

**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина

«14» февраля 2022 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

направление подготовки

48.04.01 Теология

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Закреплена за кафедрой

Форма обучения

Общая трудоемкость

Церковной истории и филологии

очная

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

45

часов на контроль

9

Виды контроля в семестрах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	45	45	45	45
Часов на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Екатеринбург 2022

Программу составил(и):



_____. док. ист. наук, доцент А.В. Мангилева

Рецензент(ы):



_____. канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 14 февраля 2022 г. протокол № 04-(75)-УС-21/22.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковной истории и филологии

Протокол от 11 февраля 2022 г. № 4/1-КЦИФ-21/22

Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич



Согласовано

руководитель магистерской программы

канд. ист. наук, доцент прот. П. И. Мангилев



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Церковной истории и филологии

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Церковной истории и филологии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения России» относится к обязательной части программы магистратуры. Программа курса разработана для будущих специалистов (магистров) в области истории Церкви как необходимая часть их профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование, общепрофессиональной компетенции (ОПК–1) которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области изучения актуальных проблем истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем истории России. В ходе изучения дисциплины магистранты получают систематические знания в области исследования исторических процессов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование и др.), промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере изучения актуальных проблем истории России.

Задачи дисциплины:

- 1) предоставить магистрантам систематические знания по истории России;
- 2) раскрыть особенности содержания исторических понятий в изучении актуальных проблем истории России, выработать у магистрантов практические навыки их применения;
- 3) способствовать формированию у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области истории России, развитию умений и опыта работы с историческими источниками и научной литературой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие компетенции:

— *ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: методологию исследования исторических процессов;
- *уметь*: использовать полученные знания;
- *владеть*: терминологией, сложившейся в историографии России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения России» относится к *обязательной* части программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

Перед изучением дисциплины «Актуальные проблемы изучения России» необходимо, чтобы студенты:

- *знали*: базовые знания в области отечественной истории;
- *умели*: применять базовые знания отечественной истории в междисциплинарном контексте;
- *были готовы*: конструктивными навыками и стратегиями применения базовых знаний отечественной истории в междисциплинарном контексте.

Указанные знания, умения и готовности студентов осваиваются за счет дисциплины «История России» на уровне бакалавриата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-1. Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви	Знать	сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исследования исторических процессов и актуальных проблем изучения отечественной истории, в том числе в ее богословском аспекте	на высоком (продвинутом) уровне сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исследования исторических процессов и актуальных проблем изучения отечественной истории, в том числе в ее богословском аспекте	на хорошем (базовом) уровне сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исследования исторических процессов и актуальных проблем изучения отечественной истории, в том числе в ее богословском аспекте	на достаточном (минимальном) уровне сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исследования исторических процессов и актуальных проблем изучения отечественной истории, в том числе в ее богословском аспекте
		Уметь	классифицировать, определять сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исследования исторических процессов и актуальных проблем изучения отечественной истории, в том числе в ее богословском аспекте	на высоком (продвинутом) уровне классифицировать, определять сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исследования исторических процессов и актуальных проблем изучения отечественной истории, в том числе в ее богословском аспекте	на хорошем (базовом) уровне классифицировать, определять сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исследования исторических процессов и актуальных проблем изучения отечественной истории, в том числе в ее богословском аспекте	на достаточном (минимальном) уровне классифицировать, определять сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исследования исторических процессов и актуальных проблем изучения отечественной истории, в том числе в ее богословском аспекте
		Практические	навыками классификации,	на высоком (продвинутом) уровне	на хорошем (базовом) уровне	на достаточном (минимально

		навыки (владеть)	определения сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исследования исторических процессов и актуальных проблем изучения отечественной истории, в том числе в ее богословском аспекте	навыками классификации, определения сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исследования исторических процессов и актуальных проблем изучения отечественной истории, в том числе в ее богословском аспекте	навыками классификации, определения сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исследования исторических процессов и актуальных проблем изучения отечественной истории, в том числе в ее богословском аспекте	м) уровне навыками классификации, определения сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исследования исторических процессов и актуальных проблем изучения отечественной истории, в том числе в ее богословском аспекте
--	--	-------------------------	---	---	---	---

В рамках воспитательной работы

3.1	Дисциплина направлена на формирование
3.1.1.	Православно-христианской позиции по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах общественной жизни
3.1.2.	Умения использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
3.1.3.	Творчески развитой личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
Раздел 1. Методологии исследования исторических процессов				
1.1	Методология исследования исторических макропроцессов. Методологии историко-антропологических исследований	1		1
Раздел 2. Дискуссионные вопросы средневековой истории				
2.1	Спорные вопросы происхождения древнерусской государственности и общественного устройства Киевской Руси	1		1
2.2	Дискуссии о причинах и характере политической дезинтеграции Руси (XII–первая треть XIII в.)	1	1	
2.3	Основные проблемы образования Русского централизованного государства (XIV–начало XVI в.). Единое Русское государство в конце XV – XVI в.: дискуссии по вопросам социально-экономического и внутривластного развития	1		1
2.4	Россия в первой половине XVII в.	1		1
2.5	Российское государство и его институты во второй половине XVII в.	1		1
Раздел 3. Дискуссионные вопросы истории Нового времени				
3.1	Предпосылки, содержание и результаты реформ в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.	1		1
3.2	Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - начале 1760-х гг.	1	1	
3.3	Реформы Екатерины II	1		1

