

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»

Принято на заседании
Ученого совета Екатеринбургской
духовной семинарии
Протокол № 01-(83)-УС-23/24
«30» августа 2023 г.

Согласовано на заседании
студенческого совета
Екатеринбургской
духовной семинарии
Протокол № 01-Ст.С.-23/24
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



иеромонах Корнилий (Зайцев)

«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в Религиозной организации – духовной образовательной организации
высшего образования «Екатеринбургская духовная семинария
Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви»

(распространяется на все реализуемые основные профессиональные
образовательные программы высшего образования
по всем направлениям подготовки)

г. Екатеринбург, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Семинарии	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Семинарии	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Семинарии	9
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ	11
2.1. Воспитывающая среда Семинарии.....	11
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы Семинарии.....	11
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Семинарии	12
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Семинарии	14
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии	15
2.6. Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей Программы воспитания.....	15
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	16
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ	17
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Семинарии.....	17
3.2. Студенческое самоуправление в Семинарии	19
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – Семинария), представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Семинарии является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Семинарии носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная система Семинарии имеет свою специфику: семинария является религиозной и образовательной организацией, деятельность которой направлена на подготовку служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви посредством реализации соответствующих образовательных программ, а также образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Семинария осуществляет свою деятельность при соблюдении внутренних установлений Русской Православной Церкви, в том числе в соответствии с действующим Уставом Русской Православной Церкви, принятым Архиерейским Собором Русской Православной Церкви («Канонический устав Русской Православной Церкви»), постановлениями Поместных и Архиерейских Соборов, определениями Священного Синода, указаниями Патриарха Московского и всея Руси, решениями Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви, распоряжениями и рекомендациями Учебного комитета, указами и распоряжениями Епархиального архиерея, а также в соответствии со следующей нормативной базой:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

- добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007;
 - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"» № 304-ФЗ от 31.07.2020;
 - Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.1995;
 - Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №92403-р;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Российского Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр;
 - Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
 - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, реализуемые Семинарии;
 - Церковные образовательные стандарты, реализуемые в Семинарии;
 - Устав Семинарии;
 - Правила внутреннего распорядка Семинарии
 - Должностные инструкции Семинарии
 - другие локальные нормативные акты Семинарии.

Воспитательная работа в Семинарии – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся, с целью создания условий для их приобщения к

основам Евангельского и святоотеческого учения, традиционным социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности в современных условиях жизни при активном участии самих обучающихся.

Настоящая рабочая программа воспитания является компонентом всех основных образовательных программ высшего образования и направлений подготовки, реализуемых в Семинарии:

- Основные профессиональные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- Основные профессиональные программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви»;
- Основные профессиональные программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология;
- Основные профессиональные программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Семинарии

Активная роль **ценностей** обучающихся Семинарии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Для воспитательского коллектива Семинарии важно воспитывать прежде всего в студентах христианские ценности: любовь к ближнему, как способ добрососедской жизни и угождению Богу, красота, смирение, ответственность, трудолюбие, жертвенность, преемственность, милосердие.

Также для Семинарии важно воспитывать у студентов следующие традиционные духовно-нравственные ценности, которые определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)):

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Семинарии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Семинарии;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Семинарии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- церковного послушания, поддержания единства, преемственности и реализации единства веры и совершения богослужебной практики;
- церковной аскетической практики;
- участия в богослужениях;
- соуправления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- согласованностью со святоотеческим учением и церковной практикой.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Семинарии

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс **методологических подходов**, включающий:

- *аксиологический* (ценностно-ориентированный) *подход* имеет гуманистическую направленность. Он предполагает, что в основе управления воспитательной системой Семинарии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *церковно-аскетический и молитвенный подход* (молитва частная и общественная), основанный на многовековом предании и опыте святых отцов Православной Церкви опирается на практику обучающимися духовной жизни и молитвы под руководством священнослужителей и духовников. Аскетическая практика способствует установке духовно-нравственных ориентиров в их нормальном преобладании над материальной составляющей человеческой жизни, а молитвенная практика (общественная и частная) призвана развить потребность обучающихся к углублению и укоренению их в правильно выстроенной церковной жизни, что является необходимостью для любого выпускника Семинарии.

- *системный подход* предполагает рассмотрение воспитательной системы Семинарии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация Семинарии, проректор по воспитательной работе, старший помощник проректора по воспитательной работе, дежурные помощники проректора по воспитательной работе, индивидуальные наставники (тьюторы), преподаватели) и управляемой

(студенческое сообщество Семинарии, студенческий актив, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *системно-деятельностный подход* позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Семинарии, а также степень взаимосвязи вышеупомянутых подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности администрации педагогического коллектива Семинарии.

