

**Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина

«14» февраля 2022 г.

**РУССКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ В XX ВЕКЕ**  
**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

направление подготовки  
**48.04.01 Теология**

профиль подготовки:  
Православная теология

область знания:  
История Церкви

уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Закреплена за кафедрой	<b>Церковной истории и филологии</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	26

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	3 (2.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):



канд. пед. наук, доцент В. С. Блохин

Рецензент(ы):



канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рабочая программа дисциплины

**РУССКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ В XX ВЕКЕ**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 14 февраля 2022 г. протокол № 04-(75)-УС-21/22.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Церковной истории и филологии**

Протокол от 11 февраля 2022 г. № 4/1-КЦИФ-21/22

Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич



Согласовано

**руководитель магистерской программы**

канд. ист. наук, доцент прот. П. И. Мангилев



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Церковной истории и филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Церковной истории и филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

---

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Русское церковное зарубежье в XX веке» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (ПК-1), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области комплексного представления о духовном, социальном и культурно-историческом развитии Русской православной церкви в эмиграции, об основных этапах и особенностях церковной жизни русского зарубежья в XX веке.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, связанных с комплексным представлением о духовном, социальном и культурно-историческом развитии Русской православной церкви в эмиграции, об основных этапах и особенностях церковной жизни русского зарубежья в XX веке.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи**

Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений и опыта деятельности, связанных с комплексным представлением о духовном, социальном и культурно-историческом развитии Русской православной церкви в эмиграции, об основных этапах и особенностях церковной жизни русского зарубежья в XX веке.

Задачи дисциплины:

- 1) освоить предпосылки возникновения православной церкви в эмиграции, основные географические регионы расположения православных церковных центров за рубежом, их развитие, взаимодействие с инородным обществом и местными христианскими общинами;
- 2) овладеть знаниями о периодизации, этапах, ключевых событиях, датах и основных церковных деятелях церковной эмиграции, как довоенного, так и послевоенного периода;
- 3) узнать об основных направлениях деятельности православной церкви в эмиграции — духовном просвещении и образовании, благотворительности и миссии, культурной и политической деятельности
- 4) изучить отношения православной церкви в эмиграции и православной церкви в СССР, в т.ч. проблему единства православных церквей в эмиграции и в России
- 5) овладеть навыками получения, обобщения и анализа информации о деятельности православной церкви в эмиграции в XX веке
- 6) научиться самостоятельно анализировать и оценивать события церковной жизни русского зарубежья в XX веке

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

*ПК-1. Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

— *знать*: предпосылки возникновения православной церкви в эмиграции, основные географические регионы расположения православных церковных центров за рубежом, их развитие, взаимодействие с инородным обществом и местными христианскими общинами; о периодизации, этапах, ключевых событиях, датах и основных церковных деятелях церковной эмиграции, как довоенного, так и послевоенного периода; об основных направлениях деятельности православной церкви в эмиграции — духовном просвещении и образовании, благотворительности и миссии, культурной и политической деятельности

— *уметь*: самостоятельно анализировать и оценивать события церковной жизни русского зарубежья в XX веке;

— *владеть*: навыками получения, обобщения и анализа информации о деятельности православной церкви в эмиграции в XX веке.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Русское церковное зарубежье в XX веке» относится к блоку «Факультативные дисциплины» программы магистратуры. Программа курса разработана как полезная часть профессиональной деятельности магистрантов.