3.4	Проблемы социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в	1		1
3.5	Реформы Александра II: сущность, влияние на историческое развитие	1		1
3.6	Власть и общество в 1881 – 1914 гг.	1		1
Раздел 4. Дискуссионные вопросы истории Новейшего времени				
4.1	Революция 1917 г. в России. Гражданская война в России (1917-1921 гг.)	1	1	
4.2	Советское государство в годы НЭПа (1921 – 1927 гг.)	1		1
4.3	СССР на пути сталинской модернизации (1928–1939 гг.)	1		1
4.4	Советский Союз на начальном этапе Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.)	1		1
4.5	«Хрущевское десятилетие»: предпосылки, содержание, результаты. Оценка реформ в современной исторической литературе	1		1
4.6	Кризис советской системы и распад СССР. Россия на переломе: «эпоха Ельцина»	1	1	
Всего			4	14

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Часов на контроль	9
Самостоятельная работа	18
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел 1. Методологии исследования исторических процессов.	<p>Тема. 1.1. Методология исследования исторических макропроцессов. Методологии историко-антропологических исследований.</p> <p>Эволюционизм и неэволюционизм. Теории модернизации. Цивилизационный подход. Миросистемный анализ.</p> <p>История ментальности. История повседневности. Женская и гендерная история. Интеллектуальная история. Визуальная история.</p>
Раздел 2. Дискуссионные вопросы средневековой истории.	<p>Тема 2.1. Спорные вопросы происхождения древнерусской государственности и общественного устройства Киевской Руси.</p> <p>Два подхода к возникновению государственности у восточных славян в «Повести временных лет» (проблема славянского и иноземного истоков). Взгляд на проблему в позднейшей историографической традиции. Зарождение и развитие в академической и университетской исторической науке спора норманистов и антинорманистов. Полемика вокруг происхождения и значения термина «Русь», этнической принадлежности первых русских князей, роли «варяжского элемента» в ранних государственных структурах Древней Руси, обстоятельств возникновения государства у восточных славян. Расширение источниковой базы. Связь полемики с политической конъюнктурой. Антинорманистская направленность советской историографии 30 –70-х гг. XX в. Научная оценка норманизма и антинорманизма. Русско-варяжский вопрос в новейшей историографии.</p> <p>Эволюция в историографии XIX–XX вв. взглядов на общественно-политическое устройство Киевской Руси. Изучение этносоциального состава, развития городов и торговли, вечевого и общинного строя, места и роли князей и их дружин, организации сбора дани, управления, судостроительства, дипломатии, проявления форм социального протеста и т.д. Варианты решения этих вопросов в новейшей отечественной историографии.</p>

	<p>Тема 2.2. Дискуссии о причинах и характере политической дезинтеграции Руси (XII–первая треть XIII в.).</p> <p>Раздробленность как закономерный этап в развитии феодального общества. Причины, общая характеристика и специфические черты политической раздробленности русских земель, ее связь с развитием городов, феодального хозяйства, общественно-политических отношений, материальной и духовной культуры.</p> <p>Следствия политической децентрализации.</p> <p>Тема 2.3. Основные проблемы образования Русского централизованного государства (XIV–начало XVI в.). Единое Русское государство в конце XV – XVI в.: дискуссии по вопросам социально-экономического и внутриполитического развития.</p> <p>Экономические, политические и идеологические предпосылки централизации. Решающее значение политических предпосылок, их влияние на характер российской государственности. Незавершенность процесса централизации и ее причины. Периодизация объединительного процесса.</p> <p>Основные черты экономического и социально-политического устройства Руси в период объединения земель. Восстановление экономики. Тенденции развития феодального землевладения. Изменения в социальной структуре общества. Эволюция институтов политической власти и государственного правления.</p> <p>Определение хронологии и содержания последнего этапа формирования единого Русского государства. Уровень социально-экономического состояния и основные тенденции развития в первой половине XVI в. Эволюция системы государственного управления и внутриполитический курс российских монархов в первой половине XVI в. Проблемы трактовки главных социально-политических событий периода (великое княжение Василия III, регентство и «Боярское правление», начало губной и земской реформ, реформы середины XVI в.) через призму основных историографических подходов. Опричный период правления Ивана IV: хронология, содержание и интерпретации. Проблема формы государства в России XVI в.: к вопросу о формировании сословно-представительной монархии.</p> <p>Тема 2.4. Россия в первой половине XVII в.</p> <p>Смута как центральное историческое событие и центральный историографический феномен. Характеристика Смуты в специальной литературе: проблемы периодизации и определения сущности явления. Политический кризис рубежа XVI–XVII вв. и его связь с событиями Смутного времени. Феномен политического самозванчества: реальное воплощение и историографические трактовки. Народные оппозиционные движения в период Смуты. Восстание под руководством И. И. Болотникова 1606–1607 гг. и проблема крестьянских войн в России в отечественной историографии XX в. Национально-освободительное движение в России и окончание Смуты. Социально-политическое и экономическое развитие России после Смутного времени (1618–1649 гг.). Роль органов сословного представительства и приказной системы в процессе экономического и политического восстановления государства. Рост социальной напряженности в 1630–40-х гг.: причины, формы проявлений, наиболее активные общественные группы. Уложение 1649 г. как инструмент социально-политического урегулирования.</p> <p>Тема 2.5. Российское государство и его институты во второй половине XVII в.</p> <p>Характеристика социально-экономических процессов. Дискуссия о формировании внутреннего национального рынка: районы экономической специализации, структурные изменения государственного, владельческого и крестьянского хозяйства. Роль государства в экономическом регулировании. Социальная структура русского общества. Межсословные противоречия и движения социального протеста. Эволюция системы государственного управления. Соотношение самодержавных и сословно-представительных тенденций в административно-политическом устройстве Русского государства. Дискуссия о характере реформ в России второй половины XVII в.: предпосылки, основные проявления и содержание, интенсивность, место и роль в общем процессе государственного реформирования.</p>
<p>Раздел 3. Дискуссионные вопросы истории Нового времени.</p>	<p>Тема 3.1. Предпосылки, содержание и результаты реформ в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.</p> <p>Причины, вызвавшие петровские реформы; связь реформ с предшествующим развитием страны и внешними влияниями. Проблема плановости и стихийности реформ. Реформа вооруженных сил. Административные реформы. Реформы налогообложения и финансов. Экономическая политика, меркантилизм и протекционизм. Предпосылки, результаты петровской индустриализации и</p>

