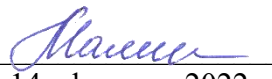


**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина
«14» февраля 2022 г.

ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

направление подготовки

48.04.01 Теология

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой

Форма обучения

Общая трудоемкость

Церковной истории и филологии

очная

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

54

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Екатеринбург 2022

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент В. С. Блохин

Рецензент(ы):

канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 14 февраля 2022 г. протокол № 04-(75)-УС-21/22.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол от 11 февраля 2022 г. № 4/1-КЦИФ-21/22

Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История европейской исторической мысли» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-5), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области вопросов и проблем, связанных с изучением актуальных проблем истории европейской исторической мысли.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, связанных с изучением актуальных проблем истории европейской исторической мысли. В ходе изучения дисциплины магистранты получают систематические знания в области исследования исторических процессов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – получение основ теоретических знаний об истории европейской исторической мысли, с целью формирования умений и навыков работы с различными видами исторических источников.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение знаниями по истории Европы;
- 2) Изучение процесса развития исторических знаний в Европе;
- 3) Формирование умений, направленных на использование исторических источников, научной литературы в ходе изучения курса;
- 4) Овладение опытом исторического анализа, исторического мышления и исследования в рамках курса.
- 5) Анализ роли и значения истории европейской исторической мысли в контексте мировой исторической науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

— *УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История европейской исторической мысли», ее специфику и связь с другими историческими и церковно-историческими дисциплинами; периодизацию европейской истории; основные факты, процессы и явления, характеризующие историческое развитие Европы;
- *уметь*: проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; проводить анализ историографии;
- *владеть*: навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История европейской исторической мысли» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед изучением дисциплины «История европейской исторической мысли» необходимо, чтобы студенты:

- *знали*: объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Отечественная история» «История средних веков», «Новая и новейшая история», их специфику и связь с другими учебными дисциплинами; периодизацию европейской истории; основные факты, процессы европейской истории;

– *умели*: проводить поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд);

– *владели*: понятиями, необходимыми для понимания отечественной истории, европейской истории.

Указанные знания, умения и готовности студентов осваиваются за счет дисциплины «История Отечества» на уровне бакалавриата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	Знать	объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История европейской исторической мысли», ее специфику и связь с другими историческими и церковно-историческими дисциплинами; периодизацию европейской истории; основные факты, процессы и явления, характеризующие историческое развитие Европы	на продвинутом уровне (на высоком уровне) объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История европейской исторической мысли», ее специфику и связь с другими историческими и церковно-историческими дисциплинами; периодизацию европейской истории; основные факты, процессы и явления, характеризующие историческое развитие Европы	на хорошем уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История европейской исторической мысли», ее специфику и связь с другими историческими и церковно-историческими дисциплинами; периодизацию европейской истории; основные факты, процессы и явления, характеризующие историческое развитие Европы	на минимальном уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История европейской исторической мысли», ее специфику и связь с другими историческими и церковно-историческими дисциплинами; периодизацию европейской истории; основные факты, процессы и явления, характеризующие историческое развитие Европы
		Уметь	проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; проводить анализ историографии	на продвинутом уровне (на высоком уровне) проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; проводить анализ историографии	на хорошем уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; проводить анализ историографии	на минимальном уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников; проводить анализ историографии
		Практические навыки (владеть)	навыками по выработке взвешенной и адекватной	на продвинутом уровне (на высоком уровне)	на хорошем уровне навыками по выработке	на минимальном уровне навыками по

			оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления	навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления	взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления	выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления
--	--	--	---	---	---	---

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Православно-христианской позиции по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах общественной жизни
3.1.2.	Умения самостоятельно мыслить
3.1.3.	Творчески развитой личности
3.1.4.	Умения использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
Раздел 1. Введение в предмет.				
1.1	Предмет и задачи курса «история европейской исторической мысли».	1	2	
Раздел 2. Историческая мысль в средневековье.				
2.1	Исторические знания в Европе	1	1	1
Раздел 3. Исторические знания в Новое время				
3.1	Исторические знания в XVII столетии	1		1
3.2	Исторические знания в Европе в XVIII в.	1		3
3.3	Историческая наука в Европе в XIX столетии	1	1	3
Раздел 4. История исторической науки в XX в.				
4.1	История исторической науки в первой половине XX в.	1		3
4.2	Исторические исследования во второй половине XX в.	1		3
Всего			4	14

