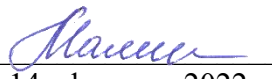


**Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина  
«14» февраля 2022 г.

## МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

направление подготовки

**48.04.01 Теология**

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Закреплена за кафедрой

Форма обучения

Общая трудоемкость

**Церковной истории и филологии**

**очная**

**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

144

в том числе:

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

зачет с оценкой 2

аудиторные занятия

38

самостоятельная работа

106

Распределение часов дисциплины по семестрам						
Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	12	12	22	22
Итого ауд.	18	18	20	20	38	38
Контактная работа	18	18	20	20	38	38
Сам. работа	54	54	52	52	106	106
Итого	72	72	72	72	144	144

Екатеринбург 2022

Программу составил(и):



док. ист. наук, доцент А.В. Мангилева

Рецензент(ы):



канд. пед. наук, игум. Иероним  
(Миронов)

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 14 февраля 2022 г. протокол № 04-(75)-УС-21/22.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Церковной истории и филологии**

Протокол от 11 февраля 2022 г. № 4/1-КЦИФ-21/22

Согласовано

**руководитель магистерской программы**

канд. пед. наук, доцент Блохин Владимир Сергеевич



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Методология научного исследования» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2, УК-4), общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области изучения методологии научного исследования, современных методологических проблем науки и образования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современных методологических проблем науки и образования. В ходе изучения дисциплины магистранты получают систематические знания в области научно-исследовательской деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта в 1-м семестре и зачёта с оценкой во 2-м семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представление о современных методологических проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки и, соответственно, об ориентирах развития образования, о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности.
- 2) Сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований, а также адаптировать научные достижения к образовательному процессу, разрабатывать новые методы и образовательные стратегии.
- 3) Овладеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками самостоятельного изменения профиля своей деятельности, глубже понять отношение приобретаемой специальности к другим наукам.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие компетенции:

- *УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*
- *УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*
- *ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии*
- *ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- понятие о научном знании; закономерности получения научного знания; уровни знания;
- категории и основные понятия методологии научного исследования;
- формы и методы научного познания;
- принципы и организацию научно-исследовательской деятельности;
- основные проблемы современной практики научных исследований.

*уметь:*

- выявлять проблему и определять гипотезу исследования;
- обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования;
- составлять программу исследования и организовать исследовательский процесс;
- ориентироваться в основных подходах и методах.

*владеть:*

- методологией научного;
- методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований;

— навыками самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы — магистерской диссертации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к *обязательной* части программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

*Перед* изучением дисциплины «Методология научного исследования» необходимо, чтобы студенты успешно освоили курс бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств	<b>Знать</b>	понятие о научном знании; закономерности получения научного знания; уровни знания;	на высоком уровне (на продвинутом уровне) понятие о научном знании; закономерности получения научного знания; уровни знания;	на хорошем уровне (на базовом уровне) понятие о научном знании; закономерности получения научного знания; уровни знания;	на достаточном уровне (на минимальном уровне) понятие о научном знании; закономерности получения научного знания; уровни знания;
		<b>Уметь</b>	составлять программу исследования и организовать исследовательский процесс;	на высоком уровне (на продвинутом уровне) составлять программу исследования и организовать исследовательский процесс;	на хорошем уровне (на базовом уровне) составлять программу исследования и организовать исследовательский процесс;	на достаточном уровне (на минимальном уровне) составлять программу исследования и организовать исследовательский процесс;
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	навыками самостоятельного проведения научного исследования	на высоком уровне (на продвинутом уровне) навыками самостоятельного проведения научного исследования	на хорошем уровне (на базовом уровне) навыками самостоятельного проведения научного исследования	на достаточном уровне (на минимальном уровне) навыками самостоятельного проведения научного исследования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	<b>Знать</b>	категории и основные понятия методологии научного исследования	на высоком уровне (на продвинутом уровне) категории и основные понятия методологии научного исследования	на хорошем уровне (на базовом уровне) категории и основные понятия методологии научного исследования	на достаточном уровне (на минимальном уровне) категории и основные понятия методологии научного исследования
		<b>Уметь</b>	ориентироваться в основных подходах и методах научного исследования;	на высоком уровне (на продвинутом уровне) ориентироваться в основных	на хорошем уровне (на базовом уровне) ориентироваться в основных	на достаточном уровне (на минимальном уровне) ориентироваться в

			обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	подходах и методах научного исследования; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	подходах и методах научного исследования; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	основных подходах и методах научного исследования; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	методологией научного исследования; навыками самостоятельного проведения научного исследования	на высоком уровне (на продвинутом уровне) методологией научного исследования; навыками самостоятельного проведения научного исследования	на хорошем уровне (на базовом уровне) методологией научного исследования; навыками самостоятельного проведения научного исследования	на достаточном уровне (на минимальном уровне) методологией научного исследования; навыками самостоятельного проведения научного исследования
		<b>Знать</b>	принципы и организацию научно-исследовательской деятельности;	на высоком уровне (на продвинутом уровне) принципы и организацию научно-исследовательской деятельности;	на хорошем уровне (на базовом уровне) принципы и организацию научно-исследовательской деятельности;	на достаточном уровне (на минимальном уровне) принципы и организацию научно-исследовательской деятельности;
	УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	<b>Уметь</b>	выявлять проблему и определять гипотезу исследования	на высоком уровне (на продвинутом уровне) выявлять проблему и определять гипотезу исследования	на хорошем уровне (на базовом уровне) выявлять проблему и определять гипотезу исследования	на достаточном уровне (на минимальном уровне) выявлять проблему и определять гипотезу исследования
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований; навыками самостоятельного проведения научного исследования	методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований; навыками самостоятельного проведения научного исследования на высоком	методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований; навыками самостоятельного проведения научного исследования на хорошем	методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований; навыками самостоятельного проведения научного исследования на

				уровне (на продвинутом уровне)	уровне (на базовом уровне)	достаточном уровне (на минимальном уровне)
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области	<b>Знать</b>	основные проблемы современной практики научных исследований ; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования;	на высоком уровне (на продвинутом уровне) основные проблемы современной практики научных исследований ; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	на хорошем уровне (на базовом уровне) основные проблемы современной практики научных исследований ; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	на достаточном уровне (на минимальном уровне) основные проблемы современной практики научных исследований ; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования
		<b>Уметь</b>	выявлять проблему и определять гипотезу исследования; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования;	на высоком уровне (на продвинутом уровне) выявлять проблему и определять гипотезу исследования; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	на хорошем уровне (на базовом уровне) выявлять проблему и определять гипотезу исследования; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	на достаточном уровне (на минимальном уровне) выявлять проблему и определять гипотезу исследования; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	методологией научного исследования;	на высоком уровне (на продвинутом уровне) методологией научного исследования	на хорошем уровне (на базовом уровне) методологией научного исследования	на достаточном уровне (на минимальном уровне) методологией научного исследования
ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации	<b>Знать</b>	формы и методы научного познания; закономерности получения научного знания;	на высоком уровне (на продвинутом уровне) формы и методы научного познания; закономерности получения научного знания	на хорошем уровне (на базовом уровне) формы и методы научного познания; закономерности получения научного знания	на достаточном уровне (на минимальном уровне) формы и методы научного познания; закономерности получения научного знания



		<b>Уметь</b>	составлять программу исследования и организовать исследовательский процесс; выявлять проблему и определять гипотезу исследования;	на высоком уровне (на продвинутом уровне) составлять программу исследования и организовать исследовательский процесс; выявлять проблему и определять гипотезу исследования	на хорошем уровне (на базовом уровне) составлять программу исследования и организовать исследовательский процесс; выявлять проблему и определять гипотезу исследования	на достаточном уровне (на минимальном уровне) составлять программу исследования и организовать исследовательский процесс; выявлять проблему и определять гипотезу исследования
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований ;	на высоком уровне (на продвинутом уровне) методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований	на хорошем уровне (на базовом уровне) методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований	на достаточном уровне (на минимальном уровне) методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований

### В рамках воспитательной работы

<b>3.1</b>	<b>Дисциплина направлена на формирование</b>
3.1.1.	Творчески развитой личности
3.1.2.	Личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
3.1.3.	Личностных качеств посредством вовлечения обучающегося в процессы саморазвития и самореализации
3.1.4.	Ответственности за выполнение учебных заданий

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
<b>Раздел 1. Методология научного исследования</b>				
1.1	Введение в предмет	1	2	2
1.2	Интеллектуальная деятельность	1	2	2
1.3	Научное исследование	1	2	4
1.4	Методология научных исследований	1	2	2
1.5	Особенность богословского метода	2	2	4
1.6	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	2	2	2
1.7	Методика работы над рукописью исследования	2	2	4
1.8	Методика подготовки доклада и презентации	2	2	2
<b>Всего</b>			<b>16</b>	<b>22</b>