социально-экономическая природа крупной промышленности. Город. Реформа церкви. Социальная политика Петра I и ее последствия. Реформы в области культуры и идеологии. Углубление социокультурного раскола в обществе. Изменение внешнеполитического курса, его реализация, перемены в международном положении России. Имперские тенденции во внешней политике. Вопрос о природе, созданного в первой четверти XVIII в. политического режима в историографии.

Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - начале 1760-х гг.

Продолжение модернизации или контрреформы? Политическая история самодержавия второй четверти – середины XVIII в. Причины дворцовых переворотов, роль гвардии. Борьба придворных группировок. Изменения в государственно-административных структурах. Социально-экономическое развитие, финансово-податная и сословная политика. Направления внешней политики в послепетровский период. Россия в системе европейских государств и политических союзов. Вовлечение страны в общеевропейский конфликт в середине XVIII в.

Тема 3.3. Реформы Екатерины II.

Социально-экономические и политические условия прихода к власти Екатерины II. Необходимость выработки нового политического курса. Политика «просвещенного абсолютизма», ее истоки и основные направления в социальной, экономической и культурной, общественно-политической сферах: проблемы историографии. Секуляризация и ее последствия. Административные реформы. Массовые социальные движения в России второй половины XVIII в. Сословно-правовая политика в отношении дворянства, городов, крестьянства, духовенства. Либерализация отношения к религиозно-оппозиционным движениям. Консервативно-охранительные тенденции в последние годы царствования Екатерины II. Внешняя политика России в екатерининскую эпоху: основные направления, цели и результаты.

Тема 3.4. Проблемы социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.

Группировки высшей российской бюрократии в 1801 г. Реформы первых лет царствования Александра I. Реформаторская деятельность: М. М. Сперанский и его политическое наследие. Конституционные устремления Александра I. Крах попыток ограниченной модернизации государственного устройства страны, переход к охранительной политике. Тормозящие влияния крепостничества на социально-экономическое развитие страны. Промышленный переворот и его оценка в историографии. Создание системы монархического деспотизма Николаем I. Отечественная историография о русском феодализме.

Тема 3.5. Реформы Александра II: сущность, влияние на историческое развитие.

Предпосылки реформ 1860-70-х гг. в историографии. Особенности подготовки реформ. Борьба вокруг концепции аграрной реформы. Содержание реформы 19 февраля 1861 г.: изменение правового положения крестьян, размежевание земли между помещиками и крестьянами, выкупная операция. Реформы местного управления, суда, печати, школьного образования, армии. Проекты реформ политического строя. Финансовые реформы и экономическая политика. Частичная корректировка реформ в 1870-е гг. Влияние реформ на развитие России. Оценка реформ в исторической науке. Реформы Александра II и внешняя политика.

Тема 3.6. Власть и общество в 1881 – 1914 гг.

Политический кризис конца 1870-начала 1880-х гг. Проблема реформирования государственного строя. 1 марта 1881 г. Политика консервативной стабилизации Александра III. Новый образ монархии. Основные направления в преобразованиях 1881 – 1894 гг. Меры по укреплению монархической государственности. Методы ускорения индустриального развития. Социальная политика. Власть и либеральные институты: общество под государственно – административным прессом. Оценка политического курса Александра III в исторической науке. Внешняя политика последней трети XIX в.

Николай II и проблема преемственности политического курса консервативной стабилизации. Правительственный лагерь в поисках концепции политического курса в новых экономических и политических условиях. С.Ю. Витте и его роль в формировании основ внутренней политики. Общественный подъем второй половины 1890-х гг. – начала XX в. Формирование политических партий и организаций. Власть и общество в условиях назревания политического кризиса. П.Д. Святополк-Мирский и «эпоха доверия». Внешняя политика России в последней трети XIX –нач. XX вв. Россия в блоковой политике европейских держав. Дальневосточное направление и русско-японская война.