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	54
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел 1. Введение в предмет.	<i>1.1. Предмет и задачи курса «история европейской исторической мысли».</i>
Раздел 2. Историческая мысль в средневековье.	<p>2.1. Исторические знания в Европе.</p> <p><i>Политико-риторическая школа. Леонардо Бруни. «История флорентийского народа». Маттео Пальмиери «История Флоренции». Лоренцо Валла. Эрудитская школа. Флавио Биондо. Ни-колло Маккиавелли «Государь». Франческо Гвиччардини. «История Флоренции с 1378 по 1509 гг.». Томас Мор. «Утопия». «История Ричарда III». Себастьян Франк-Хроника, Летопись и Историческая Библия.</i></p>
Раздел 3. Исторические знания в Новое время	<p>3.1 Исторические знания в XVII столетии.</p> <p><i>Университетские центры в Англии. Исторический рассказ. Социально-исторические взгляды диггеров. Политико-исторические взгляды левеллеров, индепендентов. Взгляды роялистов. Английская историческая мысль в конце XVII столетия: Дж. Локк.</i></p> <p>3.2. Исторические знания в Европе в XVIII в.</p> <p><i>Эрудитская историография в XVIII столетии. Издание книг. Французские просветители. Ш. Л. Монтескье. Вольтер, Тюрго. Д. Дидро. К. Гельвеций. П.А. Гольбах. Ж.-Ж. Руссо. Историческая мысль в годы Французской буржуазной революции. Ж. А. Кондорсе. А. Барнав. Английское Просвещение. Исторические знания в Англии в XVIII столетии. Д. Юм. Э. Гиббон. А. Фергюсон. У. Робертсон. А. Смит. Немецкое Просвещение. Исторические знания в XVIII столетии. Г. Э. Лессинг. И. Кант. И.В. Гете. Ф. Шиллер. И.Г. Гердер. А.Л. Шлецер.</i></p> <p>3.3. Историческая наука в Европе в XIX столетии.</p> <p><i>Исторические общества. Историческая мысль в начале XIX в. Английская общественная мысль. Основные направления английской историографии. Торийская и вигская историография в Англии в первой половине XIX в.</i></p> <p><i>Историография Франции. Либеральная историография в Германии.</i></p>
Раздел 4. История исторической науки в XX в.	<p>4.1. История исторической науки в первой половине XX в Великобритании.</p> <p><i>Историческая периодика во второй половине XX столетия. «Всемирная история». «Большая советская энциклопедия». Научные центры. Исследования британских историков в первой половине XX столетия (1918-1945 гг.) Королевское историческое общество. Историческая ассоциация. Теоретико-методологические основы исторической науки Великобритании. Позитивизм. Дж. Бери. «Постижение истории» Арнольда Джозефа Тойнби (1889-1975). Цивилизации. Религия в мировой истории. Концепция все-мирно-исторического процесса. Концепция исторического развития западно-го общества. Робин Джордж Коллингвуд (1889-1943). Социальная история в разработке британских ученых. Дж. Тревельян и «Социальная история Англии».</i></p> <p>История и историки Франции. Исследования историков первой половины XX столетия.</p> <p><i>Марк Блок (1886-1944). Люсьен Февр (1878-1956). «Анналы экономической и социальной истории». Жорж Лефевр и его труды. Пьер Ревунен. «Общество по истории войны». «Дипломатическая история Европы (1871-1914)» (1929). «Кризис и великая война». Национальный центр научных исследований (1939).</i></p> <p>Исторические исследования в Германии</p> <p><i>Консервативная историография. Либеральная историография. Радикально-демократическое направление.</i></p> <p>4.2. Исторические исследования во второй половине XX в. Великобритания.</p> <p><i>Институт современной истории. Ассоциация современных историков</i></p>

	<p>Франция. Школа «Анналов». Ф. Бродель. П. Шоню. Ж. Лефевр и его исследования. А. Собоуль.</p> <p>ФРГ. Историческая наука ФРГ. Основные направления. Т. Арно, Ю. Хабермас. Центры исторических исследований ФРГ. Историческая периодика. Социальная история и ее разработчики: В. Конце, Д. Штигман, М. Штюмер. В. Моммзен и его исследования. Г. У. Велер.</p>
--	--

