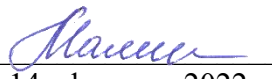


**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина
«14» февраля 2022 г.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

направление подготовки

48.04.01 Теология

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой

Форма обучения

Общая трудоемкость

Церковной истории и филологии

очная

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

54

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Екатеринбург 2022

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, прот. П. И. Мангилев



Рецензент(ы):

канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 14 февраля 2022 г. протокол № 04-(75)-УС-21/22.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол от 11 февраля 2022 г. № 4/1-КЦИФ-21/22

Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-1), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области в сфере специальных исторических дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, связанных с различными вспомогательными историческими дисциплинами.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений и опыта деятельности, связанных с освоением вспомогательных исторических дисциплин, использованием исторических источников и научной литературы по данной тематике, навыками исторического мышления и исторического анализа.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение знаниями в области вспомогательных исторических дисциплин
- 2) Формирование умений, направленных на использование исторических источников, научной литературы в ходе изучения курса;
- 3) Овладение опытом исторического анализа, исторического мышления и исследования в рамках курса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие компетенции:

- *ПК-1. Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития вспомогательных исторических дисциплин.
- *уметь*: проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников;
- *владеть*: навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к *обязательной* части программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед изучением дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» необходимо, чтобы студенты успешно освоили курс бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ПК-1. Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	ПК-1.1. Способен изучать различные аспекты жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и церковной истории	Знать	объект, предмет, цель и задачи, основные понятия вспомогательных исторических дисциплин с целью изучать различные аспекты жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и истории Церкви	на высоком (продвинутом) уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия вспомогательных исторических дисциплин с целью изучать различные аспекты жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и истории Церкви	на хорошем (базовом) уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия вспомогательных исторических дисциплин с целью изучать различные аспекты жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и истории Церкви	на достаточном (минимальном) уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия вспомогательных исторических дисциплин с целью изучать различные аспекты жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и истории Церкви
		Уметь	воспользоваться вспомогательными историческими дисциплинами с целью изучения различных аспектов жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и истории Церкви, использовать при этом	на высоком (продвинутом) уровне воспользоваться вспомогательными историческими дисциплинами с целью изучения различных аспектов жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и истории	на хорошем (базовом) уровне воспользоваться вспомогательными историческими дисциплинами с целью изучения различных аспектов жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и истории	на достаточном (минимальном) уровне воспользоваться вспомогательными историческими дисциплинами с целью изучения различных аспектов жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и истории

			необходимые исторические источники, научную литературу	Церкви, использовать при этом необходимые исторические источники, научную литературу	Церкви, использовать при этом необходимые исторические источники, научную литературу	истории Церкви, использовать при этом необходимые исторические источники, научную литературу
		Практические навыки (владеть)	использования вспомогательными историческими дисциплинами с целью изучения различных аспектов жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и истории Церкви, использовать при этом необходимые исторические источники, научную литературу, чем достигается способность решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	на высоком (продвинутом) уровне использования вспомогательными историческими дисциплинами с целью изучения различных аспектов жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и истории Церкви, использовать при этом необходимые исторические источники, научную литературу, чем достигается способность решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	на хорошем (базовом) уровне использования вспомогательными историческими дисциплинами с целью изучения различных аспектов жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и истории Церкви, использовать при этом необходимые исторические источники, научную литературу, чем достигается способность решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	на достаточном (минимальном) уровне использования вспомогательными историческими дисциплинами с целью изучения различных аспектов жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и истории Церкви, использовать при этом необходимые исторические источники, научную литературу, чем достигается способность решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Православно-христианской позиции по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах общественной жизни
3.1.2.	Умения использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
Раздел 1. Введение в предмет				
1.1	Понятие «вспомогательные исторические дисциплины»	1	1	
Раздел 2. Палеография				
2.1	Предмет, цель и метод. Зарождение и развитие палеографии на Западе и в России.	1	1	
2.2	Вопросы палеографии	1		1
Раздел 3. Хронология				
3.1	Предмет и задачи хронологии. История хронологии в России.	1	1	
3.2	Вопросы хронологии.	1	1	1
Раздел 4. Нумизматика				
4.1	Предмет и задачи дисциплины. Источники и основные направления исследования в нумизматике.	1	1	
4.2	Вопросы нумизматики	1		1
Раздел 5. Сфрагистика				
5.1	Предмет и задачи дисциплины. История изучения русской средневековой сфрагистики.	1	1	
5.2	Вопросы сфрагистики	1		1
Раздел 6. Историческая генеалогия. Просопография. Геральдика				
6.1	Вопросы генеалогии, просопографии, геральдики	1		1
Раздел 7. Историческая география				
7.1	Предмет и задачи дисциплины. Источники исторической географии в России.	1	1	
7.2	Вопросы исторической географии	1		1
Раздел 8. Метрология				
8.1	Предмет и задачи дисциплины. История метрологии в России.	1	1	
8.2	Вопросы метрологии	1		
Раздел 9. Дипломатика				
9.1	Предмет и задачи дисциплины.	1	1	
9.2	Вопросы дипломатики	1		1
Раздел 10. Эпиграфика				
10.1	Предмет и задачи дисциплины.	1	1	
10.2	Вопросы эпиграфики	1		1
Всего			10	8

