


**Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии  
Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

 В. В. Малинина

«14» февраля 2022 г.

**ИСТОРИЯ ПАСТЫРСТВА**  
**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

направление подготовки

**48.04.01 Теология**

профиль подготовки:

Православная теология

область знания:

История Церкви

уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Закреплена за кафедрой

Форма обучения

Общая трудоемкость

**Церковной истории и филологии**

**очная**

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 2

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

54

Распределение часов дисциплины по семестрам						
Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	8	8	6	6	14	14
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10	10	8	8	18	18
Сам. работа	27	27	27	27	54	54
Итого	37	37	35	35	72	72

Екатеринбург 2022

Программу составил(и):



\_\_\_\_\_ канд. ист. наук, доцент, прот. П. И. Мангилев

Рецензент(ы):



\_\_\_\_\_ канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ ПАСТЫРСТВА**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 14 февраля 2022 г. протокол № 04-(75)-УС-21/22.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Церковной истории и филологии**

Протокол от 11 февраля 2022 г. № 4/1-КЦИФ-21/22

Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич



Согласовано

**руководитель магистерской программы**

канд. ист. наук, доцент прот. П. И. Мангилев



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Церковной истории и филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Церковной истории и филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

---

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История пастырства» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК–2), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в области истории пастырства, использованием исторических источников и научной литературы по данной тематике, навыками исторического мышления и исторического анализа.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, связанных с историей пастырства, использованием исторических источников и научной литературы по данной тематике, навыками исторического мышления и исторического анализа.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений и опыта деятельности, связанных с освоением истории пастырства, использованием исторических источников и научной литературы по данной тематике, навыками исторического мышления и исторического анализа.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение знаниями по истории православного пастырства
- 2) Формирование умений, направленных на использование исторических источников, научной литературы в ходе изучения курса;
- 3) Овладение опытом исторического анализа, исторического мышления и исследования в рамках курса.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие компетенции:

- *ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История пастырства», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; периодизацию истории православного пастырства; основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития православного пастырства; личностей, сыгравших ключевую роль в его истории;
- *уметь*: проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников;
- *владеть*: навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История пастырства» относится к *обязательной* части программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

*Перед* изучением дисциплины «История пастырства» необходимо, чтобы студенты успешно освоили курс бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач.	ОПК-2.1. Обладает углубленным и знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации	<b>Знать</b>	основные разделы истории пастырства как раздела истории Церкви и основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития православного пастырства	на высоком (продвинутом) уровне основные разделы истории пастырства как раздела истории Церкви и основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития православного пастырства	на хорошем (базовом) уровне основные разделы истории пастырства как раздела истории Церкви и основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития православного пастырства	на достаточном (минимальном) уровне основные разделы истории пастырства как раздела истории Церкви и основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития православного пастырства
		<b>Уметь</b>	проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа по истории пастырства как раздела истории Церкви; проводить анализ исторических источников по истории пастырства как раздела истории Церкви	на высоком (продвинутом) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа по истории пастырства как раздела истории Церкви; проводить анализ исторических источников по истории пастырства как раздела истории Церкви	на хорошем (базовом) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа по истории пастырства как раздела истории Церкви; проводить анализ исторических источников по истории пастырства как раздела истории Церкви	на достаточном (минимальном) уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа по истории пастырства как раздела истории Церкви; проводить анализ исторических источников по истории пастырства как раздела истории Церкви
		<b>Практические навыки (владеть)</b>	навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и	на высоком (продвинутом) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки	на хорошем (базовом) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки	на достаточном (минимальном) уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки

			исторических процессов, навыками исторического мышления в контексте истории пастырства как раздела истории Церкви	личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления в контексте истории пастырства как раздела истории Церкви	личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления в контексте истории пастырства как раздела истории Церкви	личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления в контексте истории пастырства как раздела истории Церкви
--	--	--	---	--	--	--

### В рамках воспитательной работы

<b>3.1</b>	<b>Дисциплина направлена на формирование</b>
3.1.1.	Православно-христианской позиции в отношении к различным мировоззренческим проблемам современности
3.1.2.	Умения анализировать библейские и святоотеческие тексты пасторологического содержания в историческом и догматическом контекстах эпохи, а также с точки зрения актуальности их для решения богословских и мировоззренческих проблем современности
3.1.3.	Творчески развитой личности