4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика (содержание) практического занятия (семинара)	Кол-во часов
2.1	Исторические знания в Европе	Политико-риторическая школа. Леонардо Бруни. «История флорентийского народа». Маттео Пальмиери «История Флоренции». Лоренцо Валла. Эрудитская школа. Флавио Биондо. Ни-колло Маккиавелли «Государь». Франческо Гвиччардини. «История Флоренции с 1378 по 1509 гг.». Томас Мор. «Утопия». «История Ричарда III». Себастьян Франк-Хроника, Летопись и Историческая Библия».	1
3.1	Исторические знания в XVII столетии	Университетские центры в Англии. Исторический рассказ. Социально-исторические взгляды диггеров. Политико-исторические взгляды левеллеров, индипендентов. Взгляды роялистов. Английская историческая мысль в конце XVII столетия: Дж. Локк.	1
3.2	Исторические знания в Европе в XVIII в.	Эрудитская историография в XVIII столетии. Издание книг. Французские просветители. Ш. Л. Монтескье. Вольтер, Тюрго. Д. Дидро. К. Гельвеций. П.А. Гольбах. Ж.-Ж. Руссо. Историческая мысль в годы Французской буржуазной революции. Ж. А. Кондорсе. А. Барнав. Английское Просвещение. Исторические знания в Англии в XVIII столетии. Д. Юм. Э. Гиббон. А. Фергюсон. У. Робертсон. А. Смит. Немецкое Просвещение. Исторические знания в XVIII столетии. Г. Э. Лессинг. И. Кант. И.В. Гете. Ф. Шиллер. И.Г. Гердер. А.Л. Шлецер	3
3.3	Историческая наука в Европе в XIX столетии	Исторические общества. Историческая мысль в начале XIX в. Английская общественная мысль. Основные направления английской историографии. Торийская и вигская историография в Англии в первой половине XIX в. Историография Франции. Либеральная историография в Германии.	3
4.1	История исторической науки в первой половине XX в.	Великобритания. Историческая периодика во второй половине XX столетия. «Всемирная история». «Большая советская энциклопедия». Научные центры. Исследования британских историков в первой половине XX столетия (1918-1945 гг.) Королевское историческое общество. Историческая ассоциация. Теоретико-методологические основы исторической науки Великобритании. Позитивизм. Дж. Бери. «Постижение истории» Арнольда Джозефа Тойнби (1889-1975). Цивилизации. Религия в мировой истории. Концепция все-мирно-исторического процесса. Концепция исторического развития западно-го общества. Робин Джордж Коллингвуд (1889-1943). Социальная история в разработке британских ученых. Дж.	3

		<p>Тревельян и «Социальная история Англии».</p> <p>История и историки Франции. Исследования историков первой половины XX столетия.</p> <p>Марк Блок (1886-1944). Люсьен Февр (1878-1956). «Анналы экономической и социальной истории». Жорж Лефевр и его труды. Пьер Ревунен. «Общество по истории войны». «Дипломатическая история Европы (1871-1914)» (1929). «Кризис и великая война». Национальный центр научных исследований (1939).</p> <p>Исторические исследования в Германии</p> <p>Консервативная историография. Либеральная историография. Радикально-демократическое направление.</p>	
4.2	Исторические исследования во второй половине XX в.	<p>Великобритания.</p> <p>Институт современной истории. Ассоциация современных историков</p> <p>Франция.</p> <p>Школа «Анналов». Ф. Бродель. П. Шоню. Ж. Лефевр и его исследования. А. Собуль.</p> <p>ФРГ.</p> <p>Историческая наука ФРГ. Основные направления. Т. Арно, Ю. Хабермас. Центры исторических исследований ФРГ. Историческая периодика. Социальная история и ее разработчики: В. Конце, Д. Штигман, М. Штюрмер. В. Моммзен и его исследования. Г. У. Велер.</p>	3
		Всего:	14

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
<p>При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.</p>
<p>В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:</p> <p>Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимися и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.</p> <p>Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.</p> <p>Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p> <p>Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает</p>

размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в предмет.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 2. Историческая мысль в средневековье.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 3. Исторические знания в Новое время	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 4. История исторической науки в XX в.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Введение в предмет.	устный опрос; тест
Раздел 2. Историческая мысль в средневековье.	устный опрос; тест
Раздел 3. Исторические знания в Новое время	устный опрос; тест
Раздел 4. История исторической науки в XX в.	устный опрос; тест

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

9.1. Контрольные работы

Контрольные (проверочные работы) по дисциплине являются письменными работами, которые (после проверки преподавателем и выставлением оценки) хранятся в личном портфолио обучающегося.