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	18
Лекции	10
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	54
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
Форма промежуточной аттестации	зачёт

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел 1. Введение в предмет	<i>Понятие «вспомогательные исторические дисциплины».</i>
Раздел 2. Палеография	<i>Предмет, цель и метод. Зарождение и развитие палеографии на Западе и в России. Палеография и другие исторические дисциплины. Возникновение и развитие письма у славян. Материал письма и форма книги. Орудия письма. Изготовление рукописи. Материал письма и форма письменных памятников в России. Переплеты рукописей. Украшение рукописей.</i>

Раздел 3. Хронология.	<i>Предмет и задачи хронологии. История хронологии в России. Единицы счета времени. Юлианский календарь. Виды летоисчисления и точек отсчета. Датировка по подвижным и неподвижным праздникам. Определение дат по астрономическим явлениям. Методика работы с источниками. Времяисчисление в России.</i>
Раздел 4. Нумизматика	<i>Предмет и задачи дисциплины. Источники и основные направления исследования в нумизматике. Возникновение монет. Монеты на территории Древней Руси. Древнерусская денежная терминология и денежный счет. Монеты удельных княжеств. Особенности чеканки монет в Московской Руси. Реформа Петра Великого. Русские монеты в XVIII – первой четверти XIX в. Русские монеты в XIX – начале XX в. Денежные знаки после 1917 г.</i>
Раздел 5. Сфрагистика	<i>Предмет и задачи дисциплины. История изучения русской средневековой сфрагистики. Виды сфрагистических памятников Древней Руси. Систематизация памятников древнерусской сфрагистики. Изобразительные символы на древнерусских печатях и пломбах. Систематизация печатей. Сфрагистические разряды. Дешифровка сфрагистического типа: «дешифровка» печати. История русской сфрагистики.</i>
Раздел 6. Историческая генеалогия. Просопография. Геральдика	<i>Предмет и задачи исторической генеалогии. Генеалогия и другие исторические дисциплины. Посопография. Геральдика. Источники генеалогической информации. Методика генеалогического исследования.</i>
Раздел 7. Историческая география	<i>Предмет и задачи дисциплины. Источники исторической географии в России. Применение исторической географии в исторических исследованиях.</i>
Раздел 8. Метрология	<i>Предмет и задачи дисциплины. История метрологии в России. Меры длины. Меры объема. Меры веса.</i>
Раздел 9. Дипломатика	<i>Предмет и задачи дисциплины.</i>
Раздел 10. Эпиграфика	<i>Предмет и задачи дисциплины.</i>

4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
2.1-2.2	Палеография	Практическое занятие по палеографии. Чтение устава, полуустава, скорописи, курсива. Знакомство с палеографическими образцами.	1
3.1-3.2	Хронология	Решение хронологических задач.	1
4.1-4.2	Нумизматика	Нумизматика	1
5.1-5.2	Сфрагистика	Сфрагистика	1
6.1	Историческая генеалогия. Просопография. Геральдика.	Историческая генеалогия. Просопография. Геральдика.	1
7.2-10.2	Историческая география. Метрология. Дипломатика. Эпиграфика.	Историческая география. Метрология. Дипломатика. Эпиграфика.	3
		Всего:	8

4.4. Планы практических (семинарских) занятий

Занятия 2.1-2.2: Палеография

Практическое занятие по палеографии предполагает знакомство с палеографическими образцами, чтение устава, полуустава, скорописи, курсива.