- *культурологический подход* способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Семинарии социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс.

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Семинарии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *ресурсный подход* учитывает готовность Семинарией реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений в Семинарии, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Семинарии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию

индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Семинарии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Семинарии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Семинарии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Семинарии

При определении цели воспитательной работы Семинария исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: **«воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вместе с этим Семинария рассматривает **воспитание** как процесс формирования человеческой личности, способной к активному и творческому усвоению ценностей христианской жизни. Традиция **христианского воспитания** представляет собой конкретное воплощение в нравственной жизни человека принципов христианской практической морали. В теоретическом аспекте императив христианского воспитания находит обоснование в церковном учении о назначении человека и призвании его к идеальной норме бытия, актуально достигаемой им в состоянии богоподобия и святости в соответствии с общей мировоззренческой парадигмой христианства. Таким образом, в теоретическом и практическом отношении традиция христианского воспитания вписывается в рамки христианской антропологии и выявляет собой один из аспектов христианского творческого отношения к абсолютной ценности бытия.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, профессионального становления будущего

пастыря или церковнослужителя, совместного исповедания и распространения православной веры; совершения богослужений и других религиозных обрядов и церемоний, а также индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Семинарии:

- развитие мировоззрения и актуализация системы православных ценностей, системы базовых ценностей личности;
- приобщение студентов к евангельским и святоотеческим принципам, общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- формирование благоговейного и уважительного отношения к богослужениям;
- формирование навыков межрелигиозного общения, а также общения со светским обществом;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ

2.1. Воспитывающая среда Семинарии

Воспитывающая среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Семинарии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего религиозного (православного), психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в онлайн, так и в офлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы планируется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.).

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы Семинарии

Направлениями воспитательной деятельности в Семинарии может выступать деятельность, направленная:

- на формирование благоговейного и уважительного отношения к богослужениям, религиозным обрядам и церемониям;
- на формирование религиозного воспитания последователей православного вероучения;
- на создание условий для уважительного отношения к истории родного края и почитания его святынь;
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства и Церкви;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы могут выступать:

- *духовно-нравственное направление*: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня в том числе в традициях и установлениях Православной веры;
- *гражданско-патриотическое направление*: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- *физическое направление*: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- *экологическое поведение*: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- *профессионально-трудоовое направление*: развитие психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, в том числе деятельности священно- и церковно-служителя, или любой другой, связанной с деятельностью в церковном сообществе;
- *культурно-творческое направление*: направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- *научно-образовательное направление*: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Семинарии

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Семинарии могут выступать:

- проектная деятельность – индивидуальное и/или коллективное творческое дело (профессионально-трудовые проекты, исследовательские проекты, социальные проекты, событийные проекты, информационные проекты, телекоммуникационные проекты, арт-проекты);
- послушания общесеминарские и индивидуальные – виды деятельности обучающихся, направленные на формирование дисциплины и церковного уклада;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность – за период обучения в Семинарии каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения;
- деятельность и виды студенческих объединений (Студенческого совета Семинарии);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья
- вовлечение обучающихся в профориентацию: беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности; проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Семинарии, размещение информации на официальном сайте и электронных ресурсах Семинарии, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Семинарии); организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки; посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего

- трудоустройства; организация научно-практических конференций различного уровня; участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ; привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- богослужebная деятельность как основной вид профессиональной деятельности будущего выпускника;
 - деятельность, способствующая духовно-нравственному развитию;
 - другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Семинарии

Для достижения наилучшего результата конкретного воспитательного процесса мы подбираем соответствующие формы организации воспитательной работы, в которых органично объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания в Семинарии.

