



Программу составил(и):



канд. пед. наук, доцент В. С. Блохин

Рецензент(ы):



канд. пед. наук, игум. Иероним (Миронов)

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ РУССКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

48.04.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1108 от 25.08.2020 г.

Программа согласована и принята:

Учёным советом Семинарии от 14 февраля 2022 г. протокол № 04-(75)-УС-21/22.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Церковной истории и филологии**

Протокол от 11 февраля 2022 г. № 4/1-КЦИФ-21/22

Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич



Согласовано

**руководитель магистерской программы**

канд. ист. наук, доцент прот. П. И. Мангилев



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Церковной истории и филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Церковной истории и филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Блохин Владимир Сергеевич

---

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История русской исторической мысли» реализуется кафедрой церковной истории и филологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-5), которое достигается через усвоение знаний и овладение магистрантом умениями и навыками в сфере истории русской исторической мысли.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблем, связанных с историей русской исторической мысли, оценками исторических событий и личностей, анализом исторических источников.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов знаний, умений и опыта деятельности, связанных с освоением истории русской исторической мысли, использованием историографических источников и научной литературы по данной тематике, навыками исторического мышления и исторического анализа.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение знаниями по истории русской исторической мысли;
- 2) Формирование умений, направленных на использование историографических источников, научной литературы в ходе изучения курса;
- 3) Овладение опытом историографического анализа, исторического мышления и исследования в рамках курса.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине определяется требованиями к результатам освоения дисциплины Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

В ходе изучения дисциплины магистранты осваивают следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- *УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать*: объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История русской исторической мысли», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; периодизацию истории исторической мысли; основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития русской исторической мысли; личностей, сыгравших ключевую роль в ее истории;
- *уметь*: проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников;
- *владеть*: навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История русской исторической мысли» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* программы магистратуры. Программа курса разработана как необходимая часть профессиональной деятельности магистрантов.

*Перед* изучением дисциплины «История русской исторической мысли» необходимо, чтобы студенты:

- *знали*: объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История русской исторической мысли», ее специфику и связь с другими учебными дисциплинами; периодизацию истории русской исторической мысли; основные факты, процессы и явления, определяющие ее своеобразие; личностей, сыгравших ключевую роль в его истории;

– *умели*: проводить поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд);

– *владели*: понятиями, необходимыми для понимания истории русской исторической мысли.

Указанные знания, умения и готовности студентов осваиваются за счет дисциплин «История Поместных Церквей», «История Русской Православной Церкви» на уровне бакалавриата.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Индекс (код) компетенции и ее содержание по ФГОС ВО/ ОПОП	Индикатор(-ы)	Общие требования (характеристика планируемых результатов)		Уровни освоения компетенций (шкала)		
				Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	<b>Знать</b>	объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История русской исторической мысли», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; периодизацию истории исторической мысли; основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития русской исторической мысли; личностей, сыгравших ключевую роль в ее истории	на продвинутом уровне (на высоком уровне) объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История русской исторической мысли», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; периодизацию истории исторической мысли; основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития русской исторической мысли; личностей, сыгравших ключевую роль в ее истории	на хорошем уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История русской исторической мысли», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; периодизацию истории исторической мысли; основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития русской исторической мысли; личностей, сыгравших ключевую роль в ее истории	на минимальном уровне объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «История русской исторической мысли», ее специфику и связь с другими церковно-историческими дисциплинами; периодизацию истории исторической мысли; основные факты, процессы и явления, определяющие своеобразие развития русской исторической мысли; личностей, сыгравших ключевую роль в ее истории
		<b>Уметь</b>	проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников	на продвинутом уровне (на высоком уровне) проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников	на хорошем уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников	на минимальном уровне проводить систематизированный поиск информации в источниках разного типа; проводить анализ исторических источников

		<b>Практические навыки (владеть)</b>	навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления	на продвинутом уровне (на высоком уровне) навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления	на хорошем уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления	на минимальном уровне навыками по выработке взвешенной и адекватной оценки личностей, фактов, событий и исторических процессов, навыками исторического мышления
--	--	--------------------------------------	---	---	---	---