	<p>Революция 1905 – 1907 гг.: причины и результаты. Роль движений и партий в революции.</p> <p>Новый избирательный закон. Сущность третьеиюньской политической системы. Программа реформ П. А. Столыпина. Дискуссии начала XX в. о судьбе крестьянства и аграрная реформа Столыпина. Оценка целей, направлений и результатов реформы в современной исторической литературе. Общественные настроения и революционное движение в 1907 – 1914 гг.</p> <p>Государственные думы III и IV созывов: состав, место в системе высших органов власти, деятельность. Политический кризис 1909 и 1911 гг. Противостояние в высших эшелонах власти.</p> <p>Промышленный сектор экономики. Учение об империализме (К. Каутский, Р. Гильфердинг, В. И. Ленин) и современные концепции индустриального развития страны в начале XX в. Основные этапы, формы и особенности процесса монополизации промышленности и акционирования капитала. Неравномерный характер развития страны в начале XX в. Кризисы и подъемы. Региональная и отраслевая специфика индустриального развития России. Оценка в современной исторической литературе итогов промышленной модернизации.</p>
<p>Раздел 4. Дискуссионные вопросы истории Новейшего времени.</p>	<p>Тема 4.1. Революция 1917 г. в России. Гражданская война в России (1917-1921 гг.).</p> <p>Альтернативы исторического выбора России после падения самодержавия в новейшей историографии. Феномен двоевластия и его оценка современниками и историками. Демократизация общественной жизни. Отношение ведущих политических партий к проблеме власти и государственному устройству, к вопросам войны и мира, аграрному, рабочему и национальному. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в стране и попытки выхода из них.</p> <p>Углубление дестабилизации российского общества осенью 1917 г. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Первые мероприятия советской власти по созданию новой государственности. Оценка революционных событий 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Причины, характер и проблемы периодизации Гражданской войны в России в исторической литературе. Начальный этап Гражданской войны. Установление советской власти. Формирование локальных очагов сопротивления большевизму. Создание Красной и Белых армий. Развертывание широкомасштабной Гражданской войны. Крупнейшие сражения 1918 – 1920 гг. Роль иностранной интервенции. Решающие победы РККА над армиями Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война. Разгром войск Врангеля в Крыму. Завершающий этап Гражданской войны. Подавление крестьянских восстаний.</p> <p>Отечественная историография о причинах и хронологических рамках политики «военного коммунизма». Основные элементы политики в аграрном секторе и в промышленности, в финансовой и в социальной сферах. Историки об итогах, последствиях и цене Гражданской войны.</p> <p>Тема 4.2. Советское государство в годы НЭПа (1921 – 1927 гг.).</p> <p>Исторические условия перехода к НЭПу. X съезд РКП (б). Мероприятия НЭПа в сельском хозяйстве, торговле, промышленности. Денежная реформа и социальные преобразования. Экономические кризисы и попытки их преодоления. Противоречия НЭПа. Альтернативные экономические программы. Историческая литература о хронологических рамках и итогах НЭПа.</p> <p>Развитие политического процесса в 1920-е гг. Ликвидация оппозиционных партий. Борьба за лидерство в РКП (б). Политическое завещание В.И. Ленина. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Советские принципы национальной политики. Проекты создания союзного государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-территориальное размежевание в Средней Азии. Оценка советской национальной политики в новейшей историографии.</p> <p>Тема 4.3. СССР на пути сталинской модернизации (1928–1939 гг.).</p> <p>Поражение последних сторонников НЭПа в руководстве ВКП (б). Сталинский вариант социалистической модернизации. Внешние и внутренние факторы индустриализации. Источники и темпы индустриализации в годы первых пятилеток. Основные тенденции социального развития. Достижения и издержки «большого скачка».</p> <p>«Великий перелом». Цели и методы проведения сплошной коллективизации. Кампания массового раскулачивания. Крестьянское сопротивление и маневрирование власти. Завершение «революции сверху». Ее итоги и социальные последствия.</p>

Политический режим в 1930-е годы. Предпосылки установления тоталитарной системы в СССР. Сущность и особенности советского тоталитаризма в оценке западных и отечественных исследователей. Этапы большого террора, его масштабы и последствия. Изменения в национально-государственном строительстве. Конституция СССР 1936 г.

Тема 4.4. Советский Союз на начальном этапе Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).

Проблема периодизации Второй мировой войны в современной историографии. «Незапланированная дискуссия». Основные итоги развития СССР к концу 30-х гг. Коррекция политического курса. Изменения в системе власти. Частичный возврат к традиционным ценностям.

Начало мировой войны, ее причины, характер и особенности. Советско-германский договор 23 августа 1939 г.: содержание, сущность, последствия. Новый раздел Польши. Договор «О дружбе и границах». «Зимняя война». Аннексия новых территорий летом 1940 г. Подготовка Германии к нападению на СССР. Основные итоги внешнеполитического курса СССР на начальном этапе Второй мировой войны.

Подготовка СССР к расширенному участию в мировой войне. Начало процесса перехода народного хозяйства на военные рельсы. Идеино-политическая и психологическая подготовка населения к «большой войне». Состояние советских вооруженных сил и оборонной промышленности накануне Великой Отечественной войны. Научные споры о степени готовности СССР к войне с фашистской Германией и ее союзниками.

Тема 4.5. «Хрущевское десятилетие»: предпосылки, содержание, результаты. Оценка реформ в современной исторической литературе.

Смерть И.В. Сталина. Сталинское «наследие». Мотивы реформаторской деятельности. Борьба за власть и альтернативные варианты постсталинского развития советского общества. Этапы либерализации, их основные черты. От тирании к олигархии. Власть без массового террора. Реформы в социально-экономической сфере. Достижения и просчеты во внешней политике. XX съезд КПСС, его значение и последствия. Новый облик Системы. Начало духовного возрождения страны и первые «заморозки». Усиление «субъективизма и волюнтаризма» во внутренней и внешней политике. Нарастание оппозиционных настроений преобразованиям Хрущева в правящей элите и советском обществе. «Номенклатурный заговор» и смещение Хрущева. Значение и основные результаты «хрущевской модернизации». Политический портрет Н.С. Хрущева. Современные интерпретации «хрущевского десятилетия» в исторической литературе.

Тема 4.6. Кризис советской системы и распад СССР. Россия на переломе: «эпоха Ельцина».