*Перед* изучением дисциплины «Русское церковное зарубежье в XX веке» необходимо, чтобы студенты освоили знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе изучения дисциплины «История Русской Православной Церкви» в программе бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ПК-1. Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	ПК-1.1. Способен изучать различные аспекты жизни православной Церкви, используя богословский метод, методы исторической науки, а также знания в области вероучения и церковной истории	<b>Знать</b>	предпосылки возникновения православной церкви в эмиграции, основные географические регионы расположения православных церковных центров за рубежом, их развитие, взаимодействие с инородным обществом и местными христианскими общинами; о периодизации, этапах, ключевых событиях, датах и основных церковных деятелях церковной эмиграции, как довоенного, так и послевоенного периода; об основных направлениях деятельности православной церкви в эмиграции — духовном просвещении и образовании, благотворительности и миссии, культурной и политической деятельности	на высоком уровне (на продвинутом уровне) в достаточной мере предпосылки возникновения православной церкви в эмиграции, основные географические регионы расположения православных церковных центров за рубежом, их развитие, взаимодействие с инородным обществом и местными христианскими общинами; о периодизации, этапах, ключевых событиях, датах и основных церковных деятелях церковной эмиграции, как довоенного, так и послевоенного периода; об основных направлениях деятельности православной церкви в эмиграции — духовном просвещении и образовании, благотворительности и миссии, культурной и политической деятельности	на базовом уровне предпосылки возникновения православной церкви в эмиграции, основные географические регионы расположения православных церковных центров за рубежом, их развитие, взаимодействие с инородным обществом и местными христианскими общинами; о периодизации, этапах, ключевых событиях, датах и основных церковных деятелях церковной эмиграции, как довоенного, так и послевоенного периода; об основных направлениях деятельности православной церкви в эмиграции — духовном просвещении и образовании, благотворительности и миссии, культурной и политической деятельности	на минимальном уровне предпосылки возникновения православной церкви в эмиграции, основные географические регионы расположения православных церковных центров за рубежом, их развитие, взаимодействие с инородным обществом и местными христианскими общинами; о периодизации, этапах, ключевых событиях, датах и основных церковных деятелях церковной эмиграции, как довоенного, так и послевоенного периода; об основных направлениях деятельности православной церкви в эмиграции — духовном просвещении и образовании, благотворительности и миссии, культурной и политической деятельности

		<b>Уметь</b>	самостоятельно анализировать и оценивать события церковной жизни русского зарубежья в XX веке	на высоком уровне (на продвинутом уровне) в достаточной мере самостоятельно анализировать и оценивать события церковной жизни русского зарубежья в XX веке	на базовом уровне самостоятельно анализировать и оценивать события церковной жизни русского зарубежья в XX веке	на минимальном уровне самостоятельно анализировать и оценивать события церковной жизни русского зарубежья в XX веке
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	навыками получения, обобщения и анализа информации о деятельности православной церкви в эмиграции в XX веке	на высоком уровне (на продвинутом уровне) в достаточной мере навыками получения, обобщения и анализа информации о деятельности православной церкви в эмиграции в XX веке	на базовом уровне навыками получения, обобщения и анализа информации о деятельности православной церкви в эмиграции в XX веке	на минимальном уровне навыками получения, обобщения и анализа информации о деятельности православной церкви в эмиграции в XX веке

### В рамках воспитательной работы

<b>3.1</b>	<b>Дисциплина направлена на формирование</b>
3.1.1.	Православно-христианской позиции по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах общественной жизни
3.1.2.	Умения самостоятельно мыслить
3.1.3.	Творчески развитой личности
3.1.4.	Умения использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
<b>Раздел 1. Русское церковное зарубежье в 20 веке</b>				
1.1	Предпосылки возникновения церковной эмиграции	3	1	
1.2	Возникновение Карловацкого Синода, зарождение РПЦЗ и ее деятельность в 1920-30-е гг.	3		1
1.3	Западноевропейский экзархат	3		1
1.4	Деятельность Североамериканской митрополии в 1920-30-е гг.	3		1
1.5	Православная церковь в Прибалтике и Финляндии в 1920-30-е гг.	3		1
1.6	Русская политическая и церковная эмиграция и II мировая война	3		1
1.7	Православная церковь русской эмиграции на территории III рейха в центральной Европе и генерал-губернаторстве	3		1
1.8	Русская православная церковь в эмиграции и «вторая волна» эмиграции в конце II мировой войны	3		1
1.9	Православная церковь в эмиграции после II мировой войны	3		1



1.10	Церковная жизнь в эмиграции в конце XX — начале XXI вв	3	1	
<b>Всего</b>			<b>2</b>	<b>8</b>

