


**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина
«14» февраля 2022 г.

ДОГМАТИКА И МИСТИКА ИСЛАМА
Рабочая программа дисциплины (модуля)

направление подготовки
48.04.01 Теология

профиль подготовки:
Православная теология

область знания:
История Церкви

уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой
Форма обучения
Общая трудоемкость

Богословия и библеистики
очная
2 ЗЕТ

Часов по учебному плану
в том числе:

72

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

аудиторные занятия
самостоятельная работа

18
54

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|----------------------------------------|---------|----|-------|----|
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Екатеринбург 2022

Программу составил(и):



канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рецензент(ы):



канд. философ. наук, доцент, Чернов Л. С.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 14 февраля 2022 г. протокол № 04-(75)-УС-21/22.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Богословия и библеистики

Протокол от 10 февраля 2022 г. № 6/1-КББ-21/22

Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Догматика и мистика ислама» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-3), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области догматики и мистики ислама.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем догматического и мистического содержания ислама. В ходе изучения дисциплины магистранты получают систематические знания в области исследования исторических путей и современного состояния данной мировой религии.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование и др.), промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося способности на основе знаний об особенностях религиозной и религиозно-философской мысли Востока, священных текстов ислама, проводить исследования в области истории исламского мистицизма. Дисциплина имеет практический уклон и направлена на формирование навыков в решении миссионерских вопросов, вопросов мировоззренческого конкретного диалога, а также в вопросах богословско-теоретического характера.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов систематические знания в области мусульманского вероучения
- 2) сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики
- 3) изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы исламского мистицизма
- 4) закрепить навыки обучающегося по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой
- 5) представить концепции наиболее значимых мыслителей и представителей исламского мистицизма
- 6) показать место исламского мистицизма в истории культуры, его роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие компетенции:

УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: историю развития исламской догматики и мистицизма на уровне, позволяющем выстраивать профессиональные отношения в рамках межрелигиозного диалога; особенности исламской догматики и форм исламского мистицизма;
- *уметь*: профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики и исламской мистики; использовать знание специфических особенностей исламского мистицизма и догматики ислама в научно-исследовательской деятельности и в совместной работе с коллегами при решении профессиональных задач;
- *владеть*: навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой в области догматики и мистики ислама с целью выстраивать профессиональные отношения в рамках межрелигиозного диалога; методами анализа и интерпретации информации, полученной из исламских мистических текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Догматика и мистика ислама» относится к *обязательной* части программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед изучением дисциплины «Догматика и мистика ислама» необходимо, чтобы студенты:

- *знали*: общую логику развития мировых религий;
- *умели*: соотносить идеи и концепции нехристианских религий с православным вероучением;
- *были готовы*: изучать тексты, содержащие основные идеи и концепции нехристианских религий;