№ контрольной (проверочной работы)	Тема контрольной (проверочной работы)	Контролируемые компетенции (индекс/код)
№ 1	Историческая мысль в древности и средневековье	
№ 2	Становление исторической науки в Новое время	
№ 3	Западная и отечественная историография в XX в.	

Примерные задания для контрольных работ.

Историческая мысль в древности и средневековье

1. Античный историк, основатель жанра прагматической историографии:
 - а. Фукидид
 - б. Плутарх
 - в. Г. Саллюстий Крисп.
2. Греческий историк, автор произведений «Анабасис», «Греческая история» и др.:
 - а. Геродот
 - б. Фукидид
 - в. Ксенофонт.
3. Античный автор, создатель трудов «Иудейская война», «Иудейские древности»:
 - а. Аппиан
 - б. Иосиф Флавий
 - в. Арриан.
4. Основоположник христианской историографии, создатель жанра «церковной истории»:
 - а. Лактанций
 - б. Евагрий
 - в. Евсевий Кесарийский.
5. Один из базовых принципов византийской историографии, заложенный Прокопием Кесарийским:
 - а. латинский пуризм
 - б. принцип автописи
 - в. принцип одного источника.
6. Византийский автор, творчество которого ознаменовало переход византийской историографии на европейские средневековые каноны историописания:
 - а. Прокопий Кесарийский
 - б. Михаил Пселл
 - в. Феофан Исповедник.

Становление исторической науки в Новое время

1. Один из крупнейших представителей просветительской историографии, создатель теории географического детерминизма:

- а. Ж. Боден
 - б. Г. Мабли
 - в. Ш.-Л. Монтескье.
2. Для исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи:
- а. линейности исторического процесса
 - б. цикличности исторического процесса
 - в. регресса в истории.
3. Крупнейший немецкий антиковед первой половины XIX в., основоположник источниковедения римской истории:
- а. Б.-Г. Нибур
 - б. Ф.-К. Шлоссер
 - в. Г.-Э. Лессинг.
4. Один из первых американских историков, основатель т.н. «англосаксонской школы» в историографии:
- а. Г. Адамс
 - б. Д. Банкрофт
 - в. В. Паррингтон.
5. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:
- а. географического детерминизма
 - б. экономического детерминизма
 - в. провиденциализма.

Западная и отечественная историография в XX в.

1. Немецкий философ и историк, создатель концепции локальных культур:
- а. О. Шпенглер
 - б. Г. Риккерт
 - в. М. Вебер.
2. Познание истории социальных групп, социальной истории – основная цель такого направления в историографии XX в., как:
- а. исторической школы «Анналов»
 - б. Франкфуртской школы
 - в. теории «исторического синтеза» А. Берра.
3. Американский философ и историк, один из основателей «интеллектуальной истории», автор книги «Великая цепь бытия: История одной идеи»:
- а. А. Лавджой
 - б. Д. Тош
 - в. А. Шлезингер.
4. Немецкий экономист, социолог, историк, создатель теории «идеальных типов», автор труда «Протестантская этика и дух капитализма» и др.:
- а. Г. Риккерт
 - б. В. Дильтей
 - в. М. Вебер.

5. Согласно концепции А. Тойнби, единицами исторического бытия являются:
- а. локальные культуры
 - б. локальные цивилизации
 - в. этносы.
6. Американский историк, основоположник «теории границы» в американской истории:
- а. А. Шлезингер
 - б. Ф. Тернер
 - в. Ч. Бирд.

При тестировании на контрольной работе используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено от 50% до 64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются).

9.2. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «история европейской исторической мысли»;
2. Историческая мысль в средневековье.;
3. Исторические знания в XVII столетии.;
4. Исторические знания в Европе в XVIII в.;
5. Историческая наука в Европе в XIX столетии.;
6. История исторической науки в первой половине XX в.;
7. История и историки Франции. Исследования историков первой половины XX столетия.;
8. Исторические исследования в Германии.;
9. Исторические исследования во второй половине XX в.;

9.3. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тесты)

1. Древнегреческий ученый, с именем которого связывается возникновение исторической науки, в связи с чем его называют «Отцом истории», автор произведения под названием «История».