Современная российская историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. XX века. Предпосылки и причины формирования политики «перестройки». Основные этапы «горбачевских преобразований» и их содержание. Политика «нового мышления» на международной арене. КПСС и реформы. Обострение национальных противоречий и начало распада Советского Союза. «Революция в умах». Невозможность реформирования советского общества в рамках социалистического выбора. Кризис политики «перестройки»: события августа 1991 г. и окончательная ликвидация СССР. Основные итоги и последствия крушения «последней Империи». Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева в современной исторической литературе.

Смена политического курса и общественного строя в стране после развала Советского Союза. Форсированный переход к рыночной экономике и его цена. Формирование «финансово-промышленной олигархии». Падение жизненного уровня широких слоев населения и нарастание социальных конфликтов. Криминализация российского общества.

«Конституционный кризис» в России и его последствия. Образование новых политических партий и движений и их участие в выборах. Сепаратистские тенденции и межнациональные противоречия в России. Развитие военных конфликтов в рамках Российской Федерации и попытки их урегулирования. Чеченская война.

Состояние российской науки, культуры, образования в рыночных условиях. Крушение традиционных устоев общества. Распространение массовой культуры. Усиление религиозных и националистических настроений. Поиск новых нравственных ориентиров в российском обществе.

Проблемы выработки самостоятельной российской внешней политики. Россия и «ближнее зарубежье». Россия и Запад. Россия и страны «третьего мира». Место и

	роль России в современном мире в оценках отечественных и зарубежных историков и политологов. «Эпоха Ельцина» в современной российской историографии.
--	--

4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
1.1	Методология исследования исторических макропроцессов. Методологии историко-антропологических исследований	Цивилизационный подход.	1
2.1	Спорные вопросы происхождения древнерусской государственности и общественного устройства Киевской Руси	Становление и развитие Древнерусского государства	1
2.3	Основные проблемы образования Русского централизованного государства (XIV–начало XVI в.). Единое Русское государство в конце XV – XVI в.: дискуссии по вопросам социально-экономического и внутривластного развития.	Правление Ивана Грозного	1
2.4	Россия в первой половине XVII в.	Смута как центральное историческое событие и центральный историографический феномен.	1
2.5	Российское государство и его институты во второй половине XVII в	Крепостное право и этапы его становления в России.	1
3.1	Предпосылки, содержание и результаты реформ в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.	Причины и результаты реформ в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.	1
3.3	Реформы Екатерины II	Либерализация отношения к религиозно-оппозиционным движениям	1
3.4	Проблемы социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в	Крах попыток ограниченной модернизации государственного устройства страны, переход к охранительной политике.	1
3.5	Реформы Александра II: сущность, влияние на историческое развитие	Содержание реформы 19 февраля 1861 г.: изменение правового положения крестьян, размежевание земли между помещиками и крестьянами, выкупная операция.	1
3.6	Власть и общество в 1881 – 1914 гг.	Столыпинская реформа.	1
4.2	Советское государство в годы НЭПа (1921 – 1927 гг.)	Советские принципы национальной политики	1
4.3	СССР на пути сталинской модернизации (1928–1939 гг.)	СССР на пути сталинской модернизации	1
4.4	Советский Союз на начальном этапе Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.)	Проблема периодизации Второй мировой войны в современной историографии.	1
4.5	«Хрущевское десятилетие»: предпосылки, содержание, результаты. Оценка реформ в современной исторической литературе	«Номенклатурный заговор» и смещение Хрущева.	1
		Всего:	14

4.4. Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1.1

Цивилизационный подход.

Вопросы для обсуждения

1. Цивилизационный подход как метод исследования исторических макропроцессов.
 - а) возникновение
 - б) применение в современных исследованиях
2. Возможности использования цивилизационного подхода в исследованиях по истории

России

Источники и литература:

Андреев А.Ю., Бородкин Л.И., Левандовский М.И. История и хаос: новые подходы к синергетике // Сравнительное изучение цивилизаций мира. М., 2000.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Де'Либли, 2015. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477440> Текст: электронный.

Ерасов Б.С. Цивилизации: Универсалии и самобытность. М., 2002.

Ионов И.Н. Российская цивилизация и истоки ее кризиса. IX - начало XX в. М., 1994.

Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX - конец XX века. М., 2003.

Тойнби А.Дж. Постигание истории. М.: Директ-Медиа, 2007. –Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175> –Текст : электронный.

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. М., 1995.

Шемякин Я.Г. Цивилизации «пограничного» типа: формирование концепции // Социокультурное пограничье как феномен мировых и российских трансформаций: Междисциплинарное исследование. М., 2008.

Шпенглер О. Закат Европы. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36227> . – Текст : электронный.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Тема 2.1

Становление и развитие Древнерусского государства.

Вопросы для обсуждения

1. Хозяйственный и общественный строй восточных славян. Древнеславянская община.
2. Образование древнерусского государства.
3. Утверждение феодальных отношений в Киевской Руси.

Источники и литература:

Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. – 2000. - № 3. – С. 51 – 61.

Арцибашева Т.Н. Славяне – русы – варяги – кто они? // Вопросы истории. 2004. № 1. С. 118 – 125.

Афанасьева В.И. Привилегии в социально-экономической политике Киевской Руси // История государства и права. 2005. №4. С.21-23.

Вернадский Г. В. История России. Древняя Русь. Тверь, 1996.

Волков В.А. Древняя Русь. IX–XIII вв. // Вопросы истории. 2004. № 1. С. 168 – 170.

Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): Курс лекций: Учебное пособие для вузов. М., 2001.

Древняя Русь в свете зарубежных источников. М., 2000.

Ключевский В.О. Курс русской истории. М.: Директ-Медиа, 2012. Т. 1. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38873> Текст : электронный.