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	38
Лекции	22
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	106
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет, зачет с оценкой</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Методология научного исследования</b>	<p><b>Тема 1. Введение в предмет.</b> Основное содержание курса, цели и задачи. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Организация научно-исследовательской работы в России. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования. Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p><b>Тема 2. Интеллектуальная деятельность.</b> Определение видов интеллектуальной деятельности, в том числе научно-исследовательской деятельности. Виды. Охрана авторских прав. Российское законодательство в области охраны авторских прав. Лицензирование.</p> <p><b>Тема 3. Научное исследование.</b> Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Научное исследование, его сущность и особенности. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Научная проблема. Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы. Язык науки. Методологические правила введения и применения терминов в научном исследовании. Государственная регистрация тем научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Тема 4. Методология научных исследований.</b> Понятия метода и методологии научных исследований. Существующие уровни познания в методологии научных исследований. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных методов познания.</p> <p><b>Тема 5. Особенность богословского метода.</b> Богословие и Церковь. Общезначимость научно-богословского исследования и конфессиональный характер богословской науки. Неизменность догматов и развитие богословской науки. Различная структуризация богословской науки. Деление богословия на экзегетическое, систематическое, историческое и практическое. Методологическое и предметное основание этого деления. Предметное деление богословской науки. Структуризация богословской науки и ее значение в высшем богословском образовании. Уникальное положение богословия в системе научного знания. Телеологический характер богословского знания. Ценностная проблематика богословского знания. Богословская рецепция современной науки. Богословская проблематика в небогословском научном знании. Богословие в Университете. Богословие и история. Богословие и филология. Богословие и социология.</p> <p><b>Тема 6. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.</b> Выбор темы научного исследования. Методологические требования к заглавию научной работы. Методологические требования к постановке цели научной работы.</p>

	<p><i>Актуальность исследований. Новизна исследований. Методологические требования к содержанию научной работы. Методологические требования к результату научной работы. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Необходимость апробации научных результатов. Планирование научно-исследовательской работы.</i></p> <p><b>Тема 7. Методика работы над рукописью исследования.</b>  <i>Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала. Особенности подготовки отчета о научно-исследовательской работе. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты магистерской квалификационной работы.</i></p> <p><b>Тема 8. Методика подготовки доклада и презентации.</b>  <i>Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи. Презентация как удобный и эффектный способ. Общие принципы построения презентаций. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации.</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4.3. Планы практических (семинарских) занятий**

<p><b>Тема. 1. Введение в предмет.</b></p> <p>Основное содержание курса, цели и задачи.  Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.  Организация научно-исследовательской работы в России.  Управление в сфере науки.  Ученые степени и ученые звания.  Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.  Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования.  Научно-исследовательская работа студентов.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Тема 2. Интеллектуальная деятельность.</b></p> <p>Определение видов интеллектуальной деятельности, в том числе научно-исследовательской деятельности.  Охрана авторских прав. Российское законодательство в области охраны авторских прав. Лицензирование.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Тема 3. Научное исследование.</b></p> <p>Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения.  Научное исследование, его сущность и особенности.  Виды и формы науки, ее роль и особенности.  Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения.  Научная проблема.  Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы.  Язык науки.  Методологические правила введения и применения терминов в научном исследовании.  Государственная регистрация тем научно-исследовательской работы.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Тема 4. Методология научных исследований.</b></p> <p>Понятия метода и методологии научных исследований.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Существующие уровни познания в методологии научных исследований.  
Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.  
Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.  
Сущность, содержание и роль конкретно-научных методов познания.

#### **Тема 5. Особенность богословского метода.**

Богословие и Церковь.

Общезначимость научно-богословского исследования и конфессиональный характер богословской науки.

Неизменность догматов и развитие богословской науки.

Различная структуризация богословской науки.

Деление богословия на экзегетическое, систематическое, историческое и практическое.

Методологическое и предметное основание этого деления.

Предметное деление богословской науки.

Структуризация богословской науки и ее значение в высшем богословском образовании.

Уникальное положение богословия в системе научного знания.

Телеологический характер богословского знания.

Ценностная проблематика богословского знания.

Богословская рецепция современной науки.

Богословская проблематика в небогословском научном знании.