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	36
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	10
Лекции	2
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	26
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет соценкой</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Русское церковное зарубежье в 20 веке</b>	<p>Тема 1. Предпосылки возникновения церковной эмиграции. Введение в предмет дисциплины. Источники и литература. Деятельность Южного и Восточносибирского ВВЦУ в период гражданской войны. Православные миссии на Дальнем Востоке, Северной Америке и Ближнем Востоке. Русские диаспоры в Европе (в том числе Польше, Прибалтике и Финляндии). Патриарх Тихон и церковная эмиграция. Вопросы юрисдикции.</p> <p>Тема 2. Возникновение Карловацкого Синода, зарождение РПЦЗ и ее деятельность в 1920-30-е гг. Митрополит Антоний (Храповицкий) и митрополит Анастасий (Грибановский) — главы РПЦЗ в довоенный период истории. Соборы РПЦЗ. Просветительская, издательская деятельность. Приходы и монастыри. Взаимоотношения с православной церковью в Советской России и политические предпочтения в РПЦЗ.</p> <p>Тема 3. Западноевропейский экзархат. Митрополит Евлогий (Георгиевский) и его роль в церковной жизни русской диаспоры в центральной Европе в 1920-1930-е гг. Деятельность РСХД. Образование Свято-Сергиевского подворья и деятельность Православного Богословского института. Приходы, просветительская и издательская деятельность.</p> <p>Тема 4. Деятельность Североамериканской митрополии в 1920-30-е гг. Митрополит Платон (Рождественский) глава Североамериканской митрополии. Взаимоотношения с православной церковью в Советской России и другими частями православной церкви в эмиграции. Духовное просвещение и образование.</p> <p>Тема 5. Православная церковь в Прибалтике и Финляндии в 1920-30-е гг. Православная церковь в Литве. Православная церковь в Латвии в период деятельности архиепископа Иоанна (Поммера). Православная церковь в Латвии в период деятельности митрополита Августина (Петерсона). Православная церковь в Эстонии и юрисдикционные проблемы в отношениях с Московским Патриархатом. Приходы, монастыри, издательская и просветительская деятельность. Филиалы РСХД в Прибалтике.</p> <p>Тема 6. Русская политическая и церковная эмиграция и II мировая война. Отношение к национал-социализму и Второй мировой войне, в т.ч. к войне Германии с СССР. Промосковская и прогерманская церковно-политическая позиции. Антикommунизм и церковная деятельность русской эмиграции в 1940-е гг. Участие в движении сопротивления. Антигерманская деятельность (преподобномученица Мария Скобцова и мученик Дмитрий Клепинин).</p> <p>Тема 7. Православная церковь русской эмиграции на территории III рейха в центральной Европе и генерал-губернаторстве.</p>

	<p>Русская церковная эмиграция в Германии, Чехословакии, Польше в 1930-е гг. и в период Второй мировой войны. Особенности церковной жизни, благотворительная, миссионерская деятельность и духовное просвещение, в том числе в отношении военнопленных, “остовцев” и беженцев с территории СССР. Протопресвитер Александр Киселев и духовное окормление частей Русской Освободительной Армии генерала Власова.</p> <p>Тема 8. Русская православная церковь в эмиграции и «вторая волна» эмиграции в конце II мировой войны. Православная Церковь и идея «третьей силы». Репатриация и церковная жизнь в лагерях DP. Судьбы русской церкви в эмиграции после Потсдамской конференции. Процессы возвращения эмигрантских приходов в РПЦ МП после окончания II мировой войны. Роль выдающихся епископов в процессах воссоединения — митрополита Евлогия (Георгиевского), митрополита Вениамина (Федченкова), архиепископа Сергия (Королева).</p> <p>Тема 9. Православная церковь в эмиграции после II мировой войны. Ситуация с Восточноазиатским экзархатом, северо-американскими приходами, православными общинами в Польше, центральной Европе, Финляндии. РПЦЗ во второй половине XX века. Исход Синода РПЦЗ из Европы в США. Новый административно-духовный центр в Джорданвилле. Отношение РПЦЗ к РПЦ МП, канонизация новомучеников, церковно-политические взгляды, духовное образование и церковная печать. Американская Православная Автокефальная церковь в конце XX века.</p> <p>Тема 10. Церковная жизнь в эмиграции в конце XX — начале XXI вв. Новые перспективы и трудности. Положение Западноевропейского экзархата и отношения с РПЦ МП. Церковная ситуация в Эстонии в 1990-е гг. Предпосылки и восстановление евхаристического общения между РПЦ МП и РПЦЗ. Проблема неприсоединившихся общин РПЦЗ.</p>
--	--