Материалы к изучению истории государства и права России. «Русская правда». М., 2002.

Родина. № 11-12. - 2002. (Спец. выпуск: Древняя Русь. IX – XIII века).

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества. М., Наука, 1982.

Соловьёв С.М. Сочинения. В 18 кн. Кн. I. История России с древнейших времён. Т. 1–2. – М., 1988.

Фомин В.В. Открытый разговор о варяжской Руси // Отечественная история. 2004. № 1. С. 206 – 209.

Фроянов И.Я. Киевская Русь: Главные черты социально-экономического строя. СПб., 1999.

Хрестоматия по истории России: В 4 т. Т.1 М., 1994.

Тема 2.3

Правление Ивана Грозного

Вопросы для обсуждения

1. Реформы Избранной Рады.
2. Опричнина: причины введения, методы действия, результаты.
3. Сословно-представительная или абсолютная монархия?

Источники и литература:

- Альшиц Д. Н. Иван Грозный: известный и неизвестный: от легенд к фактам. СПб.: Нева, 2005.
- Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России: Государство Ивана Грозного. Л.: Наука, 1988.
- Альшиц Д. Н. Реформы государственного управления в начале царствования Ивана Грозного: В помощь изуч. историю Отечества. СПб.: Изд-во СПб ГУКИ, 2000.
- Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872> –Текст: электронный.
- Скрынников Р. Г. Иван Грозный. М.: Наука, 1975.
- Скрынников Р. Г. Россия времени Ивана Грозного. М.: Наука, 1982.
- Скрынников Р. Г. Россия накануне «смутного времени». М.: Мысль, 1980.
- Шмидт С. О. У истоков российского абсолютизма. Исследование социально-политической истории времени Ивана Грозного. М.: Прогресс, 1996.
- Шутков С. В. Военные реформы в России во второй половине XVI-первой половине XVII вв. и воплощение в них военно-правовых идей И. С. Пересветова. М., 1999.
- Эскин Ю. М. Местничество в России XVI-XVII вв. (Хронологический реестр). М., 1994.

Тема 2.5

Вопросы для обсуждения

1. Проблема крепостничества и крепостного права в отечественной историографии.
2. Предпосылки и суть крепостной зависимости.
3. Этапы закрепощения крестьян. а) Положение русского крестьянина в XV в. Судебник 1497 г. и его роль в процессе законодательного оформления крепостного права. б) Усиление крепостной зависимости в XVI в. в) Завершение процесса установления крепостного права в XVII в. Соборное уложение 1649 г.

4. Роль крепостного права в истории России.

Источники и литература:

1. Беляев И.Д. Крестьяне на Руси: Исследование о постепенном изменении значения крестьян в русском обществе. М., 2002.
2. Маньков А.Г. Уложение 1649 года – кодекс феодального права России. М., 2003.
3. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
4. Петрухинцев Н.Н. Причины закрепощения крестьян в России в конце XVI в. // Вопросы истории. 2004. №7. С. 23-40.
5. Судьбы российского крестьянства / Под ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1997.
6. Шмелев Г. Собственность на землю в России: исторический аспект // Вопросы экономики. 1991. №3. С. 89–97.

Тема 3.1

Причины и результаты реформ в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки петровских реформ. Политика Алексея Михайловича, Федора Алексеевича, царевны Софьи.
2. Политические, военные, административные, социальные и культурные последствия петровских реформ.

Источники и литература:

Анисимов Е. В. Пётр Первый: благо или зло для России? М.: [Новое литературное обозрение](#), 2017

Буганов В. И. [Пётр Великий](#) и его время М.: [Наука](#), 1989.

Гросул В.Я. Русское общество XVIII – XIX веков. Традиции и новации. М., 2003.

Ключевский В.О. Курс русской истории М.: Директ-Медиа, 2012. Т. 4. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38876> Текст : электронный.

Марасинова Е.Н. Власть и личность (Очерки русской истории XVIII века). М., 2008.

Павленко Н. И. Пётр Великий. М., Мысль, 1998. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории М.: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 3. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445560> Текст : электронный.

Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М., 2011.

Соловьёв С.М. Сочинения. В 18 кн. История России с древнейших времён. Кн. 6 – 9. М.: Голос; Колокол-Пресс, 1997 – 1999.

Тема 3.6

Столыпинская реформа

Вопросы для обсуждения

1. Дискуссии начала XX в. о судьбе крестьянства и аграрная реформа Столыпина.
2. Проект комиссии В. И. Гурко.
3. Программа реформ П.А.Столыпина.
4. Оценка целей, направлений и результатов реформы в современной исторической литературе.

Источники и литература:

Давыдов М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина СПб.: Алетейя, 2016. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441303> Текст : электронный.

Ковнир В.Н. История экономики России. М.: Логос, 2011. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739> Текст: электронный.

Пьянков С.А., Баранов Е. Ю., Михалев Н. А. Столыпинская аграрная реформа: оценки, подходы и дискуссии в современной российской историографии // Вестник Вятского государственного университета. 2013. №1–2. С. 25–31.

Сафронов С.А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363958> Текст : электронный.

Сафронов С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы: в 2-х т. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435617> Текст : электронный.

Табачник Д.В., Воронин В. Н. Петр Столыпин. Харьков: Фолио, 2011. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226801> Текст : электронный.

Тема 4.3

СССР на пути сталинской модернизации

Вопросы для обсуждения

1. Сталинский вариант социалистической модернизации.
2. Источники и темпы индустриализации в годы первых пятилеток.

3. Цели и методы проведения сплошной коллективизации.