### В рамках воспитательной работы

<b>3.1</b>	<b>Дисциплина направлена на формирование</b>
3.1.1.	Православно-христианской позиции по отношению к явлениям, происходящих в разных сферах общественной жизни
3.1.2.	Умения самостоятельно мыслить
3.1.3.	Творчески развитой личности
3.1.4.	Умения использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Часов лекций	Часов практик
<b>Раздел 1. Историческая мысль средневековой Руси (XI–XVII вв.)</b>				
1.1	<i>Этапы возникновения и развития исторической мысли в средневековой Руси. Типология русской средневековой историографии. Историческая мысль периода становления Московского централизованного государства.</i>	3	2	4
1.2	<i>Историософия Московской Руси. Концепция "Москва – третий Рим" и ее влияние на исторические представления XVI–XVII вв. Русская историография XVII в. и предпосылки перехода к рационалистическому взгляду на историю.</i>	3	1	4
<b>Раздел 2. Русская историография XVIII– первая половина XIX в.</b>				
2.1	<i>Петровские преобразования и историческая мысль первой четверти XVIII в. Влияние идей европейского Просвещения на становление исторической науки в России. Петербургская академия наук и историческая наука. Основные направления в историографии XVIII в.</i>	3	1	4
2.2	<i>Историография конца XVIII – начала XIX в.: Н. М. Карамзин, М. Т. Каченовский, М. П. Погодин</i>	3	1	4
<b>Раздел 3. Русская историография второй трети XIX– начала XX в.</b>				
3.1	<i>Причины складывания многообразия школ и направлений в историографии XIX в. Философские основы историографии этого периода.</i>	3	1	4
3.2	<i>Полемика западников и славянофилов. Государственная школа, официально-охранительное направление, дворянская историография, В.О. Ключевский.</i>	3	1	4
3.3	<i>Новые явления в развитии исторической науки в конце XIX– начале XX в. и складывание предпосылок для нового качественного обновления отечественной историографии</i>	3	1	4



Всего	8	28
-------	---	----

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	36
Лекции	8
Практические занятия	28
Часов на контроль	9
<b>Самостоятельная работа</b>	63
Форма текущего контроля	устный опрос, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Историческая мысль средневековой Руси (XI–XVII вв.)</b>	<p><i>1.1. Этапы возникновения и развития исторической мысли в средневековой Руси. Типология русской средневековой историографии. Историческая мысль периода становления Московского централизованного государства.</i></p> <p><i>1.2. Историософия Московской Руси. Концепция "Москва – третий Рим" и ее влияние на исторические представления XVI–XVII вв. Русская историография XVII в. и предпосылки перехода к рационалистическому взгляду на историю.</i></p>
<b>Раздел 2. Русская историография XVIII– первая половина XIX в.</b>	<p><i>2.1. Петровские преобразования и историческая мысль первой четверти XVIII в. Влияние идей европейского Просвещения на становление исторической науки в России. Петербургская академия наук и историческая наука. Основные направления в историографии XVIII в.</i></p> <p><i>2.2. Историография конца XVIII – начала XIX в.: Н. М. Карамзин, М. Т. Каченовский, М. П. Погодин</i></p>
<b>Раздел 3. Русская историография второй трети XIX– начала XX в.</b>	<p><i>3.1. Причины складывания многообразия школ и направлений в историографии XIX в. Философские основы историографии этого периода.</i></p> <p><i>3.2. Poleмика западников и славянофилов. Государственная школа, официально-охранительное направление, дворянская историография, В.О. Ключевский.</i></p> <p><i>3.3. Новые явления в развитии исторической науки в конце XIX– начале XX в. и складывание предпосылок для нового качественного обновления отечественной историографии.</i></p>

#### 4.3. Семинарские занятия

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Тематика (содержание) практического занятия (семинара)	Кол-во часов
-------------------	---------------------------------------	--	--------------