Для оказания воспитательского воздействия на сознание, ум, волю и поведение обучающегося организатор воспитательной деятельности и его дежурные помощники с целью формирования у учащихся устойчивых убеждений и определённых норм поведения используют следующие **методы воспитания** – способы влияния: послушание, разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

Важнейшими традиционными формами воспитательной работы Семинарии является:

- участие в богослужениях. Развитие духовного потенциала будущего пастыря невозможно без живого и активного участия в богослужebной жизни и церковных Таинствах. Во время обучения воспитанники проходят богослужebную практику. Студенты несут послушания певчих, чтецов, пономарей, а также проходят гомилетическую практику;
- воспитательское совещание Воспитательного отдела – одна из действенных форм воспитательной работы в Семинарии, в рамках которого осуществляется:
- рассмотрение общих вопросов внутреннего распорядка;
- подготовка документов, регламентирующих воспитательную работу;
- проведение собраний с воспитанниками, обсуждение вопросов академической успеваемости, дисциплины, внеучебной работы студентов, разъяснительных бесед с воспитанниками, направленных на ознакомление с санитарно-гигиеническими правилами;
- встреча членов Студенческого совета семинарии с ректором и администрацией Семинарии по вопросам студенческих инициатив.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение (Устав РПЦ, Устав Семинарии, постановления Священного Синода, распоряжения Учредителя, решения Ученого совета, Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы на учебный год, приказы ректора, распоряжения проректора по воспитательной работе, другие локально-нормативные акты Семинарии, касающиеся воспитательской деятельности);
- кадровое обеспечение (воспитание осуществляется воспитательским отделом Семинарии, в том числе проректором по воспитательной работе, старшим помощником проректора по воспитательной работе и дежурными помощниками проректора, индивидуальными наставниками (тьюторами), преподавателями, членами студенческого совета);
- финансовое обеспечение (осуществляется из средств Учредителя – Екатеринбургской Епархии, а также пожертвований);
- информационное обеспечение (официальный сайт Семинарии, страницы Семинарии в социальных сетях, передачи на телеканале «Союз»);
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение (библиотека с необходимыми книгами, методические пособия, стенды, видеотека);
- материально-техническое обеспечение (актовый зал: просмотр фильмов, актовые мероприятия, концерты, встречи с интересными людьми; спортивный зал: уроки физкультуры, индивидуальные тренировки; библиотека: проведение досуга).

2.6. Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей Программы воспитания

Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: учебное здание, которое включает в себя актовый зал, спортивный (тренажерный) зал, учебные классы, а также административные помещения; здание библиотеки.

Данные здания – образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда обеспечены оборудованием, службами обеспечения, зонами отдыха.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Преподаватели и студенты Семинарии принимают участие в организации и работе научно-практических и международных конференций, обсуждая с учёным сообществом различные вопросы богословской и церковно-исторической проблематики. Участие в семинарах и конференциях приучает студентов к спокойной и взвешенной дискуссии, дает практику общения с учеными и способствует раскрытию талантов.

Преподаватели Семинарии активно сотрудничают с различными образовательными учреждениями страны и зарубежья, публикуют результаты своих научных изысканий в периодических изданиях России и Европы, ездят на кратковременные стажировки за границу. Подавляющую часть публикаций составляют исследования и наработки студентов и преподавателей Екатеринбургской духовной семинарии.

В 2014 г. в Екатеринбургской духовной семинарии, по благословению правящего архиерея, по инициативе и силами студентов, было возобновлено издание просветительского студенческого журнала «Твоя Церковь».

Воспитательная работа Екатеринбургской духовной семинарии построена в соответствии с православными церковными традициями. Семинария располагается на территории Свято-Троицкого кафедрального собора, что дает возможность студентам приобщаться к духовной жизни, принимать участие в богослужениях, исповедоваться, причащаться Святых Христовых Тайн.

Для повышения богослужебной культуры и приобретения необходимых навыков в области совершения богослужения студенты Семинарии участвуют в богослужениях в различных храмах города в качестве певчих, пономарей, чтецов и звонарей.

Обучающиеся Семинарии регулярно несут церковные послушания в отделах Екатеринбургской епархии: Отделе культурного наследия, Военном отделе, Отделе религиозного образования и катехизации, Отделе церковно-приходских школ, а также в Информационно-библиотечном центре Екатеринбургской епархии.

Семинария является высшим общеобразовательным учреждением и расположена в центре г. Екатеринбурга Свердловской области. Данное расположение является важным фактором, позволяющим осуществлять сотрудничество как с другими вузами, так и с социальными партнёрами Семинарии.

Расположение Семинарии позволяет студенту понять особенности жизни современного человека, живущего в городских условиях. Социокультурная среда города многослойна и не монолитна – в ней присутствует как ориентированность на прогресс, успешность, получение удовольствий, так и ориентированность на традиционность и стабильность. В этих условиях студент учится сохранять свое внутреннее духовное богатство.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Семинарии

Воспитательная работа реализуется на двух уровнях: на уровне семинарии и студенческих коллективов.