Занятия 3.1-3.2: Хронология.

Практическое занятие по хронологии предполагает на примере источникового материала познакомить студентов с различными типами хронологических задач и научиться решать эти задачи.

Занятия 4.1-4.2: Нумизматика.

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Источники и основные направления исследования в нумизматике.
3. Возникновение монет.
4. Монеты на территории Древней Руси.
5. Древнерусская денежная терминология и денежный счет.
6. Монеты удельных княжеств.
7. Особенности чеканки монет в Московской Руси.
8. Реформа Петра Великого.
9. Русские монеты в XVIII – первой четверти XIX в.
10. Русские монеты в XIX – начале XX в.
11. Денежные знаки после 1917 г.

Занятия 5.1-5.2: Сфрагистика.

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. История изучения русской средневековой сфрагистики.
3. Виды сфрагистических памятников Древней Руси.
4. Систематизация памятников древнерусской сфрагистики.
5. Изобразительные символы на древнерусских печатях и пломбах.
6. Систематизация печатей. Сфрагистические разряды.
7. Дешифровка сфрагистического типа: «дешифровка» печати.
8. История русской сфрагистики.

Занятие 6.1: Историческая генеалогия. Просопография. Геральдика.

1. Предмет и задачи исторической генеалогии.
2. Генеалогия и другие исторические дисциплины.
3. Просопография.
4. Геральдика.
5. Источники генеалогической информации.
6. Методика генеалогического исследования.

Занятия 7.2-10.2. Историческая география. Метрология. Дипломатика. Эпиграфика.

1. Историческая география. Предмет и задачи дисциплины.
2. Источники исторической географии в России.
3. Применение исторической географии в исторических исследованиях.
4. Метрология. Предмет и задачи дисциплины.
5. История метрологии в России.
6. Меры длины.
7. Меры объема.
8. Меры веса.
9. Дипломатика. Предмет и задачи дисциплины.
10. Эпиграфика. Предмет и задачи дисциплины.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия),

самостоятельное обучение студентов.
<p>В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:</p> <p>Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.</p> <p>Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.</p> <p>Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p> <p>Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.</p> <p>Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p> <p>Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в предмет	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 2. Палеография	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 3. Хронология.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 4. Нумизматика	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 5. Сфрагистика	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 6. Историческая генеалогия. Просопография. Геральдика	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 7. Историческая география	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 8. Метрология	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 9. Дипломатика	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 10. Эпиграфика	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Введение в предмет	устный опрос; тест
Раздел 2. Палеография	устный опрос; тест; контрольные работы
Раздел 3. Хронология.	устный опрос; тест; контрольные работы
Раздел 4. Нумизматика	устный опрос; тест; контрольные работы
Раздел 5. Сфрагистика	устный опрос; тест; контрольные работы
Раздел 6. Историческая генеалогия. Просопография. Геральдика	устный опрос; тест; контрольные работы
Раздел 7. Историческая география	устный опрос; тест; контрольные работы
Раздел 8. Метрология	устный опрос; тест; контрольные работы
Раздел 9. Дипломатика	устный опрос; тест; контрольные работы
Раздел 10. Эпиграфика	устный опрос; тест; контрольные работы

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

9.1. Контрольные работы

Вариант 1.

1. Палеография: предмет и задачи.
2. Материал письма и формы письменных памятников в России XI–XVII в.
3. Что означает изображение Христа в древнерусской сфрагистике.
4. Составьте поколенную роспись своего рода по традиционной системе.
5. Нумизматика. Объясните термин: *аверс*.
6. Переведите в метрическую систему: *две сажени полтора аршина* (для конца XVII в.).
7. Событие произошло в Кириопасху, в царствование императрицы Елизаветы Петровны.