Богословие в Университете.

Богословие и история.

Богословие и филология.

Богословие и социология.

#### **Тема 6. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.**

Выбор темы научного исследования.

Методологические требования к заглавию научной работы.

Методологические требования к постановке цели научной работы.

Актуальность исследований. Новизна исследований.

Методологические требования к содержанию научной работы.

Методологические требования к результату научной работы.

Выбор метода (методики) проведения исследования.

Описание процесса исследования.

Обсуждение результатов исследования.

Необходимость апробации научных результатов.

Планирование научно-исследовательской работы.

#### **Тема 7. Методика работы над рукописью исследования.**

Композиция научного произведения.

Рубрикация текста научной работы.

Повествовательные и описательные тексты.

Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.

Способы написания текста.

Язык и стиль научного письменного текста.

Оформление цитат.

Использование числовых значений в научном тексте.

Сокращения слов.

Табличная форма организации материала.

Графический способ изложения иллюстративного материала.

Оформление справочно-библиографического аппарата.

<p>Транслитерация.</p> <p>Требования к печатному оригиналу рукописи.</p> <p>Подготовка иллюстративного материала.</p> <p>Особенности подготовки отчета о научно-исследовательской работе.</p> <p>Особенности процедур подготовки, оформления, защиты магистерской квалификационной работы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Тема 8. Методика подготовки доклада и презентации.</b></p> <p>Особенности доклада как вида передачи научной работы.</p> <p>Искусство речи.</p> <p>Презентация как удобный и эффективный способ.</p> <p>Общие принципы построения презентаций.</p> <p>Определение необходимого количества слайдов.</p> <p>Содержание и оформление слайдов презентации.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
<p>При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.</p>
<p>В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:</p>
<p>Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.</p>
<p>Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.</p>
<p>Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p>
<p>Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.</p>
<p>Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.</p>
<p>Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p>
<p>Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.</p>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Методология научного исследования	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

## 7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

## 8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Методология научного исследования	устный опрос; тест

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

### 9.1. Вопросы к зачету

1. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.
2. Определение видов интеллектуальной деятельности.
3. Российское законодательство в области охраны авторских прав.
4. Виды и формы науки, ее роль и особенности.
5. Понятия метода и методологии научных исследований.
6. Существующие уровни познания в методологии научных исследований.
7. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.
8. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.
9. Сущность, содержание и роль конкретно-научных методов познания.

### 9.2. Вопросы к зачету с оценкой

1. Композиция научного произведения.
2. Оформление цитат.
3. Оформление справочно-библиографического аппарата.
4. Особенности доклада как вида передачи научной работы.
5. Общие принципы построения презентаций.
6. Методологические требования к содержанию научной работы.
7. Методологические требования к результату научной работы.
8. Выбор метода (методики) проведения исследования.

### 9.3. Задания для составления диагностических работ по дисциплине (тесты)

№	Задание
1.	<p>Объясните, как научные исследования могут способствовать развитию образования.</p> <p>Ключ к ответу: Научные исследования могут помочь улучшить образовательные методы и технологии, а также понять, как различные факторы влияют на обучение и успеваемость студентов. Это может привести к созданию более эффективных образовательных систем и улучшению качества образования.</p>
2.	<p>Приведите как минимум два аргумента, как научные исследования могут способствовать развитию теологии.</p> <p>Ключ к ответу: 1) Научные исследования могут помочь богословам вести диалог с современным миром, учеными и обществом в целом. 2) Они могут помочь в изучении исторического контекста библейских текстов.</p>
3.	<p>Коллега по кафедре, видя, что один из талантливых преподавателей не хочет публиковать заслуживающую интереса статью и держит ее «в столе», решил опубликовать эту работу в местном научном журнале. Какой вид прав и какое право конкретно на интеллектуальную собственность были нарушены в этом случае? Какой еще вид прав на интеллектуальную собственность существует, каково его значение?</p> <p>Ключ к ответу: В данном случае были нарушены личные (или неимущественные) права на интеллектуальную собственность, а конкретно — право на обнародование. Также существуют исключительные (или имущественные) права — права использовать произведение любым законным способом.</p>
4.	<p>Подумайте и приведите примеры (не менее двух), какая научная новизна может быть выявлена в исследовательской работе «Облик городского священнослужителя в официальной документации Энской епархии 1800-1856 гг.».</p> <p>Ключ к ответу: Например, 1) тема рассматривается впервые, 2) в качестве источников привлечены не известные ранее науке документы, 3) в результате работы оцифровано и опубликовано большое количество документального материала.</p>
5.	<p>Объясните, в чем заключается отличие фундаментальных научных исследований от прикладных научных исследований?</p> <p>Ключ к ответу: Фундаментальные научные исследования направлены на получение новых знаний окружающего мира, а прикладные — на применение новых знаний для решения конкретных задач.</p>
6.	<p>Продемонстрируйте, на чем будет основан примерный ход научного</p>