- А) Аппиан Александрийский
- Б) Гекатей Милетский
- В) Геродот Галикарнасский

2. Древнегреческий историк, автор «Всеобщей истории», в которой впервые представлен системный подход, в контексте истории стран и народов, проживающих в Средиземноморье.

- А) Плутарх
- Б) Полибий
- В) Страбон

3. Автором «Политики» является:

- А) Фукидид
- Б) Аристотель
- В) Геродот

4. Принадлежит к логографам:

- А) Гекатей из Милета
- Б) Геродот Галикарнасский
- В) Аппиан Александрийский

5. Особенность античной историографии

- А) разработка принципа историзма
- Б) нестрогое отношение к фактам
- В) рационализм

6. Автором высказывания «Самая первая и необходимая задача любого историка, — выбрать достойную и приятную для читателя тему» является:

- А) Дионисий Галикарнасский
- Б) Плутарх
- В) Полибий

7. Автор «Истории Рима от основания города»:

- А) Тит Ливий
- Б) Плутарх
- В) Саллюстий

8. Сопоставьте автора и произведение:

- 1) Автор «Истории Пелопоннесской войны»
- 2) Автор книги «Сравнительные жизнеописания»
- 3) Автор трактата «Как писать историю»

- А) Плутарх
- Б) Лукиан
- В) Фукидид

9. Римский историк, автор «Церковной истории», родоначальник христианской историографии, в центре внимания которой находилась история христианской церкви:

- А) Дион Кассий
- Б) Евсевий Кесарийский
- В) Иосиф Флавий

10. Сопоставьте автора и произведение:

- 1) Саллюстий
- 2) Тацит
- 3) Гай Светоний Транквилл

- А) «Жизнь двенадцати Цезарей»
- Б) «Югуртинская война»
- В) «Анналы»

11. Определите автора и название работы:

«Не забудь, впрочем, что, говоря все это, я имел дело еще с людьми необразованными, невежество которых породило и известную расхожую пословицу: «нет дождя, причина — христиане» Но есть между ними и люди образованные, любящие историю, из которой прекрасно знают все это, но притворяются незнающими, чтобы возбудить против нас враждебные толпы невежд. Они стараются распространить в народе мнение, что те бедствия, которым то там, то здесь время от времени подвергается род человеческий, случаются по вине

христианской религии, которая назло их богам распространяется повсюду с такой великой славою и с таким блеском. Пусть же они пересмотрят вместе с нами, каким частым и разнообразным бедствиям подвергалось римское государство, прежде чем Христос явился во плоти, прежде чем прославилось в народах имя Его, которому они завидуют; и пусть после этого защищают, если смогут, своих богов, коль скоро почитают их ради того, чтобы их последователи не претерпевали этих несчастий. Если они испытывают что-нибудь подобное теперь, то утверждают, что винить в этом следует нас. Так почему же эти боги допустили, чтобы с поклонниками их случилось то, о чем я намерен говорить, и в то время, когда проповедь о Христе еще не досаждала им и не возбращала их жертвоприношений?»

12. Ведущая историческая концепция исторической мысли эпохи Средневековья, основы которой были разработаны Августином Блаженным.

- А) Рационализм
- Б) Релятивизм
- В) Провиденциализм

13. Какая периодизация всемирной истории господствовала в средневековой историографии:

- А) по этапам священной истории
- Б) по правлениям императоров и королей
- В) до и после Великого переселения народов

14. Сопоставьте период развития исторической мысли и его характерную черту:

- 1) Возрождение
- 2) Античность
- 3) Средние века

- А) идея цикличности истории
- Б) идея линейного развития
- В) идея антропоцентризма

15. Эйххарт – автор труда:

- А) Жизнеописание Карла Великого
- Б) О происхождении и деяниях гетов
- В) История франков

16. Хронология, датирующая историю временем до и после Рождества Христова, изобретена:

- А) Евсевием Кесарийским
- Б) Аврелием Августином
- В) Исидором Севильским

17. Жанр средневекового западноевропейского историописания:

- А) эпос
- Б) деяния
- В) роман

18. Автор «Хроники, или Истории двух царств»:

- А) Оттон Фрейзингенский
- Б) Руперт фон Дейтц
- В) Беда Достопочтенный

19. Автор «Церковной истории народа англоv»:

- А) Оттон Фрейзингенский
- Б) Руперт фон Дейтц
- В) Беда Достопочтенный

20. Автор «Хроник Франции, Англии, Шотландии, Испании, Бретани, Гаскони и соседних стран»:

- А) Ж. Фруассар
- Б) Ф. де Коммин
- В) Ж. Боден

21. Автор «Мемуаров», описывающих историю Франции и герцогства Бургундского во второй половине XV в.:

- А) Ж. Фруассар
- Б) Ф. де Коммин
- В) Г. Каурсин

22. Первыми пересмотрели схоластическую картину мира и схоластические методы познания природы и человека в XV–XVI вв.:

- А) просветители
- Б) гуманисты
- В) рационалисты

23. Сопоставьте направления в итальянской гуманистической историографии и их представителей:

- 1) риторическое
- 2) политическое
- 3) эрудитское

- А) Ф. Бьондо
- Б) Л. Бруни
- В) Н. Макиавелли

24. Разделение истории на античность, средние века и новое время появилось в период:

- А) Возрождения
- Б) империализма
- В) постмодернизма

25. Критика «Константинова дара» была наиболее эффективна:

- А) с позиции провиденциализма
- Б) с позиции филологической критики
- В) с позиции психологической критики

26. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Л. Валла:

- А) эрудитская школа
- Б) политическая школа
- В) риторическая школа

27. Определите автора и название работы:

«Обыкновенные люди не выносят свободы, боятся ее больше, чем смерти, и, совершив преступление, падают под бременем раскаяния. Только герой, избранник судьбы, имеет силу

вынести свободу – переступает закон без страха, без угрызения, оставаясь невинным во зле, как звери и боги».

28. Для позднего Возрождения характерно:

- А) отрицание провиденциализма
- Б) осознание принципиальной новизны своей эпохи и уменьшение преклонения перед античностью
- В) признание разума главной движущей силой истории

29. Установите соответствие по типу произведения:

- 1) Мемуары Ф. де Коммина
 - 2) Блж. Августин. Исповедь
 - 3) Большие французские хроники
-
- А) Бертинские анналы
 - Б) Ж. де Жуанвиль. Книга благочестивых речений и добрых деяний нашего святого короля Людовика
 - В) П. Абеляр. История моих бедствий

30. Сопоставьте автора и произведение:

- 1) Ж. Боден
 - 2) Дж. Вазари
 - 3) Т. Мор
-
- А) «История Ричарда Третьего»
 - Б) «Метод легкого познания истории»
 - В) «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих».

31. Автор работы «Шесть книг о государстве»

- А) Иоанн Солсберийский
- Б) Т. Гоббс
- В) Ж. Боден

32. Создателем научной хронологии является:

- А) Г. Гроций
- Б) И.-Ю. Скалигер
- В) С. Франк

33. Для социальных взглядов XVII в. характерен:

- А) механицизм
- Б) пессимизм
- В) романтизм

34. Автор книги «Левифан, или Материя, теория и власть государства церковного и гражданского»:

- А) Дж. Локк
- Б) Т. Гоббс
- В) Б. Спиноза

35. Идею разделения властей обосновывал:

- А) Дж. Локк
- Б) Ж. Боден
- В) Т. Карлейль

36. Определите автора и название работы:

«Я должен признать, что мы находим случаи у евреев, а также и у других народов, когда люди продавали себя; но ясно, что это была продажа на тяжелую работу, а не в рабство. Ведь совершенно очевидно, что продавший себя человек не находился под абсолютной, безграничной деспотической властью, ибо господин не обладал властью убить его в любое время, убить человека, которого он через определенный срок обязан был отпустить и не держать больше у себя на службе; а господин подобного слуги был столь далек от безграничной власти над его жизнью, что он не мог по собственному желанию даже искалечить его, и потеря слугою глаза или зуба делала его свободным (Исх. 21)».