1.1	<p>Этапы возникновения и развития исторической мысли в средневековой Руси. Типология русской средневековой историографии. Историческая мысль периода становления Московского централизованного государства.</p>	<p>Этапы возникновения и развития исторической мысли в средневековой Руси. Типология русской средневековой историографии. Историческая мысль периода становления Московского централизованного государства.</p>	4
1.2	<p>Историософия Московской Руси. Концепция "Москва – третий Рим" и ее влияние на исторические представления XVI–XVII вв. Русская историография XVII в. и предпосылки перехода к рационалистическому взгляду на историю.</p>	<p>Историософия Московской Руси. Концепция "Москва – третий Рим" и ее влияние на исторические представления XVI–XVII вв. Русская историография XVII в. и предпосылки перехода к рационалистическому взгляду на историю.</p>	4
2.1	<p>Петровские преобразования и историческая мысль первой четверти XVIII в. Влияние идей европейского Просвещения на становление исторической науки в России. Петербургская академия наук и историческая наука. Основные направления в историографии XVIII в.</p>	<p>Петровские преобразования и историческая мысль первой четверти XVIII в. Влияние идей европейского Просвещения на становление исторической науки в России. Петербургская академия наук и историческая наука. Основные направления в историографии XVIII в.</p>	4
2.2	<p>Историография конца XVIII – начала XIX в.: Н. М. Карамзин, М. Т. Каченовский, М. П. Погодин</p>	<p>Историография конца XVIII – начала XIX в.: Н. М. Карамзин, М. Т. Каченовский, М. П. Погодин</p>	4
3.1	<p>Причины складывания многообразия школ и направлений в историографии XIX в. Философские основы историографии этого периода.</p>	<p>Причины складывания многообразия школ и направлений в историографии XIX в. Философские основы историографии этого периода.</p>	4
3.2	<p>Полемика западников и славянофилов. Государственная школа, официально-охранительное направление, дворянская</p>	<p>Полемика западников и славянофилов. Государственная школа, официально-охранительное направление, дворянская историография, В.О. Ключевский.</p>	4

	<i>историография, В.О. Ключевский.</i>		
3.3	<i>Новые явления в развитии исторической науки в конце XIX– начале XX в. и складывание предпосылок для нового качественного обновления отечественной историографии</i>	Новые явления в развитии исторической науки в конце XIX– начале XX в. и складывание предпосылок для нового качественного обновления отечественной историографии	4
		<b>Всего:</b>	<b>28</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
<p>При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:</p> <p>Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.</p> <p>Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.</p> <p>Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.</p> <p>Технологии развивающего обучения предполагают значительный объём самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.</p> <p>Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p> <p>Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.</p>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Наименование разделов	Вид самостоятельной работы

<b>Раздел 1. Историческая мысль средневековой Руси (XI–XVII вв.)</b>	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
<b>Раздел 2. Русская историография XVIII–первая половина XIX в.</b>	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы
<b>Раздел 3. Русская историография второй трети XIX– начала XX в.</b>	Изучение лекционных конспектов; проработка учебной литературы

## 7. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

<b>ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>			
<b>Качество освоения дисциплины (%)</b>	<b>Оценка в пятибалльной шкале</b>	<b>Оценка в системе «зачтено – не зачтено»</b>	<b>Процентная шкала (%)</b>
90 – 100	«отлично» («5»)	зачтено	80 – 100
66–89	«хорошо» («4»)	зачтено	60–79
50–65	«удовлетворительно» («3»)	зачтено	40–59
меньше 50	«неудовлетворительно» («2»)	не зачтено	0–40

## 8. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

<b>СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ</b>	
<b>Наименование разделов</b>	<b>Средства текущего контроля</b>
<b>Раздел 1. Историческая мысль средневековой Руси (XI–XVII вв.)</b>	устный опрос; тест
<b>Раздел 2. Русская историография XVIII– первая половина XIX в.</b>	устный опрос; тест
<b>Раздел 3. Русская историография второй трети XIX– начала XX в.</b>	устный опрос; тест

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подробный Фонд оценочных средств по дисциплине см. в *приложении к рабочей программе дисциплины*.

### 9.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Исторические взгляды Ю. Крижанича. Теория славянского единства.
2. Просветительская историография XVIII в. А.Н. Радищев.
2. К.Н. Бестужев-Рюмин – основоположник петербургской исторической школы.
3. А.С. Лаппо-Данилевский. Его философские искания и их отражение в концепции истории культуры.
4. П.Н. Милюков. Попытка переосмысления коренных проблем истории России. «Очерки по истории русской культуры».
5. Н.П. Павлов-Сильванский. Поиск общих черт исторического развития России и Западной Европы (история русского феодализма).
6. А.П. Щапов. Эволюция взглядов от земско-областной теории к естественно-научному материализму.
7. И.Д. Беляев, исторические взгляды и направления научных интересов.
8. И.Е. Забелин – исследователь истории быта русского народа.
9. И.О. Коялович – историк Западной России.
10. Д.И. Иловайский, общественно-политические и исторические взгляды, основные направления творчества.