4. Достижения и издержки «большого скачка».

Источники и литература:

Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930-1980-е). М., 2006.

Вербицкая О.М. Население российской деревни в 1939-1959 гг.: проблемы демографического развития. М., 2002.

Жиромская В.Б. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М., 2013.

Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: Повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928-1938. М., 2004.

Иванова Г.М. История ГУЛАГа. 1918–1958. Социально-экономический и политико-правовой аспекты. М., 2006.

Сенявский А.С. Урбанизация России в XX веке: роль в историческом процессе. М., 2003.

Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал: В 2-х т. Т. 2. Апогей и крах сталинизма / Под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1997.

Сущенко В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033> Текст : электронный.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.
--

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Методологии исследования исторических процессов.	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 2. Дискуссионные вопросы средневековой истории	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 3. Дискуссионные вопросы истории Нового времени	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 4. Дискуссионные вопросы истории Новейшего времени	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Методологии исследования исторических процессов.	устный опрос; тест; контрольная работа
Раздел 2. Дискуссионные вопросы средневековой истории	устный опрос; тест; контрольная работа
Раздел 3. Дискуссионные вопросы истории Нового времени	устный опрос; тест; контрольная работа
Раздел 4. Дискуссионные вопросы истории Новейшего времени	устный опрос; тест; контрольная работа

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

9.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Изучение истории Русской Церкви в XVIII в.
2. Зарождение русской церковно-исторической науки в первой половине XIX века.
3. Состояние церковно-исторической науки в России во второй половине XIX— начале XX вв.
4. Советская историография истории Русской Церкви.
5. Вклад русской эмиграции в изучение истории Русской Церкви.
6. Изучение истории Русской Церкви в постсоветский период.

7. Летописное сказание о проповеди св. Апостола Андрея: история изучения.
8. Вопрос о крещении св. равноап. кн. Ольги в историографии.
9. Св. князь Владимир и принятие христианства: проблема источников и их интерпретации.
10. Распространение христианства на Руси в конце X–XIII вв. в оценках историков.
11. Учреждение митрополии в Киеве: вопрос о первом митрополите.
12. Высшее церковное управление при сыновьях Ярослава: вопрос о трех митрополиях.
13. Св. блгв. кн. Александр Невский и его историографический образ.
14. Православие и католицизм в Галицко-Волынском княжестве.
15. Московские митрополиты и их борьба за единство митрополии.
16. Митрополит Киевский Исидор и роль в международной политике.
17. Разделение Русской Церкви на две митрополии и их причины и последствия.
18. Внутрицерковная дискуссия о монастырском землевладении в представлениях историков XIX–XXI веков.
19. Влияние идеи «Москва — третий Рим» на церковную историю XVI–XVII веков
20. Концепция «Византийского наследия» и ее влияние на церковно-политические события второй половины XVII века.
21. Церковь при Василии III и Иване IV в оценках историков.
22. Патриархи Филарет и Никон. Церковь и государство накануне синодальной реформы.
23. Причины церковной реформы Петра I.
24. Последствия реформы Петра I.
25. Церковь и дворцовые перевороты.
26. Духовное сословие в XVIII в.: официальный и реальный социальный статус.
27. Миссионерская деятельность Православной Церкви в XVIII в.: формы и результаты.
28. Обер-прокуратура Святейшего Правительствующего Синода, роль обер-прокуроров в жизни Церкви.
29. Внешняя политика России и концепция «универсального христианства».
30. Реформа государственной деревни и приходское духовенство.
31. Развитие системы духовного образования в XIX в., оценка уровня эффективности этой системы.
32. Миссионерская деятельность Православной Церкви в XIX в.: формы и результаты.
33. Конфликт с Русской Православной Церковью за рубежом: обоснованность аргументов сторон.
34. Церковь во внешнеполитических планах Советского руководства в 1930-х – 1980-х гг.
35. Причины изменения отношения государства к Церкви в период перестройки.
36. Эволюция церковной политики в XX в.
37. Современные вызовы в жизни Церкви.

9.2 Темы контрольных работ

1. Вопрос о пребывании апостола Андрея на Киевских горах в русской церковной историографии.
2. Болгарская версия истории начальной иерархии в Киеве (до 1037 г.): аргументы за и против.
3. Монашеский вклад в церковную письменность Древней Руси (XI–XIII вв.).
4. Митрополит Даниил и инок Вассиан Патрикеев: дискуссия и взгляды.
5. Церковно-государственные отношения в представлении патриарха Никона.
6. Причины появления старообрядческого раскола в трудах дореволюционных и современных историков.
7. Собор 1682 г.: планы и реальность.
8. Эволюция системы епархиального управления в Русской Церкви (XI–XVII).
9. Миссия святителя Стефана Пермского и его учеников: история и результаты.
10. Оценка церковной реформы Петра I в историографии.

11. Оценка секуляризационной реформы в историографии.
12. Церковные преобразования в системе реформ Александра II.
13. Церковь и народное образование: оценки современников и историков.
14. Цена компромисса Церкви с Советской властью: историографические оценки.
15. Участие Церкви в Великой Отечественной войне: историография.
16. Причины хрущевских гонений.
17. Церковные диссиденты.
18. Судьба катакомбной Церкви.

9.3. Вопросы к экзамену

Эволюция в историографии XIX–XX вв. взглядов на общественно-политическое устройство Киевской Руси.

2. Причины, общая характеристика и специфические черты политической раздробленности русских земель.

3. Следствия политической децентрализации русских земель.

4. Экономические, политические и идеологические предпосылки централизации.