#### 4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика (содержание) практического занятия (семинара)	Кол-во часов
1.2	Возникновение Карловацкого Синода, зарождение РПЦЗ и ее деятельность в 1920-30-е гг.	Митрополит Антоний (Храповицкий) и митрополит Анастасий (Грибановский) — главы РПЦЗ в довоенный период истории. Соборы РПЦЗ. Просветительская, издательская деятельность. Приходы и монастыри. Взаимоотношения с православной церковью в Советской России и политические предпочтения в РПЦЗ.	1
1.3	Западноевропейский экзархат.	Митрополит Евлогий (Георгиевский) и его роль в церковной жизни русской диаспоры в центральной Европе в 1920-1930-е гг. Деятельность РСХД. Образование Свято-Сергиевского подворья и деятельность Православного Богословского института. Приходы, просветительская и издательская деятельность.	1
1.4	Деятельность Североамериканской митрополии в 1920-30-е гг.	Митрополит Платон (Рождественский) глава Североамериканской митрополии. Взаимоотношения с православной церковью в Советской России и другими частями православной церкви в эмиграции. Духовное просвещение и образование	1
1.5	Православная церковь в Прибалтике и Финляндии в 1920-30-е гг.	Православная церковь в Литве. Православная церковь в Латвии в период деятельности архиепископа Иоанна (Поммера). Православная церковь в Латвии в период деятельности митрополита Августина (Петерсона). Православная церковь в Эстонии и юрисдикционные проблемы в отношениях с Московским Патриархатом. Приходы, монастыри, издательская и просветительская деятельность. Филиалы РСХД в Прибалтике.	1

1.6	Русская политическая и церковная эмиграция и II мировая война	Отношение к национал-социализму и Второй мировой войне, в т.ч. к войне Германии с СССР. Промосковская и прогерманская церковно-политическая позиции. Антикоммунизм и церковная деятельность русской эмиграции в 1940-е гг. Участие в движении сопротивления. Антигерманская деятельность (преподобномученица Мария Скобцова и мученик Дмитрий Клепинин)	1
1.7	Православная церковь русской эмиграции на территории III рейха в центральной Европе и генерал-губернаторстве	Русская церковная эмиграция в Германии, Чехословакии, Польше в 1930-е гг. и в период Второй мировой войны. Особенности церковной жизни, благотворительная, миссионерская деятельность и духовное просвещение, в том числе в отношении военнопленных, «остовцев» и беженцев с территории СССР. Протопресвитер Александр Киселев и духовное окормление частей Русской Освободительной Армии генерала Власова.	1
1.8	Русская православная церковь в эмиграции и «вторая волна» эмиграции в конце II мировой войны	Православная Церковь и идея «третьей силы». Репатриация и церковная жизнь в лагерях DP. Судьбы русской церкви в эмиграции после Потсдамской конференции. Процессы возвращения эмигрантских приходов в РПЦ МП после окончания II мировой войны. Роль выдающихся епископов в процессах воссоединения — митрополита Евлогия (Георгиевского), митрополита Вениамина (Федченкова), архиепископа Сергия (Королева).	1
1.9	Православная церковь в эмиграции после II мировой войны	Ситуация с Восточноазиатским экзархатом, северо-американскими приходами, православными общинами в Польше, центральной Европе, Финляндии. РПЦЗ во второй половине XX века. Исход Синода РПЦЗ из Европы в США. Новый административно-духовный центр в Джорданвилле. Отношение РПЦЗ к РПЦ МП, канонизация новомучеников, церковно-политические взгляды, духовное образование и церковная печать. Американская Православная Автокефальная церковь в конце XX века	1
		<b>Всего:</b>	<b>8</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.	
В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:	
Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.	
Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.	
Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.	
Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.	
Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым	

условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Русское церковное зарубежье в 20 веке	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

## 7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

## 8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Русское церковное зарубежье в 20 веке	устный опрос;

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

### 9.1. Вопросы к зачету с оценкой

- 1) Деятельность Южного и Восточносибирского ВВЦУ в период гражданской войны.
- 2) Православные миссии на Дальнем Востоке, Северной Америке и Ближнем Востоке.
- 3) Русские диаспоры в Европе (в том числе Польше, Прибалтике и Финляндии).
- 4) Патриарх Тихон и церковная эмиграция. Вопросы юрисдикции.
- 5) Митрополит Антоний (Храповицкий) и митрополит Анастасий (Грибановский) — главы РПЦЗ в довоенный период истории.
- 6) Соборы РПЦЗ.
- 7) Просветительская, издательская деятельность.
- 8) Приходы и монастыри.