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
<b>Раздел 1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства</b>				
1.1	Мужи апостольские о пастырстве (св. Климент Римский, Ерм). Мужья апостольские о пастырстве (св. Игнатий Богоносец, св. Поликарп Смирнский).	1	2	
1.2	Свт. Иринеи Лионский о Пастырстве. Свт. Киприан Карфагенский о пастырстве. Свт. Амвросий Медиоланский о пастырстве.	1		2
1.3	Свт. Иоанн Златоуст о пастырстве. Свт. Григорий Богослов о пастырстве. Св. Исидор Пелусиот о пастырстве.	1		2
<b>Раздел 2. Пастырство и покаянная дисциплина в Древней Церкви</b>				
2.2	Духовник. Определение исповеди. Происхождение практики исповеди. Исповедь в Древней Церкви. Исповедь на Востоке в эпоху Вселенских Соборов.	1		2
2.3	Старчество в древних восточных монастырях. Исповедь и покаяние в древних монастырях Востока. Исповедь мирян перед старцами и покаянная дисциплина в Церкви до IX в. Исповедь на латинском Западе до VII в. Исповедь на Западе в VIII–XII вв. Византийская практика исповеди VIII–XV вв. Епитимия	1		2
<b>Раздел 3. Духовничество в Древней Руси</b>				
3.1	Организация духовничества в Древней Руси. Учительная деятельность древнерусского духовника. Дисциплинарная деятельность древнерусского духовника. Древнерусские духовники и старообрядческий раскол. Покаянная литература Древней Руси.	2	2	
<b>Раздел 4. Русское пастырство в XVIII в.</b>				
4.1	Духовная жизнь в XVIII в. «Духовный регламент». «Книга о должностях пресвитеров приходских». Св. Тихон Задонский и его учение о пастырстве. Старец Паисий Величковский и его школа.	2		2
<b>Раздел 5. Русское пастырство в XIX в.</b>				

5.1	Пастырское богословие в России XIX в. Саровская пустынь и преп. Серафим. Оптиная пустынь и её старцы. Св. прав. Иоанн Кронштадтский о священстве и церковной жизни.	2		2
<b>Раздел 6. Русское пастырство в XX в</b>				
6.1	Пастырское богословие. Митр. Антоний (Храповицкий) и его труды о пастырстве. Митр. Вениамин (Федченков) о пастырстве. Архим. Киприан (Керн) как пасторолог. Пастырское служение в Русской Православной Церкви в советское время	2		2
<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>14</b>

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	18
Лекции	4
Практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа</b>	54
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства</b>	<i>Мужии апостольские о пастырстве (св. Климент Римский, Ерм). Мужии апостольские о пастырстве (св. Игнатий Богоносец, св. Поликарп Смирнский). Свт. Ириней Лионский о Пастырстве. Свт. Киприан Карфагенский о пастырстве. Свт. Амвросий Медиоланский о пастырстве. Свт. Иоанн Златоуст о пастырстве. Свт. Григорий Богослов о пастырстве. Св. Исидор Пелусиот о пастырстве.</i>
<b>Раздел 2. Пастырство и покаянная дисциплина в Древней Церкви</b>	<i>Определение исповеди. Происхождение практики исповеди. Исповедь в Древней Церкви. Исповедь на Востоке в эпоху Вселенских Соборов. Старчество в древних восточных монастырях. Исповедь и покаяние в древних монастырях Востока. Исповедь мирян перед старцами и покаянная дисциплина в Церкви до IX в. Исповедь на латинском Западе до VII в. Исповедь на Западе в VIII–XII вв. Византийская практика исповеди VIII–XV вв. Епитимия</i>
<b>Раздел 3. Духовничество в Древней Руси</b>	<i>Организация духовничества в Древней Руси. Учительная деятельность древнерусского духовника. Дисциплинарная деятельность древнерусского духовника. Древнерусские духовники и старообрядческий раскол. Покаянная литература Древней Руси.</i>
<b>Раздел 4. Русское пастырство в XVIII в</b>	<i>Духовная жизнь в XVIII в. «Духовный регламент». «Книга о должностях пресвитеров приходских». Св. Тихон Задонский и его учение о пастырстве. Старец Паисий Величковский и его школа.</i>
<b>Раздел 5. Русское пастырство в XIX в</b>	<i>Пастырское богословие в России XIX в. Саровская пустынь и преп. Серафим. Оптиная пустынь и её старцы. Св. прав. Иоанн Кронштадтский о священстве и церковной жизни.</i>
<b>Раздел 6. Русское пастырство в XX в</b>	<i>Пастырское богословие. Митр. Антоний (Храповицкий) и его труды о пастырстве. Митр. Вениамин (Федченков) о пастырстве. Архим. Киприан (Керн) как пасторолог. Пастырское служение в Русской Православной Церкви в советское время.</i>

#### 4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика практического занятия (семинара)	Кол-во часов
-------------------	---------------------------------------	---	--------------