11. В.И. Семевский – историк русского крестьянства

## 9.2. Вопросы к зачету

1. Особенности летописания периода феодальной раздробленности.
2. Троицкая летопись. Время создания, основные идеи.
3. Теория «Москва – третий Рим», причины появления, этапы формирования, основная цель.
4. Никоновская летопись – время и причины создания, основные идеи, отраженные в ней
5. Охарактеризуйте исторические сочинения нелетописного характера X–XVI вв.
6. Новая концепция происхождения русской правящей династии нач. XVI в. причины ее появления.
7. Основные направления историографии XVII в. и их особенности.
8. Особенности историографии I пол. XVII в., наиболее важные сочинения этого периода.
9. Особенности историографии II пол. XVII в., наиболее значимые авторы и их сочинения.
10. «Скифская история» А. Лызлова.
11. Новые тенденции в развитии исторической науке в I четверти XVIII в.
12. Норманнская теория, причины ее появления, полемика между ее сторонниками и противниками
13. Исторические взгляды Татищева.
14. Исторические взгляды Щербатова.
15. Вклад в историческую науку Болтина.
16. Исторические взгляды и сфера научных интересов представителей буржуазной историографии XVIII в.
17. Исторические взгляды Карамзина.
18. Исторические взгляды Эверса.
19. Скептическая школа (Каченовский).
20. Исторические взгляды Полевого.
21. Официально-охранительное направление историографии.
22. Дискуссия о месте и роли России в мировой истории. Западничество и славянофильство. Чаадаев как первооткрыватель "спора о России". Вклад в дискуссию Кавелина, Грановского, Киреевского, Аксаковых, Хомякова, Данилевского.
23. Государственная школа в русской исторической науке: методологические основы и концепция русской истории. Общественные и политические предпосылки возникновения государственного направления. С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин – создатели государственной школы.
24. Роль географического фактора в русской истории, по мнению Соловьева.
25. Периодизация русской истории Соловьева, ее основные критерии.
26. Исторические взгляды Кавелина.
27. Исторические взгляды Соловьева.
28. Исторические взгляды Платонова.
29. Исторические взгляды Костомарова.
30. Областная теория Щапова.
31. Исторические взгляды Павлова-Сильванского.
32. Историческая концепция В.О. Ключевского.
33. Периодизация русской истории Ключевского, ее критерии и основные характеристики.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1. Рекомендуемая литература	
10.1.1 Основная литература	
Историография истории России. В 2 т. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.	

Наумова Г.Р. Историография истории России : учеб. пособ. для студентов высш. проф. образования / Г. Р. Наумова. - М. : Академия, 2011. - 480 с	
<b>10.1.2 Дополнительная литература</b>	
Киреева Р.А. Государственная школа: историческая концепция К.Д.Кавелина и Б.Н.Чичерина / Р. А. Киреева. - Иерусалим-Москва : О.Г.И., Б. г. - 506 с.	
Приселков М.Д. История русского летописания XI-XV вв. / М. Д. Приселков. - СПб. : Дмитрий Буланин, 1996. - 326 с	
Приселков М.Д. Нестор Летописец / М. Д. Приселков. - СПб. : Русский Мирь, 2009. - 160 с.	
Цамутали А.Н. Борьба течений в русской историографии во второй пол. XIX в./ А.Н. Цамутали. - Л., 1977.	
<b>10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	«Университетская библиотека он-лайн»: URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	URL: <a href="http://www.bogoslov.ru/">www.bogoslov.ru/</a>
Э3	URL: <a href="http://www.sedmitza.ru/">www.sedmitza.ru/</a>
<b>10.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>10.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
10.3.1.1	Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины необходим стандартный комплект программного обеспечения LibreOffice (Writer – текстовый редактор; Calc – редактор электронных таблиц; Impress – для создания презентаций; Base – управление базами данных; Draw – редактирование векторных изображений)
<b>10.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
10.3.2.1	Не требуется

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Оборудование для реализации дисциплины, и технические средства обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная учебная мебель;</li> <li>- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;</li> <li>- компьютер с установленным программным обеспечением (общего назначения, лицензионным и свободно распространяемым, в том числе отечественного производства) и доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанным в рабочей программе дисциплины;</li> <li>- презентационная техника (проектор, экран)</li> </ul>	

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.</p> <p>Текущий контроль знаний студентов проводится в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устного опроса (группового или индивидуального);</li> <li>2. Проверки выполнения письменных домашних заданий;</li> <li>3. Проведения контрольных работ;</li> <li>4. Тестирования;</li> <li>5. Проведения коллоквиумов (в письменной или устной форме);</li> <li>6. Контроля самостоятельной работы студентов (в письменной или устном виде);</li> <li>7. и другого.</li> </ol> <p>Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине (рекомендованные преподавателем учебные пособия, хрестоматию, конспекты лекций), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций и/или атлас.</p>	