- 9) Взаимоотношения с православной церковью в Советской России и политические предпочтения в РПЦЗ.
- 10) Митрополит Евлогий (Георгиевский) и его роль в церковной жизни русской диаспоры в центральной Европе в 1920-1930-е гг.
- 11) Деятельность РСХД.
- 12) Образование Свято-Сергиевского подворья и деятельность Православного Богословского института.
- 13) Приходы, просветительская и издательская деятельность.
- 14) Митрополит Платон (Рождественский) глава Североамериканской митрополии.
- 15) Взаимоотношения с православной церковью в Советской России и другими частями православной церкви в эмиграции.
- 16) Духовное просвещение и образование.
- 17) Православная церковь в Литве.
- 18) Православная церковь в Латвии в период деятельности архиепископа Иоанна (Поммера).
- 19) Православная церковь в Латвии в период деятельности митрополита Августина (Петерсона).
- 20) Православная церковь в Эстонии и юрисдикционные проблемы в отношениях с Московским Патриархатом.
- 21) Приходы, монастыри, издательская и просветительская деятельность. Филиалы РСХД в Прибалтике.
- 22) Отношение к национал-социализму и Второй мировой войне, в т.ч. к войне Германии с СССР.
- 23) Промосковская и прогерманская церковно-политическая позиции.
- 24) Антикommунизм и церковная деятельность русской эмиграции в 1940-е гг.
- 25) Участие в движении сопротивления.
- 26) Антигерманская деятельность (преподобномученица Мария Скобцова и мученик Дмитрий Клепинин).
- 27) Русская церковная эмиграция в Германии, Чехословакии, Польше в 1930-е гг. и в период Второй мировой войны.
- 28) Особенности церковной жизни, благотворительная, миссионерская деятельность и духовное просвещение, в том числе в отношении военнопленных, “остовцев” и беженцев с территории СССР.
- 29) Протопресвитер Александр Киселев и духовное окормление частей Русской Освободительной Армии генерала Власова.
- 30) Православная Церковь и идея «третьей силы».
- 31) Репатриация и церковная жизнь в лагерях DP.
- 32) Судьбы русской церкви в эмиграции после Потсдамской конференции.
- 33) Процессы возвращения эмигрантских приходов в РПЦ МП после окончания II мировой войны.
- 34) Роль выдающихся епископов в процессах воссоединения — митрополита Евлогия (Георгиевского), митрополита Вениамина (Федченкова), архиепископа Сергия (Королева).
- 35) Ситуация с Восточноазиатским экзархатом, северо-американскими приходами, православными общинами в Польше, центральной Европе, Финляндии. РПЦЗ во второй половине XX века.
- 36) Исход Синода РПЦЗ из Европы в США.
- 37) Новый административно-духовный центр в Джорданвилле.
- 38) Отношение РПЦЗ к РПЦ МП, канонизация новомучеников, церковно-политические взгляды, духовное образование и церковная печать.
- 39) Американская Православная Автокефальная церковь в конце XX века.
- 40) Положение Западноевропейского экзархата и отношения с РПЦ МП.
- 41) Церковная ситуация в Эстонии в 1990-е гг.

- 42) Предпосылки и восстановление евхаристического общения между РПЦ МП и РПЦЗ.  
43) Проблема неприсоединившихся общин РПЦЗ.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>10.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>10.1.1 Основная литература</b>	
Поспеловский Д. В. Русская Православная Церковь в XX веке [Электронный ресурс] / Д. В. Поспеловский. М. : Директ-Медиа, 2008. 511 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38297">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38297</a> (07.08.2020).	
<b>10.1.2 Дополнительная литература</b>	
Кострюков А. А. Русская Зарубежная Церковь в 1939-1964 гг. Административное устройство и отношения с Церковью в Отечестве. М. : ПСТГУ. 2015. 488с. См. также: Кострюков А. А. Русская Зарубежная Церковь в 1939–1964 гг. : Административное устройство и отношения с Церковью в Отечестве / А. А. Кострюков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Москва : ПСТГУ, 2018. 488 с. Библиогр.: с. 334-349. - ISBN 978-5-7429-1168-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494967">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494967</a> (07.08.2019).	
<b>10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	URL: <a href="http://www.bogoslov.ru/">www.bogoslov.ru/</a>
Э3	URL: <a href="http://www.sedmitza.ru/">www.sedmitza.ru/</a>
<b>10.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
<b>10.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
10.3.2.1	Не требуется

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная учебная мебель;</li> <li>- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;</li> <li>- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;</li> <li>- презентационная техника (проектор, экран)</li> </ul>	

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.	
Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устного опроса (группового или индивидуального);</li> <li>2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;</li> </ol>	

3. Проведения контрольных работ;
4. Тестирования;
5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);
6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);
7. и другого.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
- уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

#### **Рекомендации по подготовке к занятиям**

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

**Семинар** — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

#### **Организация самостоятельной работы студента**



Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

- рабочая программа по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

#### **Методические указания для студентов при подготовке к занятиям**

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;

— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и коррективная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

### 13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

#### ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.