Точно установите дату по эре от Рождества Христова и по эре от Сотворения Мира.

Вариант 2.

1. Дипломатика: предмет и задачи.
2. Филиграния. Их значение для датировки текста
3. Что означает изображение Креста в древнерусской сфрагистике.
4. Составьте поколенную роспись своего рода по традиционной системе.
5. Нумизматика. Объясните термин: *реверс*.
6. Переведите в метрическую систему: *три сажени полтора аршина* (после издания указа 1855 г.).

7. Событие произошло в Кириопасху, в царствование императрицы Анны Иоановны. Точно установите дату по эре от Рождества Христова и по эре от Сотворения Мира.

Вариант 3.

1. Историческая география: предмет и задачи.
2. Уставное письмо. Его происхождение, характерные черты.
3. Что означает изображение Божией Матери в древнерусской сфрагистике.
4. Составьте поколенную роспись своего рода по традиционной системе.
5. Нумизматика. Объясните термин: *гурт*.
6. Переведите в литры: *ведро с четвертью*.
7. Событие произошло в понедельник третьей недели Великого Поста на память преподобного Алексия, Человека Божия в царствования Петра Великого, после перенесения столицы в Петербург. Точно установите дату по эре от Рождества Христова и по эре от Сотворения Мира.

Вариант 4.

1. Геральдика: предмет и задачи.
2. Полуустав. Обстоятельства его появления, характерные черты
3. Что означает изображение композиции на тему церковного праздника в древнерусской сфрагистике.
4. Составьте поколенную роспись своего рода по традиционной системе.
5. Нумизматика. Объясните термин: *легенда*.
6. Переведите в литры: *штоф и три шкалика*.
7. Событие произошло в Благовещение, в Светлый Вторник в XIX в. Точно установите дату по эре от Рождества Христова и по эре от Сотворения Мира.

Вариант 5.

1. Сфрагистика: предмет и задачи.
2. Скоропись. Причины ее появления. Общая характеристика.
3. Что означает изображение святого в древнерусской сфрагистике.
4. Составьте поколенную роспись своего рода по традиционной системе.
5. Нумизматика. Объясните термин: *обрез*.
6. Переведите в килограммы: *полторы воцанных четверти*.
7. Событие произошло в Неделю Сыропустную 15 февраля между 7228 и 7234 г. Точно установите дату по эре от Рождества Христова и по эре от Сотворения Мира.

Вариант 6.

1. Генеалогия: предмет и задачи.
2. Типы орнаментов древнерусских книг XI–XVII в.
3. Что означает изображение парных святых в древнерусской сфрагистике.
4. Составьте поколенную роспись своего рода по традиционной системе.
5. Нумизматика. Объясните термин: *порча монеты*.
6. Переведите в килограммы: *два безмена с фунтом*.
7. Событие произошло в четверг третьей недели Великого Поста на память преподобномученицы Евдокии между 1435 и 1448 г. Точно установите дату по эре от Рождества Христова и по эре от Сотворения Мира.