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. При явке на зачет (зачет с оценкой) обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в Семинарии порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

При допуске студента к промежуточной аттестации учитывается:

1. Посещение занятий
2. Научные сообщения
3. Активность
4. Доклады
5. Контрольные работы
6. Тестирование

Критерии оценки ответа студента на зачете (зачете с оценкой):

1. Учет всех данных по посещению занятий студентом;
2. Активность студента на семинарских занятиях в ходе семестра.
3. Опрос студента по его сообщениям и докладам, не прочитанным на занятиях.
4. Опрос студента по двум вопросам билета или выполнение студентом тестового задания.
5. Принятие решения о получении или неполучении зачета с учетом всех показателей студента.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка выставляется по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для получения оценки «*отлично*» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и всестороннее усвоение материала учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- владеть понятийным аппаратом и правильно формулировать определения;
- продемонстрировать знания учебной и научной литературы;
- уметь сделать собственные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Для получения оценки «*хорошо*» студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание материала учебной программы;
  - продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
  - последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
  - продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе;
  - уметь сделать обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:
- продемонстрировать общее знание материала учебной программы;
  - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
  - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

- знать основную рекомендуемую литературу учебной программы дисциплины.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае:

- незнания значительной части материала учебной программы дисциплины;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- значительных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение дисциплины предполагает активное, осмысленное участие студента на всех этапах ее изучения через планомерную, регулярную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомлением с рабочей программой курса, методическими рекомендациями к нему; рекомендуется особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса, дабы осознанно воспринимать учебный процесс с точки зрения целого. Необходимо принять, что курс связан с большим количеством чтения оригинальных текстов. Следует помнить, что одними учебниками для полноценного освоения курса не обойтись.

Необходимо конспектировать лекции и усвоить эту необходимость как обязательную. Просмотрев конспект сразу после занятий, следует отметить: во-первых – основную мысль лектора и, второе – материал конспекта лекций, который вызывает наибольшие затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на возникшие вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в вопросе, сформулируйте его чётко и кратко и, обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю.

Чтобы успешно сдать итоговую отчётность, периодически рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

### **Рекомендации по подготовке к занятиям**

Следует проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его вне аудитории, ликвидировать естественные пропуски; дополнить при необходимости материалами из других источников, рекомендованных преподавателем. Для этого нужно лекции записывать на листах с полями и иметь все лекции перед собой в одной тетради или одной папке.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и книги. Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

**Семинар** — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) высшего образования. В условиях современной духовной школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать источники, рекомендованные преподавателем и сформулировать ответы на те вопросы, которые были предложены преподавателем к семинару. Если формулировка вопросов кажется туманной, абстрактной, слишком широкой или трудно понимаемой, то необходимо уточнить её перед началом подготовки к семинару.

При получении студентом итоговой оценки принимаются во внимание следующие формы его активности в семестре или в году:

1. Регулярное посещение лекций (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на лекции, ответы на вопросы преподавателя в течение лекции).
2. Регулярная работа на практических занятиях. Отсутствие пропусков семинарских занятий
3. Результаты промежуточной аттестации (тестирование, написание творческих контрольных работ).

### **Организация самостоятельной работы студента**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.



Студент должен знать:

— какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

— какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

— какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов являются:

— рабочая программа по учебной дисциплине;

— методические рекомендации по освоению дисциплины.

Цель методических рекомендаций – обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий.

Самым важным в работе студента является личный пример преподавателя. Преподаватель должен быть способен ответить на сложные вопросы студента, интересно и глубоко читать лекционный материал, корректно формулировать семинарские вопросы.

#### **Методические указания для студентов при подготовке к занятиям**

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, способность на основе полученных знаний находить объяснения обсуждаемым вопросам, уметь находить дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
5. Записать интересные и важные мысли и идеи, возникшие во время подготовки к семинару (для формулировки этих идей и тезисов на самом семинаре).

Семинарские занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники и/или литературу, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Семинария обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека семинарии обеспечивает:

- учебный процесс необходимой учебной и специальной литературой;
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: рабочие программы учебных дисциплин, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы к зачету с оценкой;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение студентами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии (электронные ресурсы).

### **13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Семинария обеспечивает образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в определенном спектре нозологий.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.