1	Раздел 1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства	Учение святых отцов о пастырстве.	4
2	Раздел 2. Пастырство и покаянная дисциплина в Древней Церкви	Пастырство и покаянная дисциплина в Древней Церкви	4
4	Раздел 4. Русское пастырство в XVIII в	Русское пастырство в XVIII в.	2
5	Раздел 5. Русское пастырство в XIX в	Русское пастырство в XIX в.	2
6	Раздел 6. Русское пастырство в XX в	Русское пастырство в XX в.	2
		<b>Всего:</b>	<b>14</b>

#### 4.4. Планы практических (семинарских) занятий

##### **Занятие 1–2. УЧЕНИЕ СВЯТЫХ ОТЦОВ О ПАСТЫРСТВЕ**

Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:

1. Мужья апостольские о пастырстве (св. Климент Римский, Ерм).
2. Мужья апостольские о пастырстве (св. Игнатий Богоносец, св. Поликарп Смирнский)
3. Свт. Ириней Лионский о Пастырстве.
4. Свт. Киприан Карфагенский о пастырстве.
5. Свт. Амвросий Медиоланский о пастырстве.
6. Свт. Иоанн Златоуст о пастырстве.
7. Свт. Григорий Богослов о пастырстве.
8. Св. Исидор Пелусиот о пастырстве.

Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.

##### **Занятие 3–4. ПАСТЫРСТВО И ПОКАЯННАЯ ДИСЦИПЛИНА В ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ.**

Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:

1. Духовник.
2. Определение исповеди. Происхождение практики исповеди. Исповедь в Древней Церкви.
3. Исповедь на Востоке в эпоху Вселенских Соборов
4. Исповедь на латинском Западе до VII в.
5. Исповедь на Западе в VIII–XII вв.
6. Византийская практика исповеди VIII–XV вв.
7. Исповедь в современной католической церкви.
8. Епитимия

Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.

##### **Занятие 5. РУССКОЕ ПАСТЫРСТВО В XVIII В.**

Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:

1. Духовная жизнь в XVIII в. «Духовный регламент».
2. «Книга о должностях пресвитеров приходских».
3. Св. Тихон Задонский и его учение о пастырстве.
4. Старец Паисий Величковский и его школа.

Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.

### **Занятие 6. РУССКОЕ ПАСТЫРСТВО В XIX В.**

Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:

1. Пастырское богословие в России XIX в.
2. Саровская пустынь и преп. Серафим.
3. Оптиная пустынь и её старцы.
4. Св. прав. Иоанн Кронштадтский о священстве и церковной жизни.

Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.

### **Занятие 7. РУССКОЕ ПАСТЫРСТВО В XX В.**

Зачитываются сообщения студентов по следующим темам:

1. Митр. Антоний (Храповицкий) и его труды о пастырстве.
2. Митр. Вениамин (Федченков) о пастырстве.
3. Архим. Киприан (Керн) как пасторолог.
4. Пастырское служение в Русской Православной Церкви в советское время.

Вопросы к докладчикам. Обсуждение тематики докладов. Разъяснения преподавателя по проблемным вопросам.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объём самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса

является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 2. Пастырство и покаянная дисциплина в Древней Церкви	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 3. Духовничество в Древней Руси	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 4. Русское пастырство в XVIII в	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 5. Русское пастырство в XIX в	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
Раздел 6. Русское пастырство в XX в	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

## 7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Качество освоения дисциплины (%)	Оценка в пятибалльной шкале	Оценка в системе «зачтено – не зачтено»	Процентная шкала (%)
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

## 8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
Наименование разделов	Средства текущего контроля
Раздел 1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства	устный опрос; тест; доклад
Раздел 2. Пастырство и покаянная дисциплина в Древней Церкви	устный опрос; тест; доклад
Раздел 3. Духовничество в Древней Руси	устный опрос; тест; доклад
Раздел 4. Русское пастырство в XVIII в	устный опрос; тест; доклад
Раздел 5. Русское пастырство в XIX в	устный опрос; тест; доклад
Раздел 6. Русское пастырство в XX в	устный опрос; тест; доклад

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 9.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства
2. Пастырство и покаянная дисциплина в Древней Церкви
3. Духовничество в Древней Руси
4. Русское пастырство в XVIII в.
5. Русское пастырство в XIX в.
6. Русское пастырство в XX в.