9.2. Вопросы к зачету

1. Предмет и цели палеография
2. Этапы развития палеографии
3. Зарождение палеографии в России
4. Материал для письма
5. Филиграния. Их значение для датировки текста
6. Уставное письмо. Его происхождение, характерные черты.
7. Полуустав. Обстоятельства его появления, характерные черты.
8. Скоропись. Причины ее появления. Общая характеристика.
9. Славянские азбуки. Их влияние на славянское письмо.
10. Принципы сокращения слов средневековых, рукописных кириллических.
11. Орнаменты в рукописных книгах.
12. Переплеты средневековых рукописных книг.
13. Основные этапы развития археографии.
14. Основные направления работы в полевой археографии.
15. Предмет и цели дипломатики. Основные этапы ее развития.
16. Виды формуляров в дипломатике. Их значение для исследования.
17. Методы дипломатического исследования.
18. Предметы и задачи исторической хронологии.
19. Виды календарей и их особенности.
20. Проблема совмещения в календаре суток, месяца и года.
21. Метонов цикл.
22. Юлианская реформа.
23. Григорианская реформа. Ее распространение в Европейских странах.
24. Историческая эра. Счет и сотворение мира.
25. Время исчисления у славян.
26. Календарные стили на Руси. Индикт.
27. Предмет и задачи метрологии.
28. Источники по русской метрологии.
29. Метрология на Руси до XII века.
30. Русская метрология в XII – XV вв.
31. Русская метрология в XVI – XVII вв.
32. Формирование научной базы метрологии в России. Введение десятичной системы мер и весов. XVIII – XX вв.
33. Нумизматика: предмет, цели, задачи.
34. Нумизматические источники.
35. Проблема фальшивых и поддельных монет в нумизматике.
36. Технология чеканки денег и ее эволюция.
37. История использования металлов и других материалов для изготовления монет.
38. Проблема датировки и атрибуции монет.
39. Вексиллография: предмет и развитие дисциплины.
40. Флаги и знамена: общее и отличное.
41. Виды знамен.
42. Виды флагов.
43. Знаменный комплекс.
44. Социальное значение флагов.

45. Предмет и цели геральдики.
46. История геральдических изображений.
47. Источники по геральдики.
48. Основные элементы и правила составления герба.
49. Правила прочтения и описания герба.
50. Предмет и задачи генеалогии.
51. Принципы составления генеалогических таблиц.
52. Историческая ономастика. Предмет, цели, задачи.
53. Разделы ономастики.
54. Принципы исследования в ономастике.
55. Сфрагистика. Предмет и задачи дисциплины.
56. Эпиграфика. Предмет и задачи дисциплины.
57. Просопография. Предмет и задачи дисциплины.
58. Историческая география. Предмет и задачи дисциплины.

9.3. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тесты)

1. Что является основной задачей палеографии и какие методы она использует?

Ключ к ответу: Основной задачей палеографии является определение времени написания текста и его авторства. Для этого используются анализ древних рукописей, изучение стилей письма и их изменений в различные исторические периоды.

2. Назовите основные формы классификации письма при изучении славянских рукописей.

Ключ к ответу: Основными формами классификации письма при изучении славянских рукописей являются: устав; полуустав; скоропись; курсив.

3. Назовите специальную историческую дисциплину, которая занимается изучением денег и денежных систем, и дайте ее краткую характеристику:

Ключ к ответу: Нумизматика – специальная историческая дисциплина, которая позволяет установить финансовое и экономическое положение государства в определенный момент времени, внешний вид и титул правителя государства, общегосударственный герб.

4. Событие произошло 18 декабря 7203 г. по эре от Сотворения Мира. Установите дату по эре от Рождества Христова.

Ключ к ответу: $7203 - 5509 = 1694$ год от Рождества Христова.

5. Назовите основную задачу просопографии:

Ключ к ответу: основная задача просопографии - исследование общих фоновых характеристик группы исторических лиц посредством всестороннего изучения их жизни.

6. Что изучает вспомогательная историческая дисциплина – кодикология и ее основные задачи?

Ключ к ответу: Кодикология изучает рукописные книги. Основными задачами при изучении рукописных книг являются: изучение истории их создания и судьбы, а также их собирание, выяснение роли рукописных книг в истории культуры, описание и составление их каталогов.

7. В чем отличие полевой археографии от камеральной археографии?

Ключ к ответу: полевая археография занимается выявлением, собиранием и изучением документальных памятников в среде их бытования, а камеральная археография занимается научным описанием документальных памятников в стационарных условиях

8. Что такое вязь?

Ключ к ответу: Вязь - тип древнего декоративного кириллического письма, в котором буквы сближаются или соединяются одна с другой и связываются в непрерывный орнамент

9. Что такое писало, из какого материала изготавливается и для чего используется?

Ключ к ответу: Писало – это стержень из металла, кости или дерева, который использовали для письма на навощенных дощечках или бересте, в Древней Руси.

10. Что такое церы и как они использовались?

Ключ к ответу: Церы– предназначенные для письма прямоугольные пластины (иногда с закругленным верхом) из дерева, реже из кости, с вырезанным внутренним пространством, которое заливалось воском. Служили для ежедневных записей.