Указанные знания, умения и готовности студентов осваиваются за счет дисциплин программы бакалавриата «История нехристианских религий».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП | Индикатор(-ы) | Общие требования (характеристика планируемых результатов) | | Уровни освоения компетенций (шкала) | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Высокий (продвинутый) | Хороший (базовый) | Достаточный (минимальный) |
| УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач | Знать | историю развития исламской догматики и мистицизма на уровне, позволяющем выстраивать профессиональные отношения в рамках межрелигиозного диалога | на продвинутом уровне историю развития исламской догматики и мистицизма на уровне, позволяющем выстраивать профессиональные отношения в рамках межрелигиозного диалога | на хорошем уровне историю развития исламской догматики и мистицизма на уровне, позволяющем выстраивать профессиональные отношения в рамках межрелигиозного диалога | на достаточном уровне историю развития исламской догматики и мистицизма на уровне, позволяющем выстраивать профессиональные отношения в рамках межрелигиозного диалога |
| | | Уметь | профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики и исламской мистики | на продвинутом уровне профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики и исламской мистики | на хорошем уровне профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики и исламской мистики | на достаточном уровне профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики и исламской мистики |
| | | Практические навыки | навыками работы с первоисточник | на продвинутом уровне | на хорошем уровне навыками | на достаточном уровне навыками |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | (владеть) | ами и комментаторской профессиональной литературой в области догматики и мистики ислама с целью выстраивать профессиональные отношения в рамках межрелигиозного диалога | навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой в области догматики и мистики ислама с целью выстраивать профессиональные отношения в рамках межрелигиозного диалога | работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой в области догматики и мистики ислама с целью выстраивать профессиональные отношения в рамках межрелигиозного диалога | работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой в области догматики и мистики ислама с целью выстраивать профессиональные отношения в рамках межрелигиозного диалога |
| | | Знать | особенности исламской догматики и форм исламского мистицизма | на продвинутом уровне особенности исламской догматики и форм исламского мистицизма | на хорошем уровне особенности исламской догматики и форм исламского мистицизма | на достаточном уровне особенности исламской догматики и форм исламского мистицизма |
| | | Уметь | использовать знание специфических особенностей исламского мистицизма и догматики ислама в научно-исследовательской деятельности и в совместной работе с коллегами при решении профессиональных задач | на продвинутом уровне использовать знание специфических особенностей исламского мистицизма и догматики ислама в научно-исследовательской деятельности и в совместной работе с коллегами при решении профессиональных задач | на хорошем уровне использовать знание специфических особенностей исламского мистицизма и догматики ислама в научно-исследовательской деятельности и в совместной работе с коллегами при решении профессиональных задач | на достаточном уровне использовать знание специфических особенностей исламского мистицизма и догматики ислама в научно-исследовательской деятельности и в совместной работе с коллегами при решении профессиональных задач |
| | | Практические навыки (владеть) | методами анализа и интерпретации информации, полученной из исламских мистических текстов | на продвинутом уровне методами анализа и интерпретации информации, полученной из исламских мистических | на хорошем уровне методами анализа и интерпретации информации, полученной из исламских мистических текстов | на достаточном уровне методами анализа и интерпретации информации, полученной из исламских мистических текстов |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

УК-3.2
Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|--|
| | | | | текстов | | |
|--|--|--|--|---------|--|--|

В рамках воспитательной работы

| | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Дисциплина направлена на формирование |
| 3.1.1. | Православно-христианской позиции в отношении к различным нехристианским религиям |
| 3.1.2. | Умения самостоятельно мыслить |
| 3.1.3. | Творчески развитой личности |
| 3.1.4. | Ответственности за выполнение учебных заданий |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы дисциплины | Семестр | Часов лекций | Часов практик | Часов самостоятельной работы |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------|--------------|---------------|------------------------------|
| Раздел 1. Догматика ислама | | | | | |
| 1.1 | Столпы ислама | 3 | 2 | | 4 |
| 1.2 | Аллах | 3 | 2 | | 4 |
| 1.3 | Божественные писания ислама | 3 | 2 | | 4 |
| 1.4 | Ангелология ислама | 3 | | | 6 |
| 1.5 | Пророки и посланники ислама | 3 | | | 6 |
| 1.6 | Эсхатология ислама | 3 | | 2 | 4 |
| 1.7 | Вера в предопределение | 3 | | | 6 |
| 1.8 | Суть веры | 3 | | 2 | 4 |
| Раздел 2. Мистика ислама | | | | | |
| 2.1 | Исламский мистицизм | 3 | 2 | | 4 |
| 2.2 | Суфизм | 3 | 2 | | 4 |
| 2.3 | Шиитский эзотеризм | 3 | | 2 | 4 |
| 2.4 | Философия озарения Сухраварди | 3 | | 2 | 4 |
| Всего | | | 10 | 8 | 54 |

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Вид работы | Трудоемкость в акад. часах |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Общая трудоемкость | 72 |
| Контактная работа с преподавателем | 18 |
| Лекции | 10 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Форма текущего контроля | устный опрос, контрольная работа, доклад |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