	<p>исследования литургических рукописей славянского Требника, применяющий историко-сравнительный метод исследования.</p> <p>Ключ к ответу: Такое исследование будет основано на сличении содержания рукописных Требников различных временных рамок. Благодаря этому можно будет проследить литургическое развитие Требника на протяжении рассмотренного периода времени (напр., какие службы пропадали, какие добавлялись, чем это могло быть обусловлено).</p>
7.	<p>Изучите ряд заголовков научных исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спиритуалистические тенденции в истории христианской мысли доникейского периода.</li> <li>2. Екатеринбургское уездное духовное училище в 1867–1869 гг.: материальное состояние, преподавательский состав, организация учебно-воспитательного процесса.</li> <li>3. Программы преподавания литургики в духовных семинариях в их развитии в XIX — начале XX вв.</li> <li>4. Следствия обожения человеческой природы во Христе и ересь афтардокетизма.</li> <li>5. П. П. Мироносицкий как церковный композитор и педагог.</li> <li>6. «Модели Церкви» кардинала Даллеса и типы эклесиологии в русском богословии: сравнительный анализ.</li> <li>7. Вопросы церковно-певческой и богослужебной практики на страницах Екатеринбургских епархиальных ведомостей.</li> <li>8. Смотритель Екатеринбургского уездного духовного училища священник Николай Пономарев: опыт реконструкции биографии.</li> </ol> <p>Используя научный метод обобщения, разработайте классификации по выбранным самостоятельно параметрам и определите место в этой классификации исследований с представленными заглавиями. Опишите ход рассуждений.</p> <p>Ключ к ответу: Все работы можно отнести к сфере интересов теологии как науки. Между заглавиями 1, 4, 6 общим является возможность их соотнесения с разделом теологии «Догматическое богословие». Между заглавиями 2, 8 общим является их отношение к историческому разделу теологии (допустим., это работы по Истории Русской Церкви). Заглавия 3, 5 и 7 относятся к литургическому разделу православной теологии.</p> <p>Таким образом:</p> <p>1, 4, 6 – работы по Догматическому богословию.</p> <p>2, 8 – работы по Истории Русской Церкви</p> <p>3, 5, 7 – работы по Литургике</p>
8.	<p>Определите, в чем заключается отличие индукции от дедукции как методов</p>



	<p>научного исследования?</p> <p>Ключ к ответу: Методы противоположны. Индукция – это описание объекта исследования путем от частного к общему. На основании отдельных составляющих исследования выдвигается общий принцип. Дедукция – наоборот идет путем от общего к частному. Некое общее предположение или принцип постепенно сводится к меньшим, но уже неопровержимым.</p>
9.	<p>Приведите пример из истории (напр., истории Второй мировой войны) применения научного метода абстрагирования в научных исследованиях. В чем польза такого метода в предполагаемом исследовании?</p> <p>Ключ к ответу: историк может абстрагироваться от деталей каждого отдельного сражения Второй мировой войны, чтобы выявить общую стратегию союзников или стратегию нацистской Германии. Такой подход позволяет лучше понять причины итогов войны.</p>
10.	<p>На каком уровне научного познания проводится исследование, если историк изучает влияние экономических условий на развитие искусства в конкретный исторический период, собирая данные без попытки объяснить наблюдаемые явления? Что характеризует этот уровень?</p> <p>Ключ к ответу: Это исследование проводится на эмпирическом уровне. Эмпирический уровень познания связан с непосредственным наблюдением и сбором данных. Это первичный уровень исследования, который не включает формулировку теорий или гипотез.</p>
11.	<p>Иерей К. О. Польсков считает критерием научности теологии ее специфический богословский метод, который определяет как соотнесение культурно-исторического явления с нормой религиозного сознания, формализованной в рамках конкретной традиции, с целью выявления его предельных (сотериологических) смыслов. При этом формализованность понимается как некая материальная фиксация нормы религиозного сознания в общедоступной форме.</p> <p>В рамках православного богословия, позволяет ли требование общедоступности, приведенное в данном определении, избрать в качестве сопоставительного объекта исследования Божественное Откровение? Если да, то почему? Если нет, то почему, и какой объект выбрать вместе с ним?</p> <p>Ключ к ответу: Не позволяет, так как реальность Божественного Откровения не может быть признана всеми без исключения. Сопоставительным объектом в данном случае необходимо ставить нормы религиозного сознания, формализованные в Священном Писании и Священном Предании.</p>
12.	<p>Придумайте темы исследовательских работ православного богослова, которые могли бы быть характеризуемы, как исследования на стыке: 1) Теологии и истории; 2) Теологии и филологии; 3) Теологии и социологии.</p>