11. Какие книги являются важнейшим источником по генеалогии России Синодального периода и что они содержат?

Ключ к ответу: Важнейшим источником по генеалогии России Синодального периода являются метрические книги, которые содержат сведения о рождении, заключении брака и смерти российского населения.

12. Дайте определение понятия «Порча монет» и назовите, по какой причине государство прибегает к «порче монет».

Ключ к ответу: порча монет - уменьшение массы драгоценного металла в составе монеты за счет понижения её веса и пробы. Главной причиной уменьшения содержания благородных металлов в монетах правительством является финансовая причина. При том же количестве, например, серебра или золота, можно выпустить больше монет.

13. Что такое сфрагистика и какие ее основные задачи?

Ключ к ответу: Сфрагистика - вспомогательная историческая дисциплина, основным объектом изучения которой являются печати. Основные задачи сфрагистики: установление подлинности источника, авторства и датировки; изучение печати, сохранившиеся в отрыве от документов; изучение искусства мелкой пластики

14. Вид кириллического письма характеризующийся ярко выраженным каллиграфическим характером, округлостью букв, плавностью их написания, большим количеством росчерков, лигатур и сокращений. Как называется данный вид письма и какие особенности ему присущи?

Ключ к ответу: Данный вид письма называется – скоропись. Ему присущи следующие особенности: сокращение слов; вынос букв наверх строки; отсутствие заглавные букв в топонимике, именах, фамилиях; соединение букв в слове; размашистые росчерки пера.

15. Какие источники для исторической географии России вы знаете?

Ключ к ответу: Источниками для исторической географии России являются: летописи, исторические акты, писцовые книги, археология и география.

16. Что изучает дипломатика и ее основные задачи?

Ключ к ответу: Дипломатика изучает исторические акты (юридические документы).

Важнейшими задачами дипломатики являются:

1. изучение внешних признаков актовых источников; анализ их структуры;
2. установление даты создания того или иного документа, его достоверности и лиц (юридических и физических) причастных к его формированию;

17. Что такое историческая хронология и какова ее цель?

Ключ к ответу: Историческая хронология – наука о системах исчисления человечеством времени на разных этапах его развития. Цель исторической хронологии — определение и уточнение дат исторических событий и документов.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
Абрамова Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины / Н.Г. Абрамова, Т.А. Круглова. - М.: Академия, 2008.- 367 с.	
Леонтьева Т. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник для ВУЗов / Т. Леонтьева, В. Б. Кобрин, П. Шорин. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 365 с.	
Специальные исторические дисциплины / сост. С.В.Белецкий, И.В.Воронцова, З.В.Дмитриев и др. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с	
10.1.2 Дополнительная литература	
Лихачев Д.С. Текстология : на материале рус.лит. X - XVII веков/ РАН. ИРЛИ (Пушкинский Дом) / Д. С. Лихачев, при участии А.А.Алексеева и А.Г.Боброва. - СПб. : Алетейя, 2001. - 758 с	
Розов Н.Н. Русская рукописная книга: Этюды и характеристики / Н. Н. Розов. - Л. : Наука, 1971. - 121с.	
Столярова Л.В. Книга в Древней Руси (XI-XVI вв.) / Л. В. Столярова, . - Москва : Университет Дмитрия Пожарского, 2010. - 430 с.	
Творогов О.В. Переводные жития в русской книжности XI-XV веков: каталог / О. В. Творогов. - [Б. м. : б. и.],	

2008. - 142 с.	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
Э3	URL: www.sedmitza.ru/
Э4	URL: http://pravenc.ru/index.html
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины; - презентационная техника (проектор, экран) 	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.</p> <p>Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устного опроса (группового или индивидуального); 2. Проверки выполнения письменных домашних заданий; 3. Проведения контрольных работ; 4. Тестирования; 5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме); 6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде); 7. и другого. <p>Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.</p> <p>В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности</p>

ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки *«отлично»* студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка *«отлично»* выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки *«хорошо»* студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
 - продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
 - последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
 - продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
 - уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки *«удовлетворительно»* студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
 - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
 - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
 - знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.