На уровне Семинарии

Общий контроль реализации рабочей программы воспитательной работы осуществляют Ученый совет, ректор и Воспитательный отдел Семинарии. Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет проректор по воспитательной работе при активном участии духовника Семинарии (назначается на общественных началах из числа штатных сотрудников-священнослужителей на основании постановления Ученого совета), индивидуальных наставников (тьюторов), старшего помощника проректора по воспитательной работе, дежурных помощников проректора по воспитательной работе. В результате осуществляется:

- оперативный анализ выполнения планов и программ, разработанных в соответствии с рабочей программой и планом;
- анализ причин отклонений от запланированных показателей при реализации рабочей программы и плана;
- разработка рекомендаций по корректировке хода реализации рабочей программы и плана.

Воспитательная система Семинарии представляет собой целостный комплекс, состоящий из:

- воспитательных целей и задач;
- кадрового состава, реализующего воспитательные цели и задачи в процессе целенаправленной деятельности; и регулирующего отношения, возникающие между участниками воспитательного процесса.

Система воспитательной работы в Семинарии имеет следующие функции управления:

- анализ (проверка соответствия текущей воспитательной деятельности воспитательным целям и задачам);
- планирование (разработка пошагового достижения воспитательных целей и задач в установленные сроки);
- организация (подбор методов и форм реализации наиболее подходящих для достижения воспитательных целей и задач);
- контроль (проведение мероприятий для своевременного достижения

воспитательных целей и задач);

- регулирование (принятие мер по своевременной корректировке шагов достижения, методов, форм реализации воспитательных целей и задач).

Внутренний распорядок и режим дня определяются решением ректора и администрации Семинарии в начале учебного года.

Уровень посещаемости учебных занятий постоянно контролируется проректором по воспитательной работе и помощниками проректора по воспитательной работе семинарии. Каждый преподаватель отмечает студентов, пришедших на лекции.

Для повышения уровня духовного воспитания и образования обучающихся в Екатеринбургской духовной семинарии действует институт индивидуальных наставников – тьюторов. Контроль за деятельностью тьюторов осуществляет проректор по учебной работе. Работа тьюторов с обучающимися ведется как индивидуально, так и в составе групп. Работа тьюторов осуществляется на основании соответствующего Положения о тьюторах в Семинарии.

Наставничество (тьюторство) – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества (тьюторства) позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система знаний, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от наставника к наставляемому, доверительными партнерскими отношениями.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающихся;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- формирование у обучающихся учебной и образовательной рефлексии.
- Потенциал наставничества (тьюторства) проявляется:
 - в улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности обучающихся;
 - в подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
 - в раскрытии личностного творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации

- его индивидуальной образовательной траектории;
- в обучении наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
 - в формировании у обучающихся способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Тьюторское сопровождение осуществляется на основе совместной деятельности с обучающимися по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге – в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств.

На уровне студенческих коллективов

Институт студенческого самоуправления представлен в Семинарии на уровне Студенческого совета.

3.2. Студенческое самоуправление в Семинарии

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Семинарии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Студенческий совет Семинарии является постоянно действующим совещательным и представительным органом студентов Семинарии и создается по взаимной инициативе администрации Семинарии и студенческого сообщества.

Цель студенческого самоуправления:

- обеспечение тесного взаимодействия администрации, педагогов и студентов Семинарии в процессе духовного образования и воспитания.
- развитие коммуникации обучающихся духовных школ Русской Православной Церкви друг с другом, а также со светскими учебными заведениями.

Задачи:

- представление интересов студенчества перед администрацией Семинарии;
- содействие администрации Семинарии в решении вопросов жизни студентов;
- анализ проблем студенчества Семинарии, определение перспектив и путей их решения;

- поддержка творческих инициатив студентов. Формирование и развитие взаимоотношений между студентами, преподавателями и сотрудниками Семинарии;
- развитие и укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими и молодежными объединениями.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы — осуществляется посредством организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Семинарии. Таким образом, обеспечивается непрерывное отслеживание и прогнозирование развития системы воспитания.

Анализ результатов различных видов деятельности обучающихся представляется в виде информации о проведенных воспитательных мероприятиях, итогах воспитательных работ, качестве исполнения программы воспитания. Главным образом, анализ результатов представляется в семестровых и годовых отчетах проректора по воспитательной работе перед Ученым советом Семинарии.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Семинарии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Семинарии (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Семинарии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Семинарии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на воспитательских совещаниях Воспитательного отдела и Ученом совете; организация мониторинга воспитательной деятельности в Семинарии, в том числе в виде семестровых и годовых отчетов проректора по воспитательной работе; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Семинарии.