. блгв. кн. Александр Невский и его историографический образ; Православие и католицизм в Галицко-Волынском княжестве. Оценки деятельности князя Даниила Галицкого. Владимирский Собор 1273 г. и его датировка. Московские митрополиты и их борьба за единство митрополии. Смута на митрополии в контексте международной политики.</p> <p>Тема 4. Международная политика и внутренние вопросы в середине XV века и их влияние на церковную жизнь в России. Поставление митрополита Исидора на Русь. Его участие в работе Ферраро-Флорентийского собора. Судьба митрополита Исидора. Княжеские усобицы и период местоблюстительства. Собор 1448 г. и начало церковного самоуправления Москвы. Митрополит Иона. Разделение Русской Церкви на две митрополии и их причины и последствия.</p> <p>Тема 5. Внутрицерковные дискуссии конца XV — первой половины XVI в. Преподобные Нил Сорский, Иосиф Волоцкий и их взгляды на монашество; распоряжения правительства о монастырских вотчинах, Собор 1503 г.; подвижники и обители XV–XVI вв.; недостатки монастырской жизни.</p> <p>Тема 6. Влияние идеологии на церковную историю XVI–XVII веков Появление и оформление идеи «Москва — третий Рим». Ее духовный смысл и значение в государственном строительстве Российской державы. Осмысление преемственности Московской Руси от Империи Ромеев в конце XV — начале XVI вв.</p>

	<p>Идея преемства в «Извещении о Пасхалии...» митрополита Зосимы. Старец Филофей Спасо-Елеазаровский и его послания Василию III и Мисюрю Мунехину. Развитие идеи «Москва – Третий Рим» в творениях старца Филофея и ее пророческий смысл. Дальнейшее развитие идеи Третьего Рима в памятниках русской духовной литературы: «Повесть о белом клобуке», «Сказание о великих князьях Владимирских» и др. Влияние идеи «Москва — Третий Рим» на духовную и общественно-политическую жизнь России в XVI–XVII вв. Идея «Византийского наследия» во второй половине XVII в.</p> <p>Тема 7. Церковно-государственные отношения XVI–XVII веков Церковь при Василии III и Иване IV в оценках отечественных историков. Смутное время и его причины и последствия. Патриархи Филарет и Никон. Церковь и государство накануне синодальной реформы.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. РУССКАЯ ЦЕРКОВЬ В XVIII – XXI ВЕКАХ</p>	<p>Тема 1. Возникновение синодальной системы управления. Причины церковной реформы. Трансформация концепции «Москва – Третий Рим». Поиск новой формы взаимоотношений Церкви и государства. Оценка церковной реформы Петра I в историографии. Последствия реформы.</p> <p>Тема 2. Дискуссионные вопросы истории Церкви в XVIII в. Церковь и дворцовые перевороты. Эпоха господства украинского епископата, его влияние на церковную жизнь. Причины и последствия секуляризации церковных земель; оценка секуляризационной реформы в историографии. Духовное сословие в XVIII в.: официальный и реальный социальный статус. Миссионерская деятельность Православной Церкви в XVIII в.: формы и результаты.</p> <p>Тема 3. Дискуссионные вопросы истории Церкви в XIX в. Обер-прокуратура Святейшего Правительствующего Синода, роль обер-прокуроров в жизни Церкви. Внешняя политика России и концепция «универсального христианства». «Двойное министерство». Реформа государственной деревни и приходское духовенство. Церковные преобразования в системе реформ Александра II. Результаты и последствия реформ. Взаимоотношения Церкви и государства, Церкви и общества. Историография вопроса. Развитие системы духовного образования в XIX в., оценка уровня эффективности этой системы. Церковь и народное образование: оценки современников и историков. Миссионерская деятельность Православной Церкви в XIX в.: формы и результаты.</p> <p>Тема 4. Церковь и революция. Причины роста требований созыва собора, отношение правительства. Поместный собор и взаимоотношения Церкви с новыми властями; эволюция церковной политики. Обновленчество: истоки, эволюция, оценки. Григорианский раскол. Катакомбное движение.</p> <p>Тема 5. Церковь в XX в. Цена компромисса с Советской властью: историографические оценки. Конфликт с Русской Православной Церковью за рубежом: обоснованность аргументов сторон. Церковь во внешнеполитических планах Советского руководства в 1930-х – 1980-х гг. Участие Церкви в Великой Отечественной войне. Причины хрущевских гонений. Церковные диссиденты. Причины изменения отношения государства к Церкви в период перестройки. Эволюция церковной политики в XX в.</p> <p>Тема 6. Церковь в XXI в. Причины и последствия сближения Церкви и государства. Современные вызовы в жизни Церкви. Перспективы развития.</p>