	<p>Ключ к ответу: Вариантов ответа множество. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образ митрополита-кардинала Исидора Киевского в русской публицистике XV-XVII веков.</li> <li>2) Стилистические особенности современной православной проповеди.</li> <li>3) Современные вызовы и ответы на них Русской Православной Церкви в медиапространстве.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образ митрополита-кардинала Исидора Киевского в русской публицистике XV-XVII веков.</li> <li>2) Коммуникативно-речевое поведение священника в ситуации утешения.</li> <li>3) Роль светских электронных СМИ в формировании образа Русской Православной Церкви.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образ митрополита-кардинала Исидора Киевского в русской публицистике XV-XVII веков.</li> <li>2) Образная система в поэтических произведениях святителя Амвросия Медиоланского.</li> <li>3) Роль социальных сетей и интернет-площадок в деле миссии Церкви.</li> </ol>
13.	<p>Какой недостаток вы можете увидеть в названии исследования, написанного молодым ученым: «Богословское учение прп. Иоанна Дамаскина и прп. Феодора Студита». Исправьте его.</p> <p>Ключ к ответу: Название слишком общее и не отражает проблемы и цели исследования. Например, достаточно конкретизировать тему: «Богословская полемика с иконоборчеством VIII–IX вв. на примере полемических творений прп. Иоанна Дамаскина и прп. Феодора Студита».</p>
14.	<p>Грамотно сформулируйте объект и предмет исследования, исходя из темы: «Преподавательская, научная и общественная деятельность профессора А. А. Дмитриевского в киевский период его жизни (1884–1907 гг.)».</p> <p>Ключ к ответу: Объект — биография преподавателя, ученого и общественного деятеля А. А. Дмитриевского; предмет — преподавательская, научная и общественная деятельность А. А. Дмитриевского в киевский период его жизни.</p>
15.	<p>Грамотно сформулируйте объект и предмет исследования, исходя из темы: «Уставные особенности богослужения в Русской Церкви XI–XIV вв.».</p> <p>Ключ к ответу: Объект — Богослужение в Русской Церкви периода с XI по XIV вв.; предмет — Формирование (возникновение/становление) уставных особенностей богослужения в Русской Церкви периода с XI по XIV вв.</p>
16.	<p>Исследователь неправильно сформулировал цель своей работы: «изучение концепций биоэтики в Русской Православной Церкви». Объясните почему и измените формулировку так, чтобы цель была поставлена корректно.</p> <p>Ключ к ответу: Цель исследования должна обозначать конкретный результат, а не процесс. Корректной формулировкой могут быть: <i>выявление и определение концептуальных особенностей / реконструкция системы / создание объективной картины / построение систематического описания</i> документов Русской</p>