4.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов | Содержание раздела |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Догматика ислама | <p>1.1. Столпы ислама</p> <p>Особенности мусульманского вероубеждения. Шахада: Значение термина «шахада». Формула шахады. Значение шахады в исламе. Молитва: Необходимые условия совершения молитвы. Азан и икама. Обязательные молитвы и ракааты обязательных молитв. Столпы молитвы. Обязательные элементы (ваджибат) молитвы. Совершение молитвы в мечети. Молитва под руководством имама.</p> |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Обязанности имама. Пятничная молитва. Добровольные молитвы (сунна). Закят и его место в исламе. О пользе закята. Условия выплаты закята. Имущество, с которого выплачивается Закят. Закят разговения. Размер закята разговения. Грех человека, не выплачивающего закят. Пост: Определение поста. Соблюдение поста в месяц рамадан. Достоинства поста. Польза поста и его этикет. О том, кому разрешается соблюдать пост. О том, кому не разрешается соблюдать пост. Намерение соблюдать пост. О том, что делает пост недействительным. Разговение. Добровольный пост. Хадж (паломничество):</p> <p>Польза хаджа. О том, кто обязан совершать хадж. Микаты (места вступления в ихрам). Ихрам и его виды. Ихрам и связанные с ним религиозные положения. Порядок совершения хаджа. Тальбийа. Столпы хаджа. Обязательные элементы хаджа. Время совершения хаджа. Умра (малое паломничество).</p> <p>1.2. Аллах</p> <p>Существование Аллаха. Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу-Ханифы и Джа‘фара ас-Садыка. Доказательства в окружающем мире. Доказательства в строении человека. Существование Аллаха с точки зрения суфизма. Примеры современных попыток обоснования божественного существования. Имена и атрибуты Аллаха Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Обязательность признания всех божественных атрибутов, упомянутых в текстах Корана и сунны. Причины сложности постижения божественных атрибутов. Методологии понимания и толкования божественных атрибутов. 99 имен Всевышнего Аллаха.</p> <p>1.3. Божественные писания ислама</p> <p>Вера в божественные писания (книги). Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана, Коран сохранился на языке источнике).</p> <p>1.4. Ангелология ислама</p> <p>Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне. Атрибуты ангелов. Создание ангелов раньше человека. Ангелы обладают разумом. Ангелы бесполое существа и т.д. Обязанности ангелов. Великие ангелы и их обязанности. Ангелы хранители. Ангелы служители бога. Джинны – существа, созданные из огня. Цивилизация джиннов существует параллельно с человеческой. Атрибуты джиннов. Джинны обладают разумом, страстями. Среди джиннов есть верующие и неверные. Они наделены огромными способностями.</p> <p>1.5. Пророки и посланники ислама</p> <p>Вера в пророков и посланников. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. Обязанности пророков. Доведение божественных законов до людей. Разъяснение божественных законов. Личный пример. Руководство уммой. Ведение дискуссий с оппонентами. Атрибуты пророков. Все пророки были людьми. Они были застрахованы от больших грехов. Они были чудотворцами. Виды чудес. Определение чуда. Чудо пророка до пророчества. Чудо пророка во время пророчества. Чудо праведника. Чудо верующего. Чудеса злодеев. Цель чудес пророков. Условия признания чуда пророческим. Мухаммад. Отличие Мухаммада от других пророков. Его краткая</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>биография.</p> <p>1.6. Эсхатология ислама</p> <p>Вера в Судный день. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Смерть неизбежна, поскольку является естественным процессом. Подготовка к смерти. Как следует готовиться к смерти. Могила. Жизнь в могиле является продолжением мирской жизни. Состояние верующие и неверного в могиле. Признаки Судного дня. Признаки Судного дня бывают двух видов: большие и маленькие. Примеры маленьких признаков Судного дня. Большие признаки Судного дня. Появление аль-Масих ад-Даджжал (Антихрист-лжец). Признаки антихриста. Деяния антихриста. Избавление от антихриста. Второе пришествие 'Исы. Убийство Даджжала. Правление Исы. Появление народов. Йа'джудж и Ма'джудж. Родословная народов Йа'джудж и Ма'джудж. Аяты и хадисы повествующие о них. Появление этих народов перед Судным днем. Появление Даббь. Определение Даббь. Ее атрибуты. Ее деяния. Три земных провала/затмения. Земные провалы на востоке, западе и на территории Аравийского полуострова. Дым. Дым покроет землю, доставит муки неверным и не навредит верующим. Восход солнца с запада. Самый крупный и явный признак Судного дня – восход солнца с запада. После восхода солнца с запада не принимается ни вера, ни праведные деяния. Появление огня. Перед Судным днем появится огонь, который будет сгонять людей к месту сбора и суда. Начало судного дня. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Воскрешение. Труба Исафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Расчет. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. Сырат – мост, пролегающий над Адом и ведущий в Рай. Верующие пройдут этот мост с легкостью, а неверные оступятся и упадут в Ад. Рай. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. Заступничество Пророка Мухаммада. Виды заступничества.</p> <p>1.7. Вера в предопределение</p> <p>Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Концепция добра и зла в исламе. Создание Аллахом деяний человека и соотношение со свободой выбора. Попытки оправдаться предопределением. Некоторые пытаются оправдаться предопределением. На каждом человеке лежит ответственность за деяния, совершаемые при жизни. Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения. Польза веры в предопределение. Предопределение – свидетельство божественного могущества и знания. Предопределение не освобождает от ответственности. Вера в предопределение и психологическая устойчивость верующего.</p> <p>1.8. Суть веры</p> <p>Определение веры. Мнение Абу-Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Вера изменчива или постоянна? Взгляды ученых по поводу постоянства и изменчивости веры. Объяснение причин разногласия между упомянутыми точками зрения. Степени веры: Классификация веры по степеням: иман фитри, иман таклиди, иман истидлали. Принятие Ислама. Правила принятия Ислама. Произнесение формулы «Нет божества, кроме Аллаха» и ее смысл. Неверие. Определение неверия. Анализ этого понятия. Убеждения, слова и действия, вводящие в неверие. Деяния, вводящие в неверие, бывают нескольких видов. Убеждения, вводящие в неверие. Слова, вводящие в неверие. Действия, вводящие в неверие. Правила взаимоотношений с не мусульманами. Вражда с не мусульманами недопустима, однако, взаимоотношения с</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина.</p> <p>Принуждение. Слова и деяния, указывающие на неверие, произнесенные и совершенные под принуждением, не вводят человека в неверие. Большие грехи. Определение больших грехов. Сообожествление. Убийство. Воровство. Прелюбодеяние и т.д. Грешники. Грешники понесут наказание за свои грехи, однако, на вечно в Аду не останутся, а также могут прощены Господом. Деяния, спасающие от наказания в судный день. Некоторые из деяний искупают грехи и избавляют от наказания могилы и Судного дня. Покаяние. Различные бедствия и испытания. Уголовные наказания. Просьба о прощении и т.д.</p> |
| Раздел 2. Мистика ислама | <p>2.1. Исламский мистицизм</p> <p>Доисламские верования на Ближнем Востоке. Домусульманский шаманизм. Эллинистическое эзотерическое наследие. Гностицизм. Зороастризм. Христианство и иудаизм в контексте появления ислама. Терминологические особенности понимания мистицизма и эзотеризма в исламе. Мистические аспекты Корана. Личность Пророка и его откровения. Способы передачи духовного знания. Духовное усыновление. Общий обзор эволюции исламского мистицизма. Современная ситуация, исламский мистицизм в контексте геокультурных взаимодействий и глобализации. Методические особенности изложения проблематики исламского мистицизма в курсах по религиоведению.</p> <p>2.2. Суфизм</p> <p>Мистицизм в раннем исламе. Божественное установление. «Я есмь истина» ал-Халладжа. «Путь трезвости» и «путь опьянения». Организационная форма мистицизма: институт ханака. Школы мистицизма. Метод муракаба, метод муджахада, метод маламати. Учение о святости. Поздний суфизм. Развитие и популяризация суфизма в странах Запада в XX в. Неосуфизм. Суфизм и нью-эйдж. Суфизм и движение за развитие человеческого потенциала. Суфизм и массовая культура. Влияние суфизма на учение традиционалистов (Р. Генон). Современные исследования суфизма. Методические особенности изучения суфизма в курсах по религиоведению. Понятие «фана». Категории пространства и времени. Второе рождение. Место фана. Басират. «Привлечение» и «обучение». Духовный захват. Богопоминание (зикр). Повторение канонических текстов (хатм). Сама, ваджд, таваджжух. Философия Ибн ал-Араби.</p> <p>2.3. Шиитский эзотеризм</p> <p>Личность и судьба халифа Али. Обоожествление имамов в шиизме. Проблема «скрытого имама». Фигура махди. Исмаил, сын Джафара ас-Садики, и его «исчезновение». Появление и развитие исмаилизма. История исмаилизма. Кружок «Братьев чистоты». Исмаилиты Аламута. Знание скрытое и знание открытое. Трактат «Успокоение разума» ал-Кармани. Апофатическая теология. Строение космоса с точки зрения исмаилитов. Влияние неоплатонизма. Эманационные ступени. Пророческие циклы. Разумы. Соединение рационализма и мистицизма в учении исмаилитов. Концепция имама. Современные исследования шиитского эзотеризма. Методические особенности изучения шиитского мистицизма.</p> <p>2.4. Философия озарения Сухраварди</p> <p>Жизнь и трагическая судьба Шихаб-ад-дина Сухраварди. Влияние Ибн Сины. Влияние суфизма, неоплатонизма, манихейства. Ветви мудрости. Понятие «ишрак» (озарение). Представление о Боге и бытии. Божественные эманации. Иерархия. Свет и мрак. Представление о человеке. Методические особенности изучения «философии озарения» в курсах по религиоведению. Обзор исламского мистицизма в современном мире. Исламский мистицизм в контексте глобализации и постсекулярности.</p> |