4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
1.1	Русская Церковь в X–XVII веках, Введение в историю изучения истории Русской Церкви в Древней Руси (X–XVII вв.)	Русские церковные историки XVIII–XX веков	2
1.2	Русская Церковь в X–XVII веках, Сложные вопросы изучения истории христианизации Руси	Крещение Руси в оценках книжников, мыслителей, историков и богословов XI – XX веков	2
1.3	Русская Церковь в X–XVII веках, Сложные вопросы изучения русской церковной истории в период монгольского ига	Святой благоверный князь Александр Невский и его историографический образ	2
1.4	Русская Церковь в X–XVII веках, Международная политика и внутренние вопросы в середине XV века и их влияние на церковную жизнь в России.	Митрополит Киевский Исидор и его роль в истории Православной Церкви (обсуждение монографии С. Ю. Акишина)	2
1.5	Русская Церковь в X–XVII веках, Внутрицерковные дискуссии конца XV — первой половины XVI в.	Спор иосифлян и нестяжателей в отечественной историографии	1
1.6	Русская Церковь в X–XVII веках, Влияние идеологии на церковную историю XVI–XVII веков	Обсуждение монографии Н. В. Сеницыной «Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV–XVI вв.)»	2
1.7	Русская Церковь в X–XVII веках, Церковно-государственные отношения XVI–XVII веков	Церковь и царство в XVI–XVII веках: идеи и реальность	2
2.1	Русская Церковь в XVIII – XXI веках. Возникновение синодальной системы управления	Причины и последствия церковной реформы Петра I	2
2.2	Русская Церковь в XVIII – XXI веках. Дискуссионные вопросы истории Церкви в XVIII в.	Секуляризационная реформа в историографии	1
2.3	Русская Церковь в XVIII – XXI веках. Дискуссионные вопросы истории Церкви в XIX в.	Церковные преобразования в системе реформ Александра II.	2
2.4	Русская Церковь в XVIII – XXI веках. Церковь и революция.	Отношение Церкви к февральским событиям 1917 г.	2
2.5	Русская Церковь в XVIII – XXI веках. Церковь в XX в.	Обновленческий раскол. Церковь во внешнеполитических планах Советского руководства в 1930-х – 1980-х гг.	4
2.6	Русская Церковь в XVIII – XXI веках. Церковь в XXI в.	Церковь и перестройка.	2
		Всего:	26

4.4. Планы практических (семинарских) занятий

Раздел 1.

Семинар 1

Семинар в формате мини-конференции на тему: «Русские церковные историки XVIII–XX веков»

К семинару необходимо подготовить выступление на 10 минут о трудах по истории Русской Церкви одного из известных церковных историка (Митрополит Платон (Левшин), митрополит Макарий (Булгаков), архиепископ Филарет (Гумилевский), Е. Е. Голубинский, А. В. Карташев, И. В. Смолич, Н. Д. Тальберг, Н. Ф. Каптерев, Я. Н. Щапов)

Семинар 2

Крещение Руси в оценках книжников, мыслителей, историков и богословов XI – XX веков

Вопросы для обсуждения

Крещение Руси глазами русских книжников домонгольской эпохи

Московские книжники 15–17 веков о Крещении Руси

Ученые историки XVIII века о принятии христианства

Авторы классических трудов по истории Русской Церкви XIX — начала XX века о Крещении Руси

Принятие христианства в суждениях советской историографии

Семинар 3

Святой благоверный князь Александр Невский и его историографический образ

Литература

Холодный Г. М. Жизнь и деятельность великого князя Александра Ярославича Невского в связи с событиями на Руси в XIII столети : [12+] / Г.М. Холодный. – Тамбов, 1883. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71900> (дата обращения: 13.07.2023). – ISBN 9785998994180. – Текст : электронный.

Ужанков А. Н. Меж двух зол: Исторический выбор Александра Невского // Сайт «Православие.ру». URL: <https://pravoslavie.ru/archiv/mezhdvukhzol.htm#2> (дата обращения: 13.07.2023).

Семинар 4

Митрополит Киевский Исидор и его роль в истории Православной Церкви (обсуждение монографии С. Ю. Акишина)

Литература

Акишин С. Ю. Митрополит Исидор Киевский (1385/1390–1463). — Екатеринбург, 2018.

Семинар 5

Спор иосифлян и нестяжателей в отечественной историографии

Вопросы для обсуждения

Оценки споры иосифлян и нестяжателей в трудах дореволюционных историков

Спор иосифлян и нестяжателей в советской исторической науке

Современная наука о споре иосифлян и нестяжателей

Семинар 6

Коллоквиум по монографии Н. В. Синецовой «Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV—XVI вв.)»

Литература

Синецова Н. В. Третий Рим. Истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV–XVI вв.). М., 1998.

Семинар 7

Семинар в форме мини-конференции на тему:

«Церковь и царство в XVI–XVII веках: идеи и реальность»

Студентам необходимо заранее подготовить доклады на представленные темы. Объем доклада не должен превышать 3 страниц формата А4, оформлен 12 кеглем, единичным интервалом и должен быть построен в историографическом ключе.

Темы докладов-эссе

1. Идея преемственности Руси от Византии на Руси во второй половине XV века.

2. Послания старца Филофея: время создания, адресаты, содержание, осмысление в трудах историков XIX–XX веков.
3. Отношения великого князя Василия III и московских митрополитов.
4. Осмысление Московского царства при царе Иване IV.
5. Роль идеи «Москва — Третий Рим» в установлении Патриаршества.
6. Трансформация идеи «Москва — Третий Рим» в концепцию «Византийское наследие» в середине XVII века и концепция «Византийское наследие» во второй половине XVII века.
7. Отношения Церкви и государства при патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе.
8. Священство и царство в идеях патриарха Никона.
9. Идея симфонии Церкви и государства в постановлениях Большого Московского Собора и отношения Церкви и государства после Большого Московского Собора до 1700 г.
10. Идея «Москва — Третий Рим» в мировоззрении старообрядцев.