	Православной Церкви о проблемах биоэтики».
17.	<p>Представьте, что вы только что завершили исследование на тему «Влияние социальных медиа на политические предпочтения молодежи». Какие методы апробации вы выберете для проверки и подтверждения полученных результатов? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Ключ к ответу: Я бы выбрал публикацию статьи в специализированном журнале по медиакоммуникациям или политологии для оценки коллегами-исследователями. Также я бы провел онлайн-семинар для обсуждения результатов с целевой аудиторией – молодежью, активно использующей социальные медиа. Это позволит получить обратную связь и понять, насколько точно исследование отражает реальность.</p>
18.	<p>Разделите на основные разделы и подразделы следующий абзац:</p> <p>«В этом исследовании мы будем изучать исторический контекст возникновения и развития христианства, включая его корни в иудаизме, ранние формы вероучения и ключевые события, такие как персекуции, распространение по Римской империи и принятие христианства как государственной религии. Мы будем анализировать, как эти факторы повлияли на формирование христианской церкви и ее учений. Затем мы перейдем к изучению ключевых доктрин христианской теологии, включая такие важные концепции, как Троица, Искупление и Воскресение. Мы также рассмотрим, как эти доктрины повлияли на общество и культуру на протяжении веков. В заключение, мы рассмотрим современные тенденции и вызовы, стоящие перед христианством в XXI веке, такие как секуляризация, межрелигиозный диалог и этические вопросы. Мы также обсудим, как христианство адаптируется к эволюции общества и какие новые формы вероучения и практик возникают в ответ на эти вызовы»</p> <p>Ключ к ответу: Примерные ответ может предполагать следующую рубрикацию:</p> <p>1) Исторический контекст христианства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корни в иудаизме;</li> <li>- Ранние формы вероучения;</li> <li>- Ключевые события.</li> </ul> <p>2) Доктрины христианской теологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Троица;</li> <li>- Искупление;</li> <li>- Воскресение.</li> </ul>

	<p>3) Современные тенденции и вызовы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Секуляризация;</li> <li>- Межрелигиозный диалог;</li> <li>- Этические вопросы.</li> </ul>
19.	<p>Сократите текст без изменения его смысла. Какие приемы сокращения вы использовали?</p> <p>Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво придвигаясь к намеченной цели.</p> <p>Ключ к ответу: Например: «Любая деятельность будет более эффективной и результативной, если при этом у личности имеются достаточные мотивы, побуждающие активно преодолевать возникающие трудности»</p> <p>Могут быть другие варианты сокращения. Критерий оценки: смысл остался неизменным.</p>
20.	<p>Исправьте ошибки в предложенных фрагментах учебно-научных текстов (неправильное употребление предлогов, выбор падежа). Перепишите правильные варианты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласно этого мы уделим больше внимания второй точке зрения, чтобы быть способным рассмотреть по возможности больше число реакций.</li> <li>2. В России в данный исторический период с быстрыми темпами стали развиваться города.</li> <li>3. Принятие гипотезы о молекулярной структуре пространства позволит экспериментально исследовать истинную размерность физического пространства и возможностей его изменения.</li> </ol> <p>Ключ к ответу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласно с этим мы уделим больше внимания второй точке зрения, чтобы быть способным рассмотреть по возможности большее число реакций.</li> <li>2. В России в данный исторический период с быстрыми темпами стали развиваться города.</li> <li>3. Принятие гипотезы о молекулярной структуре пространства позволит экспериментально исследовать истинную размерность физического пространства и возможности его изменения.</li> </ol>
21.	<p>Составьте подстрочную ссылку, опираясь на предоставленную информацию,</p>

	<p>ответ запишите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ссылка на монографию Евгения Евстигнеевича Голубинского «История канонизации святых в Русской Церкви». Издание 1998 года, г. Москва. Интересующий фрагмент расположен на 98 странице издания.</li> <li>2. Кутепов В. И. Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. СПб. 1999. С. 14–21.</li> <li>3. Статья в сборнике под заглавием: «Православие в судьбе Урала и России: история и современность: материалы Всеросс. науч.практ. конф. (г. Екатеринбург, 18–20 апреля 2010 г.)». В том же году, что была проведена конференция, был опубликован сборник статей в Екатеринбурге. Статью написал С. Г. Петров. Статья наименована «Верхотурский Николаевский монастырь в 1923 г. (по документам канцелярии Патриарха Тихона)». Страницы, на которые надо сослаться — с 90 по 96.</li> </ol> <p>Ключ к ответу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голубинский Е. Е. История канонизации святых в Русской Церкви. М., 1998. С. 98.</li> <li>2. Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. СПб., 1999. С. 14–21.</li> <li>3. Петров С. Г. Верхотурский Николаевский монастырь в 1923 г. (по документам канцелярии Патриарха Тихона) // Православие в судьбе Урала и России: история и современность: материалы Всеросс. науч.практ. конф. (г. Екатеринбург, 18–20 апреля 2010 г.). Екатеринбург, 2010. С. 90–96.</li> </ol>
22.	<p>На сайте Екатеринбургской духовной семинарии <a href="http://epds.ru/7533">http://epds.ru/7533</a> расположена работа епископа Михаила (Лузина) «Толкование на Евангелие от Иоанна». Вы зашли на сайт 25 апреля 2020 года и использовали ее в своем докладе. Составьте библиографическое описание источника для списка литературы и для подстрочной ссылки.</p> <p>Ключ к ответу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Михаил (Лузин), еп. Толкование на Евангелие от Иоанна / еп. Михаил (Лузин) // Сайт Екатеринбургской духовной семинарии. URL: <a href="http://epds.ru/7533">http://epds.ru/7533</a> (дата обращения: 25.04.2020).</li> <li>2. Михаил (Лузин), еп. Толкование на Евангелие от Иоанна // Сайт Екатеринбургской духовной семинарии. URL: <a href="http://epds.ru/7533">http://epds.ru/7533</a> (дата обращения: 25.04.2020).</li> </ol>
23.	<p>Ваш источник — это статья «Беседа Иисуса Христа с Никодимом» епископа Михаила (Лузина). Она вышла в 21 номере журнала «Прибавления к творениям святых отцов» за 1862 год на страницах с 55 по 132. Составьте библиографическое описание источника для списка литературы.</p> <p>Ключ к ответу: Михаил (Лузин), еп. Беседа Иисуса Христа с Никодимом / еп. Михаил (Лузин) // Прибавления к творениям святых отцов. — 1862. — № 21. — С. 55–132.</p>
24.	Организуяте основные структурные элементы выпускной квалификационной