| | |
|--|-------------------------|
| | Литература по проблеме. |
|--|-------------------------|

4.3. Семинарские занятия

| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы дисциплины | Тематика практического занятия (семинара) | Кол-во часов |
|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.6 | Эсхатология ислама | Темы для дискуссий и обсуждений: Появление аль-Масих ад-Дадждаль (Антихрист-лжец). Признаки антихриста. Деяния антихриста. Избавление от антихриста. Второе пришествие 'Исы. Убийство Дадждала. Правление Исы. Появление народов. Йа'джудж и Ма'джудж. Родословная народов Йа'джудж и Ма'джудж. Аяты и хадисы повествующие о них. Появление этих народов перед Судным днем. | 2 |
| 1.8 | Суть веры | Темы для дискуссий и обсуждений: Определение веры. Мнение Абу-Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Вера изменчива или постоянна? Взгляды ученых по поводу постоянства и изменчивости веры. Объяснение причин разногласия между упомянутыми точками зрения. Степени веры: Классификация веры по степеням: иман фитри, иман таклиди, иман истидлали. | 2 |
| 2.3 | Шиитский эзотеризм | Темы для докладов: 1. Личность и судьба халифа Али. Обожествление имамов в шиизме. Проблема «скрытого имама». Фигура махди. 2. Исмаил, сын Джафара ас-Садика, и его «исчезновение». Появление и развитие исмаилизма. История исмаилизма. Круг «Братьев чистоты». Исмаилиты Аламута. 3. Соединение рационализма и мистицизма в учении исмаилитов. 4. Современные исследования шиитского эзотеризма. | 2 |
| 2.4 | Философия озарения Сухраварди | Темы для докладов: 1. Жизнь и трагическая судьба Шихаб-ад-дина Сухраварди. Влияние Ибн Сины. Влияние суфизма, неоплатонизма, манихейства. 2. Ветви мудрости. Понятие «ишрак» (озарение). Представление о Боге и бытии. Божественные эманации. Иерархия. Свет и мрак. Представление о человеке. 3. Методические особенности изучения «философии озарения» в курсах по религиоведению. | 2 |
| | Всего: | | 8 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельное обучение студентов. |
| В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций: |
| Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой. |
| Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости. |
| Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. |
| Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся. |
| Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды. |
| Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. |
| Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование разделов | Вид самостоятельной работы |
| Раздел 1. Догматика ислама | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы; проработка вопросов для самостоятельного изучения |
| Раздел 2. Мистика ислама | Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы; проработка вопросов для самостоятельного изучения |

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

| ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| Качество освоения дисциплины (%) | Оценка в пятибалльной шкале | Оценка в системе «зачтено – не зачтено» | Процентная шкала (%) |
| 90 – 100 | «отлично» («5») | зачтено | 80 – 100 |
| 66–89 | «хорошо» («4») | зачтено | 60–79 |
| 50–65 | «удовлетворительно» («3») | зачтено | 40–59 |
| меньше 50 | «неудовлетворительно» («2») | не зачтено | 0–40 |

8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

| СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | |
|----------------------------|----------------------------------------|
| Наименование разделов | Средства текущего контроля |
| Раздел 1. Догматика ислама | устный опрос; тест; контрольная работа |
| Раздел 2. Мистика ислама | устный опрос; тест; контрольная работа |

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

9.1. Темы письменных работ (эссе, рефераты)