37. Французский просветитель, автор «Истории Российской империи»:

- А) Ш. Монтескье
- Б) Ф. Вольтер
- В) А. Р. Тюрго

38. Взгляд на историю как имманентный процесс – осуществление «естественного закона», разума, метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум:

- А) Рационализм
- Б) Релятивизм
- В) Провиденциализм

39. Учение об определяющей роли климата на развитие общества содержится в трудах:

- А) Л. Валла
- Б) Н. Макиавелли
- В) Ш. Монтескье

40. Сравнивал историю общества с развитием человеческого организма:

- А) Ш. Монтескье
- Б) Ж. Ж. Руссо
- В) Ф. Вольтер

41. Считал, что все народы развиваются по одной схеме, но новые молодые народы начинают свой цикл развития с более высокого уровня:

- А) Ж. Ж. Руссо
- Б) Дж. Вико
- В) Л. Валла

42. Автор «Истории упадка и разрушения Римской империи»:

- А) Э. Гиббон
- Б) Дж. Локк
- В) Т. Гоббс

43. Сопоставьте период в развитии исторической мысли и его характерную черту:

- 1) Формирование философии истории
- 2) Провиденциализм
- 3) Начало формирования вспомогательных исторических дисциплин

- А) Возрождение
- Б) Просвещение
- В) Средние века

44. Французский философ, родоначальник позитивизма:

- А) М. Вебер
- Б) И. Кант
- В) О. Конт

45. Важнейшая характерная черта и особенность позитивистской историографии:

- А) Тезис об эволюционном и прогрессивном развитии общества
- Б) Теория цивилизаций
- В) Теория общественно-экономических формаций

46. Определите автора и название работы:

«Увеличение производства во всех отраслях – скотоводстве, земледелии, домашнем ремесле – сделало рабочую силу человека способной производить большее количество продуктов, чем это было необходимо для поддержания ее. Вместе с тем оно увеличивало ежедневное количество труда, приходившееся на каждого члена рода, домашней общины или отдельной семьи. Появилась потребность в привлечении новой рабочей силы. Война доставляла ее: военнопленных стали обращать в рабов. Первое крупное общественное разделение труда вместе с увеличением производительности труда, а следовательно, и богатства, и с расширением сферы производительной деятельности, при тогдашних исторических условиях, взятых в совокупности, с необходимостью влекло за собой рабство. Из первого крупного общественного разделения труда возникло и первое крупное разделение общества на два класса – господ и рабов, эксплуататоров и эксплуатируемых».

47. Сопоставьте автора и название произведения:

- 1) О. Шпенглер
- 2) Ф. Энгельс
- 3) Л. фон Ранке

- А) «История Германии в эпоху Реформации»
- Б) «Закат Европы»
- В) «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

48. К специальным историческим методам не относится:

- А) анализ
- Б) хронологический
- В) ретроспективный

49. Сопоставьте произведение и его автора:

- 1) О. Тьерри
- 2) Ф. Гизо
- 3) Ф. Минье

- А) «История цивилизации в Европе»
- Б) «История французской революции»
- В) «Опыт истории происхождения и успехов третьего сословия»

50. Определите автора и название работы:

«В духе французского народа есть нечто общительное, симпатичное, нечто сообщающееся другим нациям с большою легкостью и энергиею. Язык ли наш, особенность ли нашего ума и нравов тому причиною, но наши идеи популярнее, яснее представляются массам и легче проникают к ним, чем идеи, выработанные в какой бы то ни было другой стране. Словом – ясность мысли и общность идей составляют отличительный характер Франции и ее

цивилизации, и эти качества давали ей, преимущественно пред другими государствами, возможность идти во главе европейской цивилизации».

51. К. Маркс назвал его «отцом» теории классовой борьбы:

- А) О. Тьерри
- Б) Ф. Гизо
- В) Ф. Минье

52. Большую роль в разработке формационной теории сыграли:

- А) О. Шпенглер и А. Тойнби
- Б) К. Маркс и Ф. Энгельс
- В) Ф. К. Шлоссер и А. Л. Шлёцер

53. Сопоставьте ученого и методику:

- 1) Ф. Бродель
- 2) Г. Рюккерт
- 3) Ж. Ле Гофф

- А) Цивилизационная теория
- Б) Теория ментальностей
- В) Мир-системный анализ

54. Определите автора и название работы:

«Обратив свой взгляд на функцию игры не в жизни животных и не в жизни детей, но в культуре, мы вправе подойти к понятию игры там, где биология и психология его не затрагивают. Игра, в культуре, предстанет тогда как некая заданная величина, предшествующая самой культуре, сопровождающая и пронизывающая ее от истоков вплоть до той фазы культуры, которую в данный момент переживает сам наблюдатель. Он всюду обнаруживает присутствие игры как определенной особенности или качества поведения, отличного от обыденного поведения в жизни. Он может оставить без внимания, насколько удастся научному анализу выразить это качество в количественных соотношениях. Дело здесь для него именно в этом качестве, в том, насколько оно присуще той жизненной форме, которую он именует игрою. Игра как некая форма деятельности, форма, наделенная смыслом, и как социальная функция – вот предмет его интереса. Он больше не ищет естественных побуждений, которые предопределяют игру вообще, но рассматривает игру в ее многообразных конкретных формах и подходит к ней как к социальной структуре. Он пытается понять игру так, как воспринимает ее сам играющий, в ее первичном значении. Если он придет к выводу, что игра основывается на обращении с определенными образами, на некоем образном претворении действительности, тогда он прежде всего попытается понять ценность и значение самих этих образов и этого претворения в образы. Он захочет понаблюдать за тем, как они проявляются в самой игре, и тем самым попытаться понять игру как фактор культурной жизни».

55. Сопоставьте автора и произведение:

- 1) Э. Ле Руа Ладюри
- 2) М. Блок
- 3) Ф. Бродель

- А) «Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II»
- Б) «Монтайю, окситанская деревня»

В) «Апология истории или ремесло историка»

56. Сопоставьте этап развития историографической школы и ее глав на этом этапе:

1) Начало историографического движения «Анналов»

2) «Вторые Анналы»

3) «Третьи Анналы»

А) Э. Лабрусс и Ф. Бродель

Б) Л. Февр и М. Блок

В) Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри, М. Ферро

57. Автор книги «Жизнь Иисуса»:

А) Л. Ранке

Б) Ж.-Э. Ренан

В) А. Л. Шлётцер

58. Термин «неолитическая революция» введен:

А) Л. Февром

Б) К. Марксом

В) В. Г. Чайлдом

59. Теория завоевания (теория 20 рас или романо-германская теория) активно использовалась в трудах:

А) гуманистов

Б) романтиков

В) позитивистов

60. Не является представителем школы «Анналов»:

А) Ф. Бродель

Б) Н. Элиас

В) Ж. Дюби

Ответы:

1	В
2	Б
3	Б
4	А
5	Б
6	Б
7	А
8	1-В; 2-А; 3-Б
9	Б
10	1-Б; 2-В; 3-А
11	Блж. Августин. О граде Божьем
12	В
13	А
14	1-В; 2-А; 3-Б
15	А
16	В

17	Б
18	А
19	В
20	А
21	Б
22	Б
23	1-Б; 2-В; 3-А
24	А
25	Б
26	А
27	Н. Макиавелли. Государь
28	Б
29	1-Б; 2-В; 3-А
30	1-Б; 2-В; 3- А
31	В
32	Б
33	А
34	Б
35	А
36	Дж. Локк. Два трактата о правлении
37	Б
38	А
39	В
40	Б
41	Б
42	А
43	1-Б; 2-В; 3- А
44	В
45	А
46	Ф. Энгельс. Происхождение семьи, частной собственности и государства
47	1-Б; 2-В; 3-А
48	А
49	1-В; 2-А; 3-Б
50	Ф. Гизо. История цивилизации в Европе
51	А
52	Б
53	1-В; 2- А; 3-Б
54	Й. Хейзинга. Homo ludens
55	1- Б; 2-В; 3-А
56	1-Б; 2-А; 3-В
57	Б
58	В
59	Б
60	Б

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
Грибер, Ю. А. Цветовое поле города в истории европейской культуры [Электронный ресурс] : монография / Ю. А. Грибер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Согласие, 2017. — 304 с. — 978-5-906709-66-0. — Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252983 (дата обращения: 12.07.2023).	
Гизо, Франсуа История цивилизации в Европе [Электронный ресурс] : монография / Франсуа Гизо. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Терри-тория будущего, 2007. — 336 с. — 5-91129-031-6. — Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435974 (дата обращения: 12.07.2023).	
10.1.2 Дополнительная литература	
Хроника человечества. - Москва : Слово/Slovo, 2000. - 1223 с	
Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477 (дата обращения: 12.07.2023).	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
Э3	URL: www.sedmitza.ru/
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины; - презентационная техника (проектор, экран)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.</p> <p>Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устного опроса (группового или индивидуального); 2. Проверки выполнения письменных домашних заданий; 3. Проведения контрольных работ;

4. Тестирования;
5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);
6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);
7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное

планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.