	<p>работы магистра.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист</li> <li>2. ...</li> <li>3. ...</li> <li>...</li> </ol> <p>Ключ к ответу: В ответе рекомендовано присутствие следующих элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист;</li> <li>2. Оглавление;</li> <li>3. Введение;</li> <li>4. Основная часть;</li> <li>5. Заключение;</li> <li>6. Список использованных источников и литературы;</li> <li>7. Приложение (необязательно).</li> </ol>
25.	<p>Перечислите основные структурные элементы введения выпускной квалификационной работы магистра:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность;</li> <li>2. Объект исследования;</li> <li>3. ...</li> <li>...</li> </ol> <p>Ключ к ответу: В ответе должно присутствовать подавляющее большинство из следующих элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность;</li> <li>2. Объект исследования;</li> <li>3. Предмет исследования;</li> <li>4. Хронологические рамки;</li> <li>5. Территориальные рамки;</li> <li>6. Степень изученности темы;</li> <li>7. Цель работы;</li> <li>8. Задачи;</li> <li>9. Источниковая база;</li> <li>10. Методология и методы исследования;</li> <li>11. Научная новизна;</li> <li>12. Практическая значимость работы;</li> <li>13. Апробация результатов исследования;</li> <li>14. Структура работы.</li> </ol>
26.	<p>Приведите пример общей структуры презентации доклада о научном исследовании.</p> <p>Ключ к ответу: В ответе рекомендовано присутствие следующих элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение (актуальность);</li> <li>2. Объект, предмет и методы исследования;</li> <li>3. Результаты;</li> <li>4. Выводы и заключение;</li> <li>5. Перспективы.</li> </ol>

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Территория будущего, 2006. - 621 с.	
Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. - М. : Наука, 2003. - 485 с.	
Мазур Л.Н. Методы исторического исследования : учеб. пособие / Л. Н. Мазур. - Екатеринбург : Изд. Урал. ун-та, 2010. - 606 с.	
Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684948">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684948</a> (дата обращения: 13.07.2023).	
10.1.2 Дополнительная литература	
Лебедев, С. А. Методология научного познания / С. А. Лебедев. – Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443540</a> (дата обращения: 13.07.2023)	
Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a> (дата обращения: 13.07.2023).	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	URL: <a href="http://www.bogoslov.ru/">www.bogoslov.ru/</a>
Э3	URL: <a href="http://www.sedmitza.ru/">www.sedmitza.ru/</a>
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная учебная мебель;</li> <li>- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;</li> <li>- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;</li> <li>- презентационная техника (проектор, экран)</li> </ul>

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p><b>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым</p>

относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:

1. Устного опроса (группового или индивидуального);
2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;
3. Проведения контрольных работ;
4. Тестирования;
5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);
6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);
7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;



- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

#### **Рекомендации по подготовке к занятиям**

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

**Семинар** — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).

2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

### **Организация самостоятельной работы студента**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

### **Методические указания для студентов при подготовке к занятиям**

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральным государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и коррективная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

### **13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеуказанной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеуказанному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять

отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.