1. Формирование суфизма.
2. Учение ал-Халладжа.
3. «Путь трезвости» и «путь опьянения».
4. Философия ал-Араби.
5. Организационные основы суфизма. Суфийские ордены.
6. Отношения учителя и ученика в суфизме.
7. Понятие фана в суфизме.
8. Суфийская практика.
9. Неосуфизм.
10. История развития исмаилизма.
11. Учение исмаилитов.
12. Учение Ш. ас-Сухраварди

9.2. Вопросы к зачету

1. Этапы развития суфизма.
2. Учение и практика суфизма.
3. Учение и практика суфизма.
4. Шиитский эзотеризм.
5. Философия озарения Сухраварди.
6. доисламские верования на Ближнем Востоке.
7. Влияние эллинистического наследия на исламский мистицизм.
8. Мистические аспекты Корана и откровения Пророка
9. Раскрыть специфику суфизма в соотношении с другими школами религиозной философии
10. Общее и особенное в религиозной философии ислама и христианства
11. Исламский мистицизм и иудаизм
12. Исламский мистицизм и зороастризм
13. Исламский мистицизм и гностицизм
14. Место исламского мистицизма в общевраамическом контексте
15. Современные интерпретации суфизма
16. Суфизм и мистический экуменизм
17. Основные этапы эволюции исламского мистицизма в контексте религиозной философии
18. Религиозная философия шиитского эзотеризма
19. Суфизм и НРД
20. Исламский мистицизм, глобализация и экуменизм

9.3. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тесты)

1. Как называется первая сура Корана?

1. ангелы
2. открывающая
3. поэты
4. добыча
5. трапеза

2. Что такое «хадж» в исламе?

1. название налога
2. название поста
3. паломничество в Мекку
4. название святого
5. переселение народов

3. Что такое шариат в исламе?

1. рассказы о праведных поступках Мухаммеда
2. система юридических норм и правил поведения мусульман
3. главная книга представителей суннитского направления ислама
4. собранные изречения Мухаммеда
5. нет правильного ответа

4. На какой территории зародился ислам?

1. на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза
2. на Ближнем Востоке
3. в Египте- колыбели цивилизации
4. в Турции
5. в Малой Азии.

5. Что такое суфизм?

1. мистико-аскетическое направление в исламе
2. название религиозного праздника в исламе
3. название наивно- материалистического направления в исламе
4. название свода древних законов арабов
5. нет правильного ответа

6. Согласно мусульманскому учению, ...

1. Бог обладает свойствами, подобными свойствам, присущими творениям
2. Свойства Бога совершенно не подобны свойствам Его творений

7. Согласно мусульманскому учению, Аллах ...

1. Является источником только добра
2. Является источником только зла
3. Является источником добра и зла
4. Находится вне добра и зла

Ответы на тест:

| № вопроса | Вариант ответа |
|-----------|----------------|
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 3 |

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1. Рекомендуемая литература | |
| 10.1.1 Основная литература | |
| Силантьев Р.А., Максимов Георгий свящ., Хайдаров С.Х. муфтий, Якупов В. имам-хатыб Ислам : Пособие для православных миссионеров. - Екатеринбург: Миссионерский отдел, Екатеринбургская епархия, 2016. - 463 с | |
| Казанский К. К. Мистицизм в исламе [Электронный ресурс]: научная литература. - Самарканд: Типо-литография «Труд», 1906. - 242 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65940 | |
| Мисбах-Йазди М. Акыда — исламское вероучение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Садра, 2016. - 489 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577155 | |
| Ефремова Н. В. Ислам : философия, религия, культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Наука Восточная литература, 2015. - 185 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576930 | |
| Шомали М. А. Ислам. Основы вероучения, религиозная практика и мораль [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Садра, 2015. - 84 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577118 | |
| 10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
| Э1 | «Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | URL: www.bogoslov.ru/ |
| 10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | |
| 10.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 10.3.1.1 | Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений) |
| 10.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 10.3.2.1 | Не требуется |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none">- специализированная учебная мебель;- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;- презентационная техника (проектор, экран) |

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:

1. Устного опроса (группового или индивидуального);
2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;
3. Проведения контрольных работ;
4. Тестирования;
5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);
6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);
7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;

— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

— разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральным государственными образовательными стандартами;

— методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

— задания для самостоятельной работы;

— вопросы к зачету с оценкой;

— образцы оформления индивидуальных заданий;

— предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.