### 9.2. Вопросы к зачету

1. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства.
2. Духовник.
3. Исповедь.
4. Епитимия.
5. Св. Амвросий Медиоланский. Об обязанностях священнослужителей;
6. Св. Григорий Богослов о важности священного сана;
7. Св. Иоанн Златоуст и его «Шесть слов о священстве»
8. Старчество в древних восточных монастырях.
9. Исповедь и покаяние в древних монастырях Востока.
10. Исповедь мирян перед старцами и покаянная дисциплина в Церкви до IX в.
11. Организация духовничества в Древней Руси.
12. Учительная деятельность древнерусского духовника.
13. Дисциплинарная деятельность древнерусского духовника.
14. Древнерусские духовники и старообрядческий раскол.
15. «Книга о должностях пресвитеров приходских».
16. Св. Тихон Задонский и его учение о пастырстве.
17. Старец Паисий Величковский и его школа.
18. Пастырское богословие в России XIX в.
19. Саровская пустынь и преп. Серафим.
20. Оптиная пустынь и её старцы.
21. Св. прав. Иоанн Кронштадтский о священстве и церковной жизни.
22. Митр. Антоний (Храповицкий) и его труды о пастырстве.
23. Митр. Вениамин (Федченков) о пастырстве.
24. Архим. Киприан (Керн) как пасторолог.
25. Пастырское служение в Русской Православной Церкви. XX в.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
Алмазов А.И. Тайная исповедь в православной Восточной Церкви: опыт внешней истории. В 3 т. - М.: Паломник, 1995.	
Воробьев В., прот. Пастырское служение в Русской Православной Церкви. XX в. // Православная энциклопедия. Т.: Русская Православная Церковь. М., 2000. С. 295–304.	
Глубоковский Н. Н. Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. – М, 2002.	
Лекции по пастырскому богословию / схиархим. Иоанн (Маслов). - [Б.м.] : Изд. Маслова, 2001. - 407 с	
10.1.2 Дополнительная литература	
Корогодина М. В. Исповедь в России в XIV–XIX вв.: Исследование и тексты. СПб., 2006. 584 с.	
Духовный отец в Древней Восточной Церкви / С. И. Смирнов. - М. : ПСТБИ, 2003. - 525 с	
Православное учение о церковных таинствах. В 3 т. - М.: Синод. Богосл. Комиссия, 2009.	

Журнал Московской Патриархии: Официальное издание Русской Православной Церкви. - Москва: Религиозная организация "Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 1931 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0132-862X / гл. ред.: Николай (Погребняк С.В.; еп. Балашихинский). – 2021.	
Православная энциклопедия. – М., 2000. – Т.: Русская Православная Церковь; 2000–2019. – Т. 1–54. (Издание продолжается). [Электронная версия: <a href="http://pravenc.ru/index.html">http://pravenc.ru/index.html</a> ](дата обращения: 11.02.2022)	
<b>10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	URL: <a href="http://www.bogoslov.ru/">www.bogoslov.ru/</a>
Э3	URL: <a href="http://www.sedmitza.ru/">www.sedmitza.ru/</a>
Э4	Богословские труды – <a href="https://www.btrudy.ru/archive/archive.html">https://www.btrudy.ru/archive/archive.html</a>
Э5	Православная энциклопедия: <a href="http://www.pravenc.ru">http://www.pravenc.ru</a>
<b>10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>10.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
<b>10.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
10.3.2.1	Не требуется

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная учебная мебель;</li> <li>- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;</li> <li>- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;</li> <li>- презентационная техника (проектор, экран)</li> </ul>	

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.</p> <p>Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устного опроса (группового или индивидуального);</li> <li>2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;</li> <li>3. Проведения контрольных работ;</li> <li>4. Тестирования;</li> <li>5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);</li> <li>6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);</li> <li>7. и другого.</li> </ol> <p>Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением</p>	

теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки *«отлично»* студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки *«хорошо»* студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
  - продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
  - последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
  - продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
  - уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
  - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
  - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
  - знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его четко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчетность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

#### **Рекомендации по подготовке к занятиям**

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

**Семинар** — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

#### **Организация самостоятельной работы студента**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

<p>— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);</p> <p>— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;</p> <p>— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.</p> <p>Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:</p> <p>— рабочая программа по учебной дисциплине;</p> <p>— методические рекомендации по освоению дисциплины.</p> <p>Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.</p> <p>Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.</p> <p><b>Методические указания для студентов при подготовке к занятиям</b></p> <p>При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.</p> <p>На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработать конспект лекций.</li> <li>2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.</li> <li>3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;</li> <li>4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> <li>5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).</li> </ol> <p>Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.</p> <p>Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.</p> <p><b>Рекомендации по работе с литературой</b></p> <p>Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Библиотека семинарии обеспечивает:</p> <p>— учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;</p> <p>— доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.</p> <p>Кафедра:</p> <p>— обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;</p> <p>— разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</p> <p>— методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;</p> <p>— задания для самостоятельной работы;</p> <p>— вопросы к зачету с оценкой;</p> <p>— образцы оформления индивидуальных заданий;</p> <p>— предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.</p>
---



В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

### **13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.