5. Основные черты экономического и социально-политического устройства Руси в период объединения земель.

6. Уровень социально-экономического состояния и основные тенденции развития в первой половине XVI в.

7. Проблема формы государства в России XVI в.

8. Характеристика Смуты в специальной литературе: проблемы периодизации и определения сущности явления.

9. Феномен политического самозванчества: реальное воплощение и историографические трактовки.

10. Социально-политическое и экономическое развитие России после Смутного времени (1618–1649 гг.).

11. Рост социальной напряженности в 1630–40-х гг.: причины, формы проявлений, наиболее активные общественные группы.

12. Социальная структура русского общества во второй половине XVII в. Межсословные противоречия и движения социального протеста.

13. Эволюция системы государственного управления во второй половине XVII в. Соотношение самодержавных и сословно-представительных тенденций в административно-политическом устройстве Русского государства.

14. Дискуссия о характере реформ в России второй половины XVII в.: предпосылки, основные проявления и содержание, интенсивность, место и роль в общем процессе государственного реформирования.

15. Предпосылки, результаты петровской индустриализации и социально-экономическая природа крупной промышленности.

16. Социальная политика Петра I и ее последствия.

17. Направления внешней политики в послепетровский период. Россия в системе европейских государств и политических союзов.

18. Политика «просвещенного абсолютизма», ее истоки и основные направления в социальной, экономической и культурной, общественно-политической сферах: проблемы историографии.

19. Реформы первых лет царствования Александра I: оценки в историографии.

20. Промышленный переворот и его оценка в историографии.

21. Оценка реформ 1860–70-х гг. в исторической науке.

22. Политический кризис конца 1870–начала 1880-х гг. Проблема реформирования государственного строя.

23. Политика консервативной стабилизации Александра III.

24. С.Ю. Витте и его роль в формировании основ внутренней политики.

25. Революция 1905 – 1907 гг.: причины и результаты. Роль движений и партий в революции.
26. Оценка целей, направлений и результатов столыпинской реформы в современной исторической литературе.
27. Оценка в современной исторической литературе итогов промышленной модернизации России в начале XX в.
28. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в стране и попытки выхода из них.
29. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде.
30. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
31. Причины, характер и последствия Гражданской войны в России в исторической литературе.
32. Историческая литература о хронологических рамках и итогах НЭПа.
33. Советские принципы национальной политики Проекты создания союзного государства. Образование СССР.
34. Сталинский вариант социалистической модернизации.
35. Сущность и особенности советского тоталитаризма. Этапы большого террора, его масштабы и последствия.
36. Проблема периодизации Второй мировой войны в современной историографии.
37. Основные итоги внешнеполитического курса СССР на начальном этапе Второй мировой войны.
38. Состояние советских вооруженных сил и оборонной промышленности накануне Великой Отечественной войны. Научные споры о степени готовности СССР к войне с фашистской Германией и ее союзниками.
39. Борьба за власть и альтернативные варианты постсталинского развития советского общества.
40. Современные интерпретации «хрущевского десятилетия» в исторической литературе.
41. Предпосылки и причины формирования политики «перестройки».
42. Политика «нового мышления» на международной арене.
43. Обострение национальных противоречий и начало распада Советского Союза.
44. Кризис политики «перестройки»: события августа 1991 г. и окончательная ликвидация СССР. Основные итоги и последствия крушения «последней Империи». Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева в современной исторической литературе.
45. Форсированный переход к рыночной экономике и его цена.
46. Сепаратистские тенденции и межнациональные противоречия в России.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
10.1. Рекомендуемая литература
10.1.1 Основная литература
Основная Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. П. Толмачева. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230 (дата обращения: 11.02.2022).
Вернадский Г. В. Русская история.- М.: Аграф, 2001.- 542 с.
Вернадский Г.В. Русская историография / Г. В. Вернадский. - М. : Аграф, 1998. - 444 с.
Ключевский В.О. Курс русской истории. М.: Директ-Медиа, 2012. Т. 1. Режим доступа: по подписке https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38873 (дата обращения: 11.02.2022)
Скрынников Р.Г. Русская история IX-XVII веков / Р. Г. Скрынников. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2006. - 580 с

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций : [16+] / С. В. Рыбаков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327 (дата обращения: 11.02.2022).	
Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие : [12+] / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 3. Раздел VII–VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412 (дата обращения: 11.02.2022)	
10.1.2 Дополнительная литература	
Давыдов М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина СПб.: Алетейя, 2016. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441303 (дата обращения: 11.02.2022).	
Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А. Ю. Дворниченко. - М. : Весь Мир, 2010. - 944 с.	
Вернадский, Г. В. Московское царство : в 2 частях / Г. В. Вернадский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 360 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614138 (дата обращения: 11.02.2022).	
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: http://www.biblioclub.ru
Э2	URL: www.bogoslov.ru/
10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.3.1 Перечень программного обеспечения	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
10.3.2 Перечень информационных справочных систем	
10.3.2.1	Не требуется

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель; - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; - компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины; - презентационная техника (проектор, экран) 	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.</p> <p>Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устного опроса (группового или индивидуального); 2. Проверки выполнения письменных домашних заданий; 3. Проведения контрольных работ; 4. Тестирования; 5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме); 6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде); 7. и другого. 	

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки *«отлично»* студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки *«хорошо»* студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;

- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его чётко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчётность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Рекомендации по подготовке к занятиям

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

Организация самостоятельной работы студента

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

— рабочая программа по учебной дисциплине;

— методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

Методические указания для студентов при подготовке к занятиям

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;

— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

— разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.