Источники и литература

- Быков А. А. Патриарх Никон: биографический очерк. М., 1994.
- Гиббенет Н. Историческое исследование дела Патриарха Никона. СПб., 1882–1884. Т. 1–2.
- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94086 (Т.1., дата обращения: 13.07.2023);
- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94089 (Т.2., дата обращения: 13.07.2023).
- Емченко Е. Б. Стоглав. Исследование и текст. М., 2000.
- Зызыкин М. В. Патриарх Никон, его государственные и канонические идеи. М. 2019.
- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=565040 (дата обращения: 13.07.2023)
- Каптерев Н. Ф. Патриарх Никон и его противники в деле исправления церковных обрядов: Время патриаршества Иосифа. М., 2003 и др. изд.
- Каптерев Н. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Т. 1–2. М., 1996 и др. изд.
- Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 2 тт. М., 2009 и др. изд.
- Лобачев С. В. Патриарх Никон. СПб., 2003.
- Никон, патр. Труды. М., 2004.
- Никулин И. А. Концепция «константинопольского наследия» в трудах сибирского митрополита Игнатия (Римского-Корсакова): основные моменты // Церковь. Богословие. История: материалы Всероссийской научно-богословской конференции (Екатеринбург, 12 февраля 2013 г.). Екатеринбург, 2014. С. 133–138.
- Патриарх Никон: трагедия русского раскола. М., 2006.
- Севастьянова С. К. Эпистолярное наследие патриарха Никона. Переписка с современниками: исследование и тексты. М., 2007.
- Синицына Н. В. Третий Рим. Истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV–XVI вв.). М., 1998.
- Скрынников Р. Г. Государство и Церковь на Руси XIV–XVI вв. Новосибирск, 1991.
- Словарь книжников и книжности Древней Руси. – Л., 1987. – Вып. 1. (XI – перв. пол. XIV в.); 1988–1989. – Вып. 2. (Вт. пол. XIV–XVI в.). – Ч. 1–2; 1992–2004. – Вып. 3 (XVII в.). – Ч. 1–4.
- Чеснокова Н. П. Святость и политика: к идее византийского наследия в России сер. XVII в. // Средние века. 2008. Вып. 69(4). С. 27–42.
- Шапошник В. В. Церковно-государственные отношения в России в 30–80-е гг. XVI века. СПб, 2006.

Раздел 2

Семинар 1.

Причины и последствия церковной реформы Петра I.

На семинаре предлагается рассмотреть основные точки зрения историков различных периодов (XVIII, XIX, XX, XXI в.) на церковные реформы Петра.

Источники и литература:

Водарский Я.В. Петр I // Вопросы истории. 1993. №5. С. 59 – 78.

Знаменский П. В. Руководство к русской церковной истории. Минск. 2005. 575 с.

Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М.: РГГУ, 2001.

Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2-х т. Любое издание.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М.: Эксмо, 2011.

Никольский Н.М. История русской церкви. Любое издание.

Овчинников В.Г. Православная церковь в истории нашей страны // Вопросы истории. 1988. №5. С. 111 – 121.

Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. М. 2002. 571 с.

Смолич И. К. История Русской Церкви: 1700—1917: В 2 частях. — М.: Валаамский монастырь, 1997.

Щербатов М.М. О повреждении нравов в России // О повреждении нравов в России князя М. Щербатова и Путешествие А. Радищева. М., Наука, 1983.

Семинар 2

Секуляризационная реформа в историографии.

Вопросы для обсуждения

1. Причины секуляризации церковных земель и вопрос о ее неизбежности.

2. Этапы проведения секуляризации.

3. Итоги секуляризации для Церкви и государства.

4. Реакция церковных деятелей на секуляризацию земель. Священномученик Арсений Мацеевич.

Источники и литература:

Знаменский П. В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра. СПб., 2003.

Изгнанный правды ради : Жизнь святителя Арсения (Мацеевича). - М.: Моск. Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2001. 300 с.

Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М.: РГГУ, 2001.

Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2-х т. Любое издание.

Муравьев А. Н. История Российской Церкви. М. : Паломник, 2002. 511 с.

Смолич И. К. История Русской Церкви: 1700—1917: В 2 частях. — М.: Валаамский монастырь, 1997.

Смолич И. К. Русское монашество: 988-1917. Жизнь и учение старцев. М.,1997.

Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700 – 1917. М., 2003.

Семинар 3

Церковные преобразования в системе реформ Александра II.

Вопросы для обсуждения

1. Причины церковных реформ. Взаимосвязь церковных реформ с освобождением крестьянства.

2. Инициаторы реформ: характеристика взглядов.

3. Материальное обеспечение причтов. Создание пенсионной системы.

4. Создание церковных братств и попечительств. Церковь и народное образование.

5. Реформа духовной школы.

6. Изменение церковных штатов.

7. Итоги реформ.

Источники и литература:

Знаменский П. В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра. СПб., 2003.

Освальт Ю. Духовенство и реформа приходской жизни. 1861–1865 // Вопросы истории. № 11–12. 1993. – С. 140-149.

Римский С.В. Российская Церковь в эпоху Великих реформ. М.: Издательский дом «Грааль», 1999.

Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.

Семинар 4

Отношение Церкви к февральским событиям 1917 г.

Вопросы для обсуждения

1. Отношение к Февральской революции синодального епископата
2. Отношение к революции епархиальных архиереев.
3. Отношение к революции приходского духовенства и монашества.
4. Причины в разнице оценок февральских событий деятелями Церкви.

Источники и литература:

Бабкин М.А. Российское духовенство и свержение монархии в 1917 году : материалы и архивные документы по истории Русской православной церкви / сост., авт. предисл. и коммент. М.А. Бабкин. Москва: Индрик, 2008. 632 с.

Бабкин М.А. Святейший Синод Российской православной церкви и свержение монархии в России (весна 1917) // Вопросы истории. 2005. № 2. С. 97-109.

Гюнтер Ш. 1914-1918 гг. как поворотный пункт в церковной истории России // Церковно-исторический вестник. 2001. № 8. С. 101-120.

Митрофанов Г. Н. История Русской Православной Церкви. 1900—1927. СПб.: Сатис, 2002.

Мосс В. Православная церковь на перепутье (1917-1999) / Пер. с англ. СПб., 2001.

Ореханов Георгий, иерей. На пути к Собору. Церковные реформы и Первая русская революция. М., 2002.

Поспеловский Д. В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

Фирсов С.Л. Русская церковь накануне перемен (конец 1890-х - 1918 гг.) М., 2002.

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX в. М., 2010.

Шульц Г. 1914–1918 гг. как поворотный пункт в церковной истории России // Церковно-исторический вестник. М., 2001. № 8. С. 101–120.

Семинар 5

Обновленческий раскол.

На семинаре предлагается обсудить вопросы об истоках обновленческого движения, его эволюции и его оценках в историографии.

Источники и литература:

Акты Святейшего Тихона, патриарха Московского и всея России, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти 1917- 1943. / Сост. М.Е. Губонин. М., 1994.

Архивы Кремля. Политбюро и церковь. 1922-1925. Кн. 1. Новосибирск – М., 1997; Кн. 2. Новосибирск - М., 1998.

Бабкин М.А. Российское духовенство и свержение монархии в 1917 году : материалы и архивные документы по истории Русской православной церкви / сост., авт. предисл. и коммент. М.А. Бабкин. Москва: Индрик, 2008. 632 с.

Васильева О.Ю. Русская Православная Церковь и Советская власть в 1917-1927 гг. // Вопросы истории. 1993. № 8. С. 40 – 54.

Иоанн (Снычев), митр. Церковные расколы в Русской Церкви 20–30-х гг. XX столетия. Сортавала., 1993.

Каплин П.В. Взаимоотношения Русской Православной Церкви и государственной власти в СССР в 1927-1938 гг. (На материалах Урала). Дисс. канд. ист. наук. Екатеринбург, 2006.

Кашеваров А.Н. Православная российская церковь и советское государство (1917–1922 гг.). М., 2005.

Лавринов В.В. Очерки истории обновленческого раскола на Урале (1922-1945). М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2007.

Левитин-Краснов, А., Шавров, В. Очерки по истории русской церковной смуты. Очерки по истории русской церковной смуты. М., 1996.

«Обновленческий» раскол» / Сост. И. В. Соловьев. - М., 2002.

Одинцов М.И. Всероссийский Поместный Собор 1917-1918 гг.: споры о церковных реформах, основные решения, взаимоотношения с властью // Церковно-исторический вестник. 2001. № 8. С. 121-138.

Патриарх Тихон и история русской церковной смуты. Составитель и автор комментариев М. Е. Губонин. Кн. 1. СПб., 1994.

Поспеловский Д.В. Обновленчество. Переосмысление течения в свете архивных документов // Вестник русского христианского движения. 1993. № 168. С. 197-227.

Поспеловский Д. В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

Русская православная церковь и коммунистическое государство. 1917-1941. Документы и фотоматериалы / Сост. О.Ю. Васильева, А.С. Масальская и др. М., 1996.

Собрание определений и постановлений Священного Собора Православной Российской Церкви 1917-1918 гг. М., 1994.

Трифонов И.Я. Раскол в Русской православной церкви (1922-1925 гг.) // Вопросы истории. 1972. № 5. С. 64-77.

Шкаровский М.В. Обновленческое движение в Русской Православной Церкви XX века. СПб., 1999.

Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь в XX в. М., 2010.

Семинар 6

Церковь во внешнеполитических планах Советского руководства в 1930-х – 1980-х гг.

На семинаре предлагается рассмотреть место Церкви во внешнеполитических планах СССР в различные периоды: накануне и в период Второй мировой войны, в послевоенный период, в 1960 – 1970-е гг., в 1980-х гг.

Источники и литература:

Васильева О. Ю. Русская Православная Церковь и Второй Ватиканский Собор. М., 2004.

Васильева О.Ю. Русская Православная Церковь в политике Советского государства в 1943 - 1948 гг. М., 1999.

Волокитина Т., Мурашко Г., Носкова А. Москва и Восточная Европа. Власть и церковь в период общественных трансформаций 40 – 50-х гг. XX века. М., 2008.

Мосс В. Православная Церковь на перепутье (1917 - 1999). СПб., 2001.

Поспеловский Д. В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

Федоров В. Русская православная церковь и Всемирный совет церквей // Поиски единства: проблемы религиозного диалога в прошлом и настоящем. М., 1997.

Семинар 7

Церковь и перестройка

На семинаре предлагается обсудить причины, приведшие к изменениям в отношении государства к Церкви, и последствия, к которым это привело.

Источники и литература:

Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 9 – 11 октября 1989 г. // Журнал Московской Патриархии. 1990. № 1. С. 11 – 12.

Маслова И. И. Совет по делам религий при Совете министров СССР и Русская Православная церковь (1965 – 1991) // Отечественная история. 2005. № 6. С. 59 – 63.

Цыпин В. История Русской Церкви. 1917 – 1997. М., 1997.

Шкаровский М. В. Русская православная Церковь в XX веке. М.: Вече, 2010.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объём самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. РУССКАЯ ЦЕРКОВЬ В X–XVII ВЕКАХ	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

Раздел 2. РУССКАЯ ЦЕРКОВЬ В XVIII – XXI ВЕКАХ	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
--	---

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. РУССКАЯ ЦЕРКОВЬ В X–XVII ВЕКАХ	устный опрос; тест; контрольная работа
Раздел 2. РУССКАЯ ЦЕРКОВЬ В XVIII – XXI ВЕКАХ	устный опрос; тест; контрольная работа

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

9.1. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1

1. Изучение истории Русской Церкви в XVIII в.
2. Зарождение русской церковно-исторической науки в первой половине XIX века.
3. Состояние церковно-исторической науки в России во второй половине XIX— начале XX вв.
4. Советская историография истории Русской Церкви.
5. Вклад русской эмиграции в изучение истории Русской Церкви.
6. Изучение истории Русской Церкви в постсоветский период.
7. Летописное сказание о проповеди св. Апостола Андрея: история изучения.
8. Вопрос о крещении св. равноап. кн. Ольги в историографии.
9. Св. князь Владимир и принятие христианства: проблема источников и их интерпретации.
10. Распространение христианства на Руси в конце X–XIII вв. в оценках историков.
11. Учреждение митрополии в Киеве: вопрос о первом митрополите.
12. Высшее церковное управление при сыновьях Ярослава: вопрос о трех митрополиях.
13. Св. блгв. кн. Александр Невский и его историографический образ.
14. Православие и католицизм в Галицко-Волынском княжестве.
15. Московские митрополиты и их борьба за единство митрополии.
16. Митрополит Киевский Исидор и роль в международной политике.
17. Разделение Русской Церкви на две митрополии и их причины и последствия.
18. Внутрицерковная дискуссия о монастырском землевладении в представлениях историков XIX–XXI веков.

19. Влияние идеи «Москва — третий Рим» на церковную историю XVI–XVII веков
20. Концепция «Византийского наследия» и ее влияние на церковно-политические события второй половины XVII века.
21. Церковь при Василии III и Иване IV в оценках историков.
22. Патриархи Филарет и Никон. Церковь и государство накануне синодальной реформы.

Раздел 2

1. Причины церковной реформы Петра I.
2. Последствия реформы Петра I.
3. Церковь и дворцовые перевороты.
4. Духовное сословие в XVIII в.: официальный и реальный социальный статус.
5. Миссионерская деятельность Православной Церкви в XVIII в.: формы и результаты.
6. Обер-прокуратура Святейшего Правительствующего Синода, роль обер-прокуроров в жизни Церкви.
7. Внешняя политика России и концепция «универсального христианства».
8. Реформа государственной деревни и приходское духовенство.
9. Развитие системы духовного образования в XIX в., оценка уровня эффективности этой системы.
10. Миссионерская деятельность Православной Церкви в XIX в.: формы и результаты.
11. Конфликт с Русской Православной Церковью за рубежом: обоснованность аргументов сторон.
12. Церковь во внешнеполитических планах Советского руководства в 1930-х – 1980-х гг.
13. Причины изменения отношения государства к Церкви в период перестройки.
14. Эволюция церковной политики в XX в.
15. Современные вызовы в жизни Церкви.

9.2. Темы контрольных работ

Контрольные (проверочные работы) по дисциплине являются письменными работами, которые (после проверки преподавателем и выставлением оценки) хранятся в личном портфолио обучающегося.

Контрольные работы оформляются согласно общим требованиям (14 кегль, 1,5 интервала), а также обязательно имеют титульный лист, содержание, введение, основную часть, состоящую из 2–3 глав, заключение, список использованных источников и литературы. Рекомендуемый объем работы 10 страниц включая титульный лист и список литературы.

В тексте работы оформляются ссылки на использованные источники и литературу. Обращаем Ваше внимание что методист или преподаватель имеет право проверить контрольную в системе «Антиплагиат». Если в работе оригинальность меньше 50 % преподаватель или методист возвращает контрольную работу на доработку.

Литературу студенты магистратуры должны подобрать сами. Минимум должно быть 5 пунктов в списке источников и литературы.

Раздел 1

1. Вопрос о пребывании апостола Андрея на Киевских горах в русской церковной историографии.
2. Болгарская версия истории начальной иерархии в Киеве (до 1037 г.): аргументы за и против.
3. Монашеский вклад в церковную письменность Древней Руси (XI–XIII вв.).
4. Митрополит Даниил и инок Вассиан Патрикеев: дискуссия и взгляды.
5. Церковно-государственные отношения в представлении патриарха Никона.

6. Причины появления старообрядческого раскола в трудах дореволюционных и современных историков.
7. Собор 1682 г.: планы и реальность.
8. Эволюция системы епархиального управления в Русской Церкви (XI–XVII).
9. Миссия святителя Стефана Пермского и его учеников: история и результаты.

Раздел 2

1. Оценка церковной реформы Петра I в историографии.
2. Оценка секуляризационной реформы в историографии.
3. Церковные преобразования в системе реформ Александра II.
4. Церковь и народное образование: оценки современников и историков.
5. Цена компромисса Церкви с Советской властью: историографические оценки.
6. Участие Церкви в Великой Отечественной войне: историография.
7. Причины хрущевских гонений.
8. Церковные диссиденты.
9. Судьба катакомбной Церкви.

9.3. Вопросы к экзамену

Раздел 1

1. Изучение истории Русской Церкви в XVIII в.
2. Зарождение русской церковно-исторической науки в первой половине XIX века.
3. Состояние церковно-исторической науки в России во второй половине XIX— начале XX вв.
4. Советская историография истории Русской Церкви.
5. Вклад русской эмиграции в изучение истории Русской Церкви.
6. Изучение истории Русской Церкви в постсоветский период.
7. Летописное сказание о проповеди св. Апостола Андрея: история изучения.
8. Вопрос о крещении св. равноап. кн. Ольги в историографии.
9. Св. князь Владимир и принятие христианства: проблема источников и их интерпретации.
10. Распространение христианства на Руси в конце X–XIII вв. в оценках историков.
11. Учреждение митрополии в Киеве: вопрос о первом митрополите.
12. Высшее церковное управление при сыновьях Ярослава: вопрос о трех митрополиях.
13. Св. блгв. кн. Александр Невский и его историографический образ.
14. Православие и католицизм в Галицко-Волынском княжестве.
15. Московские митрополиты и их борьба за единство митрополии.
16. Митрополит Киевский Исидор и роль в международной политике.
17. Разделение Русской Церкви на две митрополии и их причины и последствия.
18. Внутрицерковная дискуссия о монастырском землевладении в представлениях историков XIX–XXI веков.
19. Влияние идеи «Москва — третий Рим» на церковную историю XVI–XVII веков
20. Концепция «Византийского наследия» и ее влияние на церковно-политические события второй половины XVII века.
21. Церковь при Василии III и Иване IV в оценках историков.
22. Патриархи Филарет и Никон. Церковь и государство накануне синодальной реформы.

Раздел 2

1. Причины церковной реформы Петра I.
2. Последствия церковной реформы Петра I.
3. Миссионерская деятельность Православной Церкви в XVIII в.: формы и результаты.
4. Секуляризация церковных земель.
5. Обер-прокуратура Святейшего Правительствующего Синода, роль обер-прокуроров в жизни Церкви.
6. Внешняя политика России и концепция «универсального христианства».
7. Реформа государственной деревни и приходское духовенство.
8. Церковные преобразования в системе реформ Александра II.
9. Развитие системы духовного образования в XIX в., оценка уровня эффективности этой системы.
10. Церковь и народное образование: оценки современников и историков.
11. Миссионерская деятельность Православной Церкви в XIX в.: формы и результаты.
12. Причины роста требований созыва собора в начале XX в., отношение правительства.
13. Поместный собор и взаимоотношения Церкви с новыми властями; эволюция церковной политики.
14. Обновленчество: истоки, эволюция, оценки.
15. Григорианский раскол: причины, оценки.
16. Катакомбное движение.
17. Цена компромисса с Советской властью.
18. Конфликт с Русской Православной Церковью за рубежом: обоснованность аргументов сторон.
19. Церковь во внешнеполитических планах Советского руководства в 1930-х – 1980-х гг.
20. Причины изменения отношения государства к Церкви в период перестройки.
21. Эволюция церковной политики в XX в.
22. Современные вызовы в жизни Церкви.

9.4. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тесты)

1. Назовите причины церковной реформы Петра I.
Ключ к ответу: Причины церковной реформы Петра I: стремление патриарха к власти; необходимость централизации государства; необходимость объединения всех церквей после распада в результате политической раздробленности.
2. Кем, когда и для чего был утвержден «Духовный Регламент»?
Ключ к ответу: Духовный регламент был утвержден Петром I в 1721 году. Определял структуру и функции Святейшего Правительствующего Синода и устанавливал систему государственного контроля над деятельностью Церкви.
3. Для чего был создан Совет по делам Русской Православной Церкви? Какова была основная задача этой структуры?
Ключ к ответу: Совет по делам Русской Православной Церкви был создан для контроля над Поместными Православными Церквями через Московскую патриархию. Основная задача этой структуры - организация взаимоотношений между государством и церковью.
4. Что разрешал закон РСФСР 1990 г. «О свободе вероисповеданий» и какой декрет был отменен на основании этого закона?

Ключ к ответу: Закон «О свободе вероисповеданий» разрешал факультативное изучение религии в общеобразовательных учебных заведениях. На основании этого закона был отменен «декрет об отклонении церкви от государства и школы от церкви».

5. Кто входил в органы Высшего церковного управления, которые были созданы Поместным Собором в годы гражданской войны?

Ключ к ответу: В органы Высшего церковного управления входили: Священный Синод, состоящий из архиереев и Высший Церковный Совет, включавший кроме Патриарха и трех членов Синода представителей приходского духовенства, монашествующих и мирян

6. Какие функции выполнял Совет по делам религий?

Ключ к ответу: Совет по делам религий принимал решения о регистрации и снятии с регистрации религиозных объединений, об открытии и закрытии молитвенных зданий и домов, осуществлял связь между правительством СССР и религиозными организациями.

7. С какой целью и когда было учреждено Предсоборное Присутствие в истории Русской Церкви?

Ключ к ответу: В 1906 года было учреждено Предсоборное присутствие. С целью осуществить всю предварительную богословскую и каноническую разработку вопросов, подлежащих рассмотрению предстоящего Поместного Собора.

8. Что предполагало «Положение о свободных приходах», принятое Архиерейским собором Русской Православной Церкви за рубежом в 1990 г.? Кто в данный момент руководил страной, и как называлась его должность?

Ключ к ответу: «Положение о свободных приходах» предполагало создание собственных легальных приходов и епархий РПЦЗ на территории СССР. В этот момент страной руководил первый и последний президент СССР М. С. Горбачев.

9. Когда была ликвидирована Синодальная система и как это сказалось на Русской Церкви?

Ключ к ответу: Синодальная система была окончательно ликвидирована на Поместном Соборе 1917-1918 гг. Церковь отделилась от государства, было восстановлено патриаршество.

10. Назовите причины секуляризации церковных земель в 1764 г.

Ключ к ответу: Экономические: были распространены свободные от налога церковные земли, снижавшие доход казны; Социальные: Екатерина II своим указом подчинила церковь государству.

11. В первой четверти XVIII в. был издан ряд указов, способствующих христианизации коренного населения Восточной Сибири. Что собой представляли эти указы?

Ключ к ответу: материальные поощрения; временное освобождение от налогов и податей; выдавались деньги на платья и подарки; предусматривалась выдача нательных крестов и икон.

12. Какое место официально занимала Русская Православная Церковь в государстве накануне реформ Александра II?

Ключ к ответу: В канун 1860-х годов Русская Православная Церковь официально занимала особое место среди религиозных организаций России. Православие считалось государственной религией.

13. Перечислите положительные стороны реформ Александра II.

Ключ к ответу: отмена крепостного права; создание выборных учреждений в уездах и губерниях; создание новых школ и гимназий; заложены новые принципы судопроизводства; обновление армии.

14. Реформы Александра II привели к тому, что оппозиция начала проявлять себя более активно. Какие организации возникли и положили начало будущих русских революций?

Ключ к ответу: при Александре II появляются первые революционные организации. Такие как: Группа Сергея Нечаева; Кружок Петра Заинчевского; Кружок Ольшевского; Кружок Николая Ишутина; Революционная организация «Земля и Воля»; Группы офицеров и студентов.

15. В 1901–1903 гг. в Санкт-Петербурге проходили «религиозно-философские собрания» представителей интеллигенции и духовенства под председательством епископа Ямбургского Сергия (Страгородского). К какому итогу пришли участники собраний?

Ключ к ответу: окончательно вызрела мысль о необходимости созыва Поместного собора и реорганизации Высшего Церковного Управления.

16. Какое событие завершило так называемый Синодальный период, начавшийся при Петре Великом?

Ключ к ответу: 15 (28) августа 1917 г. в торжественной обстановке открылся Церковный собор, который стал первым Поместным собором Православной Российской Церкви.

17. Назовите самые важные результаты деятельности Поместного собора 1917 г. для Русской Церкви.

Ключ к ответу: важнейшим результатом Собора стало упразднение синодальной системы церковного управления и восстановление патриаршего возглавления церкви 28 октября (10 ноября) 1917 г.

18. Это оппозиционное движение возникло весной 1922 г. после ареста патриарха Тихона и повлекло за собой временный раскол в Русской Православной Церкви. Объясните, о каком событии идет речь?

Ключ к ответу: в 20–40-х гг. XX в. возникает обновленчество (обновленческий раскол) — раскольническое движение, инициированное советской властью в ходе реализации ее антицерковной политики.

19. Этот нормативно-правовой акт, принятый Советом Народных Комиссаров РСФСР 23 января 1918 г., послужил основанием для начавшегося притеснения верующих, перешедшего затем в открытое гонение. Назовите этот документ и его последствия для Русской Церкви.

Ключ к ответу: Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Документ послужил основанием для начавшегося притеснения верующих, перешедшего затем в открытое гонение.

20. Раскол конца 1925— середины 1940-х гг., названный по имени Свердловского архиепископа, инициатора создания и первого руководителя так называемого Временного Высшего Церковного Совета. Имеет второе, менее распространенное, название— «борисовщина». О каком расколе говорится?
Ключ к ответу: Григорианский раскол, григорианство, григорьевщина— раскольническое движение в Русской православной церкви, существовавшее с декабря 1925 до середины 1940-х годов, спланированное ОГПУ в целях ослабления Церкви.
21. 4 сентября 1943 г. в Кремле состоялась тайная встреча митрополитов Сергия (Страгородского), Алексия (Симанского) и Николая (Ярушевича) с И. В. Сталиным. Каких договоренностей удалось достичь?
Ключ к ответу: власти разрешили открыть часть церквей, монастырей и семинарий, издавать официальный журнал Московской Патриархии, избрать Патриарха.
22. Какой собор состоялся 8 сентября 1943 г. и какие решения на нем были приняты?
Ключ к ответу: 8 сентября 1943 г. состоялся архиерейский собор Русской Православной Церкви, на котором был избран Патриархом митрополит Сергей (Страгородский), образован Священный Синод.
23. Каким образом Русская Православная Церковь принимала участие в Великой Отечественной войне?
Ключ к ответу: на деньги верующих были построены танковая колонна им. Дмитрия Донского и эскадрилья им. Александра Невского, вели антифашистскую агитацию среди населения, помогали советским военнопленным.
24. В какое учебное заведение были преобразованы Православный богословский институт и Богословско-пастырские курсы в Москве в 1946 г.?
Ключ к ответу: В 1946 году Московский православный богословский институт и Богословско-пастырские курсы были преобразованы в Московскую духовную академию с четырёхлетним курсом обучения.
25. Какие методы хрущёвской антирелигиозной кампании вы можете отметить?
Ключ к ответу: Методы хрущёвской антирелигиозной кампании были разнообразными — давление на религиозных лидеров; антирелигиозная пропаганда (в кино, литературе и СМИ); ликвидация религиозных организаций; разрушение храмов; изымание финансовых средств у религиозных организаций; уголовное преследование.
26. Какой статус имели Православная Церковь в Америке и Православная Церковь Японии после 1970 г.?
Ключ к ответу: в 1970 г. Московский Патриархат даровал автокефалию Православной Церкви в Америке; Японская Церковь томосом Патриарха Московского Алексия I получила автономию.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	

Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви : в 2 т. Т.1 / А. В. Карташев. - М. : Сретенский мон-рь, 2009. - 783 с	
Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви : в 2 т. Т.2 / А. В. Карташев. - М. : Сретенский мон-рь, 2009. - 687 с.	
Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. Кн. 1. Ч.1. Период первый, Киевский или домонгольский / Е.Е. Голубинский. - М.: Изд-вл Крутицкого Патриаршего Подворья, 2002. - 968 с.	
Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. Т.1. Ч.2. Период первый, Киевский или домонгольский / Е.Е. Голубинский. - М.: Изд-вл Крутицкого Патриаршего Подворья, 2002. - 926 с.	
Цыпин В., прот. История Русской Церкви. Синодальный и новейший периоды. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010.	
10.1.2 Дополнительная литература	
Дестивель И., свящ. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917-1918 гг. и принцип соборности / свящ. И. Дестивель. - М., 2008.- 307 с.	
Знаменский П. В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра / П.В. Знаменский. - СПб., 2003. - 798 с.	
Кашеваров А.Н. Церковь и власть: Русская Православная Церковь в первые годы Советской власти / А.Н. Кашеваров. - СПб: СПбГТУ, 1999. - 327 с.	
Кашеваров А.Н. Православная российская церковь и советское государство (1917–1922 гг.) / А.Н. Кашеваров. - М., 2005.- 437 с.	
Русская Православная Церковь в советское время (1917-1991). Материалы и документы по истории отношений между государством и Церковью. В 2 кн. / сост. Г. Штриккер. М., 1995.	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
Э3	URL: www.sedmitza.ru/
Э4	http://www.pravenc.ru/
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины; - презентационная техника (проектор, экран) 	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.</p> <p>Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:</p>

1. Устного опроса (группового или индивидуального);
2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;
3. Проведения контрольных работ;
4. Тестирования;
5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);
6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);
7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

<p>Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.</p> <p>Для получения оценки «хорошо» студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы; • продемонстрировать знание основных теоретических понятий; • последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; • продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; • уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу. <p>Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать общее знание материала учебной программы; • показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; • уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; • знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнания значительной части материала учебной программы дисциплины; • не владения понятийным аппаратом дисциплины; • значительных ошибок при изложении учебного материала; • неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; • неумения делать выводы по излагаемому материалу. 	<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.</p> <p>Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.</p> <p>Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.</p> <p>Рекомендации по подготовке к занятиям</p> <p>Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.</p> <p>Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.</p> <p>Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.</p> <p>При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.</p> <p>При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции). 2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
--	--

3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
— разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
— методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
— задания для самостоятельной работы;
— вопросы к зачету с оценкой;
— образцы оформления индивидуальных заданий;
— предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и коррективная